ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Ростов-на-Дону
2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

универсальных (УК)

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 УК-6 Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД 2 УК-6 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД 3 УК-6 Способен ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий **на 1 компетенцию**
УК-6	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

УК-6
Задания закрытого типа

1. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления
   1) О функциях и структуре науке
   2) О целях и задачах науки
   3) О предмете и методах науки
   4) Об объекте и принципах науки

   Эталон ответа: 3. О предмете и методах науки

2. В практической психологии в отличии от теоретической специалисты
   1) Помогают познавать профессию
   2) Помогают познавать психические закономерности
   3) Помогают решать жизненные проблемы
   4) Помогают познавать окружающий мир

   Эталон ответа: 3. Помогают решать жизненные проблемы

3. Под внутренней структурой психологии понимают
   1) Совокупность задач и проблем
   2) Совокупность направлений и отраслей
   3) Систему психических явлений
   4) Систему наследственных и средовых детерминант

   Эталон ответа:2. Совокупность направлений и отраслей

4. Цель психологии состоит
    1) В определении ее внутренней структуры
    2) В выявлении ее места в системе наук
    3) В исследовании закономерностей функционирования психики
    4) В регистрации фактов и феноменов

   Эталон ответа: 3. В исследовании закономерностей функционирования психики

5. Профессионально важные качества – это:
    1) Качества, позволяющие наилучшим образом адаптироваться к окружающему миру;
    2) Качества, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее выполнения;
    3) Совокупность необходимых для осуществления профессиональной деятельности знаний, умений и навыков.

   Эталон ответа: 2. Качества, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее выполнения.

6. К числу психологических закономерностей становления профессионала относятся:
    1) Появление новых качеств в психике человека;
    2) Конкурентоспособность;
    3) Развитие праксиса и гнозиса профессионала.

   Эталон ответа: 1. Появление новых качеств в психике человека.

7. Этическим нормам психологического исследования нужно следовать для того, чтобы:
    1) Правильно оценивать полученную информацию;
    2) Квалифицированно использовать психологические методики;
    3) Не причинить вред личности.

   Эталон ответа: 3. Не причинить вред личности.

8. Психологическая информация – это:
    1) Новые сведения о чем-либо;
    2) Сведения о внутреннем мире человека, его переживаниях;
    3) Сведения, содержащиеся в психологической информации.

   Эталон ответа: 2. Сведения о внутреннем мире человека, его переживаниях

9. Сфера, в которой деятельность психолога очень разнообразна, в том числе в связи с событиями, происходящими в «горячих точках», называется:
    1) Космической психологией;
    2) Индустриальной психологией;
    3) Педагогической психологией
    4) Военной психологией.

   Эталон ответа: 4. Военной психологией

10. Сегодня в нашей стране больше всего практических психологов работает в сфере:
    1) Образования;
    2) Медицины;
    3) Судопроизводства;
    4) Менеджмента.

   Эталон ответа: 1. Образования.

11. Понятия «заказчика», «клиента», «пользователя» психологической информацией введены:
    1) Климовым Е. А.
    2) Роджерс К.;
    3) Абрамовой Г. С.;
    4) Выготским Л.С.

    Эталон ответа: 3. Абрамовой Г. С.

12. Главной целью деятельности психолога-практика является:
    1) Адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
    2) Непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм;
    3) Выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
    4) Новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений.

    Эталон ответа: 1. Адаптация существующих методик к новым условиям их применения.

13. «Личность», «индивидуальность» человека является предметом изучения:
    1) Фрейдизма;
    2) Бихевиоризма;
    3) Гештальтпсихологии;
    4) Гуманистической психологии.

    Эталон ответа: 4. Гуманистической психологии.

14. Каковы функции психолога в системе здравоохранения:
    1) Лечение психических больных;
    2) Лечение больных с нервными заболеваниями;
    3) Психологическая помощь медикам и больным;
    4) Содействие медицинскому персоналу в лечении больных.

    Эталон ответа: 3. Психологическая помощь медикам и больным.

15. Наиболее стандартизированным видом деятельности практического психолога является:
    1) Психологическое консультирование;
    2) Психодиагностика;
    3) Психотерапия;
    4) Психокоррекция.

    Эталон ответа: 2. Психодиагностика.

16. Какие из перечисленных общих положений включены в этические кодексы деятельности психолога разных стран:
    1) Нормы отношений психолога с клиентами;
    2) Нормы профессиональной нагрузки психолога;
    3) Требования к уровню образования психолога;
    4) Формы обязательной документации в работе психолога.

    Эталон ответа: 1. Нормы отношений психолога с клиентами.

17. К профессионально значимым свойствам личности психолога не относятся:
    1) Коммуникативные свойства личности;
    2) Адекватная Я -концепция;
    3) Широкий общекультурный кругозор;
    4) Профессиональное сознание

Эталон ответа: 3. Широкий общекультурный кругозор.

18. К профессионально значимым свойствам личности психолога относятся (несколько ответов):
    1) Коммуникативные свойства личности;
    2) Адекватная Я -концепция;
    3) Широкий общекультурный кругозор;
    4) Профессиональное сознание

Эталон ответа: 1. Коммуникативные свойства личности; 2. Адекватная Я -концепция 4. Профессиональное сознание

19. В каком году открыли первую в мире психологическую лабораторию
    1) 1860
    2) 1875
    3) 1879
    4) 1894

Эталон ответа: 3. 1879

20. Психология – это наука о
    1) О человеке
    2) О душе
    3) О отношениях между людьми
    4) Психике

Эталон ответа: 4. Психике

21. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием
    1) Объекта и предмета познания
    2) Субъекта и объекта познания
    3) Предмета и целей познания
    4) Целей и задач познания

Эталон ответа: 2. Субъекта и объекта познания

22. Способность к познанию
    1) Одинакова у людей разных профессий и возрастов
    2) Наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности
    3) Наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности
    4) Все ответы не верны

Эталон ответа: 2. Наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности

23. Термином «psyche» обозначают
    1) Личность
    2) Психику
    3) Душу
    4) Поведение

Эталон ответа: 3. Душу

24. Академическая или теоретическая психология занимается такими проблемами как:
    1) Открытие новых рабочих мест для психологов;
    2) Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
    3) Применение знаний о законах развития психики в работе с людьми;
    4) Апробация новых методов работы с людьми.

Эталон ответа: 2. Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.

25. Практическая психология занимается такими проблемами как:
    1) Выпуск периодических изданий для психологов;
    2) Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
    3) Применение знаний о законах развития психики на практике;
    4) Экспериментальное изучение психологических проблем.

Эталон ответа: 3. Применение знаний о законах развития психики на практике.

Задания открытого типа

1. Что понимают под таким аспектом понятия «профессия» по Климову как «профессия как общность людей».

   Эталон ответа:

Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни. Уровень жизни (при общности самого образа жизни) может различаться у профессионалов с разной степенью успешности. Однако базовая система ценностей у представителей профессии «психолог» примерно одинаковая.

2. Что понимают под таким аспектом понятия «профессия» по Климову как «профессия как область приложения сил».

   Эталон ответа:

Профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности психолога. Здесь также решается вопрос, в каких сферах жизнедеятельности психолог может реализовать себя как профессионал. Вся история психологии – это непрекращающиеся попытки понять, что же такое душа («психика»), и как, с помощью какого «метода» ее лучше исследовать и развивать.

3. Что понимают под таким аспектом понятия «профессия» по Климову как «профессия как деятельность и область проявления личности».

   Эталон ответа:

Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессиональная деятельность не просто позволяет «производить» какие-то товары или услуги. Прежде всего она позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал. И также создает условия для развития этого потенциала.

4. Что понимают под таким аспектом понятия «профессия» по Климову как «профессия как исторически развивающаяся система».

   Эталон ответа:

Само слово «профессия» восходит к латинскому profited – «говорить публично». «Таким образом в феномене профессии исконно скрыты события, являющиеся предметом и общей, и социальной психологии», - отмечает Е.А. Климов. Сама профессия меняется в зависимости от изменения культурно-исторического контекста.

5. Что понимают под таким аспектом понятия «профессия» по Климову как «профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда».

   Эталон ответа:

Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. Это означает, что многое зависит от конкретных людей. Именно они должны сами определять место своей профессии в общественной системе. Именно благодаря конкретным психологам психология развивается как наука и практика.

6. Перечислите характеристики понятия «профессия».

Эталон ответа:

-Это ограниченный вид труда, что для психолога неизбежно предполагает сотрудничество со смежными специалистами. -Это труд, требующий специальной подготовки и постоянной переподготовки. -Это труд, выполняемый за вознаграждение. -Это общественно полезный труд. -Это труд, дающий человеку определенный статус в обществе.

7. Что С.М. Богословский понимает под профессией.

Эталон ответа:

Чтобы лучше понять сущность «профессии», полезно вспомнить определение, которое дал С.М. Богословский. Профессия – это деятельность, и деятельность такая, посредством которой данной лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существования … и признается за профессию личным самосознанием данного лица». Последнее уточнение С.М. Богословского («признается за профессию личным самосознанием данного лица») позволяет выделить самый важный психологический аспект профессиональной деятельности.

8. Перечислите различия между научной и житейской психологией по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Эталон ответа:

-Житейские знания конкретны, связаны с конкретными жизненными ситуациями, а научная психология стремится к обобщенному знанию, основанному на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей. -Житейские знания больше носят интуитивный характер, а в психологической науке стремятся к рациональному объяснению психических явлений, то есть к лучшему их пониманию и даже прогнозированию. -Житейские знания передаются в очень ограниченных вариантах, а научные знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта. -В житейской психологии получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий; в научной психологии новые знания получатся также в специальных исследованиях и экспериментах, а также в особых формах научного мышления и воображения. -Научная психология располагает обширным, разнообразным и уникальным фактическим материалом, недоступном ни одному носителю житейской психологии. Общая характеристика научного знания – его системность и упорядоченность.

9. Что понимают под наукой.

Эталон ответа:

Понятие «наука» достаточно многозначно. Во-первых, под наукой понимают особую сферу человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа мира и построение способов взаимодействия с миром. Во-вторых, под наукой понимается особый способ познания мира, отличный, например, от художественного или обыденного познания, то есть от искусства и жизненного опыта. В-третьих, под наукой имеется ввиду сама система знаний, полученная в результате исследовательской деятельности. В-четвертых, под наукой иногда понимается система учреждений и организаций, в рамках которой организуется исследовательская деятельность, созываются конференции и т.д.

10. Что понимают под объектом и предметом науки.

Эталон ответа:

Под объектом той или иной науки понимается та сторона реальности, на изучение которой данная наука направлена. Часто объект фиксируется в самом названии науки. От объекта науки отличают ее предмет, то есть, какими сторонами представлен в науке изучаемый объект. Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с наукой и фиксируется в ее системе категорий.

11. Перечислите три главных раздела научного знания по Б.М. Кедрову.

Эталон ответа:

Б.М. Кедров выделяет два основных научных объекта: ими выступают природа (органическая и неорганическая) и человек (то есть человеческое общество и мышление). Соответственно особенностям этих объектов выделяются естественные науки и гуманитарные; последние подразделяются на социальные и философские. Таким образом, выделены три главных раздела научного знания, каждый из которых представляет комплекс наук. Эта классификация представлена в виде так называемого «треугольника наук».

12. Что понимают под фундаментальными и прикладными науками.

Эталон ответа:

Фундаментальными считаются науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно практическое использование получаемых знаний. Прикладные науки, напротив ориентированы на практику, применяя к ней знания, полученные в фундаментальных науках. Они служат непосредственным нуждам общества.

13. Опишите связь психологии с биологическими науками.

Эталон ответа:

Заимствование некоторых общебиологических теоретических положений для обоснования закономерностей развития психики. Значительную роль в этом плане сыграла эволюционная теория Ч. Дарвина (в первую очередь это касается идеи приспособления к меняющимся условиям среды, что дает ключ к понимаю эволюции форм психической жизни и их адаптивной роли). Его идеи во многом определили целую эпоху в представлениях об индивидуальном развитии человека. Известный в эмбриологии принцип эпигенетизма был использован Э. Эриксоном в анализе психического развития. Одним из направлений биологии является этология – наука о поведении животных, рассматривающая соотношение врожденного инстинктивного поведения и влияния среды; эта наука распространяется свои принципы и на человека в поисках биологических истоков его социального поведения.

14. Опишите связь психологии с физиологией.

Эталон ответа:

Выдающая роль работ А.А. Ухтомского, разрабатывавшего идею доминанты и выдвинувшего представление о формировании «функционального органа» (некого единого физиологического аппарата, объединяющего отдельные функции для реализации определенной активности). Выдающуюся роль в становлении психологии сыграли работы Н.А. Бернштейна – разрабатывавшего принципы физиологии активности – направления, трактовавшего поведения со стороны ожидаемого результата, «модели потребного будущего». Важными являются работы П.К. Анохина, в центре которых – представление об «опережающей отражении действительности» и о том, что в основе поведения лежат специфические системные явления – функциональные системы. Непосредственно с физиологией высшей нервной деятельности соотносится такая отрасль психологии, как психофизиология, изучающая психику в единстве с ее материальным субстратом – мозгом.

15. Опишите связь психологии с физикой и химией.

Эталон ответа:

Психология, развиваясь во многом вместе с естествознанием, отражала то мировоззрение, которое определялось основными открытиями – или господствующими принципами – в области физической картины мира. Так, представления об атомарном строении мира привели к «переносу принципа» - представлению об атомарном строении души; физические принципы экспериментирования во многом определили требования объективного подхода к психике; в ряд психологических теорий на правах основных вошли такие понятия, как «энергия», «поле».

Существуют области, относительно которых выдвигаются и химические, и физиологические, и психологические теории; химические процессы рассматриваются при анализе важных для психологии биологических явлений; наконец, существует психофармакология – научно-практическая дисциплина, изучающая закономерности воздействия на психику лекарственных препаратов.

16. Опишите связь психологии с медициной.

Эталон ответа:

Связь психологии и медицины достаточно многообразна. Она обусловлена необходимостью определить специфику отношений между врачом и больным (принцип «лечить не болезнь, а больного»), психологически обосновать процедуры диагностики, лечения, профилактики, реабилитации больных. Это входит в компетенцию медицинской психологии. Ряд отраслей медицины непосредственно соотносится с психологией через общие проблемы, в частности, проблемы нарушений психической деятельности: прежде всего это касается невропатологии и психиатрии.

17. Опишите связь психологии с историей, социологией.

Эталон ответа:

С историей психологию сближает интерес к особенностям душевного облика человека в различные исторические эпохи и в различных культурах (особенности личности, мировосприятия, мышления, формирования эталонов поведения, взаимоотношений, особенности складывающихся групп и т.д.). С социологией психология связана через изучение закономерностей взаимодействия личности и ее социального окружения, внутригрупповых и межгрупповых отношений. Одна из ведущих отраслей психологии – социальная психология, изучающая психологические особенности человека, обусловленные его существованием в группе, и характеристики самих групп.

18. Опишите связь психологии с педагогикой.

Эталон ответа:

Связь психологии с педагогикой непосредственна. Нельзя эффективно работать с ребенком или взрослым, не представляя тех закономерностей, по которым развивается его психика, тех принципов, по которым должно строится общение, и не владея методами его организации, не умея усмотреть индивидуальные особенности личности и т.д. Психология старается выявить механизмы, лежащие в основе педагогических взаимодействий, изучить закономерности педагогического процесса, определить условия оптимальной организации.

19. Опишите связь психологии с философией.

Эталон ответа:

Психология долгое время развивалась в рамках философии. Проблемы душевной жизни человека не могут разрабатываться вне представлений об отношениях материального и идеального, духовного и телесного, биологического и социального, субъективного и объективного, а это проблемы философского плана. Для психологии определенные философские концепции выступают как методологическая основа, то есть система принципиальных общих теоретических положений, определяющих подход к проблемам и способ анализа. В ряде случаев психологические теории перерастали в философские направления (или претендовали на это) либо оказывали влияние на возникновение и развитие философских теорий. В ряде случаев психологическое и философское знание сближаются непосредственно через конкретный объект анализа: гносеология (теория познания) и психология познавательной деятельности; логика и психология мышления; эстетика и психология искусства и т.д.

20. Перечислите отрасли психологии.

Эталон ответа:

Фундаментальная часть психологии представлена общей психологией – дисциплиной, пытающейся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, выработать теоретические принципы, обосновать методы психологического познания, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности. Проблемы развития психики в филогенезе специально рассматриваются в сравнительной психологии и зоопсихологии; закономерности онтогенетического развития психики связаны с возрастом рассматриваются в психологии развития; проблемы аномального развития – в специальной психологии. Проблемы соотношения мозга и психики изучаются в психофизиологии и нейропсихологии. Закономерности взаимодействия личности и социума, формирования и развития групп изучаются в социальной психологии; закономерности трудовой деятельности – в психологии труда. Индивидуально-психологические особенности человека рассматриваются в дифференциальной психологии. Закономерности обучения и воспитания, а также особенности педагогической деятельности изучаются в педагогической психологии.

21. Какие два понимания практической психологии выделяют В.И. Слободчикова и Е.И. Исаев.

Эталон ответа:

В.И. Слободчикова и Е.И. Исаев выделяют два понимания практической психологии. 1) Практическая психология как «прикладная дисциплина», особенностью которой является «ориентация на академическую, исследовательскую психологию естественнонаучного типа». 2) Практическая психология как «особая психологическая практика», где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой».

22. Перечислите сферы применения деятельности психолога.

Эталон ответа:

-Медицинская психология и патопсихология, где один из важных аспектов является построение взаимоотношений психологов с медиками. -Педагогическая психология (психологические особенности образования и детей, и взрослых, а также проблемы непрерывного и опережающего профессионального образования. -Юридическая психология. -Производственная психология и организационная психология. -Космическая (психолог может исследовать и формировать готовность будущих космонавтов к выполнению своих полетов, а также разрабатывать рекомендации для оптимизации подготовки космонавтов, оказанию медико-психологической реабилитации после полетов и т.п.) и авиационная психология (оптимизация психологических условий работы пилотов, диспетчеров аэропортов, других работников летных служб. -Спортивная психология. -Военная психология.

23. Перечислите задачи практической психологии.

Эталон ответа:

-Научно-исследовательские задачи связаны с решением проблем изучения закономерностей развития и формирования личности с целью разработки методологических основ деятельности практического психолога, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях различных социальных систем. -Прикладные задачи практической психологии диктуются необходимостью психологического обеспечения оптимального функционирования учреждений и организаций, труда персонала и отдельных индивидуумов, что предполагает составление специальных обучающих программ, создание учебников и учебных пособий по практической психологии, разработку психологических рекомендаций и методических материалов и т.д. -Практические задачи определяются конкретными проблемами непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога: в учреждениях и организациях различного профиля, в специализированных психологических кабинетах и центрах.

24. Что понимает под заказчиком, клиентом, пользователем Г.С. Абрамова.

Эталон ответа:

Г.С. Абрамова вводит понятия заказчика, клиента, пользователя психологической информации. Клиент – человек, который передает психологу знание о себе и других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации. Заказчик – человек, обращающихся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях). Пользователь – человек, получающий от психолога психологическую информацию.

25. Перечислите четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом по Г.С. Абрамовой.

Эталон ответа:

Социальные задачи, когда человек оценивает свои переживания и психологию информацию о других людях, ориентируясь на социальные критерии и нормы. Этические задачи, когда клиент формулирует свое отношение к цели взаимодействия, заранее осуществляя выбор своего отношения. -Нравственные задачи – они связаны с ориентацией переживаний на критерии добра и зла, которые требуют осуществления выбора. -Собственно психологические задачи – в общей виде они характеризуются тем, что клиент ставит вопрос о значении той или иной информации, когда он открыт для освоения других форм поведения.

26. Перечислите основные направления деятельности практического психолога.

Эталон ответа:

-Психопрофилактика, подразумевающая работу по предупреждению дезадаптации персонала организации или детей в образовательном учреждении, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществлении мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п. -Психодиагностика, важнейшей целью которой является добывание психологической информации о человеке или группе, «конкретных знаний о конкретном человеке, полученных на основе обобщенной научной теории». -Психологическая коррекция, понимаемая как целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированные на приведение ее показателей в соответствие с возрастом или иной нормой. -Психологическое консультирование, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах. -Психотерапия в рамках психологической модели, направленная на оказание помощи клиенту в продуктивном изменении личности в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся проявлений психологических заболеваний.

27. Перечислите задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики в рамках службы практической психологии в системе образования.

Эталон ответа:

-Работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период. -Создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего гармоничного развития личности. -Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптивных состояний при переходе на новые ступени в системе образования. -Проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования. -Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

28. Перечислите основные задачи практического психолога, которые он решает с помощью психодиагностики (по Немову Р.С.).

Эталон ответа:

1.Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения. 2.Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях. 3.Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо. 4.Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

29. Назовите профессионально-этические принципы, которые необходимо соблюдать психологу, работающему в области психодиагностики.

Эталон ответа:

1.Прицнип личной ответственности за проводимую работу. 2.Принцип профессиональной тайны. 3.Принцип конфиденциальности. 4. Принцип научной обоснованности. 5. Принцип объективности. 6. Принцип обеспечения суверенных прав личности.

30. Опишите классификацию психодиагностических методов по Р.С. Немову.

Эталон ответа:

1.Методы психодиагностики на основе наблюдения (стандартизированное и свободное наблюдение). 2.Опросные методы, психодиагностические методы (анкеты; опросники, которые могут содержать закрытые и открытые, а также прямые или косвенные вопросы; интервью). 3.Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда. 4.Экспериментальные методы психодиагностики.

31. Соответствие каким требованиям является важнейшим основанием для использования методик психодиагностики.

Эталон ответа:

-Дифференцирующие возможности – диапазон выявляемых методикой различий. -Надежность – степень устойчивости, стабильности получаемых результатов. -Валидность – свойство методик измерять именно то, на что она заявлена, соответствие психологических показателей особенностям поведения. -Точность – способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента.

32. В каких трех важнейших позициях может происходит психокоррекционная работа по мнению Г.С. Абрамова.

Эталон ответа:

1 «Делая как я!» (психолог берет ответственность на себя и предлагает довольно жесткую схему работы). 2. «Давай сделаем вместе!» (психолог делится ответственностью с клиентом). 3. «Выбирай из способов сам!» (клиенту предлагается самому взять ответственность за себя).

33. Опишите особенности психокоррекционной работы в психоаналитическом подходе и бихевиористском направлении.

Эталон ответа:

В психоаналитическом подходе психокоррекционная работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия между Сверх-Я и Оно через преодоление неадекватных психологических защит. В бихевиористском направлении отклонение от нормы, вызывающие необходимость в психокоррекции, рассматриваются как результат «вредного» научения. Поэтому основной упор делается на изменении тех форм поведения, которые не соответствуют обстоятельствам жизни клиента; коррекционная работа осуществляется, прежде всего, как обучение нужным формам поведения.

34. Опишите особенности психокоррекционной работы в экзистенциально-гуманистическом направлении.

Эталон ответа:

В экзистенциально-гуманистическом направлении психокоррекционная работа понимается, прежде всего, как создание условий для позитивных личностных изменений (личностного роста, самоактуализации, расширения пространств бытия). При этом задача психолога состоит не в приведении индивидуальных особенностей клиента в соответствие нормам психического развития. А ориентация на уникальные возможности, потенциалы, ресурсы личности.

35. Назовите основную цель и задачу психологического консультирования.

Эталон ответа:

Психологическое консультирование относится к важнейшим направлениям профессиональной деятельности психолога. Основной целью является психологическая помощь человеку в становлении его как продуктивной личности, обладающей высоким уровнем самосознания, способной осуществлять собственную самостоятельно выбранную жизненную стратегию, готовой нести ответственность за свою судьбу. Основная задача психологического консультирования: создать условия, при которых клиент окажется способным посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения построения взаимоотношений и найти адекватные действия, позволяющие ему получить новый эмоциональный и личностный опыт.

36. На какие два постулата опирается гуманистически ориентированный консультант.

Эталон ответа:

1.Люди сами себя контролируют, их поведение детерминировано способностью осуществлять свой выбор: выбирать, как думать и как поступать. 2.У каждого человека есть врожденная потребность в реализации своего потенциала – в личностном росте, - хотя среда может блокировать этот рост. Исходя из этих принципов, консультант видит свою задачу в том, чтобы помочь клиенту осуществить личностные изменения и поддержать его во время принятия ответственного решения.

37. С учетом каких важных моментов связана эффективность психокоррекционной работы.

Эталон ответа:

1)Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит, успешность, результативность одного и того же воздействия неодинакова в разные моменты жизни. 2)Эффективность психокоррекции определяется не ее интенсивностью и количеством произведенных воздействий, а качеством содержания, своевременностью и адекватностью. 3)Эффективность зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

38. Перечислите личностные черны, желательные для практического психолога.

Эталон ответа:

-Концентрация на клиенте, желание и способность ему помочь. -Открытость к отличным от собственных взглядам и суждениям, гибкость и терпимость. -Эмпатичность, восприимчивость, способность создавать атмосферу эмоционального комфорта. -Аутентичность поведения, то есть способность предъявлять группе подлинные эмоции и переживания. -Энтузиазм и оптимизм, вера в способность участников группы к изменению и развитию. -Уравновешенность, терпимость к фрустрации и неопределенности, высокий уровень саморегуляции. -Уверенность в себе, позитивное самоотношение, адекватная самооценка, осознание собственных конфликтных областей, потребностей, мотивов. -Богатое воображение, интуиция. – Высокий уровень интеллекта.

39. Перечислите основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.

Эталон ответа:

1.Профессиограмма, то есть описание самой деятельности психолога. 2.Профессионально-должностные требования – минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач. 3.Квалификационный профиль – знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда. Также А.К. Маркова выделяет: 1) модель уже действующего (работающего, готового) специалиста и 2) модель подготовки специалиста (на основе анализа учебной деятельность будущих специалистов и их ориентации на модель уже готового специалиста).

40. Перечислите основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

Эталон ответа:

1.На первом этапе важно осваивать профессиональную деятельность по уже отработанных схемам и процедурам, то есть научиться работать так, «как положено». На данном этапе возможно выделение следующих подэтапов: -общая ориентировка в данной деятельности, когда начинающих работник «в целом» уже знает (или представляет), как надо работать, но саму работу в целом выполнять еще не может; -освоение отдельных действий и операций, а также отработка отдельных процедур, приемов и методик работы; -наконец, освоение деятельности в целом. 2.На втором этапе уже более опытный специалист может позволить себе некоторое отступление от нормативно-одобряемых образцов работы. Можно выделить следующие подэтапы: -возникновение общений идеи работы по-новому, по-своему; -проба и освоение отдельных действия по-новому; постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому, то есть формирование своего, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

41. Перечислите тенденции развития профессиональных деструкций по А.К. Марковой.

Эталон ответа:

1.Отставание, замедление профессионального развития. 2.Несформированность профессиональной деятельности. 3.Дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистичные цели, ложные смыслы труда и возникающие на этой основе профессиональные конфликты. 4.Низкая профессиональная мобильность, неумение приспособится к новым условиям труда, результатом чего является полная или частичная дезадаптация. 5.Рассогласованность отдельных звеньев профессионального труда, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает. 6.Ославбление ранее имевшихся профессиональных данных, уменьшение профессиональных способностей, снижение профессионального мышления. 7.Искажение профессионального развития, появление ранее отсутствовавших негативных качеств. 8.Появление деформаций личности. 9.Прекращение профессионального развития из-за возникновения профессиональных заболеваний или потери работоспособности.

42. Опишите формальные и неформальные пути профессионального развития и саморазвития.

Эталон ответа:

В самом общем плане можно выделить два основных направления («вектора») профессионального самосовершенствования психолога. 1.Постоянное улучшение своей работы. 2.Личностное развития и саморазвитие в профессии.

43. Какова роль клинического психолога в клиниках соматического профиля?

Эталон ответа:

Клинический психолог в клиниках соматического профиля занимается изучением и коррекцией внутренней картины болезни и отношения пациента к болезни. При проведении

психодиагностики клинический психолог анализирует роль психологических факторов в этиопатогенезе психосоматических и соматических расстройств, использует психологические и психокоррекционные методы в работе с пациентами.

44. Что понимают под коррекционной программой?

Эталон ответа:

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило она включает следующее. -Пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, в ней определён контингент участников программы. -Учебно-тематический план с реферативным описанием каждой темы.

45. Какова роль клинического психолога в кризисных центрах?

Эталон ответа:

Клинический психолог помогает клиентам пережить тяжелую или экстремальную ситуацию, реабилитироваться после травмирующих событий. Главная задача специалиста - помочь человеку найти выход из ситуации, осознать свое состояние и причины его появления. А также научить его справляться с травмами и избавиться от мучительных переживаний.

46. Какова роль клинического психолога в МЧС?

Эталон ответа:

Работа психолога МЧС психолога включает в себя направления, которые условно можно разделить на две большие группы. 1. Психологическое сопровождение личного состава МЧС. 2. Оказание экстренной психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

47. Какова роль клинического психолога в МВД?

Эталон ответа:

Главной задачей психологического обеспечения в системе МВД РФ является работа с психологическим потенциалом личности сотрудников ОВД. Нормализация психического состояния. Повышение эффективности работы оперативно-служебной деятельности, обращая внимание как на отдельного сотрудника, так и на работу коллектива в целом.

48. Какова роль клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины?

Эталон ответа:

Подготовка пациента к смерти и сопровождение его до окончания жизни, работа по созданию терапевтической среды и терапевтического сообщества, работа с экзистенциальными запросами, актуализирующимися в условиях приближающейся смерти. Мероприятия по психологическому обеспечению лечебного процесса должны предусматривать профилактику "синдрома эмоционального сгорания" персонала.

49. Перечислите и опишите задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы

Эталон ответа:

Задачами экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы являются дифференциальная диагностика, установление степени (глубины) снижения психики с учетом особенностей поведения подэкспертного; выявление факторов, смягчающих (состояние аффекта) и отягчающих (состояние алкогольного или наркотического опьянения) вину. Клинический психолог проводит экспериментально-психологическое исследование, в котором больший удельный вес обычно имеют методы, направленные на исследование личности, а не познавательных

процессов (памяти, мышления, внимания). Кроме того, психолог обязательно проводит тщательный психологический анализ материалов уголовного дела и медицинской документации. Ответы на вопросы, интересующие суд и следствие, базируются на сопоставительном анализе как экспериментальных данных, так и результатов психологического анализа документов с экспертом-психиатром при производстве судебно-психиатрической экспертизы, а также комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

50. Опишите роль клинического психолога при проведении медико-педагогической экспертизы.

Эталон ответа:

Участие клинического психолога в проведении медико-педагогической экспертизы тесно связано с кругом вопросов, решаемых им в детских и подростковых учреждениях психиатрического профиля. Как и при проведении других видов экспертизы, большое значение имеет дифференциальная диагностика. Однако наиболее существенной задачей является определение психического развития и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза.

51. Перечислите разные аспекты понятия «профессия» по Е.А. Климову.

Эталон ответа:

Профессия как общность людей. 2. Профессия как область приложения сил. 3. Профессия как деятельность и область проявления личности. 4. Профессия как исторически развивающаяся система. 5. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

52. Опишите социальный тип, согласно классификации профессий по Дж. Холланду.

Эталон ответа:

Социальный тип обладает коммуникативными умениями, нуждается в контактах. Активен, но часто зависим от мнения группы. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями, ориентирован на взаимодействие в социальной среде.

53. Какое событие и в каком году послужило началом существования психологии как самостоятельной науки?

Эталон ответа:

Символической датой рождения психологии как самостоятельной дисциплины считается 1879г. В этом году при кафедре философии Лейпцигского университета была открыта лаборатория экспериментальной психологии. Основателем является Вильгельм Вундт.

54. Как понимают «профессионализацию»

Эталон ответа:

Профессионализация - процесс становления профессионала. Этот процесс включает выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, обобщение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии. Результатами профессионализации можно считать развитие новых профессионально важных качеств, переход человека на следующий уровень профессионализма.

55. Перечислите основные стадии профессионализации.

Эталон ответа

1. Поиск и выбор профессии.2. Освоение профессии.3. Социальная и профессиональная даптация.4. Выполнение профессиональной деятельности.

56. Назовите основные показатели, определяющие эффективность процесса профессионализаци.

Эталон ответа:

Эффективность процесса профессионализации определяется объективными и субъективными показателями. Объективные показатели позволяют судить о степени соответствия личности человека требованиям профессии: производительность, надежность труда человека. Субъективные показатели выявляют степень соответствия профессиональной деятельности требованиям личности: степень удовлетворенности человека трудом, отношение к себе как профессионалу и т.д.

57. Перечислите, какие качества и умения личности могут выступать в качестве компонентов ответственности.

Эталон ответа:

В качестве компонентов ответственности могут выступать честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за последствия своих действий. Названные качества не могут реализоваться успешно, если у человека не развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям. Исполнение любой обязанности требует проявления волевых качеств: настойчивости, усердия, стойкости, выдержки.

58. Перечислите критерии, которым должна соответствовать любая отрасль знаний, чтобы стать наукой.

Эталон ответа:

1.Наличие своего объекта исследования, того фрагмента действительности, изучением которого занимается данная отрасль. 2. Предмет в исследовании этого объекта, то есть специфической точки зрения на объект. 3.Наличие системы методов исследования, которые позволяют изучать предмет и адекватны объекту. 4 Существование разработанной системы понятий, которые непротиворечиво объясняют разные факты.

59. Какие этапы прошла психология в своем становлении в качестве науки?

Эталон ответа:

I этап – психология как наука о душе. II этап – психология как наука о сознании. III этап – психология как наука о поведении. IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

60. Назовите две группы, на которые делятся отрасли психологии. В чем их отличие?

Эталон ответа:

Все разделы психологии подразделяются на две большие группы: фундаментальная и прикладная психология. Фундаментальная психология изучает психические явления, характерные для человека (и животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни. Прикладная психология исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.

61. Дайте определение клинической психологии.

Эталон ответа:

Клиническая психология есть частная психологическая дисциплина. Предмет – психические расстройства и психические аспекты соматических расстройств или болезней. Сюда относятся следующие разделы: этиология/анализ условий возникновения расстройств, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья, оценка).

62. В чем отличие прикладной психологии от практической?

Эталон ответа:

Прикладная психология использует строгий язык академической и фундаментальной науки и предназначена для профессиональных психологов. Фактически она представляет собой внедрение достижений научной психологии в различные сферы человеческой деятельности. В то время как практическая психология направлена на широкие слои населения и в своей работе балансирует между научными и бытовыми подходами и воззрениями.

63. Что понимают под медицинской психологией.

Эталон ответа:

Медицинская психология – это наука, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Предметом медицинской психологии являются эмоции и поведение в состоянии болезни и все формы предупреждения болезни. На первом месте в медицинской психологии стоят нарушения пациента и взаимоотношения врача и пациента.

64. Перечислите основные направления деятельности практического психолога.

Эталон ответа:

1. Психодиагностическая работа. 2.Психологическое консультирование. 3. Психотерапевтическое воздействие. 4.Коррекционно-развивающая деятельность. 5. Психопрофилактическая работа.

65. Опишите уровни, на которых может устанавливаться диагноз по результатам психодиагностики.

Эталон ответа:

Первый уровень –симптоматический, или эмпирический. На этом уровне диагноз ограничивается констатацией особенностей или симптомов. Второй уровень – этиологический, учитывающий не только наличие характеристик, но и причины их возникновения. Третий, высший уровень– уровень типологического диагноза, заключающийся в определении места и значения выявленных характеристик в общей картине психической жизни человека.

66. В чем заключается психологический смысл консультирования?

Эталон ответа:

Психологический смысл консультирования заключается в том, чтобы помочь человеку понять причины трудностей, проблем социальных взаимодействий в личных, семейных и профессиональных контактах. Основная задача психолога-консультанта – помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и житейские сложности со стороны, изменить психологические установки как на свои трудности, так и на отношения с другими людьми. Психологическое консультирование ориентировано на решение конкретной проблемы и достижение конкретной цели.

67. В чем состоит отличие психологического консультирования от психотерапии?

Эталон ответа:

В психотерапии между пациентом и психотерапевтом устанавливаются особые отношения, анализ которых в терминах переноса и контрпереноса является одним из важнейших средств углубления и расширения возможностей воздействия. Психологическое консультирование чаще бывает краткосрочным, в то время как психотерапия может длиться несколько лет. Кроме того, работа психотерапевта требует специальной подготовки, включающей ряд необходимых этапов: собственный индивидуальный психотерапевтический опыт в качестве клиента, затем длительный период супервизорской

практики и, наконец, собственную психотерапевтическую практику под контролем супервизора

68. Опишите основные направления деятельности психолога на предприятии.

Эталон ответа:

В работе психолога на предприятии возможно выделить следующие направления деятельности. Во-первых, это диагностика – первичная, при приеме на работу и диагностика уже работающих сотрудников. Во-вторых, психокоррекционная и развивающая работа с теми сотрудниками, у кого были выявлены определенные проблемы на предыдущем этапе. В-третьих, психологическое консультирование сотрудников и руководителей структурных подразделений. В-четвертых, социально-диспетчерская деятельность, которая заключается в переадресовке сотрудника к другим специалистам в том случае, когда психолог не в состоянии оказать необходимую помощь.

69. Что понимают под коррекцией

Эталон ответа:

Термин «коррекция» подразумевает целенаправленное психологическое воздействие «сверху», дабы привести психическое состояние человека в соответствие с заранее известной «нормой психического развития». Это означает внешнее, постороннее вмешательство, порой достаточно жесткое, в те или иные психические проявления человека. В зависимости от содержательно–психологической направленности в рамках нормального онтогенетического развития различается коррекция умственного развития, коррекция развития личности, коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов.

70. В чем преимущество психологической работы в группе перед индивидуальной работой с психологом?

Эталон ответа:

Групповой опыт противодействует отчуждению. Оказавшись в тренинговой или психотерапевтической группе, человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями и обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства. Для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

71. Перечислите задачи, которые ставит перед собой практическая психология.

Эталон ответа:

1.Научно–исследовательские задачи – связаны с решением проблем изучения закономерностей развития и формирования личности. 2. Прикладные задачи практической психологии - диктуются необходимостью психологического обеспечения оптимального функционирования учреждений и организаций, труда персонала и отдельных индивидуумов. 3. Практические задачи определяются конкретными проблемами непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога.

72. Перечислите этапы профессионального развития психологов

Эталон ответа:

1. Восторженно–романтический. 2. Этап самоутверждения. 3. Первые разочарования. 4. Начало самостоятельного решения некоторых психологических проблем с использованием уже известных технологий и методов. 5. Первые серьезные попытки работать по–новому. 6. Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии. 7. Импровизация и профессиональное творчество уже на основе обновленной теоретической и методологической базы.

73. Опишите принцип конфиденциальности при проведении психологического консультирования.

Эталон ответа:

Принцип конфиденциальности подразумевает, во-первых, неразглашение личной информации о клиенте без его согласия. Во-вторых, предписывает не искать сведения о клиенте в социальных сетях и не спрашивать о нем у знакомых. Так же данный принцип предполагает давать клиенту возможность получения консультации или терапии без присутствия третьих лиц.

74. Опишите принцип профессиональной кооперации согласно этическому кодексу психолога.

Эталон ответа:

Принцип профессиональной кооперации предполагает уважение психолога к другим специалистам, их методам работы вне зависимости от его собственных теоретических взглядов и методических предпочтений. Психолог воздерживается от публичных оценок своих коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц. Решение конфликтов может быть вынесено на обсуждение методическим объединением.

75. Раскройте суть принципа благополучия клиента.

Эталон ответа:

Психолог в своей профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиента по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, интеллекту и любым другим отличиям. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту, руководствуясь принципом «не навреди». В деятельности психолога образования приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать

		устойчиво закрепленном практическом навыке	компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	**Дескрипторы**		
	прочность знаний	**умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы**	**логичность и последовательность ответа**
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательность ю ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области,	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа