

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогическая практика

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Ростов-на-Дону
2025**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

универсальных (УК)

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4	ИД 5 УК-4 – Владеет способами организации взаимодействия в ситуации педагогического общения ИД 6 УК-4 – Владеет коммуникативными технологиями организации педагогического общения

профессиональные (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК - 17	ИД 1 ПК - 17 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ИД 2 ПК - 17 Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных занятий

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК- 4	Задания открытого типа: Вопросы для собеседования	30 с эталонами ответов
ПК - 17	Задания открытого типа: Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	30 с эталонами ответов

6. Текущий контроль

УК – 4

Задание 1. Вопрос для собеседования.

К какой группе умений относятся коммуникативные умения?

Эталон ответа: к общепедагогическим умениям.

Задание 2. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте ценность педагогического общения, когда уважение способствует доверию и открытости между учителем и учениками, что облегчает процесс обучения и повышает его эффективность.

Эталон ответа: уважение к личности ученика и учителя.

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Что означает ценность педагогического общения, заключенного в понимании и принятии индивидуальности каждого участника общения.

Эталон ответа: это означает, что учитель должен быть открыт для общения, уважать личность ученика и стремиться понять его особенности и потребности.

Задание 4. Вопрос для собеседования.

Какие функции выполняет педагогическое общение?

Эталон ответа: коммуникативную, воспитательную, информативную, познавательную, регулятивную, нормативную.

Задание 5. Вопрос для собеседования.

В чем проявляется коммуникативная функция педагогического общения?

Эталон ответа: коммуникативная функция проявляется в установлении контактов между педагогом и учениками, связей между учениками в рамках ученического коллектива.

Задание 6. Вопрос для собеседования.

В чем проявляется воспитательная функция педагогического общения?

Эталон ответа: воспитательная функция проявляется в формировании навыков сотрудничества, культуры общения и уважения к собеседникам.

Задание 7. Вопрос для собеседования.

В чем проявляется информативная функция педагогического общения?

Эталон ответа: информативная функция проявляется в передаче учащимся знаний и навыков.

Задание 8. Вопрос для собеседования.

В чем проявляется познавательная функция педагогического общения?

Эталон ответа: познавательная функция проявляется в формировании навыков аргументации и донесения информации.

Задание 9. Вопрос для собеседования.

В чем проявляется регулятивная функция педагогического общения?

Эталон ответа: регулятивная функция проявляется в стимулировании высоконравственного и эстетического поведения воспитанников.

Задание 10. Вопрос для собеседования.

В чем проявляется нормативная функция педагогического общения?

Эталон ответа: нормативная функция проявляется в передаче норм морали и права через усвоение моделей поведения и взаимоотношений.

Задание 11. Вопрос для собеседования.

Из каких компонентов складывается структура коммуникативных умений педагога?

Эталон ответа: Структура коммуникативных умений педагога складывается из следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального, позиционно-ценностного.

Задание 12. Вопрос для собеседования.

Что включает в себя мотивационно-ценностный компонент структуры коммуникативных умений педагога?

Эталон ответа: мотивационно-ценностный компонент включает в себя: стремление и возможность педагога развиваться и совершенствоваться в профессиональной сфере, стремиться к профессиональному росту и саморазвитию.

Задание 13. Вопрос для собеседования.

Что включает в себя когнитивный компонент структуры коммуникативных умений педагога?

Эталон ответа: когнитивный компонент включает в себя знания и умения педагога в конкретной области деятельности и решении задач.

Задание 14. Вопрос для собеседования.

Что включает в себя операциональный компонент структуры коммуникативных умений педагога?

Эталон ответа: операциональный компонент включает в себя способность педагога применять свои профессиональные навыки на практике.

Задание 15. Вопрос для собеседования.

Что включает в себя позиционно-ценностный компонент структуры коммуникативных умений педагога?

Эталон ответа: позиционно-ценностный компонент включает в себя отношение педагога к своей деятельности и профессиональным ценностям.

Задание 16. Вопрос для собеседования.

Что такое интерактивный компонент педагогического общения?

Эталон ответа: интерактивный компонент педагогического общения — это обмен идеями, действиями и взаимное влияние учителя и ученика в процессе их взаимодействия.

Задание 17. Вопрос для собеседования.

Вопрос для собеседования.

Что такое перцептивный компонент педагогического общения?

Эталон ответа: перцептивный компонент педагогического общения — это изучение, восприятие, понимание и оценивание партнёрами по общению друг друга.

Задание 18. Вопрос для собеседования.

Какие условия эффективности педагогического общения сформулировал А. А. Бодалёв?

Эталон ответа: А. А. Бодалёв сформулировал следующие условия эффективности педагогического общения: педагогический такт; авторитет педагога; индивидуальный подход к ученикам; опора на положительное в личности ученика; создание активной развивающей среды; преодоление психологических барьеров общения.

Задание 19. Вопрос для собеседования.

Какие качества личности преподавателя важны для продуктивного педагогического общения?

Эталон ответа: для продуктивного педагогического общения преподавателю необходимы следующие качества личности: глубокое знание психологии другого

человека; социальная установка на человека; безусловное принятие обучающегося; внимательность, наблюдательность, память, мышление, воображение; умение сопереживать и сочувствовать (эмпатия); самопознание и самооценка; коммуникативные умения; речевое развитие.

Задание 20. Вопрос для собеседования.

Что такое педагогическая рефлексия?

Эталон ответа: педагогическая рефлексия — это сложный психологический феномен, представляющий собой умение педагога становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса.

Задание 21. Вопрос для собеседования.

Какие ошибки могут привести к установке барьеров восприятия в общении?

Эталон ответа: к установке барьеров восприятия в общении могут привести следующие ошибки: перебивание собеседника, поспешные выводы о смысле сказанного, поспешные возражения, непрошенные советы, демонстрация притворного внимания к словам собеседника.

Задание 22. Вопрос для собеседования.

Как понимание обучающегося педагогом влияет на эффективность педагогического общения?

Эталон ответа: понимание обучающегося педагогом влияет на эффективность педагогического общения и способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в коллективе, эффективному взаимодействию между педагогом и обучающимися и успешному обучению и воспитанию.

Задание 23. Вопрос для собеседования.

Что такое коммуникативная задача в педагогическом процессе?

Эталон ответа: Коммуникативная задача в педагогическом процессе — это педагогическая задача, переведённая на язык коммуникации. Она представляет собой результат ориентировки на основную проблемную ситуацию и направлена на воздействие на партнёра (партнёров) по общению.

Задание 24. Вопрос для собеседования.

Как коммуникативные задачи связаны с педагогическими задачами?

Эталон ответа: коммуникативные задачи связаны с педагогическими задачами, поскольку они определяют содержание и организацию педагогического общения, направленного на передачу знаний, формирование личности ребёнка и поддержание интереса к учебно-воспитательному процессу.

Задание 25. Вопрос для собеседования.

Назовите этапы решения коммуникативных задач.

Эталон ответа: Этапы решения коммуникативных задач: ориентирование в условиях общения; привлечение внимания; «зондирование души объекта»; осуществление вербального общения; организация обратной содержательной и эмоциональной связи;

Задание 26. Вопрос для собеседования.

Назовите стадии педагогического общения и опишите технологию их реализации.

Эталон ответа: стадии педагогического общения: моделирование; организация непосредственного общения; управление общением; анализ осуществления технологии общения.

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Что такое моделирование в педагогическом общении?

Эталон ответа: моделирование — планирование коммуникативной структуры взаимодействия, соответствующей педагогическим задачам, ситуации и индивидуальности педагога.

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Что такое вербальное общение?

Эталон ответа: вербальное общение — это процесс обмена информацией между людьми с помощью устной или письменной речи. Оно является основным способом коммуникации и играет важную роль в социальном взаимодействии и достижении успеха в жизни.

Задание 29. Вопрос для собеседования.

Что такое антиципация и как она помогает педагогу в общении с учениками?

Эталон ответа: антиципация — это способность человека представить себе возможный результат действия до его осуществления. Она помогает педагогу в общении с

учениками, так как обеспечивает формирование цели, планирование и программирование деятельности, принятие решений и контроль.

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Что такое коммуникативная технология?

Эталон ответа: коммуникативная технология — это совокупность приёмов, процедур и средств, используемых в процессе коммуникационного воздействия субъектом коммуникации для достижения поставленных целей и задач.

ПК – 17

Задание 1. Вопрос для собеседования.

Какие организационные формы обучения использует педагог при организации педагогического процесса?

Эталон ответа: - фронтальная; - групповая; - индивидуальная; - парная; - коллективная, самостоятельная.

Задание 2. Вопрос для собеседования.

В каких случаях педагог использует фронтальную форму обучения?

Эталон ответа: в случае необходимости работать сразу со всей учебной группой или потоком групп в едином темпе и с общими задачами. Например, чтение лекции.

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Что используется преподавателем и обучающимся в качестве средств обучения?

Эталон ответа: речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении.

Задание 4. Вопрос для собеседования.

Перечислите преимущества игровых технологий обучения.

Эталон ответа: активная позиция обучающихся, повышается мотивация, повышается степень эмоциональной включенности в учебный процесс, знания приобретают личностный характер, игра сопровождается неизменным интересом к содержанию.

Задание 5. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте активный метод обучения «мозговой штурм».

Эталон ответа: это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики — собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь.

Задание 6. Вопрос для собеседования.

С какой дидактической целью педагог организует такой вид занятий, как лабораторные занятия?

Эталон ответа: формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений.

Задание 7. Вопрос для собеседования.

С какой дидактической целью педагог организует такой вид занятий, как практическое занятие?

Эталон ответа: углубление научно- теоретических знаний и обретение практических умений по изучаемой дисциплине.

Задание 8. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте активный метод обучения «деловая игра».

Эталон ответа: Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Задание 9. Вопрос для собеседования.

Какие факторы вы будете учитывать при определении принципов, форм и методов проведения учебного занятия?

Эталон ответа: важно иметь четкое представление о целях и задачах учебного занятия, их приложении к возможностям реального воплощения во взаимодействии с конкретной аудиторией.

Задание 10. Ситуационная задача.

Занятие по дисциплине, студенты выполняют задание. Через какое-то время педагог спрашивает одного из студентов, нарушающего дисциплину и мешающего остальным, готов ли он к представить выполненное им задание. Студент отвечает, что готов частично представить задание, на что педагог не соглашается и ставит двойку, а

студент уходит, хлопая дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие. В чем заключается ошибка в поведении педагога?

Эталон ответа: Педагог должен был потребовать представить частично выполненное задание, если студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего занятию студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце занятия он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Задание 11. Ситуационная задача.

В одной из групп студент решил устроить испытание одному молодому педагогу. С первой минуты занятия он начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Студент не остановился. Все начали смеяться. Занятие могло быть сорвано. Педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные студенты сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось несколько занятий. Правильно ли повел себя педагог?

Эталон ответа: Правильно. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, студент через какое-то время перестанет нарушать дисциплину.

Задание 12. Ситуационная задача.

Преподаватель дает открытое занятие для коллег, после которого методист колледжа предлагает всем присутствующим на занятии педагогам остаться и проанализировать его.

Какие виды анализа занятия возможно в данном случае применить?

Эталон ответа: виды анализа занятий: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

Задание 13. Ситуационная задача.

«Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем» (П.Ф. Каптерев «Умственные качества учителя»).

В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?

Эталон ответа: он может анализировать, использовать различные элементы методик, вычленять самое эффективное и актуальное для данного курса.

Задание 14. Вопрос для собеседования

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Эталон ответа: метод – устный опрос (фронтальный), используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Задание 15. Вопрос для собеседования

Какие методы обучения вы использовали бы как преподаватель, если вашей задачей является формирование критического мышления у обучающихся?

Эталон ответа: проблемная лекция, создание учебных кластеров, мозговой штурм, составление концептуальной таблицы, обучение в сотрудничестве.

Задание 16. Ситуационная задача.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?».

Что должен на это ответить педагог?

Эталон ответа: Педагогу необходимо поговорить с обучающимся, выявить причины неудач и выработать совместную стратегию выхода из сложившейся ситуации.

Задание 17. Вопрос для собеседования.

Какой метод обучения вы бы использовали как преподаватель, если у обучающихся необходимо сформировать целостное представление о профессиональной деятельности и ее динамике?

Эталон ответа: деловая игра.

Задание 18. Ситуационная задача

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались издалека. Преподаватель объяснял материал, когда опоздавший студент пытался незаметно занять крайнее место. Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего

студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ. Дайте оценку действий преподавателя.

Эталон ответа: Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации студентов. Отчитывание студента за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях.

Задание 19. Вопрос для собеседования

Сформулируйте определение понятия «методика обучения».

Эталон ответа: избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение сформулированной цели.

Задание 20. Вопрос для собеседования.

Какие действия вы предпримите, чтобы создать комфортный микроклимат на учебном занятии?

Эталон ответа: создание комфортного микроклимата предполагает мотивацию на деятельность, создание ситуации успеха, организацию взаимодействия обучающихся в рамках занятия.

Задание 21. Ситуационная задача.

В учебной аудитории медицинского колледжа стоит шум. Педагог: «Почему вы разговариваете на занятии?». Студенты: «А нам скучно!». Что необходимо предпринять преподавателю?

Эталон ответа: пересмотреть методику преподавания предмета; взять на вооружение более активные формы обучения; поменять форму работы на занятии, разнообразить методику проведения предмета, использовать наиболее современные методы и формы работы; тщательно готовиться к занятию, не допускать ни малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.

Задание 22. Ситуационная задача.

При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время.

Как поступить преподавателю?

Эталон ответа: если тема изучена, а время на занятии еще осталось, то нужно использовать его максимально полезно. Предложить студентам ответить на вопросы, закрепляющие изучаемую тему. Обратить внимание на учебные темы, в которых они

недостаточно разобрались на предыдущих занятиях, ответить на все их вопросы относительно того, в чем именно они испытывают затруднения.

Задание 23. Вопрос для собеседования

Какие виды контроля возможно использовать в учебном процессе?

Эталон ответа: предварительный, текущий, тематический, рубежный (периодический), промежуточный, итоговый.

Задание 24. Вопрос для собеседования

В каких случаях педагог использует предварительный контроль?

Эталон ответа:

В случаях, когда необходимо определить наличный (исходный) уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Задание 25. Вопрос для собеседования

В каких случаях педагог использует текущий контроль?

Эталон ответа:

В случае необходимости проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка.

Задание 26. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте лекцию как форму обучения.

Эталон ответа:

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, дающего основы научных знаний по дисциплине.

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Какие виды лекций может использовать педагог в учебном процессе?

Эталон ответа: вводная, тематическая, заключительно-обобщающая, мини-лекция, обзорная, лекции-консультация, проблемная лекция.

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Что такое ситуационная задача как метод обучения?

Эталон ответа: учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться в будущей профессиональной деятельности обучающийся.

Задание 29. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте содержание методологического требования к педагогической технологии «управляемость».

Эталон ответа: возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата.

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Какие структурные компоненты содержит технология обучения?

Эталон ответа: - цели обучения; - содержание обучения; - средства педагогического взаимодействия; - формы организации учебного процесса; - участники (педагог и обучающиеся); - результат деятельности.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	---	--

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ,	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

	выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу			
--	---	--	--	--