

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 4

« 08 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. ректора
« 10 » 04 2024 г.
№ 195

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по должности служащего 20434 «Вожатый»

Профессиональный стандарт: 01.007

Трудоемкость: *108 часов*

Форма освоения: *очная*

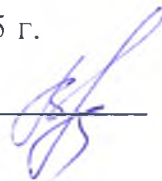
Документ о квалификации: *свидетельство о профессии рабочего, должности служащего*

Ростов-на-Дону, 2025

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый» обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 10 от 28.03.2025 г.

Заведующий кафедрой Власова В.Н. подпись _____

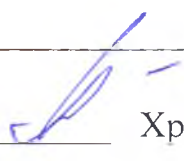
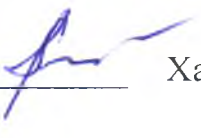
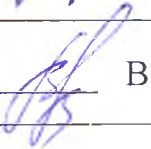


Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Борзова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка №1 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.
2. Шатохина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый»
срок освоения 108 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
И.о. проректора по последипломному образованию	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Хрипун И.А.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Хаишева Л.А.
Начальник управления непрерывного образования	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Морозова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>28</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.  Власова В.Н.

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	<i>Власова Виктория Николаевна</i>	Д-р филос. Наук, канд. пед. наук, доцент	Заведующий кафедрой педагогики, факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	<i>Пивненко Петр Петрович</i>	Д-р пед. наук, профессор	Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	<i>Лобода Татьяна Васильевна</i>	-	Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25.12.2018 г. № 840н регистрационный номер 1234).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие образование не ниже среднего общего (полного) образования, участники студенческих отрядов, не имеющие профобразования.

1.3. Цель реализации программы

Освоение нового вида профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый), для создания благоприятных и комфортных условий сопровождения детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Вид профессиональной деятельности:

- Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Уровень квалификации: - 2.

Связь Программы с профессиональным стандартом представить в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.01.2019 г., регистрационный N 53396.		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
А: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

1.4. Планируемые результаты обучения

В таблице 2 представлены планируемые результаты обучения.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ОК-1	Знать и использовать в профессиональной деятельности основные закономерности психологических особенностей возрастного развития детей и подростков	КХ
ОК-2	Эффективно работать в команде, общаться с коллегами, детьми и подростками	КХ
ОК-3	Организовывать профессиональную деятельность, основываясь на нормативно-правовых документах	КХ
ПК	Описание компетенции	Код ТФ

		профстандарта
ПК-1	готовность к созданию благоприятных и комфортных условий сопровождения детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника. должен знать: основные закономерности психологических особенностей возрастного развития детей и подростков, развития детского и подросткового коллектива. должен уметь: организовывать отдых детей и их оздоровление, создавать условия по сохранению и развитию детского коллектива. должен владеть: умением планировать и реализовывать деятельность детского и подросткового коллектива под руководством педагогического работника.	A/02.1

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	3 недели

1.6 Формы контроля

Формируемые компетенции	Способы текущего контроля
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1 Готовность к созданию благоприятных и комфортных условий сопровождения детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством	- педагогическое наблюдение, анализ отношения обучающихся к обучению и учебной деятельности - контроль освоения знаний (опрос)

педагогического работника	
---------------------------	--

1.7 Календарный учебный график

№ п/п	Курсы (предметы/модули)	недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Теоретическое обучение	18	12	-
2.	Практическое обучение	18	24	32
3.	Квалификационный экзамен			4
4.	Итого: 108 ч.	36	36	36

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащего 20434 «Вожатый», в объёме 108 часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка)	Обучающий симуляционный курс	Формируемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1. Общие дисциплины															
1.1	Нормативно-правовые основы, регулирующие профессиональную деятельность по специальности «Вожатый»	4	4	2		2									ОК-3	ТК
1.2	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	6	6	4		2									ОК-2	ТК
1.3	Детская психология	6	6	4		2									ОК-1	ТК
1.4	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях организованного отдыха детей и подростков	4	4	2		2									ОК-1	ТК
1.5	Профилактика профессиональной деформации личности	4	4	2		2									ОК-2	ТК
2	Модуль 2. Специальные дисциплины															

2.1	Психолого-педагогическое сопровождение организованного отдыха детей младшего школьного возраста	2	2			2									ПК-1	ТК
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение организованного отдыха детей подросткового возраста	2	2			2									ПК-1	ТК
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение организованного отдыха лиц раннего юношеского возраста	2	2			2									ПК-1	ТК
2.4	Социализация личности подростка средствами подростковых и юношеских субкультур	4	4		4										ПК-1	ТК
2.5	Приемы эффективного общения	6	6		6										ПК-1	ТК
2.6	Приемы разрешения конфликтов	6	6		6										ПК-1	ТК
2.7	Классификация игровой	6	6		6										ПК-1	ТК

	деятельности															
2.8	Планирование и организация профессиональной деятельности вожатого	10	10	4	6										ПК-1	ТК
2.9	Организационный период организованного отдыха детей и их оздоровления	10	10	4	6										ПК-1	ТК
2.10	Основной период организованного отдыха детей и их оздоровления	10	10	4	6										ПК-1	ТК
2.11	Заключительный период организованного отдыха детей и их оздоровления	10	10	4	6										ПК-1	ТК
2.12	Развитие детского коллектива в условиях организованного отдыха детей и их оздоровления	6	6		4	2									ПК-1	ТК
2.13	Воспитательные возможности детского коллектива	6	6		4	2									ПК-1	ТК
	Итоговая аттестация	4														Экзамен
	Всего часов по программе	108														

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 3-х недель: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

рабочая программа фундаментальных дисциплин

Название модуля: *Общие дисциплины*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Нормативно-правовые основы, регулирующие профессиональную деятельность по специальности «Вожатый»
1.2	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов
1.3	Детская психология
1.4	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях организованного отдыха детей и подростков
1.5	Профилактика профессиональной деформации личности

МОДУЛЬ 2

Название модуля: *Специальные дисциплины*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение организованного отдыха детей младшего школьного возраста
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение организованного отдыха детей подросткового возраста
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение организованного отдыха лиц раннего юношеского возраста
2.4	Социализация личности подростка средствами подростковых и юношеских субкультур
2.5	Приемы эффективного общения
2.6	Приемы разрешения конфликтов
2.7	Классификация игровой деятельности
2.8	Планирование и организация профессиональной деятельности вожатого
2.9	Организационный период организованного отдыха детей и их оздоровления
2.10	Основной период организованного отдыха детей и их оздоровления
2.11	Заключительный период организованного отдыха детей и их оздоровления
2.12	Развитие детского коллектива в условиях организованного отдыха детей и их оздоровления
2.13	Воспитательные возможности детского коллектива

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ТК в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля и собеседования с обучающимся.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для экзамена и тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ, г.Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29 и ул. Суворова, 119	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№ №	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	компьютеры
2.	принтеры
3.	сканеры
4.	роутеры
5.	видеокамеры
6.	звуковые колонки
7.	наушники
8.	мультимедийные проекторы
9.	экраны

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Электронная библиотека РостГМУ. - URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. - Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://nab.ru	Доступ с компьютеров библиотеки

3.3 Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры педагогики факультета клинической психологии

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих диплом в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90 %

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100 %

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	<i>Власова Виктория Николаевна</i>	Д-р филос. Наук, канд. пед. наук, доцент	Заведующий кафедрой педагогики. факультета	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

			клинической психологии	
2	<i>Пивненко Петр Петрович</i>	Д-р пед. наук, профессор	Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3	<i>Лобода Татьяна Васильевна</i>	-	Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4	<i>Мягкая Юлия Констан- тиновна</i>		РРО МООО «РСО»	По договору ГПХ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к образовательной программе профессионального обучения по должности служащего
20434 «Вожатый» в объёме 108 часов

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	Клинической психологии
3	Адрес (база)	ФГБОУ ВО РостГМУ, г.Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29 и ул. Суворова, 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	Власова В.Н.
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	8-918-529-81-11
8	Кабинет №	713
9	Учебная дисциплина	Вожатый
10	Учебный предмет	Вожатый
11	Учебный год составления	2025
12	Специальность	Вожатый
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Модуль 1. Общие дисциплины
15	Тема	1.1-1.5
16	Подтема	нет
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1	Для работы вожатым в детском оздоровительном лагере необходимо		
1		1	чтобы работник достиг 14 лет		
	*		наличие трудовой книжки		
			наличие желаний		
			чтобы работник достиг 18 лет		

1		2	Профессиональные изменения личности вожакого считаются негативными деформациями в случае, если эти изменения		
			осуждаются другими людьми		
	*		затрудняют деловое и личностное взаимодействие		
			заставляют уделять работе много времени и внимания		
			позволяют восстановить затраченные силы		
1		3	В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты		
	*		конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический		
			мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный		
			перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный		
			организационный, основной, заключительный		
1		4	Способности педагога/вожакого к общению, умение найти правильный подход к детям, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие профессионального такта называются (Н.Ф. Талызина)		
			речевые		
	*		коммуникативные		
			организаторские		
			тоталитарные		

1		5	Компонент деятельности вожакого, связанный с умением мысленно планировать воспитательный процесс называется		
	*		конструктивный		
			коммуникативный		
			проектировочный		
			итоговый		
1		6	Формальное общение, при котором говорят то, что положено говорить в подобной ситуации называется		
			примитивным		
	*		светским		
			манипулятивным		
			диалогическим		
1		7	Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения называется		
			информационная		
	*		убеждающая		
			развивающая		
			развлекательная		
1		8	Обязательной характеристикой малой группы являются		
	*		вербальные и невербальные контакты между ее членами		
			взаимные симпатии		
			взаимодействие ее членов «лицом к лицу»		
			психологическая совместимость		
1		9	Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется		
	*		эмпатия		
			сенситивность		
			отзывчивость		
			конформизм		

1		10	Групповые нормы возникают на основе		
			официальных приказов, инструкций и т. п.		
			врожденных потребностей		
	*		контактов между членами группы		
			стремления некоторых членов группы к лидерству		
1		11	Под конформностью понимается		
			стремление личности к доминированию в группе		
			сотрудничество между личностью и группой		
			противодействие личности давлению группы		
	*		некритическое подчинение личности давлению группы		
1		12	Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны называется		
			избегание		
	*		компромисс		
			сотрудничество		
			приспособление		
1		13	Метод принятия группового решения		
			закрытое обсуждение решений		
	*		высказывание идей		
			открытое решение		
			разработка плана действий		
1		14	Одной из самых грубых ошибок в деловой коммуникации считается		
			навязывание собственных интересов		

	*		игнорирование собеседника		
			авторитарный стиль изложения собственной позиции		
			недостаточную уверенность в себе		
1		15	Выберите наиболее приемлемый вариант реакции на уточняющие вопросы аудитории		
			«Это и ежу понятно»		
			«Об этом можно почитать в учебнике»		
	*		«Видимо, я недостаточно ясно изложил материал. Давайте разберём это ещё раз»		
			«Я не собираюсь триста раз повторять одно и то же»		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	Клинической психологии
3	Адрес (база)	ФГБОУ ВО РостГМУ, г.Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29 и ул. Суворова, 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	Власова В.Н.
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	8-918-529-81-11
8	Кабинет №	713
9	Учебная дисциплина	Вожатый
10	Учебный предмет	Вожатый
11	Учебный год составления	2025
12	Специальность	Вожатый
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Модуль 2. Специальные дисциплины
15	Тема	2.1-2.13
16	Подтема	нет
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

