

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 2

« 11 » 02 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 13 » 02 2025г.
№ 66

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*"Преподаватель ВУЗа: современные подходы к профессиональной
деятельности"*

Трудоемкость: 144 часа

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Преподаватель ВУЗа: современные подходы к профессиональной деятельности обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 7 от 16.01.2025 г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.*

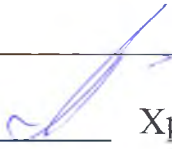
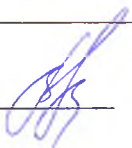


Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Шатохина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ
2. Фокин Николай Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподаватель ВУЗа: современные подходы к профессиональной
деятельности»
срок освоения 144 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
И.о. проректора по последипломному образованию	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Хрипун И.А.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Хаишева Л.А.
Начальник управления непрерывного образования	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Морозова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Власова В.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Преподаватель ВУЗа: современные подходы к профессиональной деятельности" (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Власова Виктория Николаевна	д.ф.н., к.п.н., доцент	заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Цквитария Татьяна Александровна	к.п.н, доцент	доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Кудинова Таисия Анатольевна	д.п.н., доцент	профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Задорожная Ирина Викторовна	к.п.н, доцент	доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Шолудченко Инесса Евгеньевна	к.п.н.	доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
6.	Бережная Екатерина Александровна	к.псих.н.	доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7.	Эпова Надежда Павловна	к.псих.н.	доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8.	Фокина Ксения Сергеевна		ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ТФ - трудовая функция

ОПК - общепрофессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1. Обновление теоретических и практических знаний в области планирования, организации и контроля учебной, воспитательной и учебно-методической работы в образовательной деятельности.
2. Совершенствование знаний, востребованных при создании условий в образовательном процессе для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
ОТФ	Квалификационные характеристики	
	Код КХ	Наименование КХ
Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам	КХ	Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности
Создание условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности	КХ	Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей)

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационные характеристики
ПК-1	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности	КХ
	должен знать: психолого-педагогические и методические принципы формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности	
	должен уметь: - разрабатывать дидактическое и методическое обеспечение курируемых дисциплин	
	должен владеть: методиками проведения различных видов учебных занятий, руководства научно-исследовательской работой обучающихся	

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	4 недели

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподаватель ВУЗа: современные подходы к профессиональной деятельности», в объеме 144 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Совершаемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		
1	Современные методы и технологии высшего образования	30		4	6	20		ПК 1	ПА
2	Работа со студенческой молодежью и реализация государственной молодежной политики в ВУЗе	38		4	6	26	2	ПК 1	ПА
3	Организация работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с ФГОС	36		2	4	28	2	ПК 1	ПА
4	Психолого-этические аспекты и социальные ценности в практике преподавателя ВУЗа	34		2	6	24	2	ПК 1	ПА
	Итоговая аттестация	6	экзамен						
	Всего часов по программе	144		12	22	98	6		

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *4 недели*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Современные методы и технологии высшего образования»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза
1.2.	Критерии эффективности и формы методической работы
1.3.	Коллективные и групповые формы методической работы преподавателя вуза
1.4.	Интерактивные формы методической работы в образовательной организации высшего профессионального образования
1.5.	Современные образовательные технологии в высшей школе
1.6.	Платформы для мобильного обучения с использованием ИИ и цифровых технологий
1.7.	Место системы образования в цифровой трансформации общества. Основные тенденции цифровизации
1.8.	Понятие персонализированного обучения
1.9.	Преимущества персонализированного обучения
1.10.	Основные возможности использования искусственного интеллекта в высшем образовании
1.11.	Профессиональная этика как инструмент взаимоотношений и взаимодействия в условиях распространения информационно-коммуникативных технологий
1.12.	Переход к цифровым технологиям в современных условиях реформирования высшего образования
1.13.	Совершенствование образовательного процесса, изменение педагогических технологий под влиянием виртуальной реальности
1.14.	Технология виртуальной реальности в обучении и ее влияние на формирование навыков в медицинском образовании
1.15.	Использование возможностей искусственного интеллекта в медицине

МОДУЛЬ 2

Название модуля: «Работа со студенческой молодежью и реализация государственной молодежной политики в ВУЗе»

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Нормативно-правовые основы воспитательной работы с молодежью
2.2.	Государственная молодежная политика в ВУЗе. Программа воспитания как стратегический документ
2.3.	Психологические, культурологические и социологические теории молодежи
2.4.	Преподаватель в системе воспитательной работы вуза
2.5.	Воспитательные технологии в работе преподавателя вуза

2.6.	Основные направления молодежной политики
2.7	Молодежные общественные объединения: вовлеченность в созидательную повестку развития страны и решение социальных проблем
2.8	Обучение служением как современный образовательный подход и учебная стратегия интеграции обучения и социальной практики
2.9	Проектная деятельность и социальное проектирование в молодежной среде. Метод проектов как основа обучения служением
2.10	Психологические характеристики развития учебной группы как малой социальной группы
2.11	Педагогическая культура преподавателя вуза как организатора деятельности студенческой группы
2.12	Этические основы профессионального общения педагога
2.13	Технологии коучинга в работе педагога
2.14	Исследование ценностей учебной группы
2.15	Цифровая трансформация образования: уникальные возможности новых образовательных технологий
2.16	Поколение «Z»: характеристика цифрового поколения
2.17	Информационная безопасность и цифровая социализация личности
2.18	Совершенствование ценностей образования в условиях цифровой трансформации образования и развития виртуальных сред

МОДУЛЬ 3

Название модуля: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с ФГОС»

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Инклюзивное образование: определение, история, перспективы
3.2.	Основные принципы инклюзивного образования
3.3.	Признаки и условия организации инклюзивной образовательной среды
3.4.	Условия успешного функционирования инклюзивной образовательной среды
3.5.	Статус «обучающийся с ОВЗ»
3.6.	Психический дизонтогенез, его психологические параметры и виды
3.7.	Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и/или инвалидностью (общие особенности - в целом схожие во всех категориях)
3.8.	Индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3.9.	Проблема социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
3.10.	Методы социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в образовательной организации высшего образования
3.11.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и/или инвалидностью
3.12.	Ассистивные технологии в организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью
3.13.	Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития
3.14.	Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

3.15.	Особенности реализации форм профессиональной ориентации в условиях дистанционной работы (с применением ДОТ) траекторией лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
3.16.	Требования к составу специальных условий к методике обучения студентов следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата
3.17.	Правила этикета при общении с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

МОДУЛЬ 4

Название модуля: «Психолого-этические аспекты и социальные ценности в практике преподавателя ВУЗа»

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза
4.2.	Психологические особенности педагогических конфликтов в вузе
4.3.	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности
4.4.	Историко-теоретический обзор этико-педагогических идей
4.5.	Педагогическая этика как базовая основа в становлении нравственных сторон преподавателя
4.6.	Этика взаимодействия в педагогическом коллективе
4.7.	Введение в конфликтологию. Природа конфликта
4.8.	Социально-психологический анализ феномена понятия «бесконфликтное общение»
4.9.	Психология бесконфликтного общения
4.10.	Культура бесконфликтного общения: языковые нормы и речевое поведение
4.11.	Сущность понятия и основные модели эмоционального интеллекта
4.12.	Управление своими эмоциями. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция
4.13.	Эмоциональный интеллект и педагогическая интуиция
4.14.	Цивилизованное влияние и манипуляции. Конструктивное противостояние чужому влиянию и манипуляции
4.15.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания как основа эффективного профессионального общения и взаимодействия в педагогической деятельности
4.16.	Проблемы коммуникаций в конфликте и урегулирование конфликтных ситуаций

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля письменно;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля письменно и собеседования по билетам с вопросами теоретического и практического характера.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории.	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов и вопросов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – Доступ из ЭБ РостГМУ
	Дополнительная литература
1	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :- URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
2.	Газиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Газиев. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогики факультета клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Власова Виктория Николаевна	Доктор наук, доцент	Зав.кафедрой	основное
	Пивненко Петр Петрович	Доктор наук, профессор	Профессор	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
4	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
7	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации научно-педагогических работников
«Преподаватель ВУЗа: современные подходы к профессиональной
деятельности» со сроком освоения 144 академических часа

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления год	2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Современные методы и технологии высшего образования
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single, multiple</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

1.			Современные методы и технологии высшего образования		
		1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основной целью современной системы образования является:		
			коррекция недостатков развития личности		
			помощь семье в воспитании		
		*	развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность		
		2	Инструкция. Выберите один правильный		

			ответ. Цели обучения определяются:		
			средствами обучения		
		*	потребностями и возможностями общества		
			индивидуальными особенностями обучающихся		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какие компоненты педагогической деятельности включает в себя методическая работа преподавателя?		
		*	Гностический компонент		
			Практический компонент		
			Научный компонент		
			Педагогическая технология		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. К какой форме обучения относится мастер-класс?		
		*	Интерактивная		
			Индивидуальная		
			Инновационная		
			Теоретическая		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какая цель использования интерактивных методов работы?		
		*	изменение моделей поведения участников.		
			соответствие новым веяниям и тенденциям		
			задействование ИКТ		
			демонстрация опыта		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что относится к преимуществам платформы Docebo ?		
			нет напоминаний		
			ограниченная настройка		
			сложный продукт с высокой кривой обучения		

		*	богатая геймификация и социальное обучение		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какие изменения происходят в современных методах обучения и воспитания?		
		*	меняется механизм управления познавательной деятельностью		
			проводятся мероприятия воспитательного характера		
			предоставляется на занятиях новый материал		
			используются методы формирования сознания личности		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. На какой из ниже перечисленных платформ можно найти выступления мировых мыслителей и выдающихся современных ученых и научных деятелей?		
			Miro		
		*	TED Talks		
			Google Jamboard		
			Kahoot!		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к системе телекоммуникаций?		
		*	хостинг		
			информационные массивы данных		
			вузовские сайты		
			информационные порталы образования		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Выберите из перечня ниже информ-ресурсы		
			почтовые серверы		
		*	гипер-коллекции(медиа, видео, аудио)		
			система ДО		

			тестирование		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:		
		*	конструктивный		
			коммуникативный		
			проектировочный		
		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:		
			педагогический совет		
		*	методическое объединение		
			методическое совещание		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:		
		*	педагогическое самообразование		
			педагогическое саморазвитие		
			педагогическое самовоспитание		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Системообразующим фактором педагогической системы является:		
			способы и формы совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
		*	цель совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
			средства совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
		15	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие технологии используются в современном высшем образовании?		
		*	искусственный интеллект		

		*	нейросети		
		*	дополненная реальность		
			интернет вещей		
		16	Инструкция. Выберите все правильные ответы. В каких направлениях подтверждена эффективность цифровых технологий?		
		*	реформирование способов обучения		
		*	упрощение организационных задач		
		*	удобство коммуникации		
		17	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие возможности предоставляет персонализированное образование?		
		*	выбирать формат заданий на основе своей цели обучения, личностных особенностей и интересов		
			запрашивать у преподавателя упрощать\усложнять задания		
		*	выбирать темп и место обучения		
		*	выбирать содержание (из предложенного)		
		18	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие критерии успешности обучения в персонализированном обучении?		
		*	достижение целей обучающегося		
			затраченное время на выполнение заданий		
			упрощение задач обучения		
		*	достижение целей учебной программы		
		19	Инструкция. Выберите все правильные ответы. В качестве самых эффективных методов и стратегий персонализированного обучения можно отметить:		
			проблемное обучение		
		*	цифровые технологии		
		*	опережающее обучение		
		*	ускоренный трансфер знаний		
		20	Инструкция. Выберите все правильные		

			ответы. Какие функции поддерживает платформа iSpring?		
		*	интерактивное обучение		
		*	Контент доступен для просмотра в автономном режиме		
			Ограниченная настройка		
		*	Особенности геймификации		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления	год 2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Работа со студенческой молодежью и реализация государственной молодежной политики в ВУЗе
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>Single, multiple</i>
19	Источник	-

2.			Работа со студенческой молодежью и реализация государственной молодежной политики в ВУЗе		
		1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Возраст молодежи, признанный Федеральным законом от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»		
			от 14 до 30 лет включительно		
		*	от 14 до 35 лет включительно		
		2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. К приоритетным направлениям Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р, относятся:		
		*	развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданской ответственности и патриотизма в молодежной стране		

			развитие индивидуальности каждого молодого человека		
			развитие технологий искусственного интеллекта как перспективной технологии		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепил:		
		*	17 понятий традиционных ценностей		
			10 понятий традиционных ценностей		
			19 понятий традиционных ценностей		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что является движущей силой процесса воспитания?		
		*	диалектическое противоречие		
			педагогическое воздействие воспитателя		
			активность воспитанников		
			ценностные ориентации личности		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Определите требование личностного подхода в воспитательной деятельности:		
		*	учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций		
			учет возрастных особенностей в воспитании		
			изучение личности воспитанника		
			учет индивидуальных особенностей воспитанников		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Рабочая программа воспитания ООВО является:		
		*	частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)		
			частью плана воспитательной работы преподавателя		
			частью календарного плана воспитательной работы ООВО		
		7	Инструкция. Выберите один правильный		

			ответ. В приоритетную часть направлений воспитательной работы в вузе включены:		
		*	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное		
			культурно-творческое; научно-образовательное; профессионально-трудовое;		
			экологическое; физическое; медиа и коммуникации;		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Вариативная часть направлений воспитательной работы в вузе включает:		
		*	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, медиа и коммуникации, туристическое		
			соуправление и студенческое самоуправление, финансовая грамотность		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Воспитательная деятельность преподавателя вуза находит отражение в:		
			«Трудовом договоре», «Эффективном контракте»		
		*	«Трудовом договоре», «Эффективном контракте», «Индивидуальном плане преподавателя на учебный год»		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В основу современной методики «обучение служением» легли идеи:		
			Льва Толстого		
			Карла Густава Юнга, основателя аналитической психологии		
		*	Уильяма Джеймса, основателя прагматизма		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В какой стране сформировалась и была апробирована современная методика «обучение служением»?		
			в Германии		
		*	в США		
			в России		
		12	Какой модели «обучения служением» не существует?		
			гибридная		
			модель сопровождения		

		*	модель принуждения		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:		
			поликультурного воспитания		
			гуманитарного воспитания		
			демократического воспитания		
		*	гуманистического воспитания		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что необходимо выделить на начальном этапе при разработке проекта?		
		*	корневую причину проблемной зоны		
			этапы проектной деятельности		
			адресные рекомендации		
			цель проекта		
		15	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие меры и управленческие решения направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся?		
		*	профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся		
		*	развитие сотрудничества субъектов системы воспитания		
		*	повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности		
			участие молодежи в неформальных организациях		
		16	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Для каких целей в регионах создаются и развиваются региональные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:		
		*	организации патриотических мероприятий		
		*	получения нового, разнообразного и полезного опыта для детей и молодежи		
		*	охвата молодых граждан от 6 до 25 лет		
		*	раскрытие способностей и потенциала, поиска своего пути в жизни		
		17	Инструкция. Выберите все правильные ответы. При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей		

			программы воспитания в вузе следует руководствоваться принципами:		
		*	системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);		
		*	культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;		
		*	вариативности, учета поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;		
		*	приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся;		
		*	соуправления и студенческого самоуправления;		
		18	Инструкция. Выберите все правильные ответы. К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО относятся:		
		*	проектная деятельность;		
		*	добровольческая (волонтерская) деятельность;		
		*	молодежный студенческий туризм;		
		*	студенческие объединения;		
		*	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;		
		19	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Выберите из предложенного списка теории, регулирующие методы социальной работы с группами:		
		*	теория поля		
		*	теория социального обмена		
		*	теория социальных систем		
		20	Инструкция. Выберите все правильные ответы. В цифровую трансформацию входят:		
		*	персонализация обучения		
		*	цифровая образовательная среда		
		*	оценивание по цифровому портфолио		
		*	принятие решений на основе данных		
		*	переход на электронный документооборот		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления год	2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Организация работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с ФГОС
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>Single, multiple</i>
19	Источник	-

3.		1	Организация работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с ФГОС		
			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:		
			готовность к профессиональному взаимодействию и обучению		
			информационная готовность		
		*	профессиональная готовность		
		2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:		
			информационная готовность		
		*	психологическая готовность		
			готовность к профессиональному взаимодействию и обучению		

		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с ОВЗ и/или инвалидностью:		
			создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды		
			пандусы, специальные лифты, специально- оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		
		*	материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В условиях гиперопеки у лица с ОВЗ и/или инвалидностью формируется		
		*	внешний локус контроля		
			отстранённый локус контроля		
			внутренний локус контроля		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Социальная интеграция, как часть социализации должна быть обеспечена:		
			только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте		
		*	всем без исключения лицам с нарушениями в развитии (вне зависимости от возраста)		
			детям, обучающимся только в специальных учреждениях		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:		
		*	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных		

			возможностей		
			создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся лиц		
			создание оптимальных условий для социализации для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каком документе закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:		
			в Законодательном акте		
		*	в Конституции РФ		
			в Уставе общеобразовательной организации		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:		
			ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
			ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»		
		*	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Форма интерактивного профориентационного мероприятия с участием абитуриентов как с нормой здоровья, так и с ОВЗ и/или инвалидностью		
		*	Инклюзивные лаборатории		
			Инклюзивные лифты		
			Проблемная ситуация в обучении		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с ОВЗ следует учитывать наличие или отсутствие у него чувства:		
		*	неполноценности		
			доброго отношения к другим людям		
			агрессии по отношению к окружающим		
		11	Инструкция. Выберите один правильный		

			ответ. Обучение студентов с ОВЗ и/или инвалидностью должно строиться с обязательным учетом их		
		*	особых образовательных потребностей.		
			возрастных особенностей		
			особенностей отношения к окружающими людьми		
		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Психофизическое развитие.-это		
		*	это понятие, содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие.		
			психическое развитие		
			физическое развитие.		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
		*	люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.		
			люди, имеющие недостатки в воспитании		
			Люди, имеющие проблемы в социализации и интеграции		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:		
		*	инклюзия		
			интеграция		
			социализация		
		15	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Лица, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются		
		*	лица с особыми образовательными		

			потребностями		
			лица с отклонениями в развитии		
		*	лица с ограниченными возможностями здоровья		
		16	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Что является основным документом, регламентирующим закрепление тенденций обучения и развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в нашей стране:		
		*	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации		
			Семейный кодекс РФ		
		*	Конституция РФ		
		17	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Главными целями психолого-педагогического сопровождения обучения и профориентации при дистанционном обучении лиц с ОВЗ в системе образования являются:		
		*	Организация системы социально-психолого-педагогических условий, благоприятных для реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории и профориентации в процессе дистанционного обучения;		
		*	Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения и профориентации		
			Создание комфортной среды для профессиональной деятельности педагога		
		18	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Для эффективной организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и/или инвалидностью необходима реализация следующих условий:		
		*	Наличие в вузе специализированного подразделения, обеспечивающего инклюзивную работу по профессиональной ориентации молодежи с включением всех категорий обучающихся.		

		*	Наличие программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, оказание им профориентационной помощи.		
		*	Открытый доступ к информации о предоставлении образовательных услуг для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в электронной информационно-образовательной среде вуза и в средствах массовой информации.		
		19	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Основанием для подбора технологий обучения и профориентации, адекватных образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, могут послужить:		
		*	заключение областной или городской ПМПК		
		*	распоряжение Бюро медико-социальной экспертизы (по городу), отраженное в индивидуальной программе развития ребенка		
		*	рекомендации педагога-психолога или учителя-дефектолога в составе школьного ПМПК.		
		20	Инструкция. Выберите все правильные ответы. В основу психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ положены следующие дополнительные принципы, учитывающие психолого-педагогические особенности дистанционного образования:		
		*	приоритетность самостоятельной работы; индивидуальный подход к обучению; поддержка мотивации как базового условия обучения;		
			связь обучения с жизненными проблемами обучающегося («живое знание»); интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп и ритм); полимодальность -одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);		
		*	гибкость и инновационность; экстренная психологическая помощь		

		в ситуации острого психоэмоционального неблагополучия, и другие структурные и содержательные изменения учебной деятельности.		
--	--	--	--	--

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	Е-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный год составления	2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Психолого-этические аспекты и социальные ценности в практике преподавателя ВУЗа
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single , multiple</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

			Психолого-этические аспекты и социальные ценности в практике преподавателя ВУЗа		
		1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Интенсивное развитие прикладной этики обусловлено ...		
			конфликтом между поколениями двух эпох конца XX века и началом XXI века;		
			развитием цифровых технологий;		
		*	необходимостью формирования нравственной культуры;		
			качественно новой ментальностью граждан.		
		2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В структуре педагогической деятельности медицинской школы значимым моментом является ...		
			получение теоретических знаний;		
			развитие чувства коллективизма;		

			формирование сплочённости и командного стиля		
		*	гуманистическая функция профессионального этикета.		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Коммуникативный аспект деловой культуры общения включает в себя ...		
			соблюдение социальных норм;		
			знание выразительных средств языка и уместность их использования;		
			навыки академического, политического и духовного красноречия;		
		*	умение излагать мысли точно и ясно, эмоционально воздействовать на слушающего, уместно и логично изъясняться.		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В образовательном процессе преподаватель способствует формированию в структуре личности студента главного принципа морали, называемого ...		
			верой в собственные силы;		
			чувством солидарности;		
			строгим следованием схемы лечения;		
		*	гуманизмом.		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В самостоятельную дисциплину этика выделилась ...		
		*	в конце VIII века;		
			в эпоху Возрождения;		
			конце XIX века;		
			в середине XX века.		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Педагогическая этика – это составная часть этики, отражающей ...		
			основные аспекты в воспитательной деятельности педагога;		
			вопросы профессиональной культуры педагога;		
			глубокий анализ опыта, накопленного в ту или иную эпоху;		
		*	специфику функционирования морали и нравственности в условиях целостного педагогического процесса.		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Моральным статусом преподавателя в		

			коллективе учащихся и коллег является ...		
			профессиональный педагогический долг;		
			профессиональная честь;		
		*	педагогический авторитет;		
			профессиональная совесть.		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какие качества преподавателя важны и социально необходимы для тиражирования среди студентов?		
			преданность преподавателя своему призванию, обязательность, требовательность;		
		*	доброжелательность, педагогический такт, уважение к студентам и к их усилиям по освоению содержания образования, одобрение их инициативы, интеллигентность в общении;		
			профессионализм, принципиальность, любовь к студентам;		
			доброта, интеллигентность в общении, справедливость в оценивании нестандартного мышления.		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что является содержанием понятия «нравственность»?		
			субъективные принципы человека в реализации желаний;		
			уровень развитости интеллекта;		
		*	внутренние духовные качества личности;		
			требование к поведению человека.		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что такое «мораль»?		
			наука о человеке;		
			основная идея, нравственный вывод;		
		*	внешнее нравственное требование к поведению человека; наставление о выборе жизненного пути.		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Кто ввёл в речевую практику термин «этикет»?		
			М.В. Ломоносов;		
			Пётр I;		
		*	Людовик XIV;		
			Ф. Энгельс		
		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Как называется качество человека,		

			проявляющееся в уважительном отношении к другому?		
			корректностью;		
			тактичностью;		
		*	вежливостью;		
			толерантностью.		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обострённая потребность в авторитете у преподавателя может проявляться		
			в толерантности;		
			в неумеренной требовательности к студентам;		
			в доброжелательности;		
		*	в амбициозности.		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основными требованиями, выступающими как принципы отношений «по горизонтали между педагогами, являются...		
			самоуправление как формирование в себе качеств, необходимых профессии, приятных окружающим;		
			координация собственного поведения, темперамента, потребностей, интересов, настроения с окружающими и терпимость к недостаткам, вредным привычкам коллег, к их раздражающим вас взглядам, убеждениям, мнениям;		
			стремление к взаимопониманию, желание понять другого и способность к сочувствию, сопереживанию;		
		*	терпимость к недостаткам коллег; самоуправление как формирование в себе качеств, необходимых профессии; координация собственного поведения и настроения с окружающими; способность к сочувствию; стремление к взаимопониманию.		
		15	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Главной установкой (среди множества других) в руководстве коллективом являются ...		
			нормы критичности и самокритичности;		
			умения поощрять и благодарить;		
		*	принципы справедливости и демократизма;		
			умения уважать мнение коллег.		
		16	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какие свойства, умения и навыки способствуют подчинению сотрудников		

			руководителю коллектива не по обязанности, а по личной склонности (правильных ответов не менее двух)?		
			обладание высокой коммуникабельностью;		
			умение при необходимости менять стиль управления;		
		*	жесткая система руководства, граничащая с принуждением;		
		*	либеральный стиль руководства.		
		17	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Запретительной нормой в поведении руководителя являются такие действия, как (ответов не менее двух)...		
			критиковать плохо выполненную работу подчиненного;		
			давать распоряжения в виде просьбы;		
		*	делать замечание подчиненным в присутствии коллег;		
		*	давать распоряжение в виде приказов.		
		18	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Запретительной нормой в поведении подчиненных являются такие действия, как (ответов не менее двух) ...		
			смелость и твердость в защите собственного мнения;		
			инициативность и самостоятельность суждений;		
		*	неуважение к опыту и знаниям руководителя;		
		*	слепое повиновение, заискивания.		
		19	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Нарушением этических норм в поведении руководителя являются действия (ответов не менее двух) ...		
		*	тотального контроля;		
		*	скрытого контроля;		
			самостоятельного принятия решения;		
			проявления интереса к преподавательским проблемам и участие в организации помощи.		
		20	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Какой принцип руководства педагогическим коллективом не входит в состав в демократической модели управления?		
			отсутствие мелочной опеки и контроля, предоставление самостоятельности;		
			создание в коллективе обстановки сотрудничества и взаимопонимания;		
		*	приверженность исполнительскому стилю		

			работы;		
		*	бюрократическая требовательность, наведение «порядка».		

Перечень вопросов для собеседования

1. Представьте сущностные характеристики профессионально-педагогической деятельности.
2. Сформулируйте определение понятия «профессиональная компетенция преподавателя», опираясь на анализ философской и психолого-педагогической литературы.
3. В чем сущность концепта профессионализма педагога в зарубежной теории и практике?
4. Как закладывались основы развития профессиональной компетенции в зарубежной науке и практике?
5. Должна ли педагогам предоставляться возможность определения направлений, содержания и форм повышения квалификации? Ответ обоснуйте.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью
7. Опишите особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения
8. Дайте определение социальной адаптации. Раскройте содержание и сущность данного понятия.
9. Перечислите условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью
10. Опишите метод наставничества для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе обучения (в форме волонтерства)
11. Опишите особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
12. Опишите особенности и необходимые условия для интеграции лица с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном пространстве высшей школы
13. Перечислите и опишите (на выбор) функции психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе обучения
14. Охарактеризуйте концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования.
15. Что представляет собой Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
16. Анализ воспитательной работы в системе высшего образования.
17. Что включает в себя единая информационно-образовательная среда?
18. Раскройте содержание системы цифрового образования в РФ.
19. Перечислите и охарактеризуйте функции методической работы преподавателя в вузе.

20. Раскройте понятие профессиональная этика как инструмент взаимоотношений и взаимодействия в условиях распространения информационно-коммуникативных технологий.
21. Какие факторы в процессе становления личности врача в период обучения играют первостепенную роль?
22. Назовите основные задачи педагогической этики.
23. Назовите основные категории педагогической этики.
24. Назовите и охарактеризуйте стили руководства. Укажите достоинства и недостатки каждого.

Перечень вопросов практического характера

1. Составьте примерный каталог педагогических технологий обучения в образовательном пространстве медицинского вуза.
2. Представьте каталог платформ для мобильного обучения с использованием ИИ и цифровых технологий.
3. Составьте таблицу результативности оценки выполнения форм самостоятельной работы, выполненных вами ранее, и определите уровень их выполнения.
4. Составьте классификацию форм организации обучения в современном высшем образовательном учреждении.
5. Составьте классификацию методов обучения в современном высшем образовании.
6. Разработайте схему диагностического обследования для обучающихся с ОВЗ (нарушение на выбор).
7. Представьте план индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью для одной дисциплины (на выбор).
8. Разработайте проект обучения по индивидуальной траектории в семестре для студента ОВЗ и/или инвалидностью.
9. Разработайте проект обучения по индивидуальной траектории в учебном году для студента ОВЗ и/или инвалидностью.
10. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения .
11. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха.
12. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Разработайте вариант проекта социальной адаптации лиц с ОВЗ, в процессе обучения в высшем образовательном учреждении.
14. Опишите основные затруднения преподавателя в выборе педагогических приоритетов, целей, содержания, средств и форм своей профессиональной деятельности, в осуществлении объективной оценки и самооценки ее результатов.

15. Проанализируйте приоритеты государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
16. Проанализируйте содержание и эффективность воспитательной работы в системе высшего образования на примере Ростовского государственного медицинского университета.
17. Разработайте план внедрения методики обучения служением в образовательный процесс.
18. Разработайте критерии отбора кандидатов в добровольческие движения медицинской сферы.
19. Представьте две-три ситуации профессионального затруднения и возможные способы их разрешения.
20. Тезисно представьте, в чем заключается эффективность консультирования в профессиональной деятельности педагога.
21. Представьте, что Вам следует разработать программу для повышения квалификации педагогов «Преподаватель как образовательный консультант». Какой перечень тем Вы бы в ней осветили? Обоснуйте свой ответ.
22. На основе рекомендаций педагогической этики составьте план работы над собой по вопросу нравственного совершенствования себя как личности.
23. Какие реальные навыки можно отрабатывать в безопасной виртуальной среде?
24. Сформулируйте причины, почему цифровизация в образовании встречает сопротивление?