

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Методика преподавания педагогики

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД 1 ОПК-8 - Знает теоретические и методические основы преподавания клинической психологии и психологии здоровья ИД 2 ОПК-8 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) ИД 3 ОПК-8 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в сфере инклюзивного образования

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК - 8	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи Вопросы для собеседования Задания дополнения	75 с эталонами ответов

ОПК-8

Задания закрытого типа:

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Предметом психологии являются:

1. Развитие эмоций и чувств
2. Закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
3. Развитие и проявления психических явлений
4. Стадии групповой динамики

Эталон ответа: 2. Закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Проверка уровня усвоения обучающимися пройденного материала на каждом учебном занятии называется:

1. Текущий контроль
2. Периодический контроль
3. Итоговый контроль
4. Нормативный контроль

Эталон ответа: 1. Текущий контроль

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

1. проблемно-ситуативным
2. интроспективно-психологическим
3. контрольно-диагностическим
4. проблемно-прогностическим

Эталон ответа: 3 контрольно-диагностическим

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

1. конгруэнтностью
2. специальной компетентностью
3. индивидуальной компетентностью
4. навыками

Эталон ответа: 2. специальной компетентностью

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Развитию психики обучающихся способствует деятельность:

1. физическая
2. учебная
3. психологическая
4. прогностическая

Эталон ответа: 2. Учебная

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:

1. парадигма
2. сигма
3. энигма
4. тигма

Эталон ответа: 1. парадигма

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:

1. теория воспитания
2. психология воспитания
3. воспитательная технология
4. теории обучения

Эталон ответа: 1. теория воспитания

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Методы обучения это

1. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
2. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
3. средство самообучения и взаимообучения
4. диалог в системе «педагог-обучающийся»

Эталон ответа: 2. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные

на решения задач обучения

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. устные, письменные проверки
2. словесные
3. определённые поощрения в формировании мотивации
4. требования

Эталон ответа: 2. словесные

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

1. концепция обучения
2. педагогическая система
3. мировоззрение педагога
4. мировоззрение обучающегося

Эталон ответа: 1. концепция обучения

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К достоинствам проблемного обучения относится:

1. большие затраты времени
2. учет индивидуальных особенностей учащихся
3. развитие мышления обучающихся
4. развитие общения обучающихся

Эталон ответа: 3. развитие мышления обучающихся

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В трудах какого отечественного учёного психолога, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

1. Л.С. Выготского
2. С. Л. Рубинштейна
3. А. Н. Леонтьева
4. Б. Г. Ананьева

Эталон ответа: 1. Л.С. Выготского

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
2. выбор самого ребенка
3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
4. выбор администрации образовательного учреждения

Эталон ответа: 1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций
4. сотрудниками ПМПК

Эталон ответа: 3. Самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Что такое адаптированная образовательная программа:

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

4. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ без учёта особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Эталон ответа: 2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и /или инвалидностью, с их нормотипично развивающимися сверстниками подразумеваем процесс:

1. интеграции

2. инклюзии

3. индивидуализации

4. социализации

Эталон ответа: 2. Инклюзии

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

4. создание оптимальных условий для социализации нормотично развивающихся детей

Эталон ответа: 1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

1. Джомтьенской Конвенции

2. Конвенции о правах инвалидов

3. Саламанкской декларации

4. №273-ФЗ «Об образовании В РФ»

Эталон ответа: 3. Саламанкской декларации

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого- педагогический консилиум
3. психолого-медико-педагогическая комиссия
4. бюро судебно-медицинской экспертизы

Эталон ответа: 3. психолого-медико-педагогическая комиссия

Задание 20. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В системе образовательного пространства основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является:

1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация лица с ОВЗ
2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
3. полное удовлетворение запросов родителей
4. решение экономических вопросов образовательной организации, в которой обучается лицо с ОВЗ

Эталон ответа: 1. Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация лица с ОВЗ

Задание 21. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы лицами с ОВЗ и/или инвалидностью

1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
3. овладение знаниями
4. овладение навыками

Эталон ответа: 2. Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

Задание 22. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

1. общая психология
2. возрастная психология
3. педагогическая психология
4. социальная психология

Эталон ответа: 3. педагогическая психология

Задание 23. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, на что нужно опираться при организации процесса обучения?

1. материальное действие
2. создание ориентировочной основы действия
3. речевую форму выполнения действия
4. внутреннюю речь

Эталон ответа: 2. создание ориентировочной основы действия

Задание 24. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Кто из учёных в 70- х годах 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый
2. Ю.К. Бабанский

3. А.М. Моисеев
 4. М.М. Поташник
- Эталон ответа:* 2. Ю.К. Бабанский

Задание 25. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Главной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения
4. недостаток подготовленных кадров

Эталон ответа: 3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Задания открытого типа:

Задание 1. Вопрос для собеседования

Назовите основные проблемы и вопросы психологического характера, существующие в области образования.

Эталон ответа:

Основные проблемы и вопросы психологического характера, существующие в области образования, это, прежде всего, психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания, психологическая подготовка педагогов, профессиональная подготовка психологов для работы в системе образования, решение других проблем психологического характера, связанных с системой образования.

