

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 6

«17» 06 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
«20» 06 2025г.  
№ 341

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Кризисное психологическое консультирование»**

**по основной специальности: «Психотерапия»  
по смежным специальностям: Неврология, Психиатрия, Терапия**

**Трудоемкость: 54 часа**

**Форма освоения: очная**

**Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации**

**Ростов-на-Дону, 2025**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Кризисное психологическое консультирование» обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

И. о. заведующего кафедрой Е.М. Ковш

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Власова Виктория Николаевна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО РостГМУ.
2. Митичкина Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра «Психология образования и организационная психология» ФГБОУ ВО ДГТУ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Кризисное психологическое консультирование» (далее - Программа) разработана доцентом кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России Бойко Ольгой Валерьевной.

| <b>№№</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Учёная степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>                                                     | <b>Место работы</b>               |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                      | <b>3</b>                      | <b>4</b>                                                                        | <b>5</b>                          |
| 1.        | <i>Бойко Ольга Валерьевна</i> | к.псих.н.,<br>доцент          | Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

## **Глоссарий**

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика Программы.**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

### **2. Содержание Программы.**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
  - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
  - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

### **3. Организационно-педагогические условия Программы.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-психиатр).
- Проект профессионального стандарта. Врач-психиатр. 2021 г. Наименование вида профессиональной деятельности - врачебная практика в области психиатрии (психотерапия, психиатрия, психиатрия-наркология) (врач-психотерапевт).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-терапевт).
- Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утвержден приказом Минтруда России от 29 января 2019г., N 51н, (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 N 5389, рег.№ 1240).

### **1.2. Категории обучающихся.**

Основная специальность – психотерапия.

Смежные специальности – неврология, психиатрия, терапия.

### **1.3. Цель реализации программы**

Цель программы заключается в повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для специалистов с высшим образованием для эффективной профессиональной деятельности по кризисному консультированию, а также формирование представлений о научных подходах, методах исследования, технологиях оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах.

Вид профессиональной деятельности: осуществление консультативной, психодиагностической и психокоррекционной деятельности.

Уровень квалификации: 6-8.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в

таблице 1.

**Таблица 1**

**Связь Программы с профессиональным стандартом**

| ОТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудовые функции |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код ТФ           | Наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-психиатр). |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | Разработка (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществление их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.                                   |
| Проект профессионального стандарта. Врач-психиатр. 2021 г. Наименование вида профессиональной деятельности - врачебная практика в области психиатрии (психотерапия, психиатрия, психиатрия-наркология) (врач-психотерапевт).                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| А. Оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия».                                                                                                                                                                                                                               | A/01.8           | Диагностика психических расстройств и расстройств поведения                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A/03.8           | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A/05.8           | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.                                                                                                                                   |
| В. Оказание медицинской помощи населению по профилю «психотерапия»                                                                                                                                                                                                                    | B/01.8           | Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B/03.8           | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. |
| Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.04.2018 N 214н) (врач-терапевт). |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |        | Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации.                                                                                                                                                                                            |
| Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утвержден приказом Минтруда России от 29 января 2019г., N 51н, (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 N 5389, рег.№ 1240. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы                                                                                | А/01.8 | Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             | А/03.8 | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность. |
|                                                                                                                                                                             | А/04.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.                                                          |

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

##### Планируемые результаты обучения

| ПК   | Описание компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Код профстандарта | ТФ |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| ПК-1 | <b>готовность к</b> взаимодействию с пациентами и их родственниками по вопросам их психического и психосоматического благополучия.                                                                                                                          | А/01.6 КХ         |    |
|      | <b>должен знать:</b> основные подходы к определению психического здоровья и критерии психической патологии.                                                                                                                                                 |                   |    |
|      | <b>должен уметь:</b> подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. |                   |    |



|      |                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <b>должен владеть:</b> навыками анализа психодиагностических методик, применяемых в медицинской психологии.                                                                                                                  |           |
| ПК-2 | <b>готовность к</b> привлечению профессионалов из смежных специальностей.                                                                                                                                                    | А/02.6 КХ |
|      | <b>должен знать:</b> порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.                                                                                                              |           |
|      | <b>должен уметь:</b> подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов.                                                                           |           |
|      | <b>должен владеть:</b> навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.   |           |
| ПК-3 | <b>готовность к</b> разработке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью. | А/03.6 КХ |
|      | <b>должен знать:</b> требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы, приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.       |           |
|      | <b>должен уметь:</b> определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства.                                                                                                                               |           |
|      | <b>должен владеть:</b> навыками анализа результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.                                                              |           |

