

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Государственная итоговая аттестация

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Ростов-на-Дону
2025**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

универсальных (УК)

Код и наименование универсальной компетенции	Формы оценочных средств текущей аттестации
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	защита выпускной квалификационной работы

общепрофессиональных (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Формы оценочных средств текущей аттестации
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	защита выпускной квалификационной работы

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Формы оценочных средств текущей аттестации
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	защита выпускной квалификационной работы

2. Текущий контроль

Виды и формы контроля из РПД дисциплины	Контрольно-измерительные средства, направленные на оценку сформированности компетенции
Сдача текста ВКР	Требования к ВКР Примерные темы ВКР
Проверка оригинальности работы	
Получение отзыва научного руководителя	
Получение рецензии от рецензента	
Предзащита/доклад на кафедре по теме ВКР	

Примерные темы ВКР:

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
2. Взаимосвязь личностно-характерологических особенностей подростков с высоким уровнем желудочных жалоб.
3. Взаимосвязь особенностей личностной и когнитивной сферы с уровнем социально-психологической адаптации у военнослужащих в период прохождения срочной службы.
4. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и психологических характеристик медицинских работников наркологического профиля.
5. Взаимосвязь типов виктимного поведения и внутриличностных конфликтов у женщин молодого возраста.
6. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации в период ЕГЭ.
7. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности у руководителей.
8. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессии у военнослужащих проходящих военную службу по призыву.
9. Взаимосвязь характерологических черт и особенностей познавательных процессов у лиц, занимающихся творческой деятельностью.

10. Влияние индивидуально-личностных особенностей на ощущение субъективного одиночества у лиц с трансгендерной идентичностью.
11. Влияние представлений спортсменов о личностном потенциале на эффективность становления и развития их спортивного мастерства.
12. Влияние психофизиологических особенностей на своеобразие барьеров в общении среди спортсменов игровых видов спорта.
13. Влияние рациональной психотерапии на эмоциональное состояние и когнитивные установки пациентов с невротическими расстройствами.
14. Влияние стрессоустойчивости на эмоциональное выгорание среди спортсменов экстремальных видов спорта.
15. Внутренняя картина болезни и сексуальные аттитюды пациентов с ВИЧ-инфекцией.
16. Вызванные потенциалы мозга как предикторы сублиминального восприятия.
17. Выраженность когнитивных искажений и склонности к невротическим состояниям в зависимости от гендерной идентичности женщин с гинекологическими заболеваниями.
18. Гармоничный и дисгармоничный пути развития и реализации одаренности
19. Динамика психологических особенностей людей с разными видами зависимости при включении в реабилитацию методов арт-терапии.
20. Дисфункциональные убеждения и негативная аффективность у лиц, страдающих гипертонической болезнью.
21. Доминирующие виды выражения и восприятия лжи у студентов с разной познавательной направленностью.
22. Изучение личностных характеристик интернет-пользователей с помощью анализа "цифрового следа".
23. Изучение личностных характеристик с помощью статистического анализа текстовой информации.
24. Изучение мозговых коррелятов речевых процессов.
25. Изучение нейропластичности с помощью нейробиоуправления по различным ритмам ЭЭГ.
26. Инновационные технологии развития личности подростков с ограниченными возможностями здоровья.
27. Использование метода гимнастика для мозга при реабилитации пациентов ОНМК.
28. Исследование аффективных нарушений у лиц с алкогольной зависимостью в постабстинентный период с помощью проективных методик.
29. Клиническое сопровождение пациентов с шизотипическим расстройством в клинических и пост клинических условиях: психолого-методологические аспекты.
30. Латеритизация зрительного внимания к задаче быстрого последовательного предъявления стимулов.
31. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
32. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
33. Моделирование зрительных фильтров второго порядка как механизма целеуказания для пространственного внимания.
34. Мозговые корреляты процесса творчества.
35. Музыкотерапия как метод коррекции тревожности у старшеклассников.
36. Обучающиеся с «двойной исключительностью» (twice exceptional learners): психологическая и психофизиологическая природа.
37. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

38. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
39. Особенности восприятия времени у больных с рекуррентными депрессивными состояниями.
40. Особенности детско-родительских отношений в этиопатогенезе бронхиальной астмы у детей младшего школьного возраста.
41. Особенности межличностного общения детей, больных лейкемией.
42. Особенности проявления профессиональной деформации у специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы развития.
43. Особенности распознавания лицевой экспрессии у носителей различных генотипов генов HTR2A и DRD2.
44. Особенности синдрома профессионально-эмоционального выгорания у представителей "помогающих" специальностей.
45. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с болезнями нервной системы.
46. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у женщин с аутоиммунными расстройствами.
47. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у пациентов с заболеваниями позвоночника.
48. Особенности эмоционально-личностной сферы и базисные убеждения лиц с разной степенью выраженности гелотофобии.
49. Особенности эмоционально-личностной сферы и социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих псориазом.
50. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
51. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
52. Посттравматическое стрессовое расстройство и особенности его проявлений у участников локальных военных конфликтов.
53. Приоритетность пространственных модуляций контраста, ориентации и пространственной частоты для зрительного внимания.
54. Психологические и психофизиологические механизмы инсайта.
55. Психологические корреляты субъективного благополучия представителей водных видов спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства.
56. Психологические особенности лиц, использующих различные стратегии обработки информации в сети Интернет.
57. Психологические особенности личности молодых людей с разными формами девиантного поведения.
58. Психологические особенности мужчин и женщин, занимающихся фитнесом.
59. Психологические особенности мужчин и женщин, носителей различных генотипов генов MAOA и COMT.
60. Психологические предикторы эффективного обучения в контуре нейробиоуправления.
61. Психологические причины бродяжничества современных подростков.
62. Психологические трудности одаренных школьников.
63. Психологические характеристики исследователей-юниоров.
64. Психологические характеристики студентов-музыкантов с различным уровнем психотизма.
65. Психологическое благополучие подростков с признаками одаренности.
66. Психофизиологические и психологические характеристики произвольной саморегуляции функциональных состояний спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.

67. Психофизиологические и психолого-педагогические условия готовности детей к школе.
68. Психофизиологические корреляты музыкального творчества.
69. Реабилитационный потенциал больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения в зависимости от локализации поражения.
70. Роль областей изображения с пространственной модуляцией локальных зрительных признаков в категоризации лиц.
71. Роль психологических факторов и личностных характерологических особенностей в этиологии и патогенезе дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника с миофасциальным синдромом.
72. Связанные с ошибкой потенциалы как показатель эффективности восприятия эмоциональной экспрессии лиц.
73. Ценностно-смысловые корреляты отношения к болезни людей, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
74. Эмоционально-когнитивные модели воздействующей речи в Интернет-опосредованном дискурсе.
75. ЭЭГ-корреляты никотиновой зависимости.
76. ЭЭГ-корреляты решения эвристических задач у студентов с разными когнитивными стилями.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

К защите ВКР допускаются лица, представившие ВКР в установленный срок. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из университета как не прошедшие ГИА.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Темы ВКР разрабатываются кафедрами и утверждаются руководителем образовательной программы. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за каждым обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется тема выпускной квалификационной работы, руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области клинической психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические умения при решении конкретной научной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы. Выполнение ВКР углубляет владение экспериментальными и диагностическими методиками, используемыми при решении поставленных в работе проблем и задач; выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень его квалификации. Смысл написания выпускной квалификационной работы и состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических задач с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Такие навыки необходимы не только академическим ученым и исследователям, но всем клиническим психологам, поскольку данная профессия этого требует.

Дидактическое значение ВКР студента определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех ее

этапах - от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до представления результатов.

Выпускная квалификационная работа по клинической психологии является экспериментальным исследованием (исключения в виде теоретической работы допускаются в некоторых особых случаях).

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

1. Формулировка темы и составление индивидуального рабочего плана.
2. Систематизация материала как результат работы над литературой по проблеме исследования.
3. Проведение эмпирического исследования и анализ полученных результатов.
4. Подготовка текста, его техническое оформление и сдача работы научному руководителю.
5. Проверка на некорректные заимствования (работы, содержащие плагиат, в том числе Интернет-ресурсов, снимаются с защиты.)
6. Доработка текста по замечаниям научного руководителя и сдача окончательного варианта.
7. Подготовка к защите: составление текста выступления, оформление презентации, знакомство с рецензией и подготовка ответов, получение допуска кафедры к защите.
8. Защита ВКР.

На любую научную работу распространяются требования новизны, обоснованности выводов, методической адекватности, валидности, воспроизводимости результатов, научной этики.

Главная цель ВКР - убедить читателей и слушателей в наличии проблемы и актуальности проводимого исследования, правильности выбранного подхода к ее решению, адекватности применяемых методов исследования и способов проверки выдвинутых гипотез, достоверности и валидности полученных данных, корректности интерпретации результатов и правомерности сделанных выводов. Автор должен показать научные перспективы проделанной работы, а также ее практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа студента (как и любая научная работа) оформляется для представления особому читателю - ученому, специалисту в определенной области клинической психологии. Специалист должен ее понять и извлечь интересующую его информацию; оценить работу с точки зрения ее научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности использования и т.п. Поэтому при написании и оформлении ВКР необходимо соблюдать ряд правил.

