

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Психология личности. Практикум по психологии личности

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Ростов-на-Дону
2025**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять комплексные личностно- и социально-ориентированные программы психопрофилактики, психологической коррекции и клинико-социальной реабилитации, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом предметной специфики, а также факторов риска и дезадаптации	ИД 1. ПК-2. Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-2	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-2

Задания закрытого типа

1. Структура личности в психологии:

- 1) классификация профессиональных навыков человека;
- 2) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- 3) этапы прохождения личностного роста индивидом.

Эталон ответа: 2. Совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

2. Личность это в психологии (определение):

- 1) человек на всех стадиях взросления;
- 2) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- 3) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

Эталон ответа: 3. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

3. Направленность личности в психологии:

- 1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- 2) установка для достижения определенных результатов;
- 3) наклонная прямая жизненных целей индивида.

Эталон ответа: 1. Свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

4. Теории личности в психологии:

- 1) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- 2) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- 3) предположения о направлении жизненного пути человека.

Эталон ответа: 2. Гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей

5. Термин личность в психологии определяется как:

- 1) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- 2) человек во всех своих проявлениях;
- 3) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

Эталон ответа: 3. Рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

6. Волевые качества личности в психологии:

- 1) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- 2) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- 3) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Эталон ответа: 1. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

7. Свойства личности в психологии это:

- 1) способность раскрывать свой потенциал;
- 2) совокупность личностных качеств человека;
- 3) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

Эталон ответа: 3. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

8. Проблема личности в социальной психологии:

- 1) решает альтернативные варианты поведения индивида;
- 2) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- 3) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Эталон ответа: 2. Рассматривает личности с психологической и социальной точки зрения

9. Самооценка личности в психологии:

- 1) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

Эталон ответа: 1. Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим

10. Психология личности изучает:

- 1) взаимодействие индивида с социумом;
- 2) личность и ее индивидуальные процессы;

3) этапы взросления человека.

Эталон ответа: 2. Личность и ее индивидуальные процессы

11. Самосознание личности в психологии:

- 1) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- 2) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- 3) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

Эталон ответа: 1. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

12. Индивид в психологии:

- 1) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- 2) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- 3) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

Эталон ответа: 3. Человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

13. Личность в психологии:

- 1) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- 2) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- 3) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

Эталон ответа: 2. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

14. Индивидуальность в психологии:

- 1) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- 2) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- 3) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

Эталон ответа: 3. Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

15. Методы исследования личности в психологии:

- 1) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- 2) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- 3) приемы для изучения этапов развития личности.

Эталон ответа: 1. Способы и приемы изучения психологических характеристик личности

16. Уровни развития способности личности в психологии:

- 1) - одаренность, талант, гениальность;
- 2) - темперамент, воспитание, профессионализм;
- 3) - школа, университет, аспирантура.

Эталон ответа: 1. Одаренность, талант, гениальность

17. Потребности личности в психологии и их виды:

- 1) обучение, стажировка, самореализация;
- 2) еда, сон, общение;
- 3) труд, развитие, социальное общение.

Эталон ответа: 3. Труд, развитие, социальное общение

18. Предметом психологии личности является:

- 1) человек;
- 2) психолог;
- 3) учебное пособие по психологии.

Эталон ответа: 1. Человек

19. Мотивы личности в психологии:

- 1) движущая и направляющая сила деятельности;
- 2) тайны и желания индивида;
- 3) факторы, объясняющие поведения индивида.

Эталон ответа: 1. Движущая и направляющая сила деятельности

20. Основные теории личности в отечественной психологии:

- 1) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- 2) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- 3) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

Эталон ответа: 3. Концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

21. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- 1) Л. Выготский, А. Леонтьев;
- 2) Н. Лейтес, М. Басов;
- 3) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

Эталон ответа: 1. Л. Выготский, А. Леонтьев

22. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
- 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

Эталон ответа: 2. С точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития

23. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- 1) Он, Она, Оно;
- 2) Оно, Я, Сверх-Я;
- 3) Я, Мы, Ты, Вы.

Эталон ответа: 2. Оно, Я, Сверх-Я

24. Определение личности в отечественной психологии:

- 1) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- 2) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- 3) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

Эталон ответа: 1. Человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей

25. Определение «структура личности» в психологии:

- 1) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- 2) градация профессиональных навыков индивида;
- 3) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

Эталон ответа: 3. Связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций

Задания открытого типа

1. Что понимают под психологией личности.

Эталон ответа:

Психология личности – раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в ее взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.

2. Что является предметом психологии личности?

Эталон ответа:

Предметом психологии личности является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

3. Перечислите уровни сознания топографической модели З. Фрейда.

Эталон ответа:

СОЗНАНИЕ включает все то, что находится здесь и сейчас в поле восприятия, ощущений, переживаний, мыслей и внимания человека. ПРЕДСОЗНАТЕЛЬНОЕ включает в себя весь опыт, который хоть и не осознается в данный момент, но может восстановиться, вернуться в сознание либо спонтанно. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ представляет самую глубокую и значимую часть человеческого разума и включает в себя примитивные врожденные инстинкты, эмоции, воспоминания, которые настолько угрожают бодрствующему сознанию, что были в свое время вытеснены, но продолжают определять особенности повседневного функционирования человека. В бессознательном отсутствует отрицание и сомнение.

4. Опишите структуру личности в психоаналитической теории З.Фрейда.

Эталон ответа:

С точки зрения основателя психоанализа З. Фрейда структура личности и ее психики имеет три составляющих: Ид, Эго и СуперЭго.

«Ид» («Оно»). Примитивная материя, которая отвечает за врожденные процессы. Это бессознательное, в которое входят желания, удовольствия и либидо человека. Это все то плохое, что случилось с человеком в прошлом, и то, что он не осознает.

«Эго» («Я»). Сознание, которое следует реальности. Вырабатывает механизмы, которые позволяют адаптироваться к окружающей среде. Это то, как человек воспринимает себя и свое поведение.

«СуперЭго» («Сверх Я»). Бессознательное, приобретенное до появления функции речи. В него входят нормы поведения, правила, запреты и различные табу, являющиеся продуктом влияния других людей. Это, то, как личность воспитали люди вокруг: семья, воспитатели, друзья, все те, с кем мы общаемся и кто значим для нас. Это так называемые нормы общества, источник моральных и религиозных чувств, контролирующий и наказующий агент, продукт влияния, исходящего от других людей. Возникает в раннем детстве.

5. Что понимает под личностью З. Фрейд.

Эталон ответа:

Личность (З. Фрейд) – это взаимодействие взаимно побуждающих и сдерживающих сил. В психоанализе изучается природа этих сил и структуры, в соответствии с которым это взаимодействие осуществляется. Динамика личности определяется действием инстинктов.

6. Что понимает под личностью К. Г. Юнг.

Эталон ответа:

Личность (К. Г. Юнг) – взаимосвязь индивидуального Я (Эго), личностного бессознательного и факторов коллективной психики (архетипов); личность описывается через доминирующие психические функции и ориентации сознания.

7. Перечислите стадии психосексуального развития личности З. Фрейда.

Эталон ответа:

Стадии развития личности в психоанализе Фрейда:

Оральная - источник удовольствия соединяется с удовлетворением основной органической потребности и включает действия, связанные с кормлением грудью: сосание, кусание. Анальная - связана с удовольствием от работы кишечника. Фаллическая - стадия психосексуального развития с участием собственной гениальной зоны. Исходит из комплекса Эдипа и Электры. Латентная - фиксация развития человека. На этой стадии ничего не формируется. Латентный период можно рассматривать как время подготовки к взрослению, которое наступит в последней психосексуальной стадии. Генитальная - биологическое созревание в пубертатный период и завершающая психосексуальное развитие. Формирование нравственных ценностей, чувств. Формируется сексуальная свобода или зависимость. Становятся в жизни. Фигура отца и матери уходит и становится сверстник. Ребёнок начинает проявлять себя в обществе. Попытка обозначить себя в обществе.

8. Что входит структуру личности по К. Г. Юнгу?

Эталон ответа:

Структура личности имеет три части: **Эго, или сознание**, включает в себя сознательный ум (воспоминания, мысли, чувства), выступает как центр личности, обуславливающий ее ориентацию и адаптацию в пространстве, и формируется прижизненно. **Личное бессознательное** – это верхний слой психики, сформированный из индивидуального опыта человека. В личном бессознательном заключены забытые воспоминания, вытесненные импульсы и желания, которые когда-то сознавались, но утратили свой сознательный характер в силу забвения или подавления. Эти содержания могут проявляться во снах и фантазиях. **Коллективное бессознательное** - наиболее влиятельная психическая система, почти полностью отделено от личного бессознательного в жизни индивидуума, содержит в себе воспоминания, унаследованные от предков в виде скрытых следов памяти человеческого прошлого: расовую и национальную историю Это - общечеловеческий опыт, характерный для всех рас и народностей. В коллективном бессознательном содержатся все «архетипы».

9. Что понимают под архетипами и перечислите виды архетипов по К. Г. Юнгу.

Эталон ответа:

Архетипы — это подсознательное представление человека об идеальных образах мужчины (анимус) и женщины (анима). Оно передается через поколения и влияет на наши действия, выбор и суждения. Архетипы не изменяются и несут в себе как положительные, так и отрицательные черты. Основными архетипами коллективного бессознательного являются: **мать**, которая олицетворяет альтруистическое начало в личности, чувство единения с матерью, а также с природой и растворения в ней вплоть до потери собственного Я; **герой**, который олицетворяет стремление к борьбе за свободу и независимость, преодоление всяческих преград на пути достижения высокой и благородной цели; **старик**, который олицетворяет философское восприятие жизни, знание норм, правил, социальных предписаний и ограничений, принятие сложностей и противоречий жизни, передачу опыта последующему поколению; **дитя**, которое символизирует спонтанность, высокую позитивную внутреннюю энергетику, непосредственность и способность к творческим действиям.

10. Какие стадии психосоциального развития выделял Э. Эриксон?

Эталон ответа:

Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие. (от 0 до 1 года). **Раннее детство:** Автономия/ стыд и сомнение. (1-3 года). **Игровой возраст:** инициативность / вина. (3-6

лет). **Школьный возраст:** Трудолюбие/комплекс неполноценности. (6 -12 лет). **Юность:** Эго-идентичность /смещение ролей. (12 - 19 лет). **Ранняя зрелость:** интимность/изоляция. (20 -25 лет). **Средняя зрелость:** продуктивность /инертность и застой. (26-64 лет). **Поздняя зрелость:** эго-интеграция (целостность)/отчаяние (безысходность). (После 64 лет и до завершения жизненного цикла).

11. Перечислите защитные механизмы по З.Фрейду

Эталон ответа:

З. Фрейд выделил 8 основных защитных механизмов: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание.

12. Опишите защитный механизм вытеснение.

Эталон ответа:

В результате действия вытеснения индивидуумы не осознают своих вызывающих тревогу конфликтов, а также не помнят травматических прошлых событий. Например, человек, страдающий от ужасающих личных неудач, благодаря вытеснению может стать неспособным рассказать об этом своем тяжелом опыте.

13. Опишите защитный механизм проекция.

Эталон ответа:

Проекция представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению. Таким образом, проекция позволяет человеку возлагать вину на кого-нибудь или что-нибудь за свои недостатки или промахи.

14. Опишите защитный механизм замещение.

Эталон ответа:

В защитном механизме, получившем название замещение, проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему. Замещение также проявляется в повышенной чувствительности взрослых к малейшим раздражающим моментам.

15. Опишите защитный механизм рационализация.

Эталон ответа:

Рационализация имеет отношение к ложной аргументации, благодаря которой иррациональное поведение представляется таким образом, что выглядит вполне разумным и поэтому оправданным в глазах окружающих.

16. Опишите защитный механизм реактивное образование.

Эталон ответа:

Этот защитный процесс реализуется двухступенчато: во-первых, неприемлемый импульс подавляется: затем на уровне сознания проявляется совершенно противоположный. Противодействие особенно заметно в социально одобряемом поведении, которое при этом выглядит преувеличенным и негибким.

17. Опишите защитный механизм регрессия.

Эталон ответа:

Это способ смягчения тревоги путем возврата к раннему периоду жизни, более безопасному и приятному. Узнаваемые без труда проявления регрессии у взрослых включают несдержанность, недовольство, а также такие особенности как «надуться и не разговаривать» с другими, детский лепет, противодействие авторитетам или езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.

18. Опишите защитный механизм сублимация.

Эталон ответа:

Согласно Фрейду, сублимация является защитным механизмом, дающим возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей или действий. Сублимация рассматривается как единственно здоровая, конструктивная стратегия обуздания

нежелательных импульсов, потому что она позволяет эго изменить цель или /и объект импульсов без сдерживания их проявления.

19. Опишите защитный механизм отрицание.

Эталон ответа:

Когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие, это значит, что он включает такой защитный механизм, как отрицание. Согласно Фрейд, отрицание наиболее типично для маленьких детей и индивидуумов более старшего возраста со сниженным интеллектом (хотя люди зрелые и нормально развитые тоже могут иногда использовать отрицание в сильно травмирующих ситуациях).

20. Перечислите типы личности по А.Адлеру.

Эталон ответа:

Управляющий тип. Люди самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, если он вообще присутствует. Берущий тип. Как следует из названия, люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть потребностей за счет других. Избегающий тип. У людей этого типа нет ни достаточного социального интереса, ни активности, необходимой для решения своих собственных проблем. Они больше опасаются неудачи, чем стремятся к успеху. Социально-полезный тип. Этот тип человека — воплощение зрелости в системе взглядов Адлера. В нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности.

21. Опишите уступчивый тип личности по К.Хорни.

Эталон ответа:

Уступчивый тип (движение к людям). Люди этого типа, по Хорни, отличаются выраженной потребностью в любви и одобрении и имеют особую потребность в "партнере", т.е. в друге, любовнике, жене или муже. Эти потребности у невротиков навязчивы, лишены избирательности, вызывают тревогу или подавленность в случае фрустрации.

22. Опишите агрессивный тип личности по К. Хорни.

Эталон ответа:

Агрессивный тип (движение против людей). У людей этого типа доминируют агрессивные склонности. Данный тип видит во всех своих знакомых недоброжелателей. Отсюда реальность воспринимается как борьба всех со всеми.

23. Опишите обособленный (отстраненный) тип личности по К. Хорни.

Эталон ответа:

Обособленный (отстраненный) тип. (движение от людей). Для людей такого типа типичны стремления избегать общения с людьми, самоотчуждение (нечувствительность к эмоциональным внутренним переживаниям), потребность самодостаточности. Эти люди иногда могут проводить вечер с немногими друзьями, но не терпят широкого круга общения. Они стремятся к уединению, в том числе, есть, работать, спать в одиночку, уходят от соперничества и борьбы, озабочены достижением своей полной независимости, своего превосходства и своей уникальности.

24. Дайте определение теории объективных отношений.

Эталон ответа:

Теория объектных отношений — это психоаналитическая теория личности и ее развития, рассматривающая в качестве ведущего источника человеческих мотиваций не потребность в разрядке инстинктивного напряжения (напряжения, создаваемого влечениями, в том числе сексуального напряжения), а потребность в отношениях. Эта теория рассматривает развитие личности как процесс переработки опыта отношений субъекта со «Значимыми Другими» (другими людьми).

25. Перечислите фазы привязанности по Дж.Боулби.

Эталон ответа:

Фаза 1 (рождение - 3 месяца) неразборчивая реакция на людей. Фаза 2 (от 3 до 6 месяцев): фокусирование внимания на знакомых людях. Фаза 3 (от 6 месяцев до 2 лет): интенсивная

привязанность и активный поиск близости. Фаза 4 (2-3 года - окончание детства): партнерское поведение.

26. Перечислите 4 группы людей, которые выделил Г. Айзенк.

Эталон ответа:

Стабильный интроверт – спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.

Стабильный экстраверт – лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.

Невротический интроверт – тревожный, ригидный, легко поддающийся сменам настроения, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.

Невротический экстраверт – ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.

27. Опишите режимы подкрепления по Б. Ф. Скиннеру.

Эталон ответа:

1. Режим подкрепления с постоянным соотношением - организм подкрепляется по наличию заранее определенного или «постоянного» числа соответствующих реакций. 2. Режим подкрепления с постоянным интервалом - организм подкрепляется после того, как твердо установленный или «постоянный» временной интервал проходит с момента предыдущего подкрепления. 3. Режим подкрепления с вариативным соотношением - организм подкрепляется на основе какого-то в среднем предопределенного числа реакций. 4. Режим подкрепления с вариативным интервалом - организм получает подкрепление после того, как проходит неопределенный временной интервал.

28. Как понимают первичное подкрепление по Б. Ф. Скиннеру

Эталон ответа:

Первичное подкрепление — это любое событие или объект, сами по себе обладающие подкрепляющими свойствами (пища, вода, физический комфорт, секс).

29. Как понимают вторичное подкрепление по Б. Ф. Скиннеру

Эталон ответа:

Вторичное, или условное подкрепление — это любое событие или объект, которые приобретают свойство осуществлять подкрепление посредством тесной ассоциации с первичным подкреплением, обусловленным прошлым опытом организма (деньги, внимание, привязанности, хорошие оценки).

30. Перечислите базовые потребности по А. Маслоу.

Эталон ответа:

1. Физиологические потребности. 2. Потребность в безопасности. 3. Потребность в принадлежности и любви (социальные потребности). 4. Потребность в признании (престижные потребности). 5. Потребности в самоактуализации (духовные потребности).

31. А. Маслоу сформулировал основные принципы, которые характеризуют природу человека. Перечислите их.

Эталон ответа:

1) потребности людей никогда не могут быть удовлетворены абсолютно; 2) состояние частичного или полного неудовлетворения потребностей побуждают человека к действию; 3) существует иерархия потребностей.

32. Какую потребность А. Маслоу считает высшей потребностью человека?

Эталон ответа:

Высшая потребность человека – самореализация. Потребности самоактуализации не имеют достаточно четкого определения и отражают широкий спектр культурных и индивидуальных различий. По подсчетам А. Маслоу, самоактуализирующиеся и самореализующиеся личности составляют около 1 % населения. Они представляют собой пример психологически здоровых личностей и служат эталоном для большинства людей. Именно самореализующимся личностям присущи метапотребности.

33. Что понимают под Я-концепцией.

Эталон ответа:

Я-концепция – относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, являющаяся основой взаимодействия с другими людьми и отношения к себе. Она включает: осознание своих физических, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и др. свойств; самооценку; субъективное восприятие внешних факторов.

34. Роберт Бернс, наряду с множеством отечественных психологов, определяет три элемента, составляющие «Я-концепцию». Перечислите их.

Эталон ответа:

Когнитивная составляющая – это образ Я человека, в котором содержатся его представления о своей личности.

Оценочная составляющая – это самооценка, основанная на аффективной оценке образа Я.

Поведенческая составляющая – это поведение, состоящее из поведенческих реакций или конкретных действий, обусловленных образом Я и самооценкой.

35. Что понимают под логотерапией.

Эталон ответа:

Логотерапия – одно из направлений психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни, что дает хороший лечебный эффект. Логотерапия – это терапия, ориентированная на обретение смысла жизни.

36. Перечислите сферы применения логотерапии, которые выделил В. Франкл.

Эталон ответа:

1. В случаях ноогенного невроза, который, как таковой возникает вследствие утраты смысла.

2. В случаях психогенного невроза.

3. С неизлечимыми соматогенными заболеваниями.

4. При столкновении с социогенными явлениями - с ощущением бессмысленности, чувством опустошенности и экзистенциальным вакуумом, то есть с явлениями, в отношении которых нельзя применить медицинскую модель.

5. И, наконец, пятая сфера применения логотерапии - сфера социогенного сомнения и отчаяния в поисках смысла жизни.

37. Что понимают под зоной ближайшего развития по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

Зона ближайшего развития – это то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми и благодаря им. По взглядам Выготского, только то обучение является хорошим, которое упреждает развитие.

38. О чем свидетельствует феномен зоны ближайшего развития?

Эталон ответа:

Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. «Обучение только тогда хорошо, - писал Л.С. Выготский, - когда оно идет впереди развития». Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития.

39. Перечислите законы психического развития по Л. С. Выготскому

Эталон ответа:

1. Возрастное развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. 2. Закон метаморфозы в человеческом развитии: развитие есть цепь качественных изменений. 3. Закон неравномерности возрастного развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. 4. Закон развития высших психических функций. Первоначально они возникают как форма коллективного поведения, как форма

сотрудничества с другими людьми и лишь в последствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

40. Как понимают личность в психологии.

Эталон ответа:

Личностью в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

41. Что понимают под индивидом.

Эталон ответа:

Понятие "индивид" выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни. Индивид как целостность – это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит не только процесс дифференциации органов и функций, но также и их интеграции, их взаимного "слагивания".

42. Перечислите природные качества человека по Б. Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

1. Начальный уровень, на котором проявляются индивидные свойства. 2. На втором этапе индивидных свойств происходит взаимодействие качеств первичного уровня, динамика психофизиологических функций, структурирование органических потребностей. 3. Третий уровень подразумевает интеграцию индивидных качеств человека, к которым относятся задатки и темперамент.

43. Что понимают под темпераментом.

Эталон ответа:

Темперамент – одна из основных индивидных характеристик. Под темпераментом понимают динамические характеристики психической деятельности. Выделяют три сферы проявления темперамента: общую активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности.

44. Назовите родоначальников учения о темпераменте.

Эталон ответа:

Родоначальниками учения о темпераментах были врачи Н. Гиппократ и К. Гален. Они создали, в сущности, гуморальную теорию темперамента. Врач Гиппократ полагал, что у одних людей в теле преобладает желчь, у других – больше всего крови, у третьих – особенно много слизи и, наконец у четвертых – наибольшее количество черной желчи.

45. К. Гален выделил четыре типа темперамента. Перечислите их.

Эталон ответа:

холерик (бурный, порывистый, горячий и резкий), сангвиник (живой, подвижный, эмоциональный и отзывчивый), флегматик (спокойный, вяловатый, медлительный и устойчивый) и меланхолик (грустный, подавленный, робкий и нерешительный).

46. Опишите астенический тип конституции и соответствующий ему тип темперамента по Э. Кречмеру.

Эталон ответа:

Астенический тип конституции характеризуется длинной и узкой грудной клеткой, длинными конечностями, слабой мускулатурой, удлинённым лицом и соответствует шизоидному темпераменту. Шизотимики – это аутичные люди, т. е. погруженные в себя, замкнутые, проявляющие склонность к чрезмерной абстракции и плохо приспособляющиеся к окружению.

47. Опишите пикнический тип конституции и соответствующий ему тип темперамента по Э. Кречмеру.

Эталон ответа:

Пикнический тип конституции характеризуется широкой грудью, коренастой, широкой фигурой, полнотой, круглой головой, короткой шеей и соответствует циклоидному (циклотимическому) темпераменту. Циклотимики общительны, реалистично смотрят на

мир и склонны к перепадам настроения от постоянно повышенного, веселого состояния духа у маниакальных субъектов до постоянно сниженного, печального – у депрессивных.

48. Опишите атлетический тип конституции и соответствующий ему тип темперамента по Э. Кречмеру.

Эталон ответа:

Атлетический тип конституции характеризуется сильной мускулатурой, пропорциональным телосложением, широким плечевым поясом, узкими бедрами и соответствует эпилептоидному темпераменту. Эпилептоиды выражают эмоции сдержанной мимикой и жестами, внешне спокойны и невозмутимы, но временами бывают подвержены неадекватным поводам вспышкам гнева и ярости. Они отличаются невысокой гибкостью мышления, мелочны и трудно приспосабливаются к перемене обстановки.

49. Перечислите три сферы проявления темперамента

Эталон ответа:

Выделяют три сферы проявления темперамента:

1. Общая активность определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с окружающей средой – физической и социальной. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным, стремительным и т. д. 2. Особенности моторной сферы можно рассматривать как частные выражения общей активности. К ним относятся темп, быстрота ритм и общее количество движений и т. д. 3. Эмоциональность: впечатлительность, чувствительность и импульсивность.

50. Перечислите основные признаки темперамента.

Эталон ответа:

Основные признаки темперамента: 1. Сила – слабость протекания нервных процессов. 2. Уравновешенность реакций на жизненные воздействия. 3. Эмоциональная подвижность.

51. Типы темперамента И. П. Павлова — классификация темпераментов на основе типов нервной системы. Перечислите их.

Эталон ответа:

1) сильный, уравновешенный, подвижный тип («живой», по И. П. Павлову — сангвинический темперамент; 2) сильный, уравновешенный, инертный тип («спокойный», по И. П. Павлову — флегматический темперамент; 3) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по И. П. Павлову — холерический темперамент); 4) слабый тип («слабый», по И. П. Павлову — меланхолический темперамент).

52. Опишите сангвинистический темперамент.

Эталон ответа:

Сангвинистический темперамент. Представитель этого типа — живой, любознательный, подвижный (но без резких, порывистых движений) человек. Как правило, весел и жизнерадостен. Эмоционально неустойчив, легко поддается чувствам, но они у него обычно не сильны и не глубоки. Быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи. Очень склонен к коллективу, легко устанавливает контакты, общителен, доброжелательный, приветлив, быстро сходится с людьми, легко налаживает хорошие отношения.

53. Опишите флегматический темперамент.

Эталон ответа:

Флегматический темперамент. Представитель этого типа медлителен, спокоен, нетороплив. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Склонен к порядку, привычной обстановке, не любит перемен в чем бы то ни было. Как правило, доводит начатое дело до конца. Все психические процессы у флегматика протекают замедленно. Эта медлительность может мешать ему в учебной деятельности, особенно там, где требуется быстро запомнить, быстро понять, сообразить, быстро сделать. В подобных случаях флегматик может проявить беспомощность, но зато запоминает он обычно на долго, основательно и прочно.

