

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 2

« 11 » 02 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 13 » 02 2025г.
№ 66

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*"Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшем
медицинском образовании"*

Трудоемкость: 72 часа

Форма освоения: очная

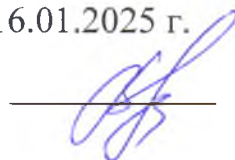
Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшем
медицинском образовании обсуждена и одобрена на заседании кафедры
педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 7 от 16.01.2025 г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.*

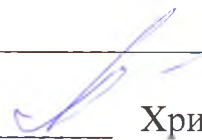


Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Шатохина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО ЮФУ
2. Фокин Николай Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной педагогики Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО
ЮФУ

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшем
медицинском образовании»
срок освоения 72 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
И.о. проректора по последипломному образованию	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Хрипун И.А.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Хаишева Л.А.
Начальник управления непрерывного образования	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Морозова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>16</u> » <u>01</u> 20 <u>25</u> г.  Власова В.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшем медицинском образовании" (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Власова Виктория Николаевна	д.ф.н., к.п.н., доцент	заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Пивненко Петр Петрович	д.п.н., профессор	профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Цквитария Татьяна Александровна	к.п.н, доцент	доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Лобода Татьяна Васильевна	-	старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Бударева Юлия Геннадьевна	-	ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ТФ - трудовая функция

ОПК - общепрофессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1. Обновление теоретических и практических знаний в области планирования, организации и контроля учебной, воспитательной и учебно-методической работы в образовательной деятельности.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
ОТФ	Квалификационные характеристики	
	Код КХ	Наименование КХ
Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам	КХ	Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационных характеристик
ПК-1	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности	КХ
	должен знать: современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	
	должен уметь: разработать методическое обеспечение курируемых дисциплин.	
	должен владеть: методикой планирования и организации самостоятельной работы обучающихся	

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	2 недели

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшем медицинском образовании», в объёме 72 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенствуемые ОПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		
1	Организация и управление образовательным процессом	32		4	4	24		ПК 1	ПА
2	Педагогические основы деятельности куратора учебной группы	34		2	6	26		ПК 1	ПА
	Итоговая аттестация	6	экзамен						
	Всего часов по программе	72		6	10	50			

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 2 недель: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Организация и управление образовательным процессом»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Обучение и воспитание в высшей школе
1.2.	Принципы обучения современного высшего образования
1.3.	Организация учебной деятельности в высшей школе
1.4.	Формы, методы и средства обучения в современном высшем образовании
1.5.	Инновации в системе высшего образования
1.6.	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе
1.7.	Теоретические основы современных технологий в образовании
1.8.	Основные виды инновационных технологий и особенности их применения в учебном процессе высшей школы
1.9.	Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза
1.10	Этико-педагогические основы деятельности преподавателя медицинского вуза: культура и этика профессионального мышления
1.11	Этические основы профессионального общения педагога
1.12	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя
1.13	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности
1.14	Правила и приемы конструктивного общения
1.15	Педагогическое общение
1.16	Конфликты и пути их разрешения

МОДУЛЬ 2

Название модуля «Педагогические основы деятельности куратора учебной группы»

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Кураторство как инструмент воспитательной работы в вузе
2.2.	Адаптация студентов к новым условиям обучения в вузе
2.3.	Роль кураторства в адаптации студентов медицинского вуза
2.4	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную работу в вузе
2.5	Содержание и технологии воспитательной деятельности куратора учебной группы
2.6	Студенческие объединения как форма воспитательной работы
2.7	Методическая разработка беседы со студентами
2.8	Методическая разработка кураторского часа

2.9	Методика диагностики межличностных отношений в группе
2.10	Методика проведения дискуссии в учебной группе
2.11	Взаимодействие с обучающимися в медицинском вузе
2.12	Основы профориентационной работы со студентами медицинского вуза
2.13	Формирование стресс-устойчивости и профилактика дидактогений в условиях медицинского вуза
2.14	Критерии эффективности работы куратора на разных этапах образовательного процесса в вузе
2.15	Общая характеристика психологического развития в студенческом возрасте
2.16	Особенности развития личности в студенческом возрасте
2.17	Типология личности студента

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля письменно;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля письменно и собеседования по билетам с вопросами теоретического и практического характера.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать	высокая логичность и последовательность ответа

	раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов и вопросов для собеседования на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭБ РостГМУ.
	Дополнительная литература
1	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :- URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
2.	Гагиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Гагиев. - Москва :

Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогики* факультета *клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/ совмещение)
1	Власова Виктория Николаевна	Доктор наук, доцент	Зав.кафедрой	основное
	Пивненко Петр Петрович	Доктор наук, профессор	Профессор	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
4	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
7	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Актуальные
вопросы организации педагогического процесса в высшем медицинском
образовании*» со сроком освоения 72 академических часа

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления	год 2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Организация и управление образовательным процессом
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single, multiple</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

1			Организация и управление образовательным процессом		
		1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Главным документом, регламентирующим все стороны деятельности высшего учебного заведения, является:		
		*	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		
			Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования		
			Образовательная программа высшего образования		

		2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основной целью современной системы образования является:		
			коррекция недостатков развития личности		
			помощь семье в воспитании		
		*	развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:		
		*	ведущему источнику знаний		
			характеру умственной деятельности учащихся.		
			ведущей дидактической цели		
			логике рассуждений		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных для выполнения организацией, имеющей государственную аккредитацию, при реализации программ высшего профессионального образования		
			Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		
		*	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования		
			Образовательная программа высшего образования		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Профессиональная культура педагога – это:		
		*	сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики		
			способ социальной, культурной и профессиональной идентификации и самоидентификации специалиста		
			кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессионализма		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Интерактивное обучение – это:		
		*	способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса		
			взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты		

			отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Средство обучения - это		
		*	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения		
			приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний		
			набор педагогического инструментария для решения познавательных задач		
			все предметы материального мира, которые используются для организации занятий		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что следует понимать под методом обучения:		
			способ сотрудничества педагога с обучающимися		
		*	упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение цели обучения		
			путь движения мысли от педагога к учащимся с целью передачи знаний последним		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей называется:		
		*	деловым		
			ролевым		
			светским		
			педагогическим		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. . Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:		
		*	в процессе контакта возникают негативные чувства		
			в процессе контакта возникают негативные эмоции		
			если участники общения являются носителями разных субкультур		
			взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Опосредованное общение – это:		
			прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации		

		*	общение невербальными средствами коммуникации		
			общение с использованием исключительно вербальных средств		
		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология...		
		*	1) дистанционного обучения		
			2) репродуктивного обучения		
			3) игровой деятельности		
			4) коллективной творческой деятельности		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Цели обучения определяются:		
			средствами обучения		
		*	потребностями и возможностями общества		
			индивидуальными особенностями обучающихся		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:		
			инцидент		
			Противоречие		
		*	конфликтная ситуация		
			Исход конфликта		
		15	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Специфика межличностного информационного обмена определяется		
		*	наличием процесса психологической обратной связи		
		*	возникновением коммуникативных барьеров		
			влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации		
			многоуровневостью передачи информации		
		16	Инструкция. Выберите все правильные ответы. К основным принципам непрерывного образования относятся принципы...		
		*	учета особенностей структуры и содержания		

			образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла		
		*	единства профессионального, общего и гуманитарного образования		
			наглядности		
			сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении		
		17	Инструкция. Выберите все правильные ответы. К признакам педагогической технологии относятся:		
		*	концептуальность		
		*	системность		
		*	управляемость		
		*	эффективность		
		*	воспроизводимость		
		18	Инструкция. Выберите все правильные ответы. По каким признакам классифицируются методы обучения?		
		*	1) по характеру учебной деятельности		
		*	2) по степени активности педагога и учащихся		
		*	3) по способу организации учебно-познавательной деятельности		
			4) нет правильного варианта ответа		
		19	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Профессиональная этика – это:		
		*	совокупность академических знаний и понимание правил профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия		
		*	социальный институт и форма профессионально-личностного самосознания специалиста		
			совокупность норм поведения в социуме, профессиональном сообществе		
		20	Инструкция. Выберите все правильные ответы. В группу имитационных игровых методов входят:		
		*	1) деловые игры		
			2) беседа		
		*	3) ролевой тренинг или разыгрывание ролей		
			4) лекция		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, строение 5
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный год составления	2025
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Педагогические основы деятельности куратора учебной группы
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single, multiple</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

