

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 29.04.2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Баг Э.Е. Бадалянц
от «29» 04 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация фельдшер
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2025

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин,
профилактики и реабилитации
от 16.04.2025 г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская *О.Ю. Крутянская*
« 17 » 04 20 25 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко *Н.А. Артеменко*
« 17 » 04 20 25 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526, зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 (регистрационный № 69542), и примерной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной ФУМО в 2022 году.

Составители: *Миненко Н.П., Алиева П.М.*, преподаватели колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рецензенты: *Садовничая В.Л.*, заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом ГБУ РО «Городская больница скорой медицинской помощи» в г. Ростове-на-Дону;

Шовкун В.А., доцент, канд. мед. наук, заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

Бадаляни Э.Е., кан. мед. наук, директор колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Здоровый человек и его окружение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.	<u>Уметь:</u> – проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; – обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха,	<u>Знать:</u> – здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;

	рациональному питанию; - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;	- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп; - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - применение современных методов профилактики абортов;
--	--	--

	- проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин.	- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности - порядок и правила физической и психопрофилактической; - подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.		4/-	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Виды здоровья: общественное и индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Формирование здорового образа жизни. Критерии здоровья. Группы здоровья. Возраст: хронологический, биологический, юридический. Возрастные периоды. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.4.
Раздел 2. Здоровье детей.		60/40	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	Содержание учебного материала Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде, факторы, влияющие на здоровье плода, критические периоды развития плода, значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Интранатальный период: сроки и возможные проблемы. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Оценка состояния новорожденного: признаки живорождения, оценка по шкале Апгар,	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК

	признаки доношенности (морфологические и функциональные). Организация первого прикладывания к груди. Принципы правильного прикладывания ребенка к груди. Первичный туалет новорожденного. Значение асептики и антисептики в организации ухода. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Неонатальный скрининг. Патронажи новорожденного: сроки и цели. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.		6.5., ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Антенатальный период. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода. Проведение оценки пренатальных факторов риска. Составление планов проведения дородовых патронажей и выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья будущей матери, формированию «доминанты лактации». Составление планов бесед о питании беременной и кормящей женщины. Составление рекомендаций по подготовке к выписке новорожденного.	4	
	Практическое занятие № 2. Доношенный новорожденный. Проведение оценки состояния новорожденного: определение признаков живорождения, оценка по шкале Апгар, определение признаков доношенности, определение пограничных состояний. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденных и проведения неонатального скрининга. Обучение уходу за новорожденным (первичный туалет новорожденного, обработка остатка пуповины, обработка пупочной ранки, утренний туалет, подмывание, пеленание, обработка ногтей). Обучение правилам кормления грудью (подготовка матери и ребенка к кормлению грудью, положение ребенка во время кормления). Расчет количества молока детям первых 10 дней. Составление планов патронажей новорожденных, оформление результатов посещения. Оформление медицинской документации (форма 112/у «История развития ребенка»)	4	

Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Недоношенный ребенок (определение). Факторы риска рождения недоношенного ребенка. Критерии регистрации новорожденных в России (приказ Минздрава России № 318 от 04.12.92) Признаки недоношенности (морфологические и функциональные). Этапы выхаживания недоношенных. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности ухода за недоношенным ребенком (стандарты выхаживания). Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни, особенности течения пограничных состояний. Вскармливание недоношенных. Особенности вакцинации. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Недоношенный новорожденный.	4	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	Оценка состояния недоношенного новорожденного: определение признаков живорождения, оценка по шкале Апгар, определение признаков недоношенности, определение размеров большого родничка. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение уходу за недоношенным ребенком (расчет разового и суточного количества пищи, определение способа и режима кормления, применение грелок для согревания). Составление рекомендаций по организации безопасной окружающей среды для недоношенного ребенка.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Содержание учебного материала	8	
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем грудного ребенка. Рост и развитие на первом году жизни. Этапы нервно-психического развития младенца. Игровая деятельность на первом году. Основные универсальные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение гимнастики, массажа и закаливания для укрепления здоровья и развития ребенка первого года жизни		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Период грудного возраста.	4	
	Проведение антропометрических измерений: измерение массы на чашечных		