2	2	2			
2		1	Основоположником скаутского движения был		
	*		Лорд Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл		
			Э. Сетон-Томпсон		
			Станислав Теофилович Шацкий		
			Антон Семенович Макаренко		
2		2	Этап лагерной смены, который отсутствует в классификации периодов лагерной смены		
	*		подготовительного		
			организационного		
			основного		

			заклучительного		
2		3	Стиль педагогического общения, при котором ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний называется		
			либеральным		
			авторитарным		
	*		демократическим		
			попустительским		
2		4	Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу		
			с детьми		
	*		с самим собой		
			с родителями/законными представителями детей		
			с руководством лагеря		
2		5	КТД или коллективная творческая деятельность это		
			организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой взрослый планирует деятельность, а дети самостоятельно ее реализуют		
	*		организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе		
			организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой дети самостоятельно планируют и реализуют деятельность, а взрослый анализирует полученный результат		
			организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой планирование и анализ деятельность исходит от		

			руководства лагеря		
2		6	Процесс подготовки КТД составляет		
			3 этапа		
			4 этапа		
			5 этапов		
	*		6 этапов		
2		7	Условием эффективности КТД является		
			Беседа с детьми		
	*		Совместная деятельность		
			Разделение старших и младших на группы		
			Спонтанная деятельность детей		
2		8	Первый этап коллективного планирования представляет собой		
	*		отрядный сбор		
			собрание		
			мозговой штурм		
			тренинг		
2		9	Анализ результатов коллективной творческой деятельности ориентирован на выработку у детей		
			чувства патриотизма		
			радости		
	*		умения рефлексировать		
			Чувства стыда		
2		10	В детском оздоровительном лагере для обсуждения итогов дня проводится		
			вечерняя линейка		
	*		вечерний огонек/свечка		
			анкетирование		
			утренняя линейка		
2		11	Термин вожатый появился в обиходе в		

	*		1922		
			1980		
			1991		
			2000		
2		12	ПЧМ в лагерной жизни означает		
	*		полтора часа молчания		
			полчаса медитации		
			полчаса мини-игр		
			полчаса медитации		
2		13			
			Закон, который отсутствует в детском оздоровительном лагере		
			закон поднятой руки		
	*		закон индивидуальности		
			закон доброго отношения к друг другу		
2		14	Заключительный период лагерной смены составляет		
			1 день		
	*		2 дня		
			3 дня		
			4 дня		
2		15	Продолжительность лагерной смены традиционно составляет		
			7 дней		
			10 дней		
			14 дней		
	*		21 день		

Вопросы для экзамена

1. Нормативно-правовые основы, регулирующие профессиональную деятельность по специальности «Вожатый».
2. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
3. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности вожатого в воспитании.
4. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
5. Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста.
6. Кризис личности в отрочестве, кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.
7. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
8. Чувство взрослости, условия и источники его возникновения в подростковом возрасте.
9. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
10. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации взаимоотношений.
11. Психологические проблемы современных подростков.
12. Особенности формирования ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
13. Общение со сверстниками в юношеском возрасте. Юношеская субкультура.
14. Развитие самосознания и образа «Я» в юношеском возрасте.
15. Педагогическое общение и стили педагогической деятельности.
16. Профилактика профессиональной деформации личности педагога.
17. Социально-психологические причины педагогического конфликта.
18. Особенности общения вожатого с детьми младшего школьного возраста.
19. Особенности общения вожатого с детьми подросткового возраста.
20. Особенности общения вожатого с детьми юношеского возраста.
21. Влияние стиля педагогического общения на эффективность межличностных отношений в детском коллективе.
22. Планирование и организация профессиональной деятельности вожатого.
23. Организационный период организованного отдыха детей и их оздоровления.
24. Основной период организованного отдыха детей и их оздоровления.
25. Заключительный период организованного отдыха детей и их оздоровления.