2			Педагогические основы деятельности куратора учебной группы		
		1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите документ, из представленных, которым должен руководствоваться куратор учебной группы при подготовке к дискуссии на тему: «Внешний вид студента медицинского вуза: строгость или лояльность»		
		*	Этический кодекс обучающихся медицины и фармации		
			Закон об образовании в РФ		
			Правила внутреннего распорядка РостГМУ		
			Указ Президента РФ об утверждении основ по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей		

		2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите документ, из представленных, которым должен руководствоваться куратор при подготовке отчета о мероприятиях с курируемой группой по противодействию идеологии экстремизма и терроризма		
		*	План мероприятий РостГМУ по противодействию идеологии экстремизма и терроризма		
			Этический кодекс обучающихся медицины и фармации		
			Закон об образовании в РФ		
			Правила внутреннего распорядка РостГМУ		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...		
			кураторством		
			тьюторством		
			коучингом		
		*	менторством		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какая из предложенных моделей кураторства предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?		
			фасилитатор		
		*	андрагог		
			тьютор		
			коуч		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. С какой периодичностью куратор учебной группы должен представлять отчет о мероприятиях с курируемой группой по противодействию экстремизма и терроризма		
		*	1 раз в квартал		
			1 раз в месяц		
			1 раз в учебный год		
			каждый день		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности куратора?		
			информационная деятельность		
			методическая деятельность		
		*	реабилитационная деятельность		
			аналитическая деятельность		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите факторы, оказывающие влияние на первое впечатление о человеке:		

		*	внешний вид		
			образованность		
			возраст		
			академическая успеваемость		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите ситуацию, в которой «нерефлексивное» слушание эффективно:		
		*	у студента плохое настроение и нет желания разговаривать		
			студенту необходимо высказаться о «наболевшем»		
			студент получить активную поддержку со стороны куратора		
			студент хочет получить совет от куратора		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды:		
		*	адаптация		
			образование		
			обучение		
			развитие		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:		
			вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям		
		*	в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения		
			вследствие разного уровня развития и владения речью;		
			при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Выберите из перечисленного ниже, что относится к функциям куратора в вузе:		
			информирование студентов		
		*	коммуникация с академической группой		
			проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий		

		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что из нижеперечисленного входит в понятие «продуктивная работа куратора»:		
			раздает студентам свой номер телефона и предлагает обращаться при появлении проблемы		
			действует по интуиции и исходя из общих правил		
			работает с академической группой как с малой социальной группой		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основной целью психолого-педагогической диагностики воспитательной и образовательной деятельности в условиях медицинского вуза является обеспечение:		
		*	эффективности высшего профессионального образования путем его психолого-педагогического сопровождения		
			успешности высшего профессионального образования		
			результативности высшего профессионального образования для выполнения социального заказа.		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Целенаправленная, мотивированная, профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза с группой студентов в учебное и внеучебное время, ориентированная на создание педагогических условий успешного профессионального и личностного становления каждого студента – это:		
		*	деятельность куратора		
			деятельность декана		
			деятельность ректора		
		15	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Профессиональная мыслительная способность, позволяющая осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать воспитательную практику, активно, творчески и эффективно осуществлять воспитание и обучение – это:		
		*	педагогическое мышление		
			педагогическая интуиция		
			педагогическая рефлексия		
16			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основной характеристикой деятельности куратора является:		
		*	продуктивность		
			целенаправленность		
			мотивированность		
17			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация его взаимодействий с профессиональной средой – это:		

		*	профессиональная адаптация		
			профессиональная дезадаптация		
			профессиональная интеграция		
			профессиональная консолидация		
		18	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Содержание деятельности куратора определяется такими функциями, как:		
		*	информативная		
		*	организационная		
		*	коммуникативная		
		*	контролирующая		
		19	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Профессионализация как процесс становления профессионала включает:		
		*	выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей		
		*	освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала		
		*	обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.		
		20	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Выберите из перечисленного ниже, что отражает содержание кураторства в вузе:		
		*	повышение эффективности воспитания молодого специалиста		
		*	профессиональная ориентация студентов		
		*	координаторство между разными структурами вуза и студентами		

Перечень вопросов для собеседования

1. Роль преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
2. Специфика педагогической деятельности преподавателя.
3. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
4. Обучение и воспитание в высшей школе.
5. Формы, методы и средства обучения в современном высшем образовании.
6. Инновации в системе высшего образования.
7. Классификация современных педагогических технологий и критерии их эффективности.

8. В чем заключается сущность традиционной классификации методов?
9. На что, прежде всего, направлены активные методы обучения?
10. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
11. Формы организации обучения в высшей школе.
12. В чем заключается сущность активного и интерактивного метода обучения?
13. Дайте определение понятиям компетентность, профессиональная компетентность педагога, охарактеризуйте виды компетентностей педагога.
14. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения?
15. Раскройте этические принципы педагогического общения.
16. Роль кураторства в адаптации студентов медицинского вуза.
17. Содержание воспитательной деятельности куратора учебной группы медицинского вуза.
18. Технологии воспитательной деятельности куратора учебной группы медицинского вуза.
19. Методическое обеспечение воспитательной работы в учебной группе.
20. Студенческие объединения вуза как форма воспитательной работы.
21. Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности
22. Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза
23. Адаптация студентов к новым условиям обучения в вузе.
24. Особенности развития личности в студенческом возрасте

Перечень вопросов практического характера

1. Разработайте стратегию организации самостоятельной работы студентов по вашей дисциплине.
2. Составьте таблицу результативности оценки выполнения форм самостоятельной работы, выполненных вами ранее, и определите уровень их выполнения.
3. Составьте классификацию форм организации обучения в современном высшем образовательном учреждении.
4. Составьте классификацию методов обучения в современном высшем образовании.
5. Составьте классификацию средств обучения в современном высшем образовании
6. Подготовьте схему модели профессиональной компетентности педагога.
7. В чем, по-вашему, проявляется взаимодополняемость педагогической теории и педагогической практики?
8. Составьте примерный каталог педагогических технологий обучения в образовательном пространстве медицинского вуза.

9. Представьте классификацию технологий воспитательной деятельности куратора учебной группы.
10. Разработайте план мероприятий с курируемой группой на учебный год.
11. Разработайте план мероприятий с курируемой группой по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.
12. Приведите примеры студенческих объединений, которые существуют в вашем университете.
13. Разработайте сценарий кураторского часа на патриотическую тему.
14. Опишите формы сотрудничества куратора и студентов учебной группы.
15. Какие формы работы куратора возможны в условиях медицинского вуза.
16. Какие формы сотрудничества возможны в образовательном процессе вуза?
17. Составьте схему видов компетентности педагога вуза.
18. Из каких компонентов состоит практическая готовность преподавателя к осуществлению педагогической деятельности.
19. Из каких компонентов состоит теоретическая готовность преподавателя к осуществлению педагогической деятельности.
20. Представьте в сравнении варианты решения конфликтной ситуации методом компромисса и сотрудничества.
21. Представьте в сравнении варианты решения конфликтной ситуации методом избегания, уклонения и приспособления.
22. Представьте этический кодекс преподавателя медицинского вуза.
23. Составьте классификацию видов общения, используемых преподавателем со студентами.
24. Представьте приемы организации эффективного сотрудничества в образовательной деятельности.