54. Опишите холерический темперамент.

Эталон ответа:

Холерический темперамент. Представители этого типа отличаются быстротой (иногда лихорадочной быстротой) движений и действий, порывистостью, возбудимостью. Психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко сказывается в его деятельности : он с увлечением и даже страстью берётся за дело, проявляет инициативу, работает с подъёмом

56. Опишите меланхолический темперамент.

Эталон ответа:

Меланхолический темперамент. У представителей этого темперамента психические процессы протекают замедленно, люди с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у них замедленную деятельность, а за тем и прекращение её. Они быстро утомляются. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают продуктивно.

57. Что понимают под половым диморфизмом

Эталон ответа:

Половой диморфизм—это физические различия между обоими полами, обусловленные биологически. Биологическое значение половой диморфизм связано с сохранением человека как биологического вида. В 60-е годы XX века В. А. Геодакяном была сформулирована теория половой диморфизм. Согласно этой теории, мужской пол является передовым отрядом популяции, который решает проблемы формирования новых генетических тенденций, передаются потомству во время столкновения с условиями среды. Женский пол выполняет миссию сохранения генетического достижения, накопленного на предыдущих этапах эволюции.

58. Что понимают под маскулинностью.

Эталон ответа:

Маскулинность - определенная схема мужского поведения, признаками которой являются: стремление быть интеллектуально и физически активным, неэмоциональным, не проявлять признаков слабости. Из данных исследований видно, что в стрессовой ситуации мужчины отгораживаются от негативных эмоций, сосредотачиваясь на физической активности, чтобы вывести себя из негативного состояния.

59. Что понимают под феминностью.

Эталон ответа:

Феминность - определенная схема женского поведения, признаками которой являются: пассивность, концентрация на чувствах, проявление эмоций и стремление разделить их с другими. От женщины в современном обществе ожидают выполнения экспрессивной роли, то есть склонности к сотрудничеству, заботы и чувствительности.

60. Перечислите этапы формирования у ребенка половой индентичности.

Эталон ответа:

Первый этап - знание «первичной половой идентичности» формируется у ребенка к 1,5 годам в ходе общения со взрослыми. Уже к 1,5 годам дети могут знать о своей половой принадлежности. Второй этап - 3-4 года. К этому периоду формируется способность различать людей по полу, складывается четкое осознание своей половой принадлежности. Третий этап - 6-7 лет. На этом этапе происходит практически полная дифференциация половых ролей, выбираются определенные формы игр и компаний. Четвертый - решающий этап формирования половой идентичности - период полового созревания, или пубертатный.

61. Как понимают половое созревание по И.С. Кону.

Эталон ответа:

Половое созревание, по замечанию И.С.Кона, – это стержень, вокруг которого структурируется самосознание подростка. Потребность убеждаться в нормальности своего развития обретает силу доминирующей идеи. Все мальчики и девочки оценивают собственные признаки мужественности и женственности. От того, как складываются

знания подростка о себе, как формируется переживание своего «физического Я» вообще и полового в частности, зависят многие стороны его будущего отношения к самому себе, к окружающим людям разного пола и шире - к чувству любви.

62. Понятие акцентуированной личности ввел в науку немецкий психиатр Карл Леонгард. Что под этим понимают.

Эталон ответа:

Акцентуация – это особенности поведения человека, которые отличают его от остальных людей. Многие психологи рассматривают акцентуации как пограничные состояния между психиатрической нормой и патологией. В соответствии с концепцией Леонгарда, можно выделить несколько типов акцентуированных личностей, которые проявляют специфические формы мышления, поведения и общения.

63. Опишите 12 типов личностных акцентуаций с присущими им чертами по К. Леонгарду.

Эталон ответа:

1) гипертимный – оптимизм, активность, стремление пережить яркие ощущения, уверенность в удачном исходе предпринятого дела; 2) дистимический – пессимизм, некоторая пассивность, подчеркнутое соблюдение этических норм, опасения, ожидание неудач; 3) аффективно-лабильный – повышенное стремление компенсировать ориентацию на различные эталоны поведения; 4) аффективно-экзальтированный – яркое стремление переживать и демонстрировать свои эмоции; 5) тревожный – покорность, робость, застенчивость; 6) эмотивный – сострадание, мягкосердечность; 7) демонстративный – тщеславие, лживость и лесть, ориентация на собственное "Я"; 8) педантичный – чрезмерная совестливость, повышенное внимание к собственному здоровью, нерешительность, страх не соответствовать социальным стереотипам; 9) застревающий – обидчивость, тщеславие, подозрительность, смена настроения; 10) возбудимый – раздражительность, вспыльчивость; 11) экстравертированный – ориентация на внешние объективные факторы, влияющие на человека; 12) интровертированный – ориентация на субъективные факторы, на собственное "Я", игнорирование внешних влияний.

64. Что под акцентуацией понимают А.Е. Личко.

Эталон ответа:

Акцентуация характера, по А.Е. Личко,- это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Такие акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте. Акцентуация характера выступает как важный фактор фона при эндогенных психических заболеваниях и как фактор предрасполагающий при реактивных нервно-психических расстройствах.

65. Опишите явную степень акцентуации характера.

Эталон ответа:

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Выраженность черт определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации.

67. Опишите скрытую степень акцентуации характера.

Эталон ответа:

Скрытая акцентуация. Эта степень, видимо, должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Однако черты этого типа могут ярко, порой неожиданно, выявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к "месту наименьшего сопротивления".

68. Что такое специфическое расстройство личности?

Эталон ответа:

Специфическое расстройство личности – это тяжелое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией. Личностное расстройство возникает обычно в позднем детстве или подростковом возрасте и продолжает проявляться в периоде зрелости. Поэтому диагноз личностного расстройства вряд ли адекватен до 16-17-летнего возраста.

69. Опишите гипертимный тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

Гипертимный (сверхактивный) тип акцентуации выражается в постоянном повышенном настроении (по типу гипертимии) и тонусе, неудержимой активности и жажде общения, в тенденции разбрасываться и не доводить начатое до конца. Люди с гипертимной акцентуацией характера не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, одиночества и ограниченности контактов, безделья. Тем не менее, их отличает энергичность, активная жизненная позиция, коммуникабельность, а хорошее настроение мало зависит от обстановки.

70. Опишите циклоидный тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

При циклоидном типе акцентуации характера наблюдается наличие двух фаз — гипертимности и субдепрессии. Они не выражаются резко, обычно кратковременны (1—2 недели) и могут перемежаться длительными перерывами. Человек с циклоидной акцентуацией переживает циклические изменения настроения, когда подавленность сменяется повышенным настроением.

71. Опишите истероидный тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

У людей с истероидным типом ярко выражен эгоцентризм и жажда быть в центре внимания. Они слабо переносят удары по эгоцентризму, испытывают боязнь разоблачения и боязнь быть осмеянными, а также склонны к демонстративному суициду (парасуициду). Для них характерны упорство, инициативность, коммуникативность и активная позиция.

72. Опишите лабильный тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

Лабильный тип акцентуации подразумевает крайне выраженную переменчивость настроения. Люди с лабильной акцентуацией имеют богатую чувственную сферу, они весьма чувствительны к знакам внимания. Слабая сторона их проявляется при эмоциональном отвержении со стороны близких людей, утрате близких и разлуке с теми, к кому они привязаны.

73. Опишите шизоидный тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

Шизоидный тип. Наиболее существенными чертами данной акцентуации считаются замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность к контактам, снижение потребности в общении. Шизоидные черты выявляются в более раннем возрасте, чем особенности всех других типов акцентуаций. Шизоид чаще раскрывается перед людьми малознакомыми, но навсегда останется закрыт для близких.

74. Опишите epileptoidный тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

Главными чертами epileptoidного типа являются склонность к дисфории и тесно связанная с ними эффективность, а также вязкость в общении, некая тяжеловесность и инертность, откладывающие отпечаток на всей психике — от моторики и эмоциональности до мышления и личностных ценностей. Дисфории, длящиеся часами и днями, отличает злобно-тоскливая окраска настроения, накапливающее раздражение, поиск объекта, на котором можно сорвать зло.

75. Опишите неустойчивый тип акцентуации характера.

Эталон ответа:

В детстве представители этого типа отличаются непослушанием и непоседливостью, при этом боятся наказаний, легко подчиняются другим. Элементарные правила поведения усваиваются ими с трудом. За ними все время надо следить. Все дурное словно липнет к ним. Образцами для подражания служат лишь те модели поведения, которые сулят немедленные наслаждения, смену легких впечатлений, развлечения.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений,	логичность и последовательность ответа

		процессов, делать выводы	
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

