

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Курсовая работа

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Ростов-на-Дону
2025**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД 5. ОПК-1. Знает способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ИД 6. ОПК-1. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-1	Примерные темы курсовой работы	50 тем

ОПК-1

Примерные темы курсовой работы:

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
2. Взаимосвязь личностно-характерологических особенностей подростков с высоким уровнем желудочно-кишечных жалоб.
3. Взаимосвязь особенностей личностной и когнитивной сферы с уровнем социально-психологической адаптации у военнослужащих в период прохождения срочной службы.
4. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и психологических характеристик медицинских работников наркологического профиля.
5. Взаимосвязь типов виктимного поведения и внутриличностных конфликтов у женщин молодого возраста.
6. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации в период ЕГЭ.
7. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности у руководителей.
8. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессии у военнослужащих проходящих военную службу по призыву.
9. Взаимосвязь характерологических черт и особенностей познавательных процессов у лиц, занимающихся творческой деятельностью.
10. Влияние индивидуально-личностных особенностей на ощущение субъективного одиночества у лиц с трансгендерной идентичностью.
11. Влияние представлений спортсменов о личностном потенциале на эффективность становления и развития их спортивного мастерства.
12. Влияние психофизиологических особенностей на своеобразие барьеров в общении среди спортсменов игровых видов спорта.
13. Влияние рациональной психотерапии на эмоциональное состояние и когнитивные установки пациентов с невротическими расстройствами.

14. Влияние стрессоустойчивости на эмоциональное выгорание среди спортсменов экстремальных видов спорта.
15. Внутренняя картина болезни и сексуальные аттитюды пациентов с ВИЧ-инфекцией.
16. Вызванные потенциалы мозга как предикторы сублиминального восприятия.
17. Выраженность когнитивных искажений и склонности к невротическим состояниям в зависимости от гендерной идентичности женщин с гинекологическими заболеваниями.
18. Гармоничный и дисгармоничный пути развития и реализации одаренности
19. Динамика психологических особенностей людей с разными видами зависимости при включении в реабилитацию методов арт-терапии.
20. Дисфункциональные убеждения и негативная аффективность у лиц, страдающих гипертонической болезнью.
21. Изучение личностных характеристик интернет-пользователей с помощью анализа "цифрового следа".
22. Изучение личностных характеристик с помощью статистического анализа текстовой информации.
23. Изучение мозговых коррелятов речевых процессов.
24. Изучение нейропластичности с помощью нейробиоуправления по различным ритмам ЭЭГ.
25. Инновационные технологии развития личности подростков с ограниченными возможностями здоровья.
26. Исследование аффективных нарушений у лиц с алкогольной зависимостью в постабстинентный период с помощью проективных методик.
27. Клиническое сопровождение пациентов с шизотипическим расстройством в клинических и пост клинических условиях: психолого-методологические аспекты.
28. Латеритизация зрительного внимания к задаче быстрого последовательного предъявления стимулов.
29. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
30. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
31. Особенности восприятия времени у больных с рекуррентными депрессивными состояниями.
32. Особенности синдрома профессионально-эмоционального выгорания у представителей "помогающих" специальностей.
33. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с болезнями нервной системы.
34. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у женщин с аутоиммунными расстройствами.
35. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у пациентов с заболеваниями позвоночника.
36. Особенности эмоционально-личностной сферы и базисные убеждения лиц с разной степенью выраженности гелотофобии.
37. Особенности эмоционально-личностной сферы и социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих псориазом.
38. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
39. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
40. Посттравматическое стрессовое расстройство и особенности его проявлений у участников локальных военных конфликтов.

41. Приоритетность пространственных модуляций контраста, ориентации и пространственной частоты для зрительного внимания.
42. Психологические и психофизиологические механизмы инсайта.
43. Психологические корреляты субъективного благополучия представителей водных видов спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства.
44. Психологические особенности лиц, использующих различные стратегии обработки информации в сети Интернет.
45. Психологические особенности личности молодых людей с разными формами девиантного поведения.
46. Психологические трудности одаренных школьников.
47. Психологические характеристики исследователей-юниоров.
48. Психологические характеристики студентов-музыкантов с различным уровнем психотизма.
49. Психологическое благополучие подростков с признаками одаренности.
50. Психофизиологические и психологические характеристики произвольной саморегуляции функциональных состояний спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.

Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов. Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа по психологии должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме. Таким образом, **задачи курсовой работы состоят в следующем:**

- углубление психологических знаний студента по интересующей его проблеме;
- выработка умения применять свои теоретические знания при решении конкретного вопроса;
- овладение навыками научно-исследовательской работы;
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в работе проблем.

Тематика курсовых работ является примерной и призвана сориентировать студента в выборе наиболее актуальной темы с учетом его интересов и доступности литературы. Практика показывает, что написание курсовой работы часто перерастает в подготовку выпускной квалификационной работы.

После согласования темы с научным руководителем, студент в течение 1-1,5 месяцев занимается подбором необходимой литературы по теме, представляет для корректировки примерный список изученных источников и рабочий план исследования.

В течение всего периода студент регулярно консультируется с научным руководителем, показывает промежуточные результаты своей работы в виде текста отдельных параграфов и глав.

Из предложенных тем студент может выбрать одну после тщательного ознакомления со всей тематикой. В ходе выполнения курсовой работы избранную тему с разрешения научного руководителя можно конкретизировать и видоизменять в соответствии с собранным материалом.