	весах, измерение роста горизонтальным ростоммером, измерение окружности головы и окружности груди. Оценка физического развития детей грудного возраста (центильные таблицы, метод ориентировочных расчетов). Оценка нервно-психического развития младенцев. Обучение уходу за грудным ребенком (гигиеническая ванна, обработка волосистой части головы, уход за ногтями очистительная клизма, постановка газоотводной трубки). Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья: составление рекомендаций по закаливанию ребенка, обучение основным гимнастическим комплексам и массажу, составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (форма 112/у «История развития ребенка»)		
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК4.2., ПК 4.3. ПК 6.6.
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ: методические рекомендации, 2019 г. Виды вскармливания. Принципы успешного грудного вскармливания. Определение вида вскармливания по результатам контрольного кормления. Классификации молочных смесей Режимы кормления детей грудного возраста. Прикорм: сроки и правила введения. Расчет суточного и разового количества пищи для детей первого года жизни. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Абсолютные и относительные противопоказания. Поствакцинальные реакции. Понятие о «холодовой цепи»		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Вскармливание грудных детей.	4	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в		

	области укрепления здоровья. Обучение родителей/законных представителей ребенка правилам и технике кормления грудного ребенка. Составление примерного меню при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Обучение кормящей матери правилам сцеживания молока при помощи молокоотсоса		
	Практическое занятие № 6. Понятие о вакцинации грудных детей.	4	
	Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. Составление плана вакцинации ребенка первого года. Организация хранения вакцин. Определение абсолютных и относительных противопоказаний к вакцинации. Оценка поствакцинальных реакций. Оформление медицинской документации, связанной с проведением профилактических прививок и оформлением медицинских отводов (форма № 063/у «Карта профилактических прививок», форма 112/у «История развития ребенка», форма № 64-у «Журнал учета профилактических прививок»)		
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Характеристика периодов раннего детства и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка в эти периоды и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детскую образовательную организацию (ДОО). Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний в эти возрастные периоды.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №7. Период раннего детства.	4	
	Проведение антропометрических измерений (измерение веса на электронных напольных весах, измерение роста вертикальным ростомером). Оценка физического развития детей по полученным результатам (центильные		

	таблицы, метод ориентировочных расчетов). Оценка нервно-психического развития. Обучение родителей/законных представителей правилам формирования речи у ребенка 1-3 лет. Составление примерного меню и режима дня для детей раннего детства Обучение родителей ребенка/законных представителей принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей/законных представителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей 1-3 лет, выбору игрушек, игровых занятий.		
	Практическое занятие №8. Период дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении Составление примерного меню и режима дня для детей дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста, выбору игрушек, игровых занятий. Оформление медицинской документации (форма № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).	4	
Тема 2.6. Период школьного возраста.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Профилактика нарушений осанки, зрения, школьной усталости. Характеристика периода старшего школьного возраста (подросткового, пубертатного). Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка подросткового возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные		

	проблемы. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Кризис подросткового возраста. Медико-социальные проблемы подросткового возраста (депрессивные состояния, суицидальные попытки, сексуальная гиперактивность, подростковая беременность, зависимости алкогольная, табачная, наркотическая, компьютерная). Значение физического воспитания для здоровья ребенка школьного возраста. Факторы риска и безопасности.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 9. Период младшего школьного возраста.	4	
	Проведение антропометрических измерений, оценка полученных результатов. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Организация питания детей школьного возраста. Составление примерного меню. Обучение родителей/ законных представителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по адаптации к школе.		
	Практическое занятие № 10. Период старшего школьного возраста.	4	
	Проведение антропометрических измерений (измерение веса на электронных напольных весах, измерение роста вертикальным ростоммером, измерение окружности груди девочки-подростка, калиперометрия). Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление планов бесед о профилактике формирования различных видов зависимостей, гиподинамии. Помощь подростку в ситуациях повышенного риска. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
Раздел 3. Зрелый возраст.		42/24	

Тема 3.1. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Кризис юности.		
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Строение и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние внутренних и внешних факторов на репродуктивную функцию. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	4	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обучение принципам здорового образа жизни. Составление планов бесед о влиянии внутренних и внешних факторов на репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Составление планов бесед о необходимости двигательной активности, профилактике гиподинамии. Составление рекомендаций по режиму дня и рациональному питанию в зрелом возрасте.		

	Обучение принципам создания безопасной окружающей среды.		
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции. Понятие о бесплодном браке, проблемы бесплодного брака.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №12. Здоровье семьи.	4	
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Ведение менструального календаря, оценка менструального цикла и определение фертильных дней по менструальному календарю Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
Тема 3.4. Период	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	Понятие об онтогенезе. Характеристика внутриутробного периода. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Аntenатальная профилактика. Дородовые патронажи. Определение физиологической беременности, ее продолжительность. Основные изменения, происходящие в организме беременной, и значение их для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Наружное акушерское обследование беременной. Психологические, физиологические и социальные проблемы, сопровождающие нормальную беременность.		ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13. Физиологическая беременность.	4	
	Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию беременной, безопасному поведению во время беременности. Проведение наружного акушерского исследования (осмотр, пельвиометрия, измерение окружности живота, определение высоты стояния дна матки, определение положения, позиции и предлежащих частей плода, выслушивание сердцебиения плода). Оформление медицинской документации (форма № 113/у-20 «Обменная карта беременной, роженицы и родильницы»)		
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам, в том числе подготовке семьи к рождению ребенка. Причины наступления родовой деятельности и предвестники родов. Предвестники родов. Понятие о родовом акте. Периоды родов и изгоняющие родовые силы Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Подготовка к родам. Роды.	4	

	Проведение контроля состояния беременной: взвешивание, измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания, определение периферических отеков. Проведение распознавания предвестников родов и начавшейся родовой деятельности. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Проведение первого туалета новорожденного. Составление планов бесед по подготовке к родам, формированию доминанты лактации.		
Тема 3.6. Послеродовый период.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Послеродовый период, характеристика. Основные изменения в организме родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Физиология лактации. Значение раннего прикладывания новорожденного к груди матери. Этапы выработки молока и лактационные кризы. Изменение состава грудного молока в процессе лактации. Совместное пребывание матери и ребенка в послеродовом периоде. Оказание помощи родильницы на раннем этапе кормления грудью. Позиции для кормления. Принципы правильного прикладывания ребенка к груди. Основные проблемы при грудном вскармливании. Сцеживание грудного молока. Ориентация на грудное вскармливание новорожденного. Особенности питания и питьевого режима кормящей женщины. Особенности личной гигиены родильницы. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Послеродовый период. Обучению родильниц правильному прикладыванию к груди ребенка. Обучение технике самообследования молочных желез. Обучение технике сцеживания грудного молока. Определение количества молока, необходимого на одно кормление новорожденному. Выявление признаков и причин «малого» количества молока у матери. Консультирование родильниц по вопросам ухода за молочными железами, профилактике мастита. Составление рекомендаций по режиму и питанию кормящей матери,	4	

		профилактике гипогалактии.		
Тема	3.7.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Климактерический период.		Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика (пременопауза, менопауза, постменопауза). Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска его развития. Возможные психологические и физиологические проблемы женщин и мужчин в климактерическом периоде. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие №16. Климактерический период.	4	
		Составление планов бесед об общих изменениях в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде. Составление планов бесед об особенностях физиологических изменений в организме женщины. Организация профилактических осмотров в разные периоды жизни, Выявление факторов, способствующих патологическому течению климакса, онкологической настороженности, в связи с гормональной перестройкой организма в климактерическом периоде. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности		
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			18/8	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия.		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Теории и механизмы старения.		Понятия «геронтология», «старость», «старение». Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Увеличение численности пожилых и старых		ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК

	людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Основные причины смертности в России. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.		6.5., ПК 6.6.
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 6.6.
	Особенности органов и систем людей пожилого и старческого возраста. Основные физические проблемы, возникающие при старении Психологические особенности людей преклонного возраста. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Структура гериатрической службы РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Сохранение социальной активности.		

	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Среда обитания пожилого человека. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Организация медико-социальной помощи людям старших возрастных групп.	4	
	Выявление проблем, возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по созданию безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и дома для людей преклонного возраста. Составление планов бесед о сохранении социальной активности в различных формах (продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения). Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Составление планов бесед об особенностях ухода за людьми преклонного возраста с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.		
Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция		

	ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №18. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	4	
	Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Составление планов бесед по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста, вреде курения, алкоголизме в старости. Составление планов бесед о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Составление суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление планов бесед о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Оказание паллиативной помощи лицам старческого возраста и в возрасте долголетия.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		136/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Оборудование учебной комнаты:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- сантиметровая лента;
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- атравматические ножницы (детские);
- ванна для новорожденного;
- кувшин для воды;
- водный термометр;
- резиновые грелки;
- резиновые баллончики (№1-6);
- газоотводные трубки (15-30 см);
- градуированные бутылочки;
- молокоотсос;
- фонендоскоп;
- тонометр;
- тазомер акушерский;
- калипер механический;
- стетоскоп акушерский;
- медицинская документация;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- презентации;
- методические материалы на электронных носителях информации.

Учебно-наглядные пособия:

- стенды, таблицы, схемы;
- методические пособия, рекомендации для студентов.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-A2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-A2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-A2016.87278 от 24.05.2016).
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A2015.148452 от 08.05.2016).
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № ПГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №ПГМУ1292 от 24.08.2015).

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466PHД1743РГМУ1679 от 28.10.2015).
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-A2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета) «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-A2021 от 08.11.2021).
11. Astra Linux рабочая станция, 10шт., лицензии 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86_64-0-5279 (Договор № 491-A2021 от 08.11.2021).
12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия 216100055-alse-1.7-client-mediumx86_64-0-9783 (Договор № 328-A2022 от 30.09.2022).
13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия 216100055-alse-1.7-client-mediumx86_64-0-12604 (Договор № 400-A2022 от 09.09.2022).
14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия 216100055-alse-1.7-server-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-A2022 от 09.09.2022).
15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия ПР0000-10091 (Договор № 400-A2022 от 09.09.2022).
16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400- A2022 от 09.09.2022).
17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-A2022 от 09.09.2022).
18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия ПР0000-24162 (Договор № 500-A2023 от 16.09.2023).
19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800 шт. 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-A2023 от 16.09.2023).
20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2 шт. 16100055-ald-2.0- server-0-19543 (Договор № 500-A2023 от 16.09.2023).
21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия 216100055-alse-1.7-client-mediumFSTEK-x86_64-0-19543 (Договор № 500-A2023 от 16.09.2023).
22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия 216100055-alse-1.7-server-max-FSTEK-x86_64-0-19543 (Договор № 500-A2023 от 16.09.2023).
23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия ПР0000-24161 (Договор № 500-A2023 от 16.09.2023).
24. Программный продукт «1С Медицина Больница» 1шт (Договор №РГМУ14929 от 18.05.2020).
25. Программный продукт «ИМЦ Учет лекарственных средств бюджетного учреждения» 1шт. (Договор №РГМУ14929 от 18.05.2020).
26. Защищенный программный комплекс 1СПредприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (Договор №РГМУ14929 от 18.05.2020).
27. 1СМедицина. Диетическое питание, лицензия 10494960 (Договор № 319-K2020 от 01.10.2020).
28. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Договор № 24- A2024 от 11.03.2024).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2.

2. Физиологическое акушерство : учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 . – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4859-5.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова, М. А. Фесенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 584 с. – ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

2. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8118-9, DOI: 10.33029/9704-5812-9-SRG-2020-1-608. - Текст : электронный доступ // ЭБС "Консультант студента".

4. Физиологическое акушерство : учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-6076-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный

3.2.4. Дополнительные источники

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-9278-9. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978- 5-9704-6704-6. - Текст : электронный доступ // ЭБС "Консультант студента"

3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

4. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник/ Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-7370-2. Доступ

из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978- 5-9704-5743-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный. О

6. Игнатова Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

7. Кешишян Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра : для врачей-педиатров, студентов мед. ун-тов / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 103 с.

8. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

9. Организация работы среднего медицинского персонала в детской поликлинике : учебное пособие / С. И. Мандров, Г. Н. Нуждина, И. Е. Бобошко [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8407-4, DOI: 10.33029/9704-8407-4-NSQ-2024-1-360. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

10. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

11. Особенности методик массажа и гимнастики у здоровых детей первого года жизни : метод. рек. для врачей / Л.Ф. Сафонова, Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов [и др.]; ФБГОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. Травматологии и ортопедии, лечеб. Физкультуры и спорт. Медицины. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 60 с.

12. Питание в детском возрасте : учебно-методическое пособие / сост. : Н. П. Миненко ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 128 с.

13. Планирование семьи и контрацепция : учеб. пособие для студентов / сост.: Ю.А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 109 с.

14. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. - ISBN 978-5-222-35176-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

15. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

16. Шмелева, С.В. Социальная геронтология / С.В. Шмелева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8985-7, DOI: 10.33029/9704-8985-7-SGR-2025-1-208. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки», входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
7.	Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
8.	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора: офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
9.	Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
10.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ
11.	Всемирная организация здравоохранения: офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
12.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
13.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>знать:</u> – здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). – заболевания, обусловленные образом жизни человека. – организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. – технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. – анатомо-физиологические и	– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; – владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; – демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); – демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; – владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп; – демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; – демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); – владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – демонстрирует знания об	Письменный/устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада Наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. – правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. – принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. – система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. – правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. – применение современных методов профилактики аборт. – этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. – порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. – порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; – демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; – демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; – демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; – демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; – демонстрирует знания об этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; – демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; – демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
<u>уметь:</u> – проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные	– демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;	Наблюдение и оценка выполненных практических умений,

образом жизни – обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию – мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни – информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом – организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи – устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями – проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии	– способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; – демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; – способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; – способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; – демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп; – демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; – демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; – способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; – демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; – демонстрирует умение проводить обучение уходу за	оформленных медицинских документов Наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.
--	---	---

– проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию – консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни – осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка – проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков – проводить диагностику беременности – проводить медицинский осмотр беременных женщин	- новорождённым и грудному вскармливанию; – демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; – способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; – способен проводить диагностику беременности; – способен проводить медицинский осмотр беременных женщин	
--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.