### 1.5 Форма обучения

| <div>График обучения</div> <div>Форма обучения</div> | Акад. часов<br>в день | Дней<br>в неделю | Общая продолжительность<br>программы, месяцев<br>(дней, недель) |
|------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Очная                                                | 6                     | 6                | 9 дней                                                          |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Кризисное психологическое консультирование", в объеме 54 часа

| №.№ | Наименование модулей                                             | Всего часов | Часы без ДОТ и ЭО | В том числе |    |    |    | Часы с ДОТ и ЭО | В том числе |           |    |    | Совершаемые ПК | Форма контроля     |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|----|----|----|-----------------|-------------|-----------|----|----|----------------|--------------------|
|     |                                                                  |             |                   | ЛЗ          | ПЗ | СЗ | СР |                 | ЛЗ          | СЗ        | ПЗ | СР |                |                    |
| 1   | 2                                                                | 3           | 4                 | 5           | 6  | 7  | 8  | 9               | 10          | 11        | 12 | 13 | 14             | 15                 |
| 1   | Теория кризисного консультирования                               | 12          |                   |             |    |    |    | 12              | 6           | 6         |    |    | ПК-1           | ТК, УО             |
| 2   | Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации | 16          |                   |             |    |    |    | 16              | 6           | 10        |    |    | ПК-2<br>ПК-3   | ТК, УО,<br>реферат |
| 3   | Консультирование клиентов с разными видами кризисов              | 26          |                   |             |    |    |    | 26              | 6           | 20        |    |    | ПК-2<br>ПК-3   | ТК, УО,<br>проект  |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>                                       | <b>2</b>    | <b>экзамен</b>    |             |    |    |    |                 |             |           |    |    |                |                    |
|     | <b>Всего часов по Программе</b>                                  | <b>54</b>   |                   |             |    |    |    |                 | <b>18</b>   | <b>36</b> |    |    |                | <b>ИА</b>          |

## **2.2. Календарный учебный график.**

Учебные занятия проводятся в течение 9 дней: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

## **2.3. Рабочие программы учебных модулей.**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **Теория кризисного консультирования**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</b> |
|------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1.       | Критические ситуации в жизни человека.                   |
| 1.2.       | Кризисное состояние личности.                            |
| 1.3.       | Типологии кризиса и кризисного состояния.                |
| 1.4.       | Психологические методы диагностики кризисного состояния. |

### **МОДУЛЬ 2**

#### **Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</b>                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.       | Кризисное консультирование: понятие, основные принципы, методы.                   |
| 2.2.       | Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса. |
| 2.3.       | Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми. |

### **МОДУЛЬ 3**

#### **Консультирование клиентов с разными видами кризисов**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</b>                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.       | Психологическое консультирование как модель психологической помощи личности и группе при нормативном кризисе. |
| 3.2.       | Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов.                         |
| 3.3.       | Психологическое консультирование и травмотерапия.                                                             |

## **2.4. Оценка качества освоения программы.**

### **2.4.1. Форма итоговой аттестации.**

- 2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:
- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: выполнения тестовых заданий и ответа на теоретический вопрос.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

| Отметка             | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | прочность знаний                                                                                                                                                                                                                                | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы                                                                                                                                         | логичность и последовательность ответа                    |
| отлично             | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры                                                       | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы;                                                                                                                                                                          | неумение давать аргументированные ответы                                                                                                                                                            | отсутствие логичности и                                   |

|  |                                                                                                                                    |  |                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|  | слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа |  | последовательности ответа |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

| Процент правильных ответов | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100                     | Отлично             |
| 81-90                      | Хорошо              |
| 71-80                      | Удовлетворительно   |
| Менее 71                   | Неудовлетворительно |

#### 2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

| №№ | Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес                                                                                  | Этаж, кабинет                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5. | Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322). |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

##### 3.2.1. Литература.

| №№ | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Основная литература                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. – ISBN 978-5-906879-71-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный                                                                                    |
| 2. | Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-8291-2743-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный                                                                             |
|    | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. | Бохан, Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-94621-817-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный |

### 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

| №№ | Наименование ресурса                                                        | Электронный адрес                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Официальный сайт Минздрава России                                           | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http:// www.rosminzdrav.ru</a>        |
| 2. | Российская государственная библиотека (РГБ)                                 | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>                                |
| 3. | Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):                        | <a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a>                            |
| 4. | Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН | <a href="http://www.ncpz.ru/stat/239">http://www.ncpz.ru/stat/239</a>     |
| 5. | Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева                | <a href="http://bekhterev.ru/index.php">http://bekhterev.ru/index.php</a> |
| 6. | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.           | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 7. | PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий.        | <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>               |

### 3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуального класса. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

### 3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическим работником кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

#### Профессорско-преподавательский состав программы

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество,       | Ученая<br>степень, ученое<br>звание | Должность                                                                                         | Место работы<br>(основное/<br>совмещение)                                 |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Бойко Ольга Валериевна</i> | к.псих.н.,<br>доцент                | Доцент кафедры<br>общей и<br>клинической<br>психологии<br>факультета<br>клинической<br>психологии | ФГБОУ ВО<br>РостГМУ<br>Минздрава<br>России,<br>внутренний<br>совместитель |



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «*Клиническая арт-терапия*» со сроком освоения 72  
академических часа

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Кафедра общей и клинической психологии                                                                                                                                                                                         |
| 2  | Факультет                 | Клинической психологии                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Адрес (база)              | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5. Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322). |
| 4  | И.о. зав.кафедрой         | к.псих.н, Ковш Екатерина Михайловна                                                                                                                                                                                            |
| 5  | Ответственный составитель | к.псих.н. Бойко Ольга Валериевна                                                                                                                                                                                               |
| 6  | E-mail                    | <a href="mailto:boiko_ov@rostgmu.ru">boiko_ov@rostgmu.ru</a>                                                                                                                                                                   |
| 7  | Моб. телефон              | 8 (961) 298-09-80                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Кабинет №                 | 512                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Учебная дисциплина        | Психотерапия                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Учебный предмет           | Психотерапия                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Учебный год составления   | 2023-2024                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Специальность             | Психотерапия, неврология, психиатрия, терапия.                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Форма обучения            | Очная                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Модуль                    | Все                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Тема                      | Все                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Подтема                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | Количество вопросов       | 25                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Тип вопроса               | Single                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Источник                  |                                                                                                                                                                                                                                |

### Список тестовых заданий

|   |   |   |                                         |  |  |
|---|---|---|-----------------------------------------|--|--|
| 1 | 1 | 1 |                                         |  |  |
| 1 |   |   | Психологический кризис характеризуется: |  |  |
|   |   |   | разрушением личности                    |  |  |
|   | * |   | опасностью и потенциалом развития       |  |  |
|   |   |   | психическими расстройствами             |  |  |

|   |   |   |                                                                                                 |  |  |
|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |   |                                                                                                 |  |  |
| 1 | 1 | 2 |                                                                                                 |  |  |
| 1 |   |   | Степень кризисности ситуации определяется:                                                      |  |  |
|   |   |   | оценкой ее окружающими                                                                          |  |  |
|   | * |   | потенциальными возможностями личностного развития                                               |  |  |
|   |   |   | адаптивными возможностями самого человека                                                       |  |  |
|   |   |   |                                                                                                 |  |  |
| 1 | 1 | 3 |                                                                                                 |  |  |
| 1 |   |   | Ситуация для человека становится кризисной в силу:                                              |  |  |
|   |   |   | ее негативных последствий                                                                       |  |  |
|   |   |   | мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой                                            |  |  |
|   | * |   | субъективного переживания самим человеком ее как таковой                                        |  |  |
|   |   |   |                                                                                                 |  |  |
| 1 | 1 | 4 |                                                                                                 |  |  |
| 1 |   |   | Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае: |  |  |
|   | * |   | ее отрицания                                                                                    |  |  |
|   |   |   | борьбы с ней                                                                                    |  |  |
|   |   |   | эмоциональной отстраненности                                                                    |  |  |
|   |   |   |                                                                                                 |  |  |

|   |   |   |                                                                                                                               |  |  |
|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | 1 | 5 |                                                                                                                               |  |  |
| 1 |   |   | Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с: |  |  |
|   |   |   | потерей работы                                                                                                                |  |  |
|   |   |   | перестройкой системы ценностей                                                                                                |  |  |
|   |   |   | невозможностью достижения намеченного                                                                                         |  |  |
|   | * |   | осмыслением собственной смертности                                                                                            |  |  |
|   |   |   |                                                                                                                               |  |  |
| 1 | 1 | 6 |                                                                                                                               |  |  |
| 1 |   |   | Конструктивный выход из кризиса означает:                                                                                     |  |  |
|   |   |   | личностные расстройства                                                                                                       |  |  |
|   |   |   | полную дезорганизацию личности                                                                                                |  |  |
|   | * |   | личностный рост, связанный с получением нового опыта                                                                          |  |  |
|   |   |   |                                                                                                                               |  |  |
| 1 | 1 | 7 |                                                                                                                               |  |  |
| 1 |   |   | Деструктивный выход из кризиса характеризуется:                                                                               |  |  |
|   |   |   | личностный рост, связанный с получением нового опыта                                                                          |  |  |
|   | * |   | разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией                                                                    |  |  |
|   |   |   | позитивной интеграцией опыта                                                                                                  |  |  |
|   |   |   |                                                                                                                               |  |  |
| 1 | 1 | 8 |                                                                                                                               |  |  |

|   |   |    |                                                                              |  |  |
|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 |   |    | Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в: |  |  |
|   | * |    | нарушениях коммуникативных функций                                           |  |  |
|   |   |    | нарушениях памяти                                                            |  |  |
|   |   |    | нарушениях сна                                                               |  |  |
|   |   |    |                                                                              |  |  |
| 1 | 1 | 9  |                                                                              |  |  |
| 1 |   |    | Кризис у человека может проявиться через:                                    |  |  |
|   | * |    | нарушение внимания и памяти                                                  |  |  |
|   |   |    | сонливость                                                                   |  |  |
|   |   |    | отсутствие аппетита                                                          |  |  |
|   |   |    |                                                                              |  |  |
| 1 | 1 | 10 |                                                                              |  |  |
| 1 |   |    | Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:           |  |  |
|   |   |    | периодически проявляются в жизни                                             |  |  |
|   | * |    | охватывают все уровни личностной организации                                 |  |  |
|   |   |    | исключительно зависят от системы внешних условий                             |  |  |
|   |   |    |                                                                              |  |  |
| 1 | 1 | 11 |                                                                              |  |  |
| 1 |   |    | Какой основной метод используется при консультировании:                      |  |  |
|   | * |    | беседа                                                                       |  |  |

|   |   |    |                                                                                                                                                  |  |  |
|---|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |    | активное слушание                                                                                                                                |  |  |
|   |   |    | наблюдение                                                                                                                                       |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                  |  |  |
| 1 | 1 | 12 |                                                                                                                                                  |  |  |
| 1 |   |    | Встретившись с немотивированным клиентом, консультанту следует:                                                                                  |  |  |
|   |   |    | помогать меняться и адаптировать клиента без его согласия                                                                                        |  |  |
|   | * |    | принять клиента таким, каков он есть, с его отсутствием мотивации                                                                                |  |  |
|   |   |    | отказаться от консультирования                                                                                                                   |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                  |  |  |
| 1 | 1 | 13 |                                                                                                                                                  |  |  |
| 1 |   |    | Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется: |  |  |
|   | * |    | тревоги, резистентности, истощения                                                                                                               |  |  |
|   |   |    | приспособления, мобилизации, истощения                                                                                                           |  |  |
|   |   |    | мобилизации, тревоги, болезни                                                                                                                    |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                  |  |  |
| 1 | 1 | 14 |                                                                                                                                                  |  |  |
| 1 |   |    | Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию                              |  |  |

|   |   |    |                                                                                                                                             |  |  |
|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |    | организма и имеет три стадии развития:                                                                                                      |  |  |
|   |   |    | мобилизации, тревоги, болезни                                                                                                               |  |  |
|   |   |    | приспособления, мобилизации, истощения                                                                                                      |  |  |
|   | * |    | тревоги, резистентности, истощения                                                                                                          |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                             |  |  |
| 1 | 1 | 15 |                                                                                                                                             |  |  |
| 1 |   |    | Закономерные кризисы – это:                                                                                                                 |  |  |
|   |   |    | кризисы утраты                                                                                                                              |  |  |
|   |   |    | травматический кризис                                                                                                                       |  |  |
|   | * |    | кризисы развития, которые являются неотъемлемой частью нормального онтогенеза                                                               |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                             |  |  |
| 1 | 1 | 16 |                                                                                                                                             |  |  |
| 1 |   |    | Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта – это: |  |  |
|   |   |    | постстрессовое расстройство                                                                                                                 |  |  |
|   |   |    | острое стрессовое расстройство                                                                                                              |  |  |
|   | * |    | травматический стресс                                                                                                                       |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                             |  |  |
| 1 | 1 | 17 |                                                                                                                                             |  |  |
| 1 |   |    | Повторяющиеся тяжелые сны о травматическом событии,                                                                                         |  |  |

|   |   |    |                                                                                                                                                                   |  |  |
|---|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |    | ощущение «оживания» опыта<br>представляет собой:                                                                                                                  |  |  |
|   | * |    | флэшбэк- эффекты                                                                                                                                                  |  |  |
|   |   |    | Навязчивости                                                                                                                                                      |  |  |
|   |   |    | симптомы избегания                                                                                                                                                |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                                   |  |  |
| 1 | 1 | 18 |                                                                                                                                                                   |  |  |
| 1 |   |    | Посттравматическое стрессовое<br>расстройство по времени<br>возникновения начинается спустя<br>более:                                                             |  |  |
|   |   |    | 6 месяцев                                                                                                                                                         |  |  |
|   | * |    | 1 месяц                                                                                                                                                           |  |  |
|   |   |    | 2 суток                                                                                                                                                           |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                                   |  |  |
| 1 | 1 | 19 |                                                                                                                                                                   |  |  |
| 1 |   |    | Тяжелые переживания с<br>возбуждением, которые были<br>вызваны ситуацией, напоминающей<br>о травматических событиях,<br>относятся к критерию диагностики<br>ПТСР: |  |  |
|   |   |    | Дистресс                                                                                                                                                          |  |  |
|   |   |    | симптомы возбуждения                                                                                                                                              |  |  |
|   | * |    | повторные переживания (флэшбэки)                                                                                                                                  |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                                   |  |  |
| 1 | 1 | 20 | Изменения во внутреннем опыте<br>специалиста, которые возникают в                                                                                                 |  |  |

|   |   |    |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |    | результате его эмпатической вовлеченности в отношения с пациентом, переживающим психологическую травму называется:                                                                                                   |  |  |
| 1 | * |    | вторичной травмой                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|   |   |    | профессиональным выгоранием                                                                                                                                                                                          |  |  |
|   |   |    | эмоциональным истощением                                                                                                                                                                                             |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 1 | 1 | 21 |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 1 |   |    | Метод работы с психической травмой в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом, называется: |  |  |
|   |   |    | когнитивной терапией                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|   | * |    | Дебрифингом                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|   |   |    | Супервизией                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|   |   |    |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 1 | 1 | 22 |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 1 |   |    | Основная цель кризисной психологической помощи заключается в:                                                                                                                                                        |  |  |
|   | * |    | снижении тяжести психологических последствий после пережитых событий                                                                                                                                                 |  |  |
|   |   |    | работа с конкретной психотравмирующей ситуацией                                                                                                                                                                      |  |  |



|   |   |    |                                                                                                         |  |  |
|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |    | организация изолированного помещения                                                                    |  |  |
|   |   |    |                                                                                                         |  |  |
| 1 | 1 | 23 |                                                                                                         |  |  |
| 1 |   |    | Почему консультанту, работающему с клиентами, склонными к суициду, важно документировать свои действия? |  |  |
|   |   |    | для дальнейшей передачи материалов супервизору                                                          |  |  |
|   | * |    | с целью обезопасить себя и доказать, что консультант сделал все, чтобы избежать катастрофы              |  |  |
|   |   |    | для убеждения родственников клиента в серьезности проблемы                                              |  |  |
|   |   |    |                                                                                                         |  |  |
| 1 | 1 | 24 |                                                                                                         |  |  |
| 1 |   |    | Как проявляются объективные признаки результативности психологического консультирования?                |  |  |
|   |   |    | проявляются в чувствах, ощущениях, мнениях и представлениях клиента                                     |  |  |
|   |   |    | проявляются в чувствах, ощущениях, мнениях и представлениях консультанта                                |  |  |
|   | * |    | существуют достоверные факты, свидетельствующие об эффективности консультативного процесса              |  |  |
| 1 | 1 | 25 |                                                                                                         |  |  |

|   |   |  |                                                                                                                                  |  |  |
|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 |   |  | Какой из перечисленных вариантов способствует повышению уровня доверия клиента к консультанту?                                   |  |  |
|   | * |  | предоставить возможность клиенту получить информацию об успешности консультирования от другого клиента, которому первый доверяет |  |  |
|   |   |  | игнорировать вопросы об образовании, количестве часов личной терапии и супервизии                                                |  |  |
|   |   |  | на каждой встрече говорить клиенту о своей исключительности и профессионализме                                                   |  |  |
|   |   |  | повышать цену без предупреждения                                                                                                 |  |  |
|   |   |  |                                                                                                                                  |  |  |

### Вопросы к экзамену

1. Понятие психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Психологическое консультирование и психотерапия.
5. Методологические основы психологического консультирования.
6. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.
7. Этические принципы психологического консультирования.
8. Подходы в психологическом консультировании.
9. Структура психологического консультирования.
10. Беседа в психологическом консультировании.
11. Вербальный и невербальный контакт.
12. Терапевтический климат.
13. Процесс психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом.
14. Психологический анамнез в консультировании.
15. Средства воздействия в психологическом консультировании.
16. Раппорт в психологическом консультировании.

17. Процедуры и техники консультирования.
18. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
19. Техника молчания в психологическом консультировании.
20. Техника структурирования и руководство в психологическом консультировании.
21. Фрустрация клиента в психологическом консультировании.
22. Техника интерпретации в психологическом консультировании.
23. Техника конфронтации в психологическом консультировании.
24. Перенос в психологическом консультировании.
25. Контрперенос в психологическом консультировании.
26. Защитные механизмы личности.
27. Соппротивление в психологическом консультировании.
28. Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании.
29. Техника рефреминга в психологическом консультировании.
30. Метафоры в психологическом консультировании.
31. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.
32. Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании.
33. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.
34. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.
35. Понятие группового психологического консультирования.
36. Кризисное психологическое консультирование.
37. Понятие и виды кризисного психологического консультирования.
38. Условия эффективности кризисного консультирования.
39. Стадии кризисного консультирования
40. Психологическое консультирование при переживании утраты.
41. Консультирование в связи с утратой, связанной со смертью близкого человека
42. Консультирование при разводе.
43. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с возрастными кризисами у взрослых.
44. Специфика психологического консультирования по проблемам возрастных кризисов у взрослых.
45. Специфика психологического консультирования при психической травме.