Работа над курсовой работой проходит по следующим этапам:

I – работа с литературой. Изучение литературы следует вести в соответствии с задачами и планом выбранной темы. Изучение литературы рекомендуется начинать с книг и статей общего характера.

II – экспериментальная часть работы. Исходя из задач исследования, следует выбирать методы и конкретные методики исследования. В соответствии с методиками исследования готовятся все необходимые материалы (бланки протоколов, иллюстративный материал, таблицы и т.д.), отбираются испытуемые, составляется план всей экспериментальной работы. С помощью выбранных методик следует проводить констатирующие исследования. Все результаты протоколируются и подвергаются качественному и количественному анализу.

III – оформление курсовой работы и ее защита.

Структура курсовой работы. Исходя из объема курсовой работы, студентам предлагается следующая структура работы:

Введение, в котором объясняется выбор темы, раскрываются ее актуальность, значимость, определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, выдвигается гипотеза (1-2 стр.);

Основное содержание работы, состоящее из 2-4 глав, разбитых на параграфы. Разделение по главам определяется теми вопросами по изучаемой проблеме, которые подвергаются обсуждению. (18-20 стр.).

Первая глава, как правило, теоретическая. В ней обсуждаются вопросы, связанные с понятийным аппаратом, обсуждаются различные точки зрения на проблему, формулируется позиция автора.

Вторая глава посвящается экспериментальным исследованиям данной проблемы. Обсуждается выбор методов и конкретных методик, описывается ход проведения эксперимента, представляются основные результаты, их качественный и количественный анализ. Главы могут быть разделены на параграфы.

Между отдельными главами и параграфами должна прослеживаться логическая взаимосвязь.

Заключение, в котором описываются результаты работы, формулируются выводы и практические рекомендации (1-2 стр.).

Список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Приложение в виде протоколов, рисунков, анкет, графиков и т.д.

Требования к курсовой работе. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги шрифт 14 через 1,5 интервала. Размер левого поля 30 мм , правого - 10 мм , верхнего - 20 мм , нижнего - 20 мм .

Поля слева оставляют для переплета, справа - во избежание того, чтобы в строках не было неправильных переносов из-за не уместившихся частей слов. Курсовая работа в обязательном порядке переплетается (<на пружинке>, в папке-скоросшивателе и т.п.).

Объем курсовой работы должен находиться в пределах 20-25 страниц, включая библиографию.

Все сноски и подстрочные примечания перепечатывают (через 1 интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются начиная с титульного листа (на первом листе номер не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям.

Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти ударам (Tab).

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного произведения печати требуется приводить цитаты, при этом требуется точно воспроизводить цитируемый текст, поскольку даже небольшое сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который в нее вложен автором.

Общие требования к цитированию:

- При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

- Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, рядом с цитируемым текстом в скобках указывается: фамилия автора, год издания и страница. Если один источник цитируется два и более раз в пределах одной страницы, в тексте сноски следует оговориться (Там же с.17). Так же возможен следующий вариант: рядом с цитатой в скобках указывается порядковый номер источника и страница.

- При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Список литературы дается в алфавитном порядке, нумеруется и обычно подразделяется на две части: сначала перечисляются источники, затем - исследования. В этот список заносится только те источники, монографии и статьи, которые действительно использовались в работе (цитировались или как-то упоминались в тексте). В работе должно быть использовано не менее 10-15 источников, не включая учебники, учебные пособия, словари и справочники, которые можно использовать только как дополнительную литературу. Источники перечисляются в следующем порядке: монографии, статьи в сборниках и журналах, учебники и учебные пособия. Поскольку при написании курсовой работы студенты обычно используют источники, опубликованные в хрестоматии, в списке литературы следует указать источник и соответствующую хрестоматию.

При библиографическом описании монографий, статей и учебных пособий следует указывать фамилии и инициалы авторов, полное название работы, точное указание места и года издания. Труды одного автора располагаются в хронологическом порядке. При ссылке на разные произведения одного автора, вышедшие в одном году, в библиографическом списке и в тексте работы к году издания добавляются литеры в порядке алфавита. Источником библиографического описания является титульный лист издания.

Защита курсовых работ (доклад по теме работы)

Публичная защита курсовой работы является особой формой проверки глубины осмысления изучаемого материала, эффективным способом выработки и демонстрации навыков научных выступлений, умения кратко, аргументировано и четко излагать представленный в курсовой работе материал.

Защита курсовой работы производится как правило, в комиссиях, состоящих из 2-3 преподавателей кафедры при непосредственном участии научного руководителя, в присутствии студентов академической группы или участников спецсеминара (спецкурса), что позволяет выработать единые требования к курсовым работам у руководителей.

Защита состоит из краткого (8-10 мин.) выступления студента по выполненной курсовой работе, ответов на вопросы присутствующих на защите преподавателей и студентов, выступления научного руководителя с анализом выполненной работы.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференциальной отметкой по 4-х балльной системе. Положительная оценка вписывается в ведомость и зачетную книжку студента, неудовлетворительная оценка- только в ведомость.

В зачетной книжке в разделе «Производственная работа» указывается полная, утвержденная кафедрой наименование курсовой работы, семестр, фамилия и инициалы руководителя, отметка прописью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Студент, не предоставивший в установленный срок курсовой работы или не защитивший по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать	логичность и последовательность ответа

		ВЫВОДЫ	
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	ответа		
неудовлетворительн о	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа