

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
«20» июня 2025г.  
№ 341

«17» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
*ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ***

**по специальности: Гигиена детей и подростков**

**Трудоемкость: 576 часов**

**Форма освоения: очная**

**Документ о квалификации: диплом о присвоении квалификации**

**Ростов-на-Дону, 2025**

Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки «Гигиена детей и подростков»* обсуждена и одобрена на заседании кафедры *гигиены № 2* факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

И.о. заведующего кафедрой гигиены Мусиенко С.А.

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Симилейская Бэлла Сергеевна, к.м.н., заведующая – врач по общей гигиене токсиколого-гигиенической лаборатории Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Гигиена детей и подростков». Программа разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, и.о. заведующего кафедрой Мусиенко С.А.

Состав рабочей группы:

| №  | Фамилия, имя, отчество       | Учёная степень, звание | Занимаемая должность                                                                                                                                     | Место работы                      |
|----|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | 2                            | 3                      | 4                                                                                                                                                        | 5                                 |
| 1. | Мусиенко Сергей Анатольевич  | к.м.н.                 | И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 2. | Машдиева Маягозель Сахиповна | к.м.н., доцент         | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России             | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 3. | Занина Марина Яковлевна      | к.м.н., доцент         | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России             | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 4. | Калинина Марина Владимировна | к.м.н.                 | ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России          | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 5. | Карпущенко Гарри Викторович  | к.м.н.                 | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России             | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 6. | Алексеев Сергей Павлович     | к.м.н.                 | ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России          | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Общая характеристика Программы.**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

### **2. Содержание Программы.**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
  - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
  - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

### **3. Организационно-педагогические условия Программы.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### 1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

### 1.2. Категории обучающихся.

- *специалисты с высшим образованием по специальностям: «Медико-профилактическое дело»,*
- *специалисты при наличии подготовки в ординатуре по специальности: «Гигиена детей и подростков»».*
- *специалисты при наличии ординатуры/интернатуры по одной из специальностей: «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Гигиеническое воспитание», «Коммунальная гигиена», «Общая гигиена», «Педиатрия», «Радиационная гигиена», «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»*

### 1.3. Цель реализации программы

*Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций в деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в области гигиены детей и подростков, качественное расширение области знаний, умений и профессиональных навыков, востребованных при выполнении обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среди детско-подросткового населения.*

Вид профессиональной деятельности: Медико-профилактическая деятельность

Уровень квалификации: 7.

**Таблица 1**

**Связь Программы с профессиональным стандартом**

| <b>Профессиональный стандарт 1:</b> Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508). |                         |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОТФ</b> (Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг)                                                                                    | <b>Трудовые функции</b> |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код ТФ</b>           | <b>Наименование ТФ</b>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       | A/01.7                  | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
|                                                                                                                                                                                                                       | A/02.7                  | Выдача санитарно-эпидемиологических заключений                                                                                                         |
| <b>ОТФ</b> (Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека)                                                                                                                            | <b>Трудовые функции</b> |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код ТФ</b>           | <b>Наименование ТФ</b>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       | B/01.7                  | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок                            |
|                                                                                                                                                                                                                       | B/02.7                  | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека                                |
| <b>ОТФ</b> (Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий)                                                                                                                 | <b>Трудовые функции</b> |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код ТФ</b>           | <b>Наименование ТФ</b>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       | C/01.7                  | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий                                                                 |
| <b>ОТФ</b> (Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность)                                         | <b>Трудовые функции</b> |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код ТФ</b>           | <b>Наименование ТФ</b>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       | D/01.8                  | Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)                                                            |

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| ПК   | Описание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код ТФ проф-стандар-та |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ПК-1 | готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А/01.7                 |
|      | <b>должен знать:</b><br>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;<br>- правовые основы в области защиты прав потребителей;<br>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;<br>- основные принципы построения здорового образа жизни                                                                                                                                                                                          |                        |
|      | <b>должен уметь:</b><br>- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;<br>- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;<br>- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;<br>- производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;<br>- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду |                        |
|      | <b>должен владеть:</b><br>- провести проверку информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке;<br>- обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг;<br>- методом отбора образцов (проб) продукции, объектов окру-                                                                                                                                              |                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | <p>жающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда;</li> <li>- методом составления и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан; составление акта расследования; составление акта проверки</li> </ul>                                     |        |
| ПК-2 | <p>готовность к выдаче санитарно-эпидемиологических заключений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|      | <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, товаров детского ассортимента; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</li> </ul> |        |
|      | <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- формулировать выводы на основе полученных результатов;</li> <li>- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | A/02.7 |
|      | <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям;</li> <li>- внесение в реестр санитарно-эпидемиологических заключе-</li> </ul>                                                                                                    |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | <p>ний о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче;</li> <li>- выдача санитарно-эпидемиологического заключения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| ПК-3 | <p>готовность к проведению санитарно-эпидемиологического обследования детских образовательных организаций с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу по вопросам охраны и укрепления здоровья в образовательных учреждениях;</li> <li>- закономерности роста и развития детского организма;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;</li> <li>- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- принципы здоровьесберегающих технологий обучения;</li> <li>- морфофункциональные отклонения и хронические заболевания у детей дошкольного и школьного возраста</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;</li> <li>- организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа;</li> <li>- организовать скрининг-исследования по базовой и расширенной программе;</li> <li>- организовать и принять участие в проведении профилактических медицинских осмотров;</li> <li>- оценить физическое развитие детей и подростков;</li> <li>- использовать методику комплексной оценки состояния здоровья ребенка и подростка с определением группы здоровья;</li> </ul> <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлением комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья организованного детского населения;</li> <li>- оценки суточного и учебно-воспитательного режим, деятельности и поведения детей;</li> <li>- проведения хронометража урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся;</li> </ul> | В/01.7 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки суточной величины двигательной активности детей и подростков;</li> <li>- проведения скрининга-тестирования при массовых медицинских осмотрах детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>- изучения и анализирования состояния здоровья детей и подростков (возрастная структура показателей, распространенность ведущих классов болезни, нозологических форм, условные группы физического развития);</li> <li>- изучения и оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- оценки физического воспитания в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- проведения оздоровительных мероприятий часто болеющим детям;</li> <li>- выявления факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| ПК-4 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|      | <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</li> <li>- принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям;</li> <li>- основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;</li> <li>- санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</li> <li>- санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</li> <li>- принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> <li>- методика оценки риска для здоровья населения;</li> <li>- принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических</li> </ul> | В/02.7 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | материалов;<br>- методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|      | <b>должен уметь:</b><br>- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;<br>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;<br>- рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;<br>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;<br>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;<br>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|      | <b>должен владеть:</b><br>- методами проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города;<br>- методиками определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;<br>- методиками проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;<br>- разработка оздоровительных мероприятий;<br>- методами сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд |        |
| ПК-5 | готовность к проведению, организации и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C/01.7 |
|      | <b>должен знать:</b><br>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | <p>Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;</li> <li>- методы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|      | <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</li> <li>- оценивать качество и эффективность пропаганды профилактических мероприятий;</li> <li>- организовать и провести обследование профилактических мероприятий, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|      | <p><b>должен владеть:</b></p> <p>организацией и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- методами организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- введением ограничительных мероприятий (карантина);</li> <li>- организацией медицинских осмотров;</li> <li>- проведением эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания;</li> <li>- методами оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- разработкой прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации</li> </ul> |        |
| ПК-6 | <p>готовность к организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|      | <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот;</li> <li>- трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                   | D/01.8 |
|      | <p><b>должен уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</li> <li>- предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан;</li> <li>- отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- вводить (отменять) ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах;</li> <li>- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки</li> </ul> |  |
|  | <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- вынесение постановления о назначении административного наказания;</li> <li>- приостановление отдельных видов деятельности;</li> <li>- передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и иском в арбитражный суд;</li> <li>- вынесение постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>опасность для окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдачей санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии проектов нормативных правовых актов санитарным нормам;</li> <li>- рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер;</li> <li>- доведение информации и организация реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.5 Форма обучения

| <b>График обучения</b> | <b>Акад. часов<br/>в день</b> | <b>Дней<br/>в неделю</b> | <b>Общая продолжительность<br/>программы, месяцев<br/>(дней, недель)</b> |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма обучения</b>  |                               |                          |                                                                          |
| Очная                  | 6                             | 6                        | 16 недель, 96 дней                                                       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Гигиена детей и подростков», в объёме 576 часов

| №        | Наименование модулей                                                                             | Всего часов | Часы без ДОТ и ЭО | В том числе |    |    | Часы с ДОТ и ЭО | В том числе |    |    | Обучающий симуляционный курс | Совершенствуемые ПК    | Форма контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|----|----|-----------------|-------------|----|----|------------------------------|------------------------|----------------|
|          |                                                                                                  |             |                   | ЛЗ          | ПЗ | СЗ |                 | ЛЗ          | ПЗ | СЗ |                              |                        |                |
| 1        | 2                                                                                                | 3           | 4                 | 5           | 6  | 7  | 9               | 10          | 11 | 12 | 15                           | 16                     | 17             |
| <b>1</b> | <b>Специальные дисциплины</b>                                                                    |             |                   |             |    |    |                 |             |    |    |                              |                        |                |
| 1.1      | Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирующие | 54          | 24                | 12          | 6  | 6  | 24              | 6           | 6  | 12 | 6                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | ПА             |
| 1.2      | Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений                  | 54          | 24                | 12          | 6  | 6  | 24              | 6           | 6  | 12 | 6                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 | ПА             |
| 1.3      | Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях  | 54          | 24                | 12          | 6  | 6  | 24              | 6           | 6  | 12 | 6                            | ПК-1, ПК-3, ПК-3, ПК-5 | ПА             |
| 1.4      | Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования                | 30          | 18                | -           | 12 | 6  | 12              | -           | 6  | 6  | -                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3       | ПА             |
| 1.5      | Гигиена физического воспитания                                                                   | 30          | 18                | 12          | 6  | -  | 12              | 6           | -  | 6  | -                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3       | ПА             |
| 1.6      | Гигиена питания в образовательных организациях                                                   | 54          | 24                | 12          | 6  | 6  | 30              | 6           | 18 | 6  | -                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3       | ПА             |
| 1.7      | Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)                        | 36          | 24                | 6           | 6  | 12 | 12              | 6           | 6  | -  | -                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3       | ПА             |
| 1.8      | Гигиена организаций отдыха и оздо-                                                               | 36          | 18                | 6           | 6  | 6  | 18              | 6           | 6  | 6  | -                            | ПК-1, ПК-3,            | ПА             |

|           |                                                                                                                                         |          |     |     |     |    |     |    |    |    |    |                        |                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|------------------------|----------------|
|           | ровления детей                                                                                                                          |          |     |     |     |    |     |    |    |    |    | ПК-4, ПК-5             |                |
| 1.9       | Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды | 36       | 18  | 6   | 6   | 6  | 12  | -  | 6  | 6  | 6  | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПА             |
| 1.10      | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы                                                                                       | 54       | 24  | 12  | 6   | 6  | 30  | 12 | 18 | -  | -  | ПК-1, ПК-6             | ПА             |
| 1.11      | Аттестационная работа                                                                                                                   | 64       | 64  | -   | 64  | -  | -   | -  | -  | -  | -  | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | ПА             |
|           |                                                                                                                                         | 502      | 280 | 90  | 130 | 60 | 198 | 54 | 78 | 66 | 24 |                        |                |
| <b>2.</b> | <b>Симуляционный обучающий курс</b>                                                                                                     |          |     |     |     |    |     |    |    |    |    |                        |                |
| 2.1       | Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых                                                                                           | 8        | 8   | -   | 8   | -  | -   | -  | -  | -  | -  |                        | -              |
| 2.2       | Оказание первой помощи пострадавшим                                                                                                     | 12       | 6   | -   | 6   | -  | 6   | 6  | -  | -  | -  |                        | -              |
|           | <b>Всего часов (специальные дисциплины)</b>                                                                                             | 522      | 294 | 90  | 144 | 60 | 204 | 60 | 78 | 66 | 24 |                        | -              |
| <b>3</b>  | <b>Смежные дисциплины</b>                                                                                                               |          |     |     |     |    |     |    |    |    |    |                        |                |
| 3.1       | Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения                                                                | 48       | 48  | 30  | -   | 18 | -   | -  | -  | -  | -  |                        |                |
|           | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                              | <b>6</b> |     |     |     |    |     |    |    |    |    |                        | <b>экзамен</b> |
|           | <b>Всего часов по программе</b>                                                                                                         | 570      | 342 | 120 | 144 | 78 | 204 | 60 | 78 | 66 | 24 |                        |                |

