

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 4

«08» 04 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«10» 04 2025г.
№ 135

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*"Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС высшего образования"*

Трудоемкость: 36 часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 10 от 28.03.2025 г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.*

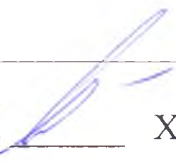
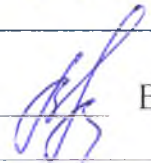


Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Жулина Г.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.
2. Борзова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка №1 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС высшего образования»
срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
И.о. проректора по последипломному образованию	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Хрипун И.А.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Хаишева Л.А.
Начальник управления непрерывного образования	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Морозова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Власова В.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования" (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Власова Виктория Николаевна	д.ф.н., к.п.н., доцент	заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Цквитария Татьяна Александровна	к.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ТФ - трудовая функция
ОПК - общепрофессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
СЗ - семинарские занятия;
ПЗ - практические занятия;
СР - самостоятельная работа;
ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
ЭО - электронное обучение;
ПА - промежуточная аттестация;
ИА - итоговая аттестация;
УП - учебный план;

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1. Обновление теоретических и практических знаний в области профессиональной педагогической деятельности и коммуникации в образовательном процессе.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
ОТФ	Квалификационные характеристики	
	Код КХ	Наименование КХ
Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам	КХ	Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационных характеристик
ПК-1	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности	КХ
	должен знать: психолого-педагогические и методические принципы формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	
	должен уметь: разработать дидактическое и методическое обеспечение курируемых дисциплин.	
	должен владеть: методикой планирования и организации самостоятельной работы обучающихся	

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	1 неделя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования», в объёме 36 часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенствуемые ОПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		
1	Профессиональная педагогическая деятельность и коммуникативная компетентность преподавателя вуза	12	12	2	4	8		ПК 1	ПА
2	Воспитательная работа в системе высшего образования	18	18	2	6	8		ПК 1	ПА
	Итоговая аттестация	6	экзамен						
	Всего часов по программе	36		4	10	16			

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *1 недели*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Профессиональная педагогическая деятельность и коммуникативная компетентность преподавателя вуза»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики
1.2.	Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов
1.3.	Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина
1.4.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования: андрагогический подход
1.5.	Интерактивные формы организации обучения и воспитания
1.6.	Технология профессионально-педагогического общения

МОДУЛЬ 2

Название модуля «Воспитательная работа в системе высшего образования»

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Сущность воспитательной работы: цель, назначение, содержание, функции
2.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в РФ
2.3.	Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений
2.4	Теория морального развития человека (Л. Колберга). Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
2.5	Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении
2.6	Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе
2.7	Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
2.8	Технология гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Волонтерство.
2.9	Особенности использования различных методов и форм воспитания на разных этапах непрерывного образования

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля письменно;
- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля письменно и собеседования по билетам.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдается *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений,	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	ошибок в содержании ответа	процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов и вопросов для собеседования на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры,
----	--

	технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭБ РостГМУ.
	Дополнительная литература
1	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
2.	Газиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Газиев. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru +	Доступ неограничен

возможности для инклюзивного образования	
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогики факультета клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/ совмещение)
1	Власова Виктория Николаевна	Доктор наук, доцент	Зав.кафедрой	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
4	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
7	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования*» со сроком освоения 36 академических часов по специальности педагог высшего профессионального образования, педагог дополнительного профессионального образования

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления	год 2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Профессиональная педагогическая деятельность и коммуникативная компетентность преподавателя вуза
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>Single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

1.			Профессиональная педагогическая деятельность и коммуникативная компетентность преподавателя вуза		
1			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основной целью современной системы образования является:		
			коррекция недостатков развития личности		
			помощь семье в воспитании		
		*	развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в		

			социально ценную деятельность		
2			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве:		
		*	преподавания и учения		
			развития и воспитания обучающихся		
			совместных усилий педагогического коллектива кафедры и обучающихся по формированию у последних мотивов учения		
3			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:		
			собственные взгляды и жизненный опыт		
			потребности обучаемых		
		*	государственный образовательный стандарт		
4			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:		
			общения		
			методов обучения		
		*	обучения		
5			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):		
		*	перцептивных		
			дидактических		
			организаторских		
6			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:		
			осуждаются другими людьми		

		*	затрудняют деловое и личностное взаимодействие		
			заставляют уделять работе много времени и внимания		
7			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Взаимодействие педагога с учебной группой на основе разделения заданий и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат соответствует форме организации обучения:		
			индивидуальная		
		*	групповая		
			фронтальная		
8			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Лекция, как вид аудиторных занятий:		
		*	форма изложения учебного материала, дающая систематизированные основы научных знаний по дисциплине		
			занятие по гуманитарной дисциплине в высшей школе с обсуждением учебного материала		
			форма изложения учебного материала, которая подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине		
9			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Практическое занятие, как вид аудиторных занятий:		
			проводится для усвоения таких навыков, как обслуживание приборов, усвоение умений или навыков пользования компьютерными программами		
			проводится в специально оборудованных лабораториях, с применением техники и измерительной аппаратуры		
		*	обеспечивает связь теории и практики, содействует выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы		
10			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Образовательные программы разрабатываются на основе:		

			концепции образования		
		*	образовательного стандарта и профессионального стандарта		
			закона об образовании		
11			Инструкция. Выберите один правильный ответ. В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические:		
		*	целеполагание, мышление, рефлексия		
			мышление, эмоции, идеалы		
			планирование, оценивание		
12			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):		
			речевые		
		*	коммуникативные		
			организаторские		
13			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:		
		*	конструктивный		
			коммуникативный		
			проектировочный		
14			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Преподаватели должны проходить повышение квалификации:		
		*	не реже одного раза в 3 года		
			не реже одного раза в 5 лет		
			не реже одного раза в 1 год		
15			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как		

			равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:		
			либеральным		
			авторитарным		
		*	демократическим		
16			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Чем характеризуется профессиональная компетентность преподавателя:		
			умением контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами		
		*	умением педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности		
			умением соблюдать авторитарность в воспитании		
17			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда педагога:		
		*	собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога		
			педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося		
			человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение		
18			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Профессиональная компетентность педагога:		
			совокупность последовательно развертывающихся действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучаемого		
			психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания		
		*	единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующей его профессионализм		
19			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей		

			профессиональной деятельности:		
		*	педагогическое самообразование		
			педагогическое саморазвитие		
			педагогическое самовоспитание		
20			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Системообразующим фактором педагогической системы является:		
			способы и формы совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
		*	цель совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
			средства совместной деятельности преподавателя и обучающихся		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный год составления	2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Воспитательная работа в системе высшего образования
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>Single, multiple</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

3.			Воспитательная работа в системе высшего образования		
1			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Определите требование личностного подхода в воспитательной деятельности:		
		*	учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций		
			учет возрастных особенностей в воспитании		
			изучение личности воспитанника		
			учет индивидуальных особенностей воспитанников		
2			Инструкция. Выберите один правильный ответ. К методам воспитания не относится:		
		*	метод самоорганизации		

			метод оценки/самооценки		
			метод упражнений		
			метод убеждения		
3			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?		
			концепция воспитания		
		*	принципы воспитания		
			методика воспитания		
			теория воспитания		
4			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Методы воспитания – это:		
			техника и логика построения процесса воспитания		
		*	способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач		
			формы организации детской активности		
			наборы приемов воспитания		
5			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Современный национальный воспитательный идеал определяется:		
			Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования		
			Законом Российской Федерации об образовании		
			Конституцией Российской Федерации		
		*	Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		
6			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Технология воспитания – это:		
		*	направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов		
			отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений		
			направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей		

			наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми		
7			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:		
		*	ценностно-смысловой сферы личности		
			эмоционально-волевой сферы личности		
			когнитивной сферы личности		
			деятельностной сферы личности		
8			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к числу основных принципов воспитания?		
			объективность и независимость воспитания		
			нравственное воспитание и формирование личности		
			самовоспитание и перевоспитание		
		*	гуманизм и уважение личности воспитанника		
9			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Определите требование личностного подхода в воспитании:		
		*	учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций		
			учет возрастных особенностей в воспитании		
			изучение личности воспитанника		
			учет индивидуальных особенностей воспитанников		
10			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:		
			поликультурного воспитания		
			гуманитарного воспитания		
			демократического воспитания		
		*	гуманистического воспитания		

11			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Одной из задач нравственного воспитания является:		
		*	усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения		
			формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности		
			развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний		
			формирование опыта общественно полезной деятельности		
12			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?		
			конец 19 века		
			50-е годы 20 века		
		*	80-е годы 20 века		
13			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?		
		*	1990-е годы		
			2000-е годы		
			19 век		
14			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем концепции педагогики свободы и педагогической поддержки:		
			Л. Колберг		
		*	О.С. Газман		
			С.В. Кульневич		
15			Инструкция. Выберите один правильный ответ. В приоритетную часть направлений воспитательной работы в вузе включены:		
		*	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное		
			культурно-творческое; научно-образовательное; профессионально-трудовое;		
			экологическое; физическое; медиа и		

			коммуникации;		
16			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Вариативная часть направлений воспитательной работы в вузе включает:		
		*	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, медиа и коммуникации, туристическое		
			соуправление и студенческое самоуправление, финансовая грамотность		
17			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Воспитательная деятельность преподавателя вуза находит отражение в:		
			«Трудовом договоре», «Эффективном контракте»		
		*	«Трудовом договоре», «Эффективном контракте», «Индивидуальном плане преподавателя на учебный год»		
18			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие меры и управленческие решения направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся?		
		*	профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся		
		*	развитие сотрудничества субъектов системы воспитания		
		*	повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности		
			участие молодежи в неформальных организациях		
19			Инструкция. Выберите один правильный ответ. К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза относятся:		
		*	проектная деятельность;		
		*	добровольческая (волонтерская) деятельность;		
		*	молодежный студенческий туризм;		
		*	студенческие объединения;		
		*	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;		
20			Инструкция. Выберите все правильные ответы. При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе следует		

			руководствоваться принципами:		
		*	системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);		
		*	культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;		
		*	вариативности, учета поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;		
		*	приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся;		
		*	соуправления и студенческого самоуправления;		

Перечень вопросов для собеседования

1. Компетентностный подход как ориентир при разработке рабочих программ дисциплин.
2. Профессионально-педагогическая подготовленность преподавателя профильного вуза.
3. Педагог как субъект педагогического процесса.
4. Компетенции преподавателя медицинского вуза при реализации преподаваемых дисциплин?
5. Система педагогического контроля по дисциплине.
6. Активное обучение: формы, методы, средства.
7. Интерактивное обучение: формы, методы, средства.
8. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики.
9. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов высшей школы.
10. Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина.
11. Обучение взрослых в системе непрерывного образования: андрагогический подход.
12. Составьте классификацию форм организации обучения в современном высшем образовательном учреждении.
13. Составьте классификацию методов обучения в современной высшей школе.
14. Охарактеризуйте концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в высшей медицинской школе.
15. Проанализируйте приоритеты государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
16. Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении.
17. Имитационные и неимитационные методы обучения.
18. Формы организации обучения в высшей школе.
19. В чем заключается сущность активного и интерактивного методов обучения?
20. Понятие «воспитание» как психолого-педагогическая категория.
21. Характеристика современной системы образования в Российской Федерации?
22. Сущность непрерывного образования взрослых.
23. В чём существенные отличия обучения взрослых от обучения другой возрастной категории обучающихся?
24. Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.