

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
19 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: Психология безопасности (ПБ) является формирование компетенций специалиста в процессе его подготовки по специальности 37.05.01 – клиническая психология в части вопросов культуры безопасности, готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, способности к практическим действиям по обеспечению безопасных условий работы персонала организаций в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности.

Реализация целей достигается путём решения следующих основных **задач**:

1. Содействие развитию мотивации к обучению, посредством актуализации содержания дисциплины ПБ, знания которой необходимы в профессиональной деятельности специалиста в различных условиях.
2. Воспитание профессионально-важных личностных качеств: ответственности, компетентности, стрессоустойчивости, организационных, управленческих и др. качеств у будущего специалиста.
3. Формирование знаний о проблемах, угрозах и рисках, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях.
4. Выработка готовности и способности по обеспечению безопасности труда персонала организаций.
5. Развитие способностей грамотно и аргументировано вырабатывать и обоснованно принимать, отдавать управленческие решения с точки зрения безопасности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1) универсальных (УК):

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Дисциплина относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений и является базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Психология безопасности Форма промежуточной аттестации зачёт	108	18	46			44
Итого:		108	18	46			44

4.2. Контактная работа

Лекции

№ Раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
I	Тема №1	Психология безопасности, как учебная дисциплина и научно-практическое направление	2
	Тема №2	Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Терроризм- угроза безопасности	2
	Тема №3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
	Тема №4	Чрезвычайные ситуации и их медико-социальная оценка	2
	Тема №5	Принципы, способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС	2
	Тема №6	Виды прогнозируемых очагов ЧС и их медико-тактическая и социальная характеристика	4
	Тема №7	Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в ЧС	1
	Тема №8	Обеспечение безопасности при обработке персональных данных и работе с конфиденциальной информацией	1
	Тема №9	Основы организации оказания первой помощи в ЧС. Современные аспекты безопасности больничной среды.	2
	Тема №10	Гражданская оборона в социальной сфере. Комплексная система безопасности в больничной среде.	1

Итого по дисциплине часов:	18
----------------------------	----

Семинары

№ раздела	№ семинар а ПЗ	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
I	1	Предмет и основные понятия о психологии безопасности. Разделы ПБ: психологическая безопасность среды и личности; экстремальная ситуация и безопасность	2	Устный опрос
	2	Влияние среды обитания на БЖД человека. Факторы среды обитания формирующие здоровье человека и его разрушающие. Опасность и угроза в психологическом понимании	2	Контрольная работа
	3	Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. Культура БЖД, механизм её привития, роль человеческого фактора	2	Контрольная работа
	4	Национальная безопасность, её сущность и правовое регулирование. Психологические аспекты внешних и внутренних угроз НБ, в том числе в сфере здравоохранения. Виды войн. Поражающие факторы современных видов вооружения, медико-психологические аспекты	2	Устный опрос Контрольная работа
	5	РСЧС её роль, цели, задачи, структура силы и средства, организация работы, уровни и режимы функционирования. Система психологической помощи в	2	Контрольная работа
	6	Виды прогнозируемых очагов ЧС и их медико-тактическая и социальная характеристика. Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов ЧС	4	Устный опрос
	7	Потенциально-опасные объекты Ростовской области. Угрозы и опасности РО и их медицинские и социальные аспекты. Химико-экологическая характеристика РО и пути совершенствования её	2	Устный опрос