1. Работа должна быть написана грамотно, в соответствии с литературными нормами языка. Рекомендуется тщательно проверить текст для устранения орфографических, синтаксических, стилистических ошибок. Работа должна быть написана правильным научным языком. Это означает не только соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, но и учет особенностей научной речи (точность, специфика терминологии, правила применения определенных форм). Личная манера изложения в современной научной литературе постепенно уступает место безличной (местоимения «я» и «мы» не употребляются). При обсуждении научных положений следует применять глаголы в одном и том же времени. Наконец, имеются слова и выражения, которые не рекомендуется использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется» и т. п., «очевидность и общеизвестность» - сомнительные аргументы в научном исследовании.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их головкам. Если при написании текста изложение отклонилось от темы, его следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в

соответствии с ходом изложения. Необходимо постоянно проверять, носит ли излагаемая аргументация логически непротиворечивый характер.

Желательно, чтобы конец каждой главы или параграфа был логически связан со следующим. Рекомендуется заканчивать каждый параграф или главу подведением итогов, выводами, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать другой прием: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который «перекидывает мостик» к предшествующим положениям.

2. Научный текст (что роднит его с литературным) имеет эстетический аспект, который проявляется в логике и стиле изложения материала.

Стиль изложения должен стремиться к лаконичности. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий; при необходимости ссылаться на определения, на которых строится методология работы.

Необходимо последовательно и логично структурировать работу и представлять результаты в наглядной и удобной для понимания форме. Основные схемы, графики и таблицы рекомендуется размещать по ходу изложения, тогда как дополнительные материалы (анкеты, сырые результаты, математическую обработку) - в конце текста, в приложении, чтобы не загромождать основной текст.

3. Важным требованием к научным текстам является точность цитирования и добросовестность ссылок на источники. Способ и форма изложения материала должны облегчить понимание читателем того, какие из идей, положений и т.п., упоминаемых в работе, являются авторскими, а какие - заимствованы у других авторов или являются общепринятыми.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками факультета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет руководителю выпускной квалификационной работы письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 70%, работа не допускается к защите. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета за 7 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся знакомятся с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии.

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, где выполнена ВКР; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание

специальности и квалификации; название специализации; название ВКР; фамилия, имя, отчество студента с указанием учебной группы; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год написания.

Оглавление - перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста ВКР. Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования.

Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста интервалом.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в дипломной работе, размещают под текстом, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной. На всех иллюстрациях следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таблицы размещают под текстом или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в квадратные скобки, где указан номер источника по порядку (в списке литературы) и номер страницы, с которой взята цитата или фраза, например, [5, с. 12].

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст ВКР допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Обязательным компонентом приложений является обобщенная таблица эмпирических данных по всей выборке. Приложения располагают в тексте работы или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Раздел "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу работы с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие раздела "Приложения" указывают в оглавлении ВКР.

Методические рекомендации к выполнению ВКР

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в бланках эмпирических данных.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;

- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;

- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;

- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);

- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что: проанализированы вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы дальнейшие направления ее развития и совершенствования; разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах. Практическая значимость исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования - это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать психические явления.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий - шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза - это логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введении, а развернутое - в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (методики) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме ВКР. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии, сексологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о

современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно - практическое значение дипломного исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако допускается и логическое построение:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.
2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); обосновывается связь методов и методик; дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать дополнительные переменные (внешние и внутренние) и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянуты все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть - нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления - таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог эмпирического исследования,

в них обобщаются полученные результаты, обосновываются позиции избранной теоретической концепции. Общее число выводов не должно превышать пяти-семи. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики). В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате выполнения ВКР и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на заседании кафедры, где принимается решение о допуске студента к государственной экзаменационной комиссии. Работа должна соответствовать требованиям к каждому из 5 разделов.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть	Постановка проблемы	
	Работа с литературой	
	Концептуальная модель	
	Клинико-психологический анализ ситуации и личности исследуемой проблеме	
	£ (max=5)	
Экспериментальная часть	Экспериментальный инструментарий	
	Статистическая обработка	
	Представление результатов	
	Интерпретация результатов, выводы	
	Отбор и распределение групп	
	£ (max=5)	
Практическая значимость	Рекомендации к использованию психодиагностических методов	
	Акты о внедрении результатов	
	Наличие коррекционных программ	
	Наличие программ развивающего характера	
	Выступления на конференциях, участие в конкурсах, разработка проектов и т.п.	
	£ (max=5)	
Защита работы	Доклад	
	Демонстрационный материал	
	Ответы на вопросы	
	£ (max=5)	
Оформление (max=5)		

Итоговый балл/Итоговая оценка		
-------------------------------	--	--

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом;	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

	логичностью и последовательностью ответа		
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа