

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 6

«17» 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«20» 06 2025г.
№ 341

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Основы когнитивно-поведенческой психотерапии»

**по основной специальности: «Психотерапия»
по смежным специальностям: Неврология, Психиатрия, Терапия**

Трудоемкость: 54 часа

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы когнитивно-поведенческой психотерапии» обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

И. о. заведующего кафедрой Е.М. Ковш

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Власова Виктория Николаевна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО РостГМУ.
2. Абакумова Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО ДГТУ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы когнитивно-поведенческой психотерапии» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, и.о. заведующего кафедрой Ковш Екатерина Михайловна.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1	Ковш Екатерина Михайловна	к.псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Сарелайнен Александра Игоревна	к. псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-психиатр).
- Проект профессионального стандарта. Врач-психиатр. 2021 г. Наименование вида профессиональной деятельности - врачебная практика в области психиатрии (психотерапия, психиатрия, психиатрия-наркология) (врач-психотерапевт).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-терапевт).
- Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утвержден приказом Минтруда России от 29 января 2019г., N 51н, (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 N 5389, рег.№ 1240.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – психотерапия.

Смежные специальности – неврология, психиатрия, терапия.

1.3. Цель реализации программы

Цель программы заключается в повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Психотерапия», «Неврология», «Психиатрия», «Терапия» для эффективной профессиональной деятельности по психологической коррекции психосоматических заболеваний, а также для оценки эффективности проводимой коррекции по объективным характеристикам динамики психического состояния пациентов, анализа возможностей личности пациента с точки зрения ее сохранных сторон и перспектив компенсации нарушенных функций в целях выбора оптимальных психокоррекционных мероприятий и проведения индивидуальной медико-психологической реабилитации.

Вид профессиональной деятельности: осуществление психодиагностической, психокоррекционной деятельности.

Уровень квалификации: 8.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками

ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-психиатр), <i>(врач психиатр-нарколог)</i>		
		Разработка (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществление их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.
Проект профессионального стандарта. Врач-психиатр. 2021 г. Наименование вида профессиональной деятельности - врачебная практика в области психиатрии (психотерапия, психиатрия, психиатрия-наркология). <i>(врач-психотерапевт)</i>		
А. Оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия».	A/01.8	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения
	A/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	A/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
В. Оказание медицинской помощи населению по профилю «психотерапия»	B/01.8	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии
	B/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-терапевт).		
		Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации.
Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утвержден приказом Минтруда России от 29 января 2019г., N 51н, (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 N 5389, рег.№ 1240.		
А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	A/01.8	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза
	A/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код профстандарта	ТФ
ПК-1	готовность к взаимодействию с пациентами и их родственниками по вопросам их психосоматического благополучия.	A/01.8	КХ
	должен знать: основные подходы к определению психического здоровья и критерии психосоматической патологии.		
	должен уметь: анализировать истории болезни в контексте психопатологических аспектов		

	поведения больных.	
	должен владеть: навыками анализа психодиагностических методик, применяемых в психосоматике.	
ПК-2	готовность к привлечению профессионалов из смежных специальностей.	А/01.8 КХ
	должен знать: основные виды психосоматических расстройств.	
	должен уметь: применять полученные данные с целью оптимизации лечения, улучшении психологического состояния пациента.	
	должен владеть: навыками описания феноменов нарушения психической деятельности при соматических заболеваниях.	
ПК-3	готовность к дополнению процесса лечения соматических больных психологическим сопровождением.	А/03.8, А/04.8 КХ
	должен знать: о структуре и динамике изменений эмоционально-личностной сферы пациентов при различных соматических заболеваниях.	
	должен уметь: определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства.	
	должен владеть: принципами оценки динамики психического состояния больных в процессе лечения.	

**КХ- квалификационные характеристики*

1.5 Форма обучения

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	1 неделя, 6 дней

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации " Основы когнитивно-поведенческой психотерапии", в объёме 36 часов

№.№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Совершаемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Основы психосоматики	10						10	6	4			ПК-1	ТК
2	Основы соматопсихологии	12						12	6	6			ПК-2 ПК-3	ТК
3	Современные направления психосоматической психотерапии	12						12	6	6			ПК-2 ПК-3	ТК
	Итоговая аттестация	2	экзамен											
	Всего часов по программе	36						34	18	16				ИА - 2

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Основы психосоматики

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Общие представления о психосоматике как разделе клинической психологии
1.2.	Психосоматические теории и модели
1.3.	Диагностика в психосоматике

МОДУЛЬ 2

Основы соматопсихологии

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1.	Общие представления о соматопсихологии как разделе клинической психологии
2.2.	Личность и болезнь
2.3.	Психологическое содержание стадий болезни.
2.4.	Психологические особенности больных с различными видами соматических заболеваний

МОДУЛЬ 3

Современные направления психосоматической психотерапии

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1.	Общие представления о психотерапии психосоматических расстройств
3.2.	Гештальттерапия психосоматических расстройств
3.3.	Арттерапия психосоматических расстройств
3.4.	Телесноориентированная психотерапия психосоматических расстройств
3.5.	Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических расстройств

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – экзамен, который

проводится посредством: выполнения тестовых заданий (в системе АС ДО) и ответа на теоретический вопрос.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение сущность процессов, выводы	объяснять явлений, делать
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	серьезные ошибки в содержании ответа		
--	--------------------------------------	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5.	Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1	Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е издание, доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 890 с.
2	Клиническая психометрика : учебное пособие : [для курсантов медицинских вузов] / А. А. Булейко, Я. В. Вычужина, Е. Н. Загоруйко [и др.] ; под ред. В. А. Солдаткина.

	- Москва : КНО-РУС, 2021. - 664 с.
	Дополнительная литература
1	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН	http://www.ncpz.ru/stat/239
5.	Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева	http://bekhterev.ru/index.php
6.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
7.	PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий.	http://psyjournals.ru/

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуального класса. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников,

реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 25%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/ совмещение)
1	Ковш Екатерина Михайловна	к.псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, основное место работы
2	<i>Сарелайнен Александра Игоревна</i>	к. псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, внешний совместитель

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Основы когнитивно-поведенческой психотерапии» со сроком
освоения 54 академических часа.

1	Кафедра	Кафедра общей и клинической психологии
2	Факультет	Клинической психологии
3	Адрес (база)	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, УЛК-2, ул. Суворова 119, 3 этаж
4	И.о. зав.кафедрой	к.псих.н, Ковш Екатерина Михайловна
5	Ответственный составитель	к.псих.н. Ковш Екатерина Михайловна
6	E-mail	fpk_pps@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	8 (863) 250-41-71
8	Кабинет №	512
9	Учебная дисциплина	Психотерапия
10	Учебный предмет	Психотерапия
11	Учебный составления год	2023-2024
12	Специальность	Психотерапия, Неврология, Психиатрия, Терапия
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Все
15	Тема	Все
16	Подтема	...
17	Количество вопросов	32
18	Тип вопроса	Single
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1			
1			Состояние здоровья на соматическом уровне осознается как		
			образ тела		
			схема тела		
	*		самочувствие		
			Я-концепция		
1	1	2			
1			Основой отражения состояния здоровья является		
			экстероцептивные ощущения		
	*		интероцептивные ощущения		
			схема тела		

			образ тела		
1	1	3			
1			Ситуативная репрезентация собственного тела это –		
			самочувствие		
			схема тела		
	*		образ тела		
			Я-концепция		
1	1	4			
1			Состояние здоровья не зависит от доболезненных личностных особенностей		
			возраста		
			перенесенных заболеваний		
	*		социального статуса		
1	1	5			
1			К индивидуальным смыслом болезни не относится		
			угроза		
			вызов		
			выигрыш		
	*		релаксация		
1	1	6			
1			Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется		
			стрессом		
	*		психотравмой		
			стрессом		
			дистрессом		
1	1	7			
1			Количественная оценка патологических жизненных событий носит название шкалы		
	*		Холмса-Рея		
			Кандинского-Клерамбо		
			Мясищева-Карвасарского		
			Пезешкиана		
1	1	8			
1					
			В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме...		
			конверсионных расстройств		
			«органных неврозов»		
			психосоматических заболеваний в узком смысле слова		

	*		вегетозов		
1	1	9			
1			Представителем антропологического направления в психосоматике является		
			Поллок		
			Стоквис		
			Виттковер		
	*		Вайцзеккер		
1	1	10			
1			Термин «психосоматика» в медицину ввел		
			Гиппократ		
			Райх		
	*		Хайнрот		
1	1	11			
1			Создателем кортиковисцеральной теории патологии, как одного из направлений психосоматики, является		
			Павлов		
			Анохин		
	*		Быков		
1	1	12			
1			Особенности личности кожных больных не включают		
			склонность к пассивной позиции в межличностных контактах		
			готовность к страху		
	*		доминантность		
1	1	13			
1			Классификация Гороховой В.Н. отражает степень дезорганизации поведения и личности больных		
			печеночных		
			кожных		
	*		сердечно-сосудистых		
			онкологических		
1	1	14			
1			Эйфория реконвалесцентов наблюдается у больных при		
			боевых ранениях		
			операциях на брюшной полости		
	*		аортокоронарном шунтировании		
			травматической болезни		
1	1	15			
1			Ведущим психологическим фактором риска при		

			онкозаболеваниях считается		
			страхи		
	*		депрессия		
			лидерские черты		
			эмоциональная лабильность		
1	1	16			
1			Добровольное безболезненное лишение жизни пациента, страдающего неизлечимой болезнью, с помощью медиков называется		
			евгеника		
	*		эвтаназия		
			эмпатия		
			эйдетизм		
1	1	17			
1			Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как		
			ригидность		
			тревожность		
	*		способность к эмпатии		
			лидерство		
1	1	18			
1			Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующего свойства		
			эмпатия		
	*		повышенная тревожность		
			самоуверенность		
			сенситивность		
1	1	19			
1			Коммуникативный барьер во взаимоотношениях может быть связан с высоким уровнем		
	*		сенситивности к отвержению		
			восприятия социальной поддержки		
			агрессивности		
			депрессивности		
1	1	20			
1			Синдром профессионального выгорания – следствие		
	*		неуверенности в себе и повышенной ответственности		
			чрезмерной впечатлительности		
			профессиональной некомпетентности		
			критики со стороны старших		
1	1	21			

1			Профессиональная адаптация заключается в		
			отработке практических навыков		
			Сокращение психологической дистанции с больным		
			допустимо		
			при длительном общении с пациентом		
			во взаимоотношениях с агрессивным пациентом		
	*		в ситуациях угрозы жизни больного		
1	1	22			
1			Понятие «внутренняя картина болезни» ввел		
			Краснушкин		
			Хэд		
	*		Лурия		
			Сеченов		
1	1	23			
1			Отрицание болезни пациентом - это		
			гипосоматонозогнозия		
	*		анозогнозия		
			гиперсоматонозогнозия		
			диссоматонозогнозия		
1	1	24			
1			Первый хоспис в России создал врач		
			Ганнушкин		
			Корсаков		
			Лурия		
	*		Гнездилов		
1	1	25			
1			Поведенческий тип А «является фактором риска»		
			желудочно-кишечных заболеваний		
			злокачественных новообразований		
			нарушений дыхательной системы		
	*		сердечно-сосудистых заболеваний		
1	1	26			
1			Конверсионные расстройства, положившие начало		
			психоаналитическому направлению в психосоматике,		
			были описаны		
			А. Адлером		
			Ф. Александером		
			С. Желлиффе		
	*		З. Фрейдом		
1	1	27			
1			Автором теории мышечной брони является		

			А. Лоуэн		
	*		В. Райх		
			Ф. Александер		
			П. Сифнеос		
1	1	28			
1			Диссимуляция – это		
			сознательное изображение симптомов несуществующей болезни		
	*		сознательное сокрытие симптомов болезни		
			сознательное преувеличение симптомов болезни		
			сознательное преуменьшение симптомов болезни		
1	1	29			
1			Ипохондрия – это		
	*		болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье		
			страх перед социальными последствиями болезни		
			нежелание выздоравливать		
			извлечение выгоды из заболевания		
1	1	30			
1			Совокупность субъективных представлений о своей болезни - это		
	*		внутренняя картина болезни (ВКБ)		
			аллопластическая картина болезни		
			патopsиxологический симптомокомплекс		
			нейропсиxологический симптомокомплекс		
1	1	31			
1			Тип отношения к болезни, характеризующийся уверенностью, что болезнь - это результат чьего-то злого умысла, - это...		
			тревожный		
			ипохондрический		
			эргопатический		
	*		паранойальный		
1	1	32			
1			Тип отношения к болезни, использующий ее как средство привлечения внимания		
			обсессивно-фобический		
			сенситивный		
	*		демонстративный		
			дисфорический		

Вопросы для собеседования

1. Предмет, объект, задачи психосоматики и соматопсихологии.
2. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер).
Понятие внутренней картины болезни Р.А. Лурия. Уровни ВКБ (Николаева В.В.).
3. Типы соматозогнозий и методика их изучения. Реакция личности на болезнь (по Личко А.Е.).
4. Психологическое содержание стадий болезни.
5. Личность в условиях хронического заболевания.
6. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения.
7. Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Концепции стресса и механизмы совладания с ним (Г. Селье, М. Селигман, А. Лазарус).
8. Психоаналитическая трактовка психосоматических заболеваний (теория конверсии З. Фрейда).
9. Принципы психосоматического подхода Ф. Александера.
10. Биоэнергетический подход в трактовке психосоматических заболеваний.
11. Логотерапия психосоматических нарушений по В. Франклу.
12. Концепция алекситимии.
13. Гуманистический подход к трактовке психосоматических заболеваний.
14. Концепция психосоматогенной семьи.
15. Психологические особенности больных детей.
16. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.
17. Психология онкологических больных.
18. Психология больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
19. Психология больных с заболеваниями органов дыхания.
20. Психология больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
21. Психосоматика пищевого поведения. Образ телесного «Я» в структуре пограничной личности у лиц с пищевыми аддикциями.
22. Психология больных с эндокринными нарушениями.
23. Психология инфекционных больных.
24. Психология больных с почечными и печеночными заболеваниями.
25. Психология больных с хирургической патологией.
26. Психология больных кожными заболеваниями.
27. Психология женщин с гинекологическими заболеваниями.
28. Диагностические методы и методики в психосоматике.
29. Общие представления о психотерапии психосоматических расстройств.
30. Гештальттерапия психосоматических расстройств.
31. Арттерапия психосоматических расстройств.
32. Телесноориентированная психотерапия психосоматических расстройств.
33. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических расстройств.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Психосоматические и соматопсихические отношения как предмет клинической психологии.
2. Психологическая характеристика понятий «соматическое здоровье», «болезнь», «больной».
3. Сенсологический этап формирования отношения личности к текущему соматическому заболеванию.
4. Внутренняя картина болезни.
5. Типологии личностных реакций на болезнь.
6. Психологическая характеристика больного на стадии начала и разгара болезни.
7. Психологическое содержание исхода болезни: выздоровление, хронификация.
8. Психологическое содержание исхода болезни: умирание, смерть.
9. Астенический синдром.
10. Психоорганический синдром.
11. Синдром хронической усталости.
12. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств.
13. Психоаналитический подход к трактовке психосоматических заболеваний.
14. Психосоматические расстройства в парадигме трансперсональной психологии.
15. Биоэнергетический подход в объяснении психогенных нарушений.
16. Алекситимия как причина психосоматозов. Гуманистический подход.
17. Психология больных кожными заболеваниями.
18. Психология больных с хирургической патологией.
19. Психология онкологических больных.
20. Психология женщин с гинекологическими заболеваниями.
21. Психология инфекционных больных.
22. Психология больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
23. Психология больных с заболеваниями органов дыхания.
24. Психология больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
25. Психология больных с эндокринными нарушениями.
26. Психология больных ревматоидным артритом.
27. Психология больных с почечными и печеночными заболеваниями.
28. Психологические особенности больных детей.
29. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.
28. Диагностические методы и методики в психосоматике.
29. Общие представления о психотерапии психосоматических расстройств.
30. Гештальт-терапия психосоматических расстройств.
31. Арт-терапия психосоматических расстройств.
32. Телесно-ориентированная психотерапия психосоматических расстройств.
33. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических расстройств.