№ раздела	№ семинара а ПЗ	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	8	Фазы развития и поражающие факторы ЧС. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения при ЧС. Психологические средства защиты личности от	2	Устный опрос Контрольная работа
	9	Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Современные средства оказания первой помощи в ЧС.	2	Устный опрос Контрольная работа
	10	Индивидуальные медицинские средства защиты. Принципы антидотной терапии. Система и принципы оказания психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям	2	Устный опрос Контрольная работа
	11	Понятие о первой помощи пострадавшим в ЧС, её правовая основа, объём и организация оказания. Приёмы и способы оказания первой помощи и отработка их на муляжах	8	Устный опрос Контрольная работа Практическое занятие
	12	Санитарная и специальная обработка	2	Устный опрос
	13	Виды угроз здоровью и жизни персонала, их характеристика. Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. Организация обеспечения охраны труда ЛПУ.	3	Устный опрос
	14	Требования к безопасности при работе в структурных подразделениях ЛПУ в повседневной деятельности, при угрозе и факте ЧС	2	Устный опрос Контрольная работа
	15	Организация обеспечения безопасности пациентов. Безопасная больничная среда. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов	3	Устный опрос
	16	Мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов ЧС различной природы. Подготовка населения в области защиты от ЧС.	2	Устный опрос
	17	Система гражданской обороны в РФ и основные направления ее	2	Устный опрос

№ раздела	№ семинара ПЗ	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	18	Экологическая безопасность Медико-психологические аспекты	2	Устный опрос
	Итого по дисциплине часов:		46	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
I	Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию	44	Устный опрос тестирование, подготовка реферата

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебн. пособ. для студентов мед. вузов, / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин, Архангельск. – 2011. – 95 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др. Под общей редакцией С.В. Белова, 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа. – 2009. – 610 с.
3. Мобилизационная подготовка здравоохранения. Учеб. пособ. / Под ред. чл. корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. М: ГВКГ им. Н.Н. Бурденко, 2011.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж, С.Н. Русанов. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 301 с.

2. Левчук И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков-Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2011.-238с. Доступ из ЭБС «консультант врача».

6.2. Дополнительная литература.

1. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебное пособие А.О.Иванов, О.Е.Барачевский, С.М.Грошилини –Архангельск, 2020.-372с.

2. Шелепов А.М. (Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко – Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2005.-504с.

3. Сахно В.и. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ В.И.Сахно, Г.И.Захаров, Н. И. Карлин [и др], Санкт-Петербург, ФОЛИАНТ, 2003г-248с

6.3. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью данной программы является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно проведение индивидуальных занятий.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Они должны носить актуальный и проблемный характер.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать базовую и дополнительную учебную литературу, периодические научные источники и освоить практические умения в плане оказания неотложной помощи, пользования средствами защиты, выполнения противоэпидемических мероприятий, организации медицинской сортировки пораженных и др.

На семинарских занятиях, в обстановке творческой дискуссии, проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Организация и методика проведения занятий должны постоянно совершенствоваться с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

При проведении занятий, особое внимание должно уделяться формированию мышления врача, работающего в экстремальных условиях, и привитию студентам понятий и некоторых навыков и умений медико-психологической коррекции, необходимых им для работы по назначению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, ответы на тестовые задания, включает работу с литературными источниками, подготовку к практическим и семинарским занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных ситуаций, оформляют первичную медицинскую документацию и обучаются выполнению практических лечебно-эвакуационных мероприятий.

Написание реферата, анализ конкретных ситуаций, отработка навыков диагностики форм и тяжести поражений, организации медицинской сортировки и эвакуации, выполнения мероприятий неотложной помощи способствуют формированию практических умений, обеспечивающих приобретение предусмотренных программой обучения компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Методические рекомендации написания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- - платформы Moodle

В процессе дистанционного обучения все взаимодействия "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.

Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

Структура курса учебной дисциплины

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.

- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.

- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.

- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.

- Справочный блок: глоссарий. список литературы. аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.

- Информационный блок: аннотации дисциплины. сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс

студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы, а в расписании ещё и тестовые задания.

Текущий контроль

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса “Тест” состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в журнал оценок.

- Учебный элемент “Задание” позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

Промежуточная аттестация

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета выставляется по результатам текущего контроля. Для этого дается возможность сдать текущий контроль с помощью СДО до определенной даты, которая вывешивается на доске объявлений курса.

6.6 Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины данной категории обучающихся осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. При освоении дисциплины по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала) а также индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения данным студентам информация предоставляется в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, а также в форме электронного документа. В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.