## **2.2. Календарный учебный график.**

Учебные занятия проводятся в течение 4 месяцев: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

## **2.3. Рабочие программы учебных модулей.**

### **МОДУЛЬ 1.1**

рабочая программа фундаментальных дисциплин

Название модуля: Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирующие

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Системный подход к изучению состояния здоровья                                   |
| 1.1.2 | Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье»                                |
| 1.1.3 | Информационно - аналитическая подсистема «Среда»                                 |
| 1.1.4 | Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи» |

### **МОДУЛЬ 1.2**

Название модуля: Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 | Гигиенические требования к земельному участку образовательного учреждения в соответствии с утвержденными нормативными документами |
| 1.2.2 | Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений          |

### **МОДУЛЬ 1.3**

Название модуля: Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 | Система воспитания и образования                                                                                                                           |
| 1.3.2 | Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса                                                                                |
| 1.3.3 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях                                                                                          |
| 1.3.4 | Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее.                                                                                   |
| 1.3.5 | Режим дня в учреждениях коррекционного типа                                                                                                                |
| 1.3.6 | Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях                                                 |
| 1.3.7 | Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений                                                                        |
| 1.3.8 | Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях |

## МОДУЛЬ 1.4

Название модуля: Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 | Система трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования                                                                              |
| 1.4.2 | Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников                                                                    |
| 1.4.3 | Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков                         |
| 1.4.4 | Организация медицинского обеспечения                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков |

## МОДУЛЬ 1.5

Название модуля: Гигиена физического воспитания

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5.1 | Система физического воспитания и гигиеническое нормирование двигательной активности      |
| 1.5.2 | Закаливание как средство физического воспитания                                          |
| 1.5.3 | Физическое воспитание в дошкольных организациях                                          |
| 1.5.4 | Физическое воспитание учащихся школ, школ-интернатов, гимназий, лицеев, колледжей        |
| 1.5.5 | Гигиена детского и юношеского спорта                                                     |
| 1.5.6 | Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом                 |
| 1.5.7 | Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием |

## МОДУЛЬ 1.6

Название модуля: Гигиена питания в образовательных организациях

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.1 | Основы рационального питания                                                                                                |
| 1.6.2 | Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений                                                         |
| 1.6.3 | Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений                                                            |
| 1.6.4 | Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях |

## МОДУЛЬ 1.7

Название модуля: Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.1 | Система дополнительного образования детей и подростков                                                                                  |
| 1.7.2 | Режим занятий в учреждениях дополнительного образования. Организация медико-педагогического контроля за внешкольной деятельностью детей |
| 7.3   | Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования                              |

## МОДУЛЬ 1.8

Название модуля: Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8.1 | Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей                                 |
| 1.8.2 | Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям                                           |
| 1.8.3 | Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей |

## МОДУЛЬ 1.9

Название модуля: Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды

| Код   | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9.1 | Целевая профилактическая программа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения |
| 1.9.2 | Технология разработки целевых профилактических программ                                                                         |
| 1.9.3 | Создание информационной базы данных для мониторинга, контроля, координации и коррекции выполнения программных мероприятий       |

## МОДУЛЬ 1.10

Название модуля: *Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы*

| Код    | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10.1 | Правовые основы деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека |
| 1.10.2 | Организация деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека     |
| 1.10.3 | Кадровое обеспечение органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека         |
| 1.10.4 | Финансирование деятельности бюджетных организаций Роспотребнадзора                                                                       |
| 1.10.5 | Организация и осуществление контрольно-надзорных мероприятий                                                                             |
| 1.10.6 | Законодательное обеспечение надзорных мероприятий                                                                                        |
| 1.10.7 | Защита прав потребителей                                                                                                                 |

**МОДУЛЬ 2**  
**Рабочие программы смежных дисциплин**  
**Обучающий симуляционный курс**

**МОДУЛЬ 2.1**

Название модуля: Базовая сердечно - легочная реанимация и поддержание проходимости дыхательных путей

| <b>Код</b> | <b>Наименования тем, элементов</b>                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1</b> | <b>Базовая сердечно - легочная реанимация и поддержание проходимости дыхательных путей</b> |
| 2.1.1      | Общие принципы оказания первой помощи                                                      |
| 2.1.2      | Поддержание проходимости дыхательных путей                                                 |
| 2.1.3      | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и детей                                    |
| 2.1.4      | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора |

**МОДУЛЬ 2.2.**

Название модуля: Оказание первой помощи пострадавшим

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</b>                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1      | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей и наружными кровотечениями.                                                                                          |
| 2.2.1.1    | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи при ранениях мягких тканей.                                                                                                                                 |
| 2.2.1.2    | Временная остановка наружного кровотечения с помощью давящей повязки, кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок разного вида.                                                                             |
| 2.2.2      | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим с открытыми и закрытыми повреждениями груди, переломами костей опорно-двигательного аппарата, позвоночника и таза. Транспортная иммобилизация. |
| 2.2.2.1    | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи при открытых и закрытых повреждениях груди. Герметизирующие повязки на грудную клетку.                                                                      |
| 2.2.2.2    | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи при переломах костей опорно-двигательного аппарата, позвоночника и таза. Правила наложения шейного воротника. Транспортная иммобилизация.                   |
| 2.2.3      | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим с термическими травмами (отморожениями, общим переохлаждением, ожогами).                                                                       |
| 2.2.3.1    | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи при от-                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | морожениях. Наложение термоизолирующей повязки.                                                                        |
| 2.2.3.2 | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи при общем переохлаждении. Использование термоодеяла/термопокрывала. |
| 2.2.3.3 | Оказание первой врачебной медико-санитарной помощи при ожогах. Охлаждение места ожога водой.                           |

## Модуль 3.1

Название модуля: **Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения**

| Код          | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1.1</b> | <b>Оборонеспособность и национальная безопасность Российской Федерации</b>                                                     |
| 3.1.1        | Основы национальной безопасности Российской Федерации                                                                          |
| 3.1.2        | Законодательное и нормативное правовое регулирование в области и охраны государствен-                                          |
| <b>3.1.2</b> | <b>Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации</b>                                                        |
| 3.1.2.1      | Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации               |
| <b>3.1.3</b> | <b>Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации</b>                                                         |
| 3.1.3.1      | Специальное формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно–эвакуационного обеспечения войск |
| <b>3.1.4</b> | <b>Организация медицинского обеспечения боевых действий войск</b>                                                              |
| 3.1.4.1      | Современные средства вооруженной борьбы                                                                                        |
| 3.1.4.2      | Задачи и организация медицинской службы ВС РФ в военное время                                                                  |
| 3.1.4.3      | Современная система лечебно–эвакуационного обеспечения войск                                                                   |
| 3.1.4.4      | Состав и предназначение органов управления, частей и соединений медицинской службы                                             |
| 3.1.4.5      | Основы управления медицинской службой в бою (операции)                                                                         |
| <b>3.1.5</b> | <b>Хирургическая патология в военное время</b>                                                                                 |
| 3.1.5.       | Комбинированные поражения                                                                                                      |
| <b>3.1.6</b> | <b>Терапевтическая патология в военное время</b>                                                                               |
| 3.1.6.1      | Радиационные поражения                                                                                                         |

## 2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёта. Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохож-

дении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО и собеседования с обучающимся, и защиты итоговой научно-практической работы.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *диплом о профессиональной переподготовке*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

| Отметка             | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | прочность знаний                                                                                                                                                                                                                                | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы                                                                                                                                            | логичность и последовательность ответа                    |
| отлично             | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры                                                          | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе               | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов.<br>Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анали-                                                                                                             | неумение давать аргументированные ответы                                                                                                                                                               | отсутствие логичности и последовательности ответа         |

|  |                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | за явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

| Отметка             | Дескрипторы                                                                                                               |                                                                      |                                                                                       |                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | понимание проблемы                                                                                                        | анализ ситуации                                                      | навыки решения ситуации                                                               | профессиональное мышление                                                                   |
| отлично             | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                             | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы            | высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления                                                  |
| хорошо              | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                             | способность анализировать ситуацию, делать выводы                    | способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации         | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе    |
| удовлетворительно   | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                  | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации                                            | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию                            | Недостаточные навыки решения ситуации                                                 | Отсутствует                                                                                 |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

| Процент правильных ответов | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 71-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 71                   | неудовлетворительно |

## 2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

| №№ | Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес                                                        | Этаж, кабинет        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1  | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) | 8 этаж, ауд. 814,819 |
| 2  | Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17                     | 1 этаж, ауд. 1       |
| 3  | ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67                                     | малый и большой зал  |

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

| №  | Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>мультимедийный презентационный комплекс</i>                                                                     |
| 2. | <i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i> |

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### 3.2.1. Литература для ВПО

| №  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Основная литература                                                                                                                                                                                                             |
| 1. | Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР |
| 2. | Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 612 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР                                                 |
|    | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР                                                               |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР                                               |
| 3. | Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК                                                 |
| 4. | Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК               |
| 5. | Радиационная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК                                 |
| 6. | Коммунальная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК                                                |
| 7. | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, А.А. Гудилка, А.А. Скопина. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ - 2017. – 112с. - 3, ЭК                                           |
| 8. | Гигиена труда: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Л.В. Кабанец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 110 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК                                                |
| 9. | Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеев, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 10. | <i>Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i> | - 5, ЭК |
| 11. | <i>Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ - 2018. – 231с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>                | - 5, ЭК |
| 12. | <i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР 2019. – 124с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>            | - 5, ЭК |

### 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

|    | <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                                                                                                                                                                           | <b>Доступ<br/>к ресурсу</b>          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | <b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>                                                                                        | Доступ<br>неограничен                |
| 2  | <b>Консультант студента:</b> ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                                                                                          | Доступ<br>неограничен                |
| 3  | <b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                     | Доступ<br>неограничен                |
| 4  | <b>Консультант Плюс:</b> справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                             | Доступ с ком-<br>пьютеров вуза       |
| 5  | <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                               | Открытый<br>доступ                   |
| 6  | <b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                                                                                                                           | Доступ с ком-<br>пьютеров библиотeki |
| 7  | <b>Scopus</b> / ElsevierInc., ReedElsevier. – Philadelphia: ElsevierB.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> ) | Доступ<br>неограничен                |
| 8  | <b>Web of Science/</b> ClarivateAnalytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )                    | Доступ<br>неограничен                |
| 9  | <b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                   | Открытый<br>доступ                   |
| 10 | <b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>                                                                          | Открытый<br>доступ                   |
| 11 | <b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>                                                                                                                              | Открытый<br>доступ                   |
| 12 | <b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                   | Открытый<br>доступ                   |
| 13 | <b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>       | Открытый<br>доступ                   |
| 14 | <b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ                                                                      | Открытый<br>доступ                   |
| 15 | <b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>                                                                                                                 | Открытый<br>доступ                   |
| 16 | <b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>                                                                                     | Открытый<br>доступ                   |

|    |                                                                                                                                                                                       |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 17 | <b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>                                                                        | Открытый доступ |
| 18 | <b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон.журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> | Открытый доступ |

### 3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) [sdo.rostgmu.ru](http://sdo.rostgmu.ru).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

### 3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое

звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

### Профессорско-преподавательский состав программы

| №   | Фамилия, имя, отчество       | Учёная степень, звание | Занимаемая должность                                                                                                                                     | Место работы                      |
|-----|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1   | 2                            | 3                      | 4                                                                                                                                                        | 5                                 |
| 7.  | Мусиенко Сергей Анатольевич  | к.м.н.                 | И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 8.  | Машдиева Маягозель Сахиповна | к.м.н., доцент         | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России             | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 9.  | Занина Марина Яковлевна      | к.м.н., доцент         | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России             | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 10. | Калинина Марина Владимировна | к.м.н.                 | ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России          | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 11. | Карпущенко Гарри Викторович  | к.м.н.                 | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России             | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

|     |                          |        |                                                                                                                                                          |                                      |
|-----|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 12. | Алексеев Сергей Павлович | к.м.н. | ассистент кафедры гигиены №2<br>факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов<br>ФГБОУ ВО РостГМУ<br>Минздрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ<br>Минздрава России |
|-----|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки врачей «Гигиена детей и подростков» со  
сроком освоения 576 академических часов по специальности  
«Гигиена детей и подростков».

### МОДУЛЬ 1.1

#### Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового насе- ления и факторы его формирующие

|    |                           |                                                                                                  |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                                       |
| 2  | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                                        |
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№20, Литер А-Я)                 |
| 4  | Ответственный составитель | Машидиева Маягозель Сахиповна                                                                    |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                                              |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                                      |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                                              |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                                       |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                                       |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                                             |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                                       |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                                            |
| 13 | Модуль                    | Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирующие |
| 14 | Тема                      | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4                                                                       |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                                               |
| 16 | Тип вопроса               | single                                                                                           |
| 17 | Источник                  | -                                                                                                |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | 1.1.2 | 1 |                                                                                                                                   |  |  |
| 1 |       |   | Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения                                              |  |  |
|   |       |   | «здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей, социальной и природной среде                     |  |  |
|   | *     |   | «здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия                                              |  |  |
|   |       |   | «здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивидуума                                  |  |  |
|   |       |   | «здоровье» - это состояние полной реализации биологических потребностей индивидуума                                               |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
| 1 | 1.1.2 | 2 |                                                                                                                                   |  |  |
| 1 |       |   | Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является                                               |  |  |
|   |       |   | уровень детской смертности                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | средняя продолжительность жизни                                                                                                   |  |  |
|   | *     |   | ожидаемая продолжительность здоровой жизни                                                                                        |  |  |
|   |       |   | трудовой потенциал населения                                                                                                      |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
| 1 | 1.1.2 | 3 |                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют                                       |  |  |
|   |       |   | наследственность                                                                                                                  |  |  |
|   |       |   | социально-экономические условия                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | природно-климатические условия                                                                                                    |  |  |
|   | *     |   | образ жизни                                                                                                                       |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
| 1 | 1.1.3 | 4 |                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения |  |  |

|   |       |   |                                                                                                          |  |  |
|---|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | *     |   | дети                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | подростки                                                                                                |  |  |
|   |       |   | взрослые                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | пожилые                                                                                                  |  |  |
|   |       |   |                                                                                                          |  |  |
| 1 | 1.1.4 | 5 |                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности               |  |  |
|   | *     |   | листок нетрудоспособности                                                                                |  |  |
|   |       |   | медицинская карта                                                                                        |  |  |
|   |       |   | карта выбывшего из стационара                                                                            |  |  |
|   |       |   | контрольная карта диспансерного наблюдения                                                               |  |  |
|   |       |   |                                                                                                          |  |  |
| 1 | 1.1.2 | 6 |                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | В структуре заболеваемости по данным обращаемости населения России на первом месте стоят болезни органов |  |  |
|   |       |   | кровообращения                                                                                           |  |  |
|   | *     |   | дыхания                                                                                                  |  |  |
|   |       |   | пищеварения                                                                                              |  |  |
|   |       |   | новообразования                                                                                          |  |  |
|   |       |   |                                                                                                          |  |  |
| 1 | 1.1.1 | 7 |                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости                                   |  |  |
|   | *     |   | первичное обращение по поводу конкретного заболевания                                                    |  |  |
|   |       |   | посещение больного по поводу заболевания                                                                 |  |  |
|   |       |   | заболевание, выявленное при медицинском осмотре                                                          |  |  |
|   |       |   | больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году                                        |  |  |
|   |       |   |                                                                                                          |  |  |
| 1 | 1.1.4 | 8 |                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | В структуре госпитализированной заболеваемости взрослого населения России преобладают                    |  |  |
|   |       |   | новообразования                                                                                          |  |  |

|   |       |    |                                                                                                                                                                         |  |  |
|---|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | болезни органов пищеварения                                                                                                                                             |  |  |
|   | *     |    | болезни системы кровообращения                                                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | болезни органов дыхания                                                                                                                                                 |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 1 | 1.1.1 | 9  |                                                                                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | Учетным документом при изучении первичной заболеваемости является                                                                                                       |  |  |
|   |       |    | листок нетрудоспособности                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |    | контрольная карта диспансерного наблюдения                                                                                                                              |  |  |
|   | *     |    | талон амбулаторного пациента                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |    | экстренное извещение                                                                                                                                                    |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 1 | 1.1.1 | 10 |                                                                                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | Первичная заболеваемость – это                                                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | заболевания, впервые выявленные в этом году                                                                                                                             |  |  |
|   | *     |    | заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации                                                                                        |  |  |
|   |       |    | совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году |  |  |
|   |       |    | учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидемических, с ВУТ                                                                                                             |  |  |

## МОДУЛЬ 1.2

### Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| 1 | Кафедра   | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС  |

|    |                           |                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4  | Ответственный составитель | Мащдиева Маягозель Сахиповна                                                    |
| 5  | Е-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                           |
| 13 | Модуль                    | Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений |
| 14 | Тема                      | 1.2.1, 1.2.2                                                                    |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                              |
| 16 | Тип вопроса               | <i>single</i>                                                                   |
| 17 | Источник                  | -                                                                               |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                  |  |  |
|---|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | 1.2.2 | 1 |                                                                                                  |  |  |
| 1 |       |   | Основные проявления влияния работы с компьютером на состояние здоровья школьников                |  |  |
|   |       |   | отрицательное влияние на рост, развитие первоклассников                                          |  |  |
|   |       |   | отрицательное влияние на состояние здоровья первоклассников                                      |  |  |
|   | *     |   | ухудшение нервно-психического здоровья учащихся выпускных классов на фоне дополнительных занятий |  |  |
|   |       |   | ухудшение нервно-психического здоровья учащихся выпускных классов                                |  |  |
|   |       |   |                                                                                                  |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 2 |                                                                                                  |  |  |
| 1 |       |   | Основные санитарно-гигиенические требованиями к параметрам мониторов, клавиатуры                 |  |  |

|   |       |   |                                                                                                        |  |  |
|---|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | *     |   | клавиатура не должна быть жестко связана с монитором, сопротивление хода клавиш должно быть одинаковым |  |  |
|   |       |   | запрещение оборудовать клавиатуру факультативным звуковым сигналом, оповещающим о нажатии клавиши      |  |  |
|   |       |   | клавиатура должна быть жестко связана с монитором                                                      |  |  |
|   |       |   | сопротивление хода клавиш должно различаться в зависимости от их расположения                          |  |  |
|   |       |   |                                                                                                        |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 3 |                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | Наиболее оптимальное время приготовления домашних уроков после приема пищи                             |  |  |
|   |       |   | окончания занятий в школе                                                                              |  |  |
|   |       |   | после прогулки                                                                                         |  |  |
|   | *     |   | после сна                                                                                              |  |  |
|   |       |   |                                                                                                        |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 4 |                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | Количество кружков, в которых одновременно может заниматься воспитанник школы-интерната                |  |  |
|   |       |   | 1                                                                                                      |  |  |
|   | *     |   | 2                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | 3                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | по желанию ребенка                                                                                     |  |  |
|   |       |   |                                                                                                        |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 5 |                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | Оборудование детских дошкольных организаций должно соответствовать                                     |  |  |
|   |       |   | длине тела ребенка                                                                                     |  |  |
|   |       |   | возрасту ребенка                                                                                       |  |  |
|   | *     |   | росто-возрастными особенностями ребенка                                                                |  |  |
|   |       |   | полу ребенка                                                                                           |  |  |
|   |       |   |                                                                                                        |  |  |
| 2 | 1.2.1 | 6 |                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | Столы и стулья в детских дошколь-                                                                      |  |  |

|   |       |    |                                                                                                                                            |  |  |
|---|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | ных организациях маркируются                                                                                                               |  |  |
|   |       |    | цветными пятнами или полосами                                                                                                              |  |  |
|   |       |    | порядковыми номерами                                                                                                                       |  |  |
|   | *     |    | индивидуальными картинками                                                                                                                 |  |  |
|   |       |    | фамилиями сидящих                                                                                                                          |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                            |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 7  |                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |    | Санитарный врач может оценить структуру и организацию урока с помощью                                                                      |  |  |
|   |       |    | анализа плана урока учителя                                                                                                                |  |  |
|   |       |    | анализа расписания                                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | хронорефлексометрии                                                                                                                        |  |  |
|   | *     |    | хронометража                                                                                                                               |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                            |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 8  |                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |    | Гигиеническое значение использования технических средств обучения в школе                                                                  |  |  |
|   | *     |    | снимают монотонность урока                                                                                                                 |  |  |
|   |       |    | придают занятиям эмоциональность                                                                                                           |  |  |
|   |       |    | способствуют повышению работоспособности учащихся                                                                                          |  |  |
|   |       |    | повышают нагрузку на ЦНС, особенно на зрительный и слуховой анализаторы                                                                    |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                            |  |  |
| 2 | 1.2.2 | 9  |                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |    | Оптимальной ориентацией помещений с дисплеями является                                                                                     |  |  |
|   | *     |    | север                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | юг                                                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | юго-запад                                                                                                                                  |  |  |
|   |       |    | юго-восток                                                                                                                                 |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                            |  |  |
| 2 | 1.2.1 | 10 |                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |    | Расстановка оборудования в учебных кабинетах и производственных помещениях должна производиться с соблюдением угла рассматривания не менее |  |  |
|   |       |    | 15°                                                                                                                                        |  |  |
|   |       |    | 25°                                                                                                                                        |  |  |

|  |   |  |     |  |  |
|--|---|--|-----|--|--|
|  | * |  | 35° |  |  |
|  |   |  | 45° |  |  |

### МОДУЛЬ 1.3

#### Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

|    |                           |                                                                                                 |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                                      |
| 2  | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                                       |
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№20, Литер А-Я)                |
| 4  | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна                                                                    |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                                      |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                                           |
| 13 | Модуль                    | Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях |
| 14 | Тема                      | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8                                          |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                                              |
| 16 | Тип вопроса               | single                                                                                          |
| 17 | Источник                  | -                                                                                               |

#### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                              |  |  |
|---|-------|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | 1.3.1 | 1 |                                                                              |  |  |
| 1 |       |   | Гигиенические принципы организации режима дня в санаторном учреждении        |  |  |
|   | *     |   | динамический режим от щадящего к тренирующему и общему для возрастной группы |  |  |
|   |       |   | щадящий режим с сохранением времени на разные виды деятельности и            |  |  |

|   |       |   |                                                                                                       |  |  |
|---|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |   | увеличением времени отдыха и сна                                                                      |  |  |
|   |       |   | щающий режим, с соблюдением гигиенических рекомендаций по организации питания и сна                   |  |  |
|   |       |   | режим, составленный с учетом возраста детей, с выделением времени на лечебные процедуры               |  |  |
|   |       |   |                                                                                                       |  |  |
| 3 | 1.3.7 | 2 |                                                                                                       |  |  |
| 1 |       |   | Основные биоритмологические принципы рациональной организации учебной деятельности школьников         |  |  |
|   |       |   | совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода             |  |  |
|   | *     |   | совмещение учебных занятий с временем биоритмологического оптимума их физиологических функций         |  |  |
|   |       |   | совмещение биоритмологического оптимума с временем занятий                                            |  |  |
|   |       |   | упрочение акрофазы биоритмальной кривой с помощью гигиенических и лечебных мероприятий*               |  |  |
|   |       |   |                                                                                                       |  |  |
| 3 | 1.3.6 | 3 |                                                                                                       |  |  |
|   |       |   | Отбор детей 6, 5 летнего возраста для систематического обучения в школе должен производиться с учетом |  |  |
|   | *     |   | морфо-функциональной зрелости организма, состояния здоровья                                           |  |  |
|   |       |   | Пола                                                                                                  |  |  |
|   |       |   | Возраста                                                                                              |  |  |
|   |       |   | желания родителей                                                                                     |  |  |
|   |       |   |                                                                                                       |  |  |
| 3 | 1.3.2 | 4 |                                                                                                       |  |  |
|   |       |   | Принципы организации ступенчатого режима для первоклассников                                          |  |  |
|   |       |   | сокращение длительности урока до                                                                      |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                          |  |  |
|---|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |   | 30 минут на протяжении всего учеб.года                                                                                   |  |  |
|   | *     |   | постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учеб.года, постепенное увеличение числа уроков |  |  |
|   |       |   | сокращение числа уроков до 3                                                                                             |  |  |
|   |       |   | постепенное укорочение перемен                                                                                           |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                          |  |  |
| 3 | 1.3.2 | 5 |                                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | Облегченным в расписании учебных занятий при обучении учащихся по 5 дневной рабочей неделе должен быть                   |  |  |
|   |       |   | понедельник                                                                                                              |  |  |
|   |       |   | вторник                                                                                                                  |  |  |
|   |       |   | среда                                                                                                                    |  |  |
|   | *     |   | четверг                                                                                                                  |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                          |  |  |
| 3 | 1.3.2 | 6 |                                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | Продолжительность одного урока (кроме 1 класса)                                                                          |  |  |
|   |       |   | 35 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | 40 минут                                                                                                                 |  |  |
|   | *     |   | 45 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | 50 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                          |  |  |
| 3 | 1.3.2 | 7 |                                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | Минимальная продолжительность перемен                                                                                    |  |  |
|   |       |   | 5 минут                                                                                                                  |  |  |
|   |       |   | 8 минут                                                                                                                  |  |  |
|   | *     |   | 10 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | 15 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                          |  |  |
| 3 | 1.3.2 | 8 |                                                                                                                          |  |  |
|   |       |   | Длительность перерыва между сменами при двухсменных занятиях                                                             |  |  |
|   |       |   | 15 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | 30 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | 45 минут                                                                                                                 |  |  |
|   | *     |   | 60 минут                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                          |  |  |

|   |       |    |                                                                                                     |  |  |
|---|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | 1.3.2 | 9  |                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | Запрещается вводить 5-дневную учебную неделю учащихся                                               |  |  |
|   |       |    | всех классов                                                                                        |  |  |
|   |       |    | учащихся 1-4 классов                                                                                |  |  |
|   |       |    | учащихся 5-11 классов всех видов общеобразовательных организаций                                    |  |  |
|   | *     |    | учащихся 5-11 классов всех видов общеобразовательных организаций с углубленным содержанием обучения |  |  |
|   |       |    |                                                                                                     |  |  |
| 3 | 1.3.2 | 10 |                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | Предельная учебная нагрузка в часах при 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-х классов           |  |  |
|   |       |    | 16                                                                                                  |  |  |
|   |       |    | 18                                                                                                  |  |  |
|   |       |    | 20                                                                                                  |  |  |
|   | *     |    | 22                                                                                                  |  |  |

## МОДУЛЬ 1.4

### Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования

|    |                           |                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                      |
| 2  | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                       |
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4  | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна                                                    |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                      |

|    |                     |                                                                                   |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Форма обучения      | очная                                                                             |
| 13 | Модуль              | Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования |
| 14 | Тема                | 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5                                                 |
| 15 | Количество вопросов | 10                                                                                |
| 16 | Тип вопроса         | <i>single</i>                                                                     |
| 17 | Источник            | -                                                                                 |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                                                                                             |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4 | 1.4.1 | 1 |                                                                                                                                                                             |  |  |
| 1 |       |   | Трудовое обучение в 9 - 11- х классах проводится                                                                                                                            |  |  |
|   |       |   | Ежедневно                                                                                                                                                                   |  |  |
|   | *     |   | 1 день в неделю, так, чтобы построение занятий в дни трудового обучения было аналогично структуре учебного дня в школе                                                      |  |  |
|   |       |   | 2 недели подряд за четверть                                                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | так, чтобы построение занятий в дни трудового обучения отличалось от структуры учебного дня в школе                                                                         |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                             |  |  |
| 4 | 1.4.2 | 2 |                                                                                                                                                                             |  |  |
| 1 |       |   | По отношению к светонесущей стене оборудование в мастерских должно расставляться перпендикулярно или по углом                                                               |  |  |
|   |       |   | 5-15°                                                                                                                                                                       |  |  |
|   |       |   | 25-30°                                                                                                                                                                      |  |  |
|   | *     |   | 30-45°                                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | 45-50°                                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                             |  |  |
| 4 | 1.4.1 | 3 |                                                                                                                                                                             |  |  |
|   |       |   | Для тренировки ключевых профессионально значимых функций учащихся, осваивающим профессии сборщика, слесаря наладчика следует рекомендовать занятия такими видами спорта как |  |  |
|   |       |   | легкая атлетика                                                                                                                                                             |  |  |
|   | *     |   | баскетбол, настольный теннис                                                                                                                                                |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                                               |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |   | борьба вольная и классическая                                                                                                                 |  |  |
|   |       |   | тяжелая атлетика, культуризм                                                                                                                  |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                               |  |  |
| 4 | 1.4.5 | 4 |                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |   | Массовые заболевания детей, находящихся в летних оздоровительных организациях, чаще всего происходят при нарушении гигиенических рекомендаций |  |  |
|   |       |   | по соблюдению режима дня                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | по организации физического воспитания                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | по организации трудовой деятельности                                                                                                          |  |  |
|   | *     |   | по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима пищеблока                                                                                |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                               |  |  |
| 4 | 1.4.2 | 5 |                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |   | При проведении надзора за летними оздоровительными лагерями особую значимость представляет вопрос                                             |  |  |
|   |       |   | Соблюдения режима дня                                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | Организации физического воспитания                                                                                                            |  |  |
|   | *     |   | Профилактики пищевых отравлений                                                                                                               |  |  |
|   |       |   | Организации работы кружков                                                                                                                    |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                               |  |  |
| 4 | 1.4.4 | 6 |                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |   | Здоровый образ жизни это -                                                                                                                    |  |  |
|   |       |   | Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья                                                                     |  |  |
|   | *     |   | Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни                            |  |  |
|   |       |   | Медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни                        |  |  |
|   |       |   | Экологически правильное поведение, направленное на сохранение                                                                                 |  |  |

|   |       |    |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | здоровья как условия развития других сторон жизни                                                                                                                                   |  |  |
| 4 | 1.4.4 | 7  |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | Детская поликлиника отвечает за качество медицинской помощи детям                                                                                                                   |  |  |
|   |       |    | на дому                                                                                                                                                                             |  |  |
|   |       |    | в поликлинике                                                                                                                                                                       |  |  |
|   |       |    | в детских дошкольных организации                                                                                                                                                    |  |  |
|   | *     |    | в школе                                                                                                                                                                             |  |  |
| 4 | 1.4.1 | 8  |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | Дети и подростки с различными отклонениями в состоянии здоровья функционального характера, а также имеющие сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям относятся |  |  |
|   |       |    | к 1 группе здоровья                                                                                                                                                                 |  |  |
|   | *     |    | к 2 группе здоровья                                                                                                                                                                 |  |  |
|   |       |    | к 3 группе здоровья                                                                                                                                                                 |  |  |
|   |       |    | к 4 группе здоровья                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4 | 1.4.4 | 9  |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | Дети считаются по критериям ВОЗ подростками                                                                                                                                         |  |  |
|   | *     |    | с 15 до 18 лет                                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | с 12 до 16 лет                                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | с 15 до 24 лет                                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | с 10 до 18 лет                                                                                                                                                                      |  |  |
| 4 | 1.4.5 | 10 |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | Диспансерному наблюдению подлежат подростки                                                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | с хронической патологией                                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |    | с функциональными отклонениями в здоровье                                                                                                                                           |  |  |
|   |       |    | подростки-инвалиды                                                                                                                                                                  |  |  |
|   | *     |    | все подростки                                                                                                                                                                       |  |  |

## МОДУЛЬ 1.5

### Гигиена физического воспитания

|    |                           |                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                      |
| 2  | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                       |
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4  | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна                                                    |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                           |
| 13 | Модуль                    | Гигиена физического воспитания                                                  |
| 14 | Тема                      | 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.5.7                                 |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                              |
| 16 | Тип вопроса               | single                                                                          |
| 17 | Источник                  | -                                                                               |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                    |  |  |
|---|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | 1.5.6 | 1 |                                                                                                    |  |  |
| 1 |       |   | Для изучения функционального состояния дыхательной системы у детей следует использовать            |  |  |
|   |       |   | гарвардский степ-тест                                                                              |  |  |
|   |       |   | пробу Леви –Гориневского                                                                           |  |  |
|   | *     |   | пробу Генчи, пробу Штанге                                                                          |  |  |
|   |       |   | корректирующую пробу                                                                               |  |  |
| 5 | 1.5.5 | 2 |                                                                                                    |  |  |
| 1 |       |   | Для оценки субъективного состояния детей и подростков в процессе деятельности следует использовать |  |  |
|   |       |   | корректирующую пробу                                                                               |  |  |
|   |       |   | гарвардский степ-тест                                                                              |  |  |
|   |       |   | исследование латентного периода зрительно-моторной реакции                                         |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                                    |  |  |
|---|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | *     |   | тест САН, методику цветописи                                                                                                       |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                    |  |  |
| 5 | 1.5.3 | 3 |                                                                                                                                    |  |  |
|   |       |   | Для оценки функционального состояния мышечно-суставного анализатора детей и подростков следует использовать                        |  |  |
|   |       |   | пробу Леви –Гориневского                                                                                                           |  |  |
|   |       |   | пробу Генчи                                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | корректирующую пробу                                                                                                               |  |  |
|   | *     |   | треморометрию, динамометрию                                                                                                        |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                    |  |  |
| 5 | 1.5.5 | 4 |                                                                                                                                    |  |  |
|   |       |   | По определению принятому в гигиене детей и подростков, здоровье это -                                                              |  |  |
|   |       |   | состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений                   |  |  |
|   |       |   | состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения |  |  |
|   | *     |   | гармоничное, соответствующее возрасту развитие и уровень функций и отсутствие заболеваний                                          |  |  |
|   |       |   | отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений                                                                |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                    |  |  |
| 5 | 1.5.5 | 5 |                                                                                                                                    |  |  |
|   |       |   | По определению принятому в психогигиене детей и подростков, психическое здоровье это -                                             |  |  |
|   |       |   | состояние полного физического, психического и социального благополучия                                                             |  |  |
|   |       |   | отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его         |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                                                                |  |  |
|---|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |   | миром и обществом                                                                                                                                              |  |  |
|   |       |   | отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие нормальный уровень иммунной резистентности |  |  |
|   | *     |   | отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций ЦНС             |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                |  |  |
| 5 | 1.5.3 | 6 |                                                                                                                                                                |  |  |
|   |       |   | Количественный критерий, характеризующим уровень здоровья нации, является                                                                                      |  |  |
|   |       |   | уровень детской смертности                                                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | средняя продолжительность жизни                                                                                                                                |  |  |
|   | *     |   | ожидаемая продолжительность здоровой жизни                                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | трудовой потенциал населения                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                |  |  |
| 5 | 1.5.4 | 7 |                                                                                                                                                                |  |  |
|   |       |   | Физическое развитие – это                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | Росто-весовые показатели и функциональные свойства и качества на конкретном этапе биологического развития ребенка                                              |  |  |
|   |       |   | Состояние морфологических и функциональных свойств, а также уровень биологического развития - биологический возраст                                            |  |  |
|   |       |   | Соматометрические и физиометрические показатели, соотнесенные с возрастными-региональными стандартами                                                          |  |  |
|   | *     |   | Совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания                                                |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                |  |  |
| 5 | 1.5.1 | 8 |                                                                                                                                                                |  |  |

|   |       |    |                                                                                                         |  |  |
|---|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | Биологический возраст это -                                                                             |  |  |
|   |       |    | Период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования                                           |  |  |
|   | *     |    | Совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития |  |  |
|   |       |    | Период от зачатия до момента обследования                                                               |  |  |
|   |       |    | Период от зачатия до момента рождения                                                                   |  |  |
|   |       |    |                                                                                                         |  |  |
| 5 | 1.5.1 | 9  |                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | Хронологический возраст это -                                                                           |  |  |
|   | *     |    | Период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования                                           |  |  |
|   |       |    | Совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития |  |  |
|   |       |    | Период от зачатия до момента обследования                                                               |  |  |
|   |       |    | Период от зачатия до момента рождения                                                                   |  |  |
|   |       |    |                                                                                                         |  |  |
| 5 | 1.5.4 | 10 |                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | Акселерация включает                                                                                    |  |  |
|   | *     |    | Ускорение роста и развития                                                                              |  |  |
|   |       |    | Увеличение продолжительности жизни                                                                      |  |  |
|   |       |    | Увеличение продолжительности репродуктивного периода                                                    |  |  |
|   |       |    | Увеличение дефинитивных размеров тела                                                                   |  |  |

## МОДУЛЬ 1.6

### Гигиена питания в образовательных организациях

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| 1 | Кафедра   | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ИПС  |

|    |                           |                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4  | Ответственный составитель | Мащдиева Маягозель Сахиповна                                                    |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                           |
| 13 | Модуль                    | Гигиена питания в образовательных организациях                                  |
| 14 | Тема                      | 1.6.1, 1.6.2, 1.6.3, 1.6.4                                                      |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                              |
| 16 | Тип вопроса               | <i>single</i>                                                                   |
| 17 | Источник                  | -                                                                               |

### Список тестовых заданий

|   |        |  |                                                                                       |  |
|---|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | 1.6.41 |  |                                                                                       |  |
|   |        |  | Преобладание ассимиляции над диссимиляцией наблюдается у здорового человека в среднем |  |
|   | *      |  | до 25 лет                                                                             |  |
|   |        |  | до 30 лет                                                                             |  |
|   |        |  | до 35 лет                                                                             |  |
|   |        |  | 40 лет                                                                                |  |
|   |        |  |                                                                                       |  |
| 6 | 1.6.22 |  |                                                                                       |  |
|   |        |  | Проявлениями энергетического баланса у детей являются                                 |  |
|   |        |  | отсутствие дисбаланса метаболизма                                                     |  |
|   |        |  | преобладание ассимиляции над диссимиляцией                                            |  |
|   | *      |  | оптимальные показатели роста и развития                                               |  |
|   |        |  | преобладание диссимиляции над ассимиляцией                                            |  |
|   |        |  |                                                                                       |  |
| 6 | 1.6.23 |  |                                                                                       |  |

|   |        |                                      |  |  |
|---|--------|--------------------------------------|--|--|
|   |        | Проявлениями энергетического ба-     |  |  |
|   |        | ланса у взрослых являются            |  |  |
|   |        | оптимальные показатели роста и раз-  |  |  |
|   |        | вития                                |  |  |
|   | *      | стабильность массы тела              |  |  |
|   |        | показатели развития                  |  |  |
|   |        | отсутствие дисбаланса метаболизма    |  |  |
|   |        |                                      |  |  |
| 6 | 1.6.14 |                                      |  |  |
|   |        | Основной обмен - это                 |  |  |
|   |        | расход энергии при физической дея-   |  |  |
|   |        | тельности                            |  |  |
|   | *      | энергозатраты на поддержание жиз-    |  |  |
|   |        | ненно важных процессов в покое       |  |  |
|   |        | расход энергии в начале физической и |  |  |
|   |        | умственной деятельности              |  |  |
|   |        | расход на метаболизацию пищевых      |  |  |
|   |        | веществ в покое                      |  |  |
|   |        |                                      |  |  |
| 6 | 1.6.15 |                                      |  |  |
|   |        | Определяющим фактором энергети-      |  |  |
|   |        | ческой потребности человека является |  |  |
|   |        | только физическая деятельность       |  |  |
|   | *      | умственная и физическая деятель-     |  |  |
|   |        | ность                                |  |  |
|   |        | основной обмен                       |  |  |
|   |        | основной обмен и физическая дея-     |  |  |
|   |        | тельность                            |  |  |
|   |        |                                      |  |  |
| 6 | 1.6.16 |                                      |  |  |
|   |        | Надежным уровнем поступления бел-    |  |  |
|   |        | ка является                          |  |  |
|   |        | 1 г полноценного протеина на 1 кг    |  |  |
|   |        | массы тела                           |  |  |
|   | *      | 0,6 г полноценного протеина на 1 кг  |  |  |
|   |        | массы тела                           |  |  |
|   |        | 1,2 г полноценного протеина на 1 кг  |  |  |
|   |        | массы тела                           |  |  |
|   |        | 0,8 г полноценного протеина на 1 кг  |  |  |
|   |        | массы тела                           |  |  |
|   |        |                                      |  |  |
| 6 | 1.6.17 |                                      |  |  |
|   |        | При обычном смешанном питании        |  |  |

|   |         |  |                                                                       |  |  |
|---|---------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |         |  | пищевой термогенез составляет                                         |  |  |
|   | *       |  | 10 %                                                                  |  |  |
|   |         |  | 5%                                                                    |  |  |
|   |         |  | 15%                                                                   |  |  |
|   |         |  | 20 %                                                                  |  |  |
|   |         |  |                                                                       |  |  |
| 6 | 1.6.18  |  |                                                                       |  |  |
|   |         |  | Наиболее значимыми источниками энергии, поступающей с пищей, являются |  |  |
|   |         |  | белки                                                                 |  |  |
|   |         |  | жиры                                                                  |  |  |
|   | *       |  | углеводы                                                              |  |  |
|   |         |  | органические кислоты                                                  |  |  |
|   |         |  |                                                                       |  |  |
| 6 | 1.6.19  |  |                                                                       |  |  |
|   |         |  | Наибольший калорический коэффициент у                                 |  |  |
|   |         |  | белков                                                                |  |  |
|   |         |  | углеводов                                                             |  |  |
|   | *       |  | жиров                                                                 |  |  |
|   |         |  | органических кислот                                                   |  |  |
|   |         |  |                                                                       |  |  |
| 6 | 1.6.110 |  |                                                                       |  |  |
|   |         |  | В процессе метаболизма сахара (столовый сахар) распадается на         |  |  |
|   |         |  | глюкозу и галактозу                                                   |  |  |
|   |         |  | глюкозу и маннозу                                                     |  |  |
|   | *       |  | глюкозу и фруктозу                                                    |  |  |
|   |         |  | раффинозу и глюкозу                                                   |  |  |
|   |         |  |                                                                       |  |  |

## МОДУЛЬ 1.7

### Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)

|   |                           |                                                                                  |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                       |
| 2 | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                        |
| 3 | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна                                                     |
| 5 | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                              |

|    |                         |                                                                           |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Моб. телефон            | 89614185222                                                               |
| 7  | Кабинет №               | 821                                                                       |
| 8  | Учебная дисциплина      | Гигиена детей и подростков                                                |
| 9  | Учебный предмет         | Гигиена детей и подростков                                                |
| 10 | Учебный год составления | 2024                                                                      |
| 11 | Специальность           | Гигиена детей и подростков                                                |
| 12 | Форма обучения          | очная                                                                     |
| 13 | Модуль                  | Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации) |
| 14 | Тема                    | 1.7.1, 1.7.2, 1.7.3                                                       |
| 15 | Количество вопросов     | 10                                                                        |
| 16 | Тип вопроса             | single                                                                    |
| 17 | Источник                | -                                                                         |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                                                               |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | 1.7.1 | 1 |                                                                                                                                               |  |  |
| 1 |       |   | Гигиеническое обучение и аттестация персонала организаций для детей и подростков осуществляется                                               |  |  |
|   |       |   | сотрудниками территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора                                                                      |  |  |
|   | *     |   | сотрудниками федеральных бюджетных организаций здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»                                                |  |  |
|   |       |   | руководителями организаций для детей и подростков                                                                                             |  |  |
|   |       |   | медицинскими работниками организаций для детей и подростков                                                                                   |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                               |  |  |
| 7 | 1.7.3 | 2 |                                                                                                                                               |  |  |
| 1 |       |   | Массовые заболевания детей, находящихся в летних оздоровительных организациях, чаще всего происходят при нарушении гигиенических рекомендаций |  |  |
|   |       |   | по соблюдению режима дня                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | по организации физического воспитания                                                                                                         |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |   | по организации трудовой деятельности                                                                                                                                              |  |  |
|   | *     |   | по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима пищеблока                                                                                                                    |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 7 | 1.7.3 | 3 |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Производственный контроль за соблюдением санитарных правил в детских организациях в соответствии с Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» осуществляется |  |  |
|   |       |   | специалистами по гигиене детей и подростков ТО Роспотребнадзора                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | врачами-педиатрами территориального ЛПУ                                                                                                                                           |  |  |
|   | *     |   | индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами этих организаций                                                                                                        |  |  |
|   |       |   | органами местного самоуправления                                                                                                                                                  |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 7 | 1.7.3 | 4 |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Детские больницы формируются                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | по полу                                                                                                                                                                           |  |  |
|   |       |   | по возрасту                                                                                                                                                                       |  |  |
|   | *     |   | по виду заболеваний                                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |   | с учетом всего перечисленного                                                                                                                                                     |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 7 | 1.7.3 | 5 |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Комплекс мероприятий по интранатальной охране плода в основном осуществляется                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | в женской консультации                                                                                                                                                            |  |  |
|   | *     |   | в акушерском отделении родильного дома                                                                                                                                            |  |  |
|   |       |   | в отделении новорожденных родильного дома                                                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | в поликлинике для взрослого населения                                                                                                                                             |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 7 | 1.7.2 | 6 |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Медицинская помощь подросткам                                                                                                                                                     |  |  |

|   |       |    |                                                                                                                                                               |  |  |
|---|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | по участковому принципу организо-<br>вана                                                                                                                     |  |  |
|   |       |    | в поликлинике для взрослых                                                                                                                                    |  |  |
|   |       |    | в студенческой поликлинике                                                                                                                                    |  |  |
|   | *     |    | в детской поликлинике                                                                                                                                         |  |  |
|   |       |    | во всех перечисленных медицин-<br>ских организациях                                                                                                           |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                                               |  |  |
| 7 | 1.7.2 | 7  |                                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |    | Объём специализированной меди-<br>цинской помощи в детской поли-<br>клинике определяется                                                                      |  |  |
|   |       |    | численностью обслуживаемого дет-<br>ского населения                                                                                                           |  |  |
|   |       |    | штатным расписанием организации                                                                                                                               |  |  |
|   | *     |    | категорией организации                                                                                                                                        |  |  |
|   |       |    | наличием медицинского оборудова-<br>ния                                                                                                                       |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                                               |  |  |
| 7 | 1.7.3 | 8  |                                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |    | Общим для всего дошкольного об-<br>разовательного учреждения целесо-<br>образно проектировать                                                                 |  |  |
|   |       |    | гардероб-раздевальню                                                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | Столовую                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | прогулочную веранду                                                                                                                                           |  |  |
|   | *     |    | изолятор                                                                                                                                                      |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                                               |  |  |
| 7 | 1.7.2 | 9  |                                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |    | Достаточность площади учебно-<br>производственных мастерских обра-<br>зовательного учреждения началь-<br>ного профессионального образования<br>оценивается по |  |  |
|   |       |    | площади на 1 учащегося                                                                                                                                        |  |  |
|   |       |    | площади на 1 рабочее место                                                                                                                                    |  |  |
|   |       |    | количеству рабочих мест и соблю-<br>дению разрывов между ними                                                                                                 |  |  |
|   | *     |    | площади на 1 рабочее место с уче-<br>том вида и габаритов оборудования                                                                                        |  |  |
|   |       |    |                                                                                                                                                               |  |  |
| 7 | 1.7.2 | 10 |                                                                                                                                                               |  |  |
|   |       |    | При использовании игровых и физ-                                                                                                                              |  |  |

|  |   |                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |   | культурно-оздоровительных площадок необходимо использовать следующие правила                                                                                      |  |  |
|  |   | установленные физруком лагеря                                                                                                                                     |  |  |
|  |   | установленные руководителем лагеря                                                                                                                                |  |  |
|  | * | использование спортивной одежды и обуви; ограждение движущихся игровых и спортивных приспособлений, углублений, обучение детей безопасному поведению на площадках |  |  |
|  |   | использование спортивной одежды и обуви                                                                                                                           |  |  |

## МОДУЛЬ 1.8

### Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей

|    |                           |                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                      |
| 2  | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                       |
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4  | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна                                                    |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                           |
| 13 | Модуль                    | Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей                                 |
| 14 | Тема                      | 1.8.1, 1.8.2, 1.8.3                                                             |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                              |
| 16 | Тип вопроса               | single                                                                          |
| 17 | Источник                  | -                                                                               |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                     |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | 1.8.1 | 1 |                                                                                                     |  |  |
| 1 |       |   | Гигиенические принципы организации режима дня в санаторном учреждении                               |  |  |
|   | *     |   | динамический режим от щадящего к тренирующему и общему для возрастной группы                        |  |  |
|   |       |   | щадящий режим с сохранением времени на разные виды деятельности и увеличением времени отдыха и сна; |  |  |
|   |       |   | щадящий режим, с соблюдением гигиенических рекомендаций по организации питания и сна                |  |  |
|   |       |   | режим, составленный с учетом возраста детей, с выделением времени на лечебные процедуры             |  |  |
|   |       |   |                                                                                                     |  |  |
| 8 | 1.8.1 | 2 |                                                                                                     |  |  |
| 1 |       |   | Основным методом изучения организации занятий является                                              |  |  |
|   | *     |   | изучение выживаемости знаний после урока                                                            |  |  |
|   |       |   | исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия                       |  |  |
|   |       |   | исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий            |  |  |
|   |       |   | хронометраж урока                                                                                   |  |  |
|   |       |   |                                                                                                     |  |  |
| 8 | 1.8.2 | 3 |                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | При проведении надзора за летними оздоровительными лагерями особую значимость представляет вопрос   |  |  |
|   |       |   | Соблюдения режима дня                                                                               |  |  |
|   |       |   | Организации физического воспитания                                                                  |  |  |
|   | *     |   | Профилактики пищевых отравлений                                                                     |  |  |
|   |       |   | Условий организации сна                                                                             |  |  |
|   |       |   |                                                                                                     |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                         |  |  |
|---|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | 1.8.3 | 4 |                                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | Показателями для оценки достаточности искусственного освещения помещений в организациях для детей и подростков являются |  |  |
|   | *     |   | уровень освещенности в лк на рабочих местах, удельная электро мощность                                                  |  |  |
|   |       |   | КЕО                                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | световой коэффициент                                                                                                    |  |  |
|   |       |   | удельная электро мощность                                                                                               |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                         |  |  |
| 8 | 1.8.3 | 5 |                                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | В учебно-производственных мастерских большой площади для организации естественного освещения целесообразно устройство   |  |  |
|   |       |   | бокового левостороннего освещения                                                                                       |  |  |
|   |       |   | бокового правостороннего освещения                                                                                      |  |  |
|   | *     |   | двустороннего бокового освещения, комбинированного верхнего и бокового освещения                                        |  |  |
|   |       |   | верхнего (фонарного) освещения                                                                                          |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                         |  |  |
| 8 | 1.8.1 | 6 |                                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается                            |  |  |
|   | *     |   | на период летнего отдыха                                                                                                |  |  |
|   |       |   | для учащихся ПТУ, ТУ                                                                                                    |  |  |
|   |       |   | для детей, находящихся в санаториях, и санаторно-лесных школах                                                          |  |  |
|   |       |   | для подростков в период полового созревания                                                                             |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                         |  |  |
| 8 | 1.8.1 | 7 |                                                                                                                         |  |  |
|   |       |   | На открытие лагеря труда и отдыха получение разрешения в гос-санэпидслужбы                                              |  |  |
|   |       |   | не требуется                                                                                                            |  |  |
|   | *     |   | требуется обязательно                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | не требуется, если имеется необхо-                                                                                      |  |  |

|   |       |    |                                                                                        |  |  |
|---|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | димая мед.документация                                                                 |  |  |
|   |       |    | необязательно                                                                          |  |  |
| 8 | 1.8.2 | 8  |                                                                                        |  |  |
|   |       |    | Срок оформления санитарного паспорта лагеря труда и отдыха                             |  |  |
|   |       |    | до выезда лагеря                                                                       |  |  |
|   |       |    | за 2-3 дня до заезда                                                                   |  |  |
|   | *     |    | за 10 дней до заезда                                                                   |  |  |
|   |       |    | за месяц до заезда                                                                     |  |  |
| 8 | 1.8.1 | 9  |                                                                                        |  |  |
|   |       |    | Максимальная наполняемость спальных комнат лагеря труда и отдыха                       |  |  |
|   |       |    | любая, в зависимости от площади спален                                                 |  |  |
|   |       |    | 10-15 человек                                                                          |  |  |
|   | *     |    | не более 10 человек                                                                    |  |  |
|   |       |    | более 20 человек                                                                       |  |  |
| 8 | 1.8.1 | 10 |                                                                                        |  |  |
|   |       |    | Минимальная площадь на 1 человека в спальнях комнатах для летнего функционирования ЛТО |  |  |
|   |       |    | 3м2                                                                                    |  |  |
|   | *     |    | 3,5 м2                                                                                 |  |  |
|   |       |    | 4м2                                                                                    |  |  |
|   |       |    | 4,5 м2                                                                                 |  |  |

## МОДУЛЬ 1.9

### Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды

|   |                           |                                                                                 |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                      |
| 2 | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                       |
| 3 | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна                                                    |
| 5 | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |

|    |                         |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Моб. телефон            | 89614185222                                                                                                                             |
| 7  | Кабинет №               | 821                                                                                                                                     |
| 8  | Учебная дисциплина      | Гигиена детей и подростков                                                                                                              |
| 9  | Учебный предмет         | Гигиена детей и подростков                                                                                                              |
| 10 | Учебный год составления | 2024                                                                                                                                    |
| 11 | Специальность           | Гигиена детей и подростков                                                                                                              |
| 12 | Форма обучения          | очная                                                                                                                                   |
| 13 | Модуль                  | Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды |
| 14 | Тема                    | 1.9.1, 1.9.2, 1.9.3                                                                                                                     |
| 15 | Количество вопросов     | 10                                                                                                                                      |
| 16 | Тип вопроса             | <i>single</i>                                                                                                                           |
| 17 | Источник                | -                                                                                                                                       |

### Список тестовых заданий

|   |       |   |                                                                                                      |  |  |
|---|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9 | 1.9.1 | 1 |                                                                                                      |  |  |
| 1 |       |   | Предложения по мероприятиям с целью снижения заболеваемости детей в ДОУ должны быть оформлены в виде |  |  |
|   |       |   | постановляющей части акта обследования                                                               |  |  |
|   |       |   | плана-задания                                                                                        |  |  |
|   | *     |   | комплексного плана                                                                                   |  |  |
|   |       |   | пункта в плане работы Управления Роспотребнадзора                                                    |  |  |
|   |       |   |                                                                                                      |  |  |
| 9 | 1.9.3 | 2 |                                                                                                      |  |  |
| 1 |       |   | При проведении санитарного надзора за ЛТО особую значимость представляет вопрос                      |  |  |
|   |       |   | соблюдения режима дня                                                                                |  |  |
|   |       |   | организация физического воспитания                                                                   |  |  |
|   |       |   | организация трудовой деятельности                                                                    |  |  |
|   | *     |   | профилактики пищевых отравлений                                                                      |  |  |
|   |       |   |                                                                                                      |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 3 |                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | Здоровый образ жизни - это                                                                           |  |  |

|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |   | способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья                                                         |  |  |
|   | *     |   | способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни                |  |  |
|   |       |   | медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни            |  |  |
|   |       |   | правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни                  |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 4 |                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Задача изучения организации физического воспитания в школах округа решается следующим видом обследования                          |  |  |
|   | *     |   | тематические                                                                                                                      |  |  |
|   |       |   | углубленные                                                                                                                       |  |  |
|   |       |   | комплексные                                                                                                                       |  |  |
|   |       |   | рейдовые                                                                                                                          |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 5 |                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Предложения по капитальному ремонту санитарно-технических сооружений летнего оздоровительного лагеря должны быть оформлены в виде |  |  |
|   |       |   | постановляющей части акта обследования                                                                                            |  |  |
|   | *     |   | плана-задания                                                                                                                     |  |  |
|   |       |   | комплексного плана                                                                                                                |  |  |
|   |       |   | пункта в плане работы специалистов отд.ГДиП                                                                                       |  |  |
|   |       |   |                                                                                                                                   |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 6 |                                                                                                                                   |  |  |
|   |       |   | Расстояние между стационарами психиатрического, инфекционного (в т.ч. туберкулезного) профиля и                                   |  |  |

|   |       |    |                                                                                                          |  |  |
|---|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |       |    | территорий жилой застройки должны быть не менее(м)                                                       |  |  |
|   |       |    | 50                                                                                                       |  |  |
|   | *     |    | 100                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | 150                                                                                                      |  |  |
|   |       |    | 200                                                                                                      |  |  |
|   |       |    |                                                                                                          |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 7  |                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | Процент озеленения участка ЛПО должен быть не менее                                                      |  |  |
|   |       |    | 30                                                                                                       |  |  |
|   |       |    | 40                                                                                                       |  |  |
|   | *     |    | 50                                                                                                       |  |  |
|   |       |    | 60                                                                                                       |  |  |
|   |       |    |                                                                                                          |  |  |
| 9 | 1.9.3 | 8  |                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | В детских отделениях для детей до 1 года следует предусматривать отсеки на (коек)                        |  |  |
|   |       |    | 6                                                                                                        |  |  |
|   | *     |    | 8                                                                                                        |  |  |
|   |       |    | 10                                                                                                       |  |  |
|   |       |    | 12                                                                                                       |  |  |
|   |       |    |                                                                                                          |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 9  |                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | Этапы профилактических осмотров детей и подростков                                                       |  |  |
|   |       |    | доврачебный этап                                                                                         |  |  |
|   | *     |    | доврачебный этап с использованием скрининг тестов, врачебно-педагогический этап, специализированный этап |  |  |
|   |       |    | врачебный этап                                                                                           |  |  |
|   |       |    | клинический этап                                                                                         |  |  |
|   |       |    |                                                                                                          |  |  |
| 9 | 1.9.1 | 10 |                                                                                                          |  |  |
|   |       |    | Укажите основные формы гигиенического воспитания для детей                                               |  |  |
|   |       |    | наглядная агитация                                                                                       |  |  |
|   | *     |    | лекции, беседы, наглядная агитация, семинары с последующим зачетом                                       |  |  |
|   |       |    | игровые формы                                                                                            |  |  |
|   |       |    | инструкции, методические рекоменда-                                                                      |  |  |

|  |  |       |  |  |
|--|--|-------|--|--|
|  |  | дации |  |  |
|--|--|-------|--|--|

## МОДУЛЬ 1.10

### Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

|    |                           |                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кафедра                   | Гигиена №2                                                                      |
| 2  | Факультет                 | ФПК и ППС                                                                       |
| 3  | Адрес (база)              | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4  | Ответственный составитель | Машидиева Маягозель Сахиповна                                                   |
| 5  | E-mail                    | gigiena2@rostgmu.ru                                                             |
| 6  | Моб. телефон              | 89614185222                                                                     |
| 7  | Кабинет №                 | 821                                                                             |
| 8  | Учебная дисциплина        | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 9  | Учебный предмет           | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 10 | Учебный год составления   | 2024                                                                            |
| 11 | Специальность             | Гигиена детей и подростков                                                      |
| 12 | Форма обучения            | очная                                                                           |
| 13 | Модуль                    | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы                               |
| 14 | Тема                      | 1.10.1, 1.10.2, 1.10.3, 1.10.4, 1.10.5, 1.10.6, 1.10.7                          |
| 15 | Количество вопросов       | 10                                                                              |
| 16 | Тип вопроса               | single                                                                          |
| 17 | Источник                  | -                                                                               |

### Список тестовых заданий

|    |        |   |                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10 | 1.10.1 | 1 |                                                                                                                                                                           |  |  |
| 1  |        |   | Срок службы товара                                                                                                                                                        |  |  |
|    |        |   | исчисляется единицами времени                                                                                                                                             |  |  |
|    |        |   | может исчисляться килограммами                                                                                                                                            |  |  |
|    |        |   | может исчисляться метрами и прочими единицами измерения, исходя из требований стандарта                                                                                   |  |  |
|    | *      |   | может исчисляться единицами времени, а также иными единицами измерения (килограммами, метрами и прочими единицами измерения, исходя из функционального назначения товара) |  |  |

|    |        |   |                                                                                                               |  |  |
|----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |        |   |                                                                                                               |  |  |
| 10 | 1.10.2 | 2 |                                                                                                               |  |  |
| 1  |        |   | На любой товар, предназначенный для длительного использования, срок службы                                    |  |  |
|    | *      |   | может быть установлен изготовителем                                                                           |  |  |
|    |        |   | должен быть установлен изготовителем                                                                          |  |  |
|    |        |   | должен быть установлен стандартом                                                                             |  |  |
|    |        |   | может быть установлен продавцом                                                                               |  |  |
|    |        |   |                                                                                                               |  |  |
| 10 | 1.10.3 | 3 |                                                                                                               |  |  |
|    |        |   | В какой срок требование потребителя об устранении недостатков товаров должно быть удовлетворено изготовителем |  |  |
|    |        |   | незамедлительно                                                                                               |  |  |
|    | *      |   | не свыше 45 дней                                                                                              |  |  |
|    |        |   | в течение 14 дней                                                                                             |  |  |
|    |        |   | В течение 6 месяцев                                                                                           |  |  |
|    |        |   |                                                                                                               |  |  |
| 10 | 1.10.4 | 4 |                                                                                                               |  |  |
|    |        |   | При возникновении спора о причинах появления недостатков товара                                               |  |  |
|    |        |   | потребитель обязан провести независимую экспертизу товара за свой счёт                                        |  |  |
|    |        |   | продавец обязан провести независимую экспертизу товара за счёт потребителя                                    |  |  |
|    | *      |   | продавец обязан провести независимую экспертизу товара за свой счёт                                           |  |  |
|    |        |   | потребитель может провести независимую экспертизу товара за свой счёт                                         |  |  |
|    |        |   |                                                                                                               |  |  |
| 10 | 1.10.5 | 5 |                                                                                                               |  |  |
|    |        |   | Кто определяет сроки наступления сезонов в отношении сезонных товаров                                         |  |  |
|    |        |   | Правительство Российской Федера-                                                                              |  |  |

|    |        |   |                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |        |   | ции                                                                                                                                                                     |  |  |
|    |        |   | продавец этих товаров самостоятельно                                                                                                                                    |  |  |
|    |        |   | потребители, их мнение                                                                                                                                                  |  |  |
|    | *      |   | субъект Российской Федерации                                                                                                                                            |  |  |
|    |        |   |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 10 | 1.10.6 | 6 |                                                                                                                                                                         |  |  |
|    |        |   | Потребитель-иностранец при обнаружении недостатков в товаре, в течение гарантийного срока                                                                               |  |  |
|    | *      |   | может предъявить претензии на тех же основаниях, что и граждане страны                                                                                                  |  |  |
|    |        |   | может предъявить претензии только на основании норм международного права                                                                                                |  |  |
|    |        |   | может предъявить претензии на основании законодательства своей страны                                                                                                   |  |  |
|    |        |   | не может предъявить претензии                                                                                                                                           |  |  |
|    |        |   |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 10 | 1.10.7 | 7 |                                                                                                                                                                         |  |  |
|    |        |   | Гарантийный срок товара исчисляется                                                                                                                                     |  |  |
|    |        |   | со дня передачи товара потребителю                                                                                                                                      |  |  |
|    |        |   | со дня изготовления                                                                                                                                                     |  |  |
|    |        |   | со дня продажи                                                                                                                                                          |  |  |
|    | *      |   | со дня передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором                                                                                                |  |  |
|    |        |   |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 10 | 1.10.7 | 8 |                                                                                                                                                                         |  |  |
|    |        |   | Исполнитель отвечает за недостатки услуги, на которую установлен гарантийный срок, если                                                                                 |  |  |
|    | *      |   | не докажет, что они возникли после её принятия потребителем вследствие нарушения им правил использования результата услуги, действий третьих лиц или непреодолимой силы |  |  |
|    |        |   | потребитель докажет, что они возникли до её принятия им или по                                                                                                          |  |  |

|    |        |    |                                                                                                  |  |  |
|----|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |        |    | причинам, возникшим до этого момента                                                             |  |  |
|    |        |    | не докажет, что они возникли после её принятия потребителем                                      |  |  |
|    |        |    | не докажет, что они возникли по причинам, возникшим после этого момента принятия потребителем    |  |  |
|    |        |    |                                                                                                  |  |  |
| 10 | 1.10.7 | 9  |                                                                                                  |  |  |
|    |        |    | Размер компенсации морального вреда за нарушение прав потребителей определяется                  |  |  |
|    |        |    | потребителем                                                                                     |  |  |
|    | *      |    | судом                                                                                            |  |  |
|    |        |    | изготовителем                                                                                    |  |  |
|    |        |    | исполнителем                                                                                     |  |  |
|    |        |    |                                                                                                  |  |  |
| 10 | 1.10.7 | 10 |                                                                                                  |  |  |
|    |        |    | Потребитель имеет право на безопасность товара для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды |  |  |
|    |        |    | при его использовании                                                                            |  |  |
|    |        |    | при его хранении                                                                                 |  |  |
|    |        |    | при его транспортировке и утилизации                                                             |  |  |
|    | *      |    | при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации                   |  |  |

## 2. Оформление фонда ситуационных задач

(для проведения экзамена в АС ДПО).

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

#### 1 задача

В новый, строящийся, микрорайон города Н, проектируется построить водопровод для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд. Расчеты показали, что количество потребляемой воды будет составлять 780 м<sup>3</sup>/сут. В качестве источника водоснабжения будут использоваться межпластовые напорные воды водоносного горизонта, залегающего на глубинах от 142 до 153 м и имеющего сплошную водоупорную кровлю мощностью 24 м. Дебит источника составляет 12 л/сек. Качество воды предполагаемого к использованию водоносного горизонта соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

## К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ»

Схема водопровода включает в себя следующий набор сооружений: скважину, насос первого подъема, резервуар питьевой воды (РПВ), насосы второго подъема, водонапорную башню и распределительную сеть.

СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Оцените систему водоснабжения, требуемое количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города.
  - а- Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 12 л/сек. (1036,8 м<sup>3</sup>/сут.) позволит обеспечить требуемое количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г.К в объеме 780 м<sup>3</sup>/сут.\*
  - б- Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 14 л/сек. (1036,8 м<sup>3</sup>/сут.) позволит обеспечить требуемое количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г.К в объеме 680 м<sup>3</sup>/сут.
  - с- Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 16 л/сек. (1036,8 м<sup>3</sup>/сут.) позволит обеспечить требуемое количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г.К в объеме 980 м<sup>3</sup>/сут.
  
2. Дайте санитарную характеристику водоносного горизонта и степени его природной защищенности.
  - а- Глубина залегания межпластовых напорных вод (142-153 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (24 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности водоснабжения. Источник водоснабжения относится к 1 классу.\*
  - б- Глубина залегания межпластовых напорных вод (142-153 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (26 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности водоснабжения. Источник водоснабжения относится к 2 классу.
  - с- Глубина залегания межпластовых напорных вод (142-153 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (28 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством хими-

ческого состава, являющегося показателем санитарной надежности водоснабжения. Источник водоснабжения относится к 3 классу.

3. Дайте обоснование класса источника и необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям.
- а- Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 1 классу, не требует обработки.\*
- б- Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 2 классу, не требует обработки.
- с- Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 3 классу, не требует обработки.

## 2 задача

В связи с ремонтом участка трассы, возросла активность движения автотранспорта по параллельной дороге, проходящей через населенный пункт. В Роспотребнадзор стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях. По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого массива, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль. При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно: 67 дБА – 87 дБА. Замеры ночное время показали следующие значения: 72 дБА – 77 дБА.

СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.

а- Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 17 дБА как в дневное, так и в ночное время.\*

б- Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 19 дБА как в дневное, так и в ночное время.

с- Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 15 дБА как в дневное, так и в ночное время.

## 2. Что такое широкополосный шум?

а- В широкополосном шуме представлены звуки различной частоты, с непрерывным спектром более одной октавы.\*

б- В широкополосном шуме представлены звуки различной частоты, с непрерывным спектром более двух октавы.

с- В широкополосном шуме представлены звуки различной частоты, с непрерывным спектром более трех октавы.

## 3. Какие противошумовые мероприятия применимы в данной ситуации?

а- В данной ситуации применимы строительно-акустические мероприятия (экраны, шумозащитные полосы озеленения, а для жилых зданий ориентированных на автомагистраль повышена звукоизоляция оконных проемов, тройное остекление).\*

б- В данной ситуации применимы метод снижения шума в источнике.

с- В данной ситуации применимы средства индивидуальной защиты от шума.

## 3 задача

В микрорайоне городе Н. проектируется строительство водопровода для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд города. Расчетное водопотребление города составляет 800 м<sup>3</sup>/сут. В качестве источника водоснабжения будут использоваться межпластовые напорные воды водоносного горизонта, залегающего на глубинах от 210 до 235 м и имеющего сплошную водоупорную кровлю мощностью 24 м. Дебит источника составляет 12 л/сек. Качество воды предполагаемого к использованию водоносного горизонта соответствует требованиям САНПИН 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ  
ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ»

Схема водопровода включает в себя следующий набор сооружений: скважину, насос первого подъема, резервуар питьевой воды (РПВ), насосы второго подъема, водонапорную башню и распределительную сеть (кольцевую).

## Вопросы:

1. Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города
  - а- Организация системы водоснабжения города Н.- из подземного источника, дебит которого составляет 12 м/сек. (1037 м<sup>3</sup>/сут.) позволит обеспечить расчетное водопотребление-800 м<sup>3</sup>/сут.\*
  - б- Организация системы водоснабжения города Н.- из подземного источника, дебит которого составляет 14 м/сек. (1037 м<sup>3</sup>/сут.) позволит обеспечить расчетное водопотребление-850 м<sup>3</sup>/сут.
  - с- Организация системы водоснабжения города Н.- из подземного источника, дебит которого составляет 16 м/сек. (1037 м<sup>3</sup>/сут.) позволит обеспечить расчетное водопотребление-830 м<sup>3</sup>/сут.
  
2. Дайте санитарную характеристику водоносного горизонта и степени его природной защищённости.
  - а- Водоносный горизонт по качеству и количеству воды, а также санитарной надежности полностью соответствует гигиеническим требованиям. Горизонт имеет надежную природную защищённость, поскольку перекрыт сплошной водоупорной кровлей мощностью 24 м и залегает на глубинах от 210 до 235 м.\*
  - б- Водоносный горизонт по качеству и количеству воды, а также санитарной надежности полностью соответствует гигиеническим требованиям. Горизонт имеет надежную природную защищённость, поскольку перекрыт сплошной водоупорной кровлей мощностью 26 м и залегает на глубинах от 210 до 235 м.
  - с- Водоносный горизонт по качеству и количеству воды, а также санитарной надежности полностью соответствует гигиеническим требованиям. Горизонт имеет надежную природную защищённость, поскольку перекрыт сплошной водоупорной кровлей мощностью 28 м и залегает на глубинах от 210 до 235 м.
  
3. Дайте обоснование класса источника и необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям.
  - а- Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится к 1 классу, так как качество воды в нем соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к питьевой воде централизованных систем водоснабжения. Для надёжно защищённых подземных источников 1 класса дополнительная обработка воды не требуется.\*
  - б- Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится к 2 классу, так как качество воды в нем соответ-

ствуется санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к питьевой воде централизованных систем водоснабжения. Для надёжно защищённых подземных источников 1 класса дополнительная обработка воды не требуется.

с- Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится к 3 классу, так как качество воды в нем соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к питьевой воде централизованных систем водоснабжения. Для надёжно защищённых подземных источников 1 класса дополнительная обработка воды не требуется.

#### **4 задача**

В качестве источника водоснабжения детского лагеря «Заря» используются межпластовые напорные воды. Суточное водопотребление поселка составляет 135 м<sup>3</sup>/сут. Качество воды источника соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения». Для эксплуатации горизонта пробурена скважина. Глубина водоносного горизонта 155-165 м, мощность водонапорного перекрытия 22 м. при пробной откачке 52 м<sup>3</sup>/час. Понижение уровня воды составило 7,6 м. Скважина имеет следующую конструкцию: устье скважины приподнято над поверхностью пола подземной шахты на 50 см. и герметически соединено с оголовками; вышележащие водоносные горизонты проведены 4-мя колоннами обсадных труб; фрезеровка обсадных труб в водонапорных слоях осуществлена на глубину 3-5 м.; межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Место расположения скважины позволяет организовать 3 пояса зоны санитарной охраны.

СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Дайте санитарную характеристику источника водоснабжения и степени его санитарной надёжности.
  - а- Глубина залегания водоносного горизонта от 155 до 165 м, мощность водонапорного перекрытия 22 м, что свидетельствует о его надёжной природной защищённости.\*

б- Глубина залегания водоносного горизонта от 158 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 24 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.

с- Глубина залегания водоносного горизонта от 160 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 26 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.

2. Определите удельный дебит скважины и оцените соответствие производительности скважины потребности в воде санатория

а- Удельный дебит составляет 8,3 м<sup>3</sup>/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.\*

б- Удельный дебит составляет 6,3 м<sup>3</sup>/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.

с- Удельный дебит составляет 3,3 м<sup>3</sup>/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.

3. Дайте гигиеническую оценку оборудованию скважины.

а- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 4-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 50 см над уровнем грунта.\*

б- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 6-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 70 см над уровнем грунта.

с- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 8-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 60 см над уровнем грунта.

## 5 задача

На предприятии «Красный литейщик», будут организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором собираются работать 3 мужчины (17, 33 и 51 лет) и 2 женщины (34 и 46 лет).

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

Вопросы:

1. На какой вид деятельности необходимо получить предприятию Лицензию? На какое время выдается эта лицензия?
  - а- Лицензию выдают на вид деятельности - в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих), сроком действия-бессрочно.\*
  - б- Лицензию выдают на вид деятельности - в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих), сроком действия-2 года.
  - с- Лицензию выдают на вид деятельности - в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих), сроком действия-1 год.
  
2. На соответствие чему необходимо получить предприятию Санитарно-эпидемиологическое заключение? На какой срок оно выдается?
  - а- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий труда требованиям санитарных норм и правил, на срок не более 5 лет.\*
  - б- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий труда требованиям санитарных норм и правил, на срок не более 10 лет.
  - с- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий труда требованиям санитарных норм и правил, на срок не более 15 лет.
  
3. Может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии?
  - а- Может, за исключением парня 17 лет (К работе с источниками излучения допускаются лица не моложе 18 лет).\*
  - б- Может, за исключением парня 17 лет (К работе с источниками излучения допускаются лица не моложе 21 года).
  - с- Может, за исключением парня 17 лет (К работе с источниками излучения допускаются лица не моложе 25 лет).

## **6 задача**

На участке завода «Спецпластина» производится окончательная отделка формовых резиновых изделий.

Работа по степени тяжести – лёгкая (II а).

Результаты измерения параметров микроклимата: температура воздуха в холодный период года составляет 24 °С при норме 17–23 °С, скорость движения воздуха – 0,8 м/с, при норме 0,1–0,3 м/с. Относительная влажность – 45%, при норме 65%. Обрезчица вручную специальным инструментом удаляет с заготовки наплывы резины. Для припудривания изделий используется тальк (силикатсодержащая пыль). При изучении условий труда было установлено, что содержание талька в воздухе рабочей зоны обрезчиц составляло 9,5 мг/м<sup>3</sup> (– 4 мг/м<sup>3</sup>). Результаты измерений эквивалентных уровней звука на рабочих местах 83, 87 и 89 дБА (ПДУ 80 дБА). Имеется обще обменная precisely-вытяжная вентиляция. Система освещения общая. Уровни освещённо-

сти на рабочем месте 120, 130 лк (200 лк), работа грубая (очень малой точности).

Вопросы:

1. Дайте оценку условиям труда обрезчиц по показателям уровней шума на рабочих местах.
  - а- Согласно СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40); уровень шума превышает ПДУ на 5-7 дБА в соответствии Р 2.2.2006-05 класс условий труда вредный 3.2.\*
  - б- Согласно СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40); уровень шума превышает ПДУ на 8-9 дБА в соответствии Р 2.2.2006-05 класс условий труда вредный 3.2 .
  - с- Согласно СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40); уровень шума превышает ПДУ на 1-3 дБА в соответствии Р 2.2.2006-05 класс условий труда вредный 3.2.

2. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны обрезчиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.
  - а- Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны (силикат содержащая пыль) в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда 3.2 (превышение ПДК в 2,9 раз).\*
  - б- Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны (силикат содержащая пыль) в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда 3.2 (превышение ПДК в 3,9 раз).
  - с- Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны (силикат содержащая пыль) в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда 3.2 (превышение ПДК в 4,9 раз).

3. Оцените систему вентиляции.

- а- Т.к. в воздухе рабочей зоны содержание талька превышает ПДК, соответственно система вентиляции неэффективна.\*
- б- Т.к. в воздухе рабочей зоны содержание талька превышает ПДК, соответственно система вентиляции эффективна.
- с- Т.к. в воздухе рабочей зоны содержание талька не превышает ПДК, соответственно система вентиляции неэффективна.

## 7 задача

В рабочей зоне по сборке двигателей большое количество шумов, таких как: стук поршней, коренного подшипника, а также намотка катушек и передаче их на участок укладки. Работа по тяжести относится к классу II а.

Технологический процесс в данном производстве связан с воздействием на работающих постоянного шума, источником которого является непосредственно сама машина. Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 2000, 4000, 8000, Гц 81, 83, 90, эквивалентный уровень звука 95 дБА (ПДУ 73, 71, 69 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Цех оборудован механической общеобменной приточной вентиляцией. Показатели микроклимата при намотке катушек в зимний период составляют: температура воздуха 20 °С (норма 17–23 °С, относительная влажность воздуха – 67% (норма 15–75%), скорость движения воздуха 0,7 м/с (норма 0,1–0,3 м/с).

Вопросы:

1. Оцените уровни звукового давления в цехе сборки двигателей при намотке катушек.
  - а- Измеренные уровни звукового давления на частотах 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 11, 14, 20дБА соответственно.\*
  - б- Измеренные уровни звукового давления на частотах 2000, 4000, 9000 Гц превышают допустимые уровни на 12, 17, 21дБА соответственно.
  - с- Измеренные уровни звукового давления на частотах 2000, 3000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 8, 13, 18дБА соответственно.
2. Назовите место, где проводилось определение уровня шума при намотке катушек при сборке двигателей.
  - а- Измерения уровней шума проводились на рабочем месте.\*
  - б- Измерения уровней шума проводились не на территории рабочей зоны.
  - с- Измерения уровней шума проводились на улице.
3. Определите частоту измерения уровней шума в каждой точке на участке намотки катушек.
  - а- На участке намотки в каждой точке проводилось не менее 3 измерений.\*
  - б- На участке намотки в каждой точке проводилось не менее 5 измерений.
  - с- На участке намотки в каждой точке проводилось не менее 2 измерений.

## 8 задача

В цехе по сборке двигателей трудовая деятельность рабочих сводится к укладке катушек в статор электродвигателей. На работников действует постоянный шум, источником которого являются работа подъёмных кранов и вентиляционных устройств. Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 1000, 2000, 4000, 8000, Гц 76, 75, 81, 74 эквивалентный уровень звука 82 дБА (ПДУ – 75, 73, 71, 69, 80 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Показатели микроклимата при намотке катушек в зимний период составляют: температура воздуха 20,0 °С (норма 17–23 °С), относительная влажность воздуха – 72% (норма

15–75%), скорость движения воздуха 0,5 м/с (норма 0,1–0,3 м/с). Категория работ по уровню энерготрат – I а. Укладчикам статоров приходится различать детали размером 0,3–0,5 мм, контраст с фоном средний, фон тёмный. Разряд зрительных работ – III б. Работа связана с опасностью получения травм. В цехе имеется искусственное и естественное освещение. Искусственное – общее, равномерное, люминесцентное. Уровни освещённости рабочих поверхностей составляют 100–180 лк (норма 200–300 лк)

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

Вопросы:

1. Оцените уровни звукового давления в цехе сборки статоров на рабочем месте.
  - а- Измеренные уровни звукового давления на частотах 1000, 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 3, 6, 11, 9 дБА соответственно.\*
  - б- Измеренные уровни звукового давления на частотах 1000, 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 2, 4, 12, 5 дБА соответственно.
  - с- Измеренные уровни звукового давления на частотах 1000, 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 1, 3, 12, 19 дБА соответственно.
2. Где проводилось определение уровней шума на участке укладки катушек в статоры?
  - а- Измерения проводились на рабочем месте, микрофон располагался на уровне органа слуха.\*
  - б- Измерения проводились на рабочем месте, микрофон располагался на уровне 1м.
  - с- Измерения проводились на рабочем месте, микрофон располагался на уровне 0,5м.
3. Какая частота измерения уровней шума в каждой точке на участке укладки катушек в статоры?
  - а- В каждой точке проводят не менее 3 измерений.\*
  - б- В каждой точке проводят не менее 2 измерений.
  - с- В каждой точке проводят не менее 4 измерений.

## 9 задача

Больная М заболела 10.05.2017 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот.

При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на

«стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2017 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2017 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2017 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Вопросы:

1. Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.
  - а- Отравление грибами. Обоснование: питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).\*
  - б- Отравление луком.
  - с- Отравление макаронами.
2. Перечислите стадии отравления бледной поганкой.
  - а- I — латентный период; II — период острого гастроэнтерита; III — период мнимого благополучия; IV — период острой печеночной, печеночно-почечной недостаточности; V — период выздоровления.\*
  - б- I — острый период; II — латентный период; III — период мнимого благополучия; IV — период острой печеночной, печеночно-почечной недостаточности; V — период выздоровления.
  - с- I — период острой печеночной; II — период острого гастроэнтерита; III — период мнимого благополучия; IV — латентный период, печеночно-почечной недостаточности; V — период выздоровления.
3. Перечислите токсины бледной поганки.
  - а- Аманитины, фаллоидин.\*
  - б- Псилоцибин и псилоцин.
  - с- Аманитин, фаллоидин.

## 10 задача

На медицинском осмотре с участием узких специалистов врачей у Артема М., 14 лет, диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения; биологический уровень развития соответствует паспортному возрасту; морфофункциональное состояние дисгармоничное за счет сниженных показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук; психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествующий обследованию, перенес 2 ОРВИ, ангину, ветряную оспу.

Вопросы:

1. Определить группу здоровья подростка?

а- Учитывая изменение показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук, а также перенесенный 3 ОРВИ, парагрипп можно сказать что у подростка хроническое заболевание в стадии обострения - 4 группа здоровья.\*

б- Учитывая изменение показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук, а также перенесенный 3 ОРВИ, парагрипп можно сказать что у подростка хроническое заболевание в стадии обострения - 2 группа здоровья.

с- Учитывая изменение показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук, а также перенесенный 3 ОРВИ, парагрипп можно сказать что у подростка хроническое заболевание в стадии обострения - 3 группа здоровья.

2. По каким критериям присваивают группу здоровья?

а- хронические заболевания (их наличие либо их отсутствие), генетические заболевания, врожденные патологии и прочее; гармоничность развития (физического и психического) в соответствии возрасту; частота возникновения заболеваний (от элементарных вроде ОРЗ до тяжелых) и уровень сопротивляемости им организма.\*

б-хронические заболевания, генетические заболевания.

с-острые заболевания, генетические, приобретенные патологии.

3.Каких детей относят к 4 группе здоровья?

а- Дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.\*

б- Дети с врожденными болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются редкими обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

с- Дети с острыми болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

### **Примерный перечень научно-практических работ**

- Комплексная гигиеническая оценка среды обитания и здоровья населения
- Гигиеническая оценка источников электромагнитных излучений в дет-

ско-дошкольных организациях

- Гигиеническая оценка эффективности мероприятий по профилактике внутришкольной среды
- Гигиеническая оценка количественной и качественной адекватности питания детей и подростков
- Гигиеническая оценка режима дня, воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа
- Гигиеническая оценка трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся
- Гигиеническая оценка условий и организации занятий в кабинетах информатики и вычислительной техники

### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. Изучение и оценка состояния здоровья населения обслуживаемой территории, участка, объекта.
2. Социально-гигиенический мониторинг, пути его реализации.
3. Основные понятия теории рисков: риск, опасность, агенты риска, факторы и группы риска.
4. Основные законодательные и нормативно-методические документы, в соответствие с которыми реализуется деятельность специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по разделу коммунальная гигиена.
5. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих населенных мест.
6. Обеспечение санэпидблагополучия населения в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
7. Гигиенические требования к качеству воды при централизованном и нецентрализованном хозяйственно-питьевом водоснабжении.
8. Санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием водных объектов в местах водопользования населения.
9. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием атмосферного воздуха населенных мест.
10. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием почвы населенных мест.
11. Основные законодательные и нормативно-методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по гигиене питания.
12. Организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Эпидемическое значение отдельных пищевых продуктов.
13. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин, подростков и других групп работающих.

14. Основные законодательные и нормативно-методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по гигиене детей и подростков.
15. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания.
16. Методы изучения оценки и анализа физического развития, состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков.
17. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием и строительством детских и подростковых учреждений.
18. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за действующими объектами для детей и подростков.
19. Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях, в том числе, детских яслях, садах, домах ребенка и соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
20. Санитарно-эпидемиологический надзор за учебным и трудовым обучением в образовательных учреждениях для детей и подростков (общеобразовательные школы, школы-интернаты, гимназии, лицеи, ПТУ).
21. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и условиями внешкольной деятельности детей (музыкальные, художественные и спортивные школы, библиотеки, клубы и т.д.).
22. Санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и качеством питания в учреждениях для детей и подростков.
23. Организация и проведение гигиенической оценки предметов детского ассортимента.
24. Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков.
25. Организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков, формированием здорового образа жизни.