Задание 2. Вопрос для собеседования

Для чего современному педагогу необходимы психологические знания?

Эталон ответа:

Современному педагогу необходимы психологические знания для того чтобы с правильных научно-психологических позиций ставить и решать вопросы, связанные с системой образования.

Задание 3. Вопрос для собеседования

Опишите состояние, в котором, в настоящее время находится отечественная психологическая наука и практика.

Эталон ответа:

В настоящее время отечественная психологическая наука и практика интегрируется в мировую психологическую науку, избавляется от политических и идеологических ограничений, существовавших в советское время, активно осваивает новые области научных исследований и практики.

Задание 4. Вопрос для собеседования

Назовите научные школы психологии, которые были созданы и продолжают существовать в нашей стране. Дайте описание основных направлений работы одной из школ (на выбор).

Эталон ответа:

В нашей стране были созданы и сейчас продолжают развиваться научные психологические школы С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева.

Основным направлением работы психологической школы С. Л. Рубинштейна является изучение проблемы мышления в цикле экспериментальных исследований.

Задание 5. Вопрос для собеседования Опишите место психологии среди других наук.

Эталон ответа:

В настоящее время психология занимает одно из центральных мест среди гуманитарных наук. Психология тесно связана с социальными (общественными) науками, изучающими поведение людей; с естественными науками, прежде всего с физиологией, биологией, физикой, биохимией, медициной, математикой. На их стыке возникают смежные области:

психофизиология, психофизика, медицинская психология.

Задание 6. Вопрос для собеседования

По каким причинам в предмет современной психологии включается деятельность человека?

Эталон ответа:

В предмет современной психологии деятельность человека включается по причине того, что без изучения деятельности человека невозможно понять психические явления и объяснить его поведение,

Задание 7. Вопрос для собеседования

Назовите год и событие, которое считается моментом возникновения психологии как наука. И как раньше называлась психология, в какой стране впервые упоминалась психология?

Эталон ответа:

В 1879 году городе Лейпциге В. Вунд открыл первую в мире лабораторию экспериментальной психологии, это событие в мире психологии принято считать годом и моментов возникновения психологии, как науки.

Первые же упоминания о психологии, как науке о душе встречаются в Древней Греции в первом тысячелетии до н. э.

Задание 8. Вопрос для собеседования

При обучении психологии можно выделить 3 основных вида наглядности: предметную, изобразительную и словесную. Опишите каждый из видов наглядности.

Эталон ответа:

Предметная наглядность — это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. Изобразительная — это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов. Словесная наглядность — это описание образов в речевой форме. Используется она в тех случаях, когда применение предметной или изобразительной наглядности по тем или иным причинам невозможно.

Задание 9. Вопрос для собеседования

Достижение поставленных целей обучения психологии зависит от соблюдения преподавателем принципов обучения.

Принципы обучения – это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения.

Поскольку методика преподавания психологии развивается на пересечении таких предметных областей как психология и дидактика, то преподавателю психологии в своей профессиональной деятельности необходимо руководствоваться общедидактическими принципами обучения.

Опишите (на выбор) классификация принципов обучения И.П. Подласого или дидактические принципы Я.А. Коменского

Эталон ответа:

Классификация принципов обучения Я.А. Коменского, в основу, которой легла идея природосообразности обучения: 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип наглядности; 3) принцип постепенности и систематичности знаний; 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками. Все последующие классификации принципов обучения включают принципы Я.А. Коменского и дополняются новыми.

Задание 10. Вопрос для собеседования

В.Н. Карандашевым выделены следующие принципы обучения:

Принцип научности

Принцип системности

Принцип единства рационального и эмоционального

Принцип единства предметно-ориентированного и личностно ориентированного обучения

Принцип единства теоретического и эмпирического знания Принцип доступности

предполагает

Принцип наглядности

Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой
Принцип развивающего характера обучения

Опишите принципы: Принцип научности

Эталон ответа: Принцип научности - соответствие изучаемого учебного материала современным достижениям научной и практической психологии, объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Соблюдение этого принципа означает, что информация, сообщаемая обучающимся, должна быть доказательна, что достигается за счет применения соответствующих методов психологических исследований.

Задание 11. Вопрос для собеседования

Теория обучения — это раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия учителя (преподавателя) и учащегося (студента).

Приведите четкое описание данной теории.

Эталон ответа: Теория обучения может рассматриваться как система научных принципов, обобщающих и объясняющих практический опыт и закономерности успешного взаимодействия преподавателя и студента, в процессе обучения. В начале 30-х сформулирована Л. С. Выготским как проблема соотношения обучения и развития, где ведущая роль была признана за обучением.

Задание 12. Вопрос для собеседования

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Опишите 1-й тип самостоятельной работы студентов.

Эталон ответа: 1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

Задание 13. Вопрос для собеседования

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Опишите эти этапы.

Эталон ответа:

Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Задание 14. Вопрос для собеседования

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности.

Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Опишите Принципы организации самостоятельной работы студентов.

Эталон ответа:

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента, предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении.

Задание 15. Вопрос для собеседования

Контроль учебной деятельности осуществляется для своевременной ее коррекции с целью достижения наибольшей эффективности. Постоянный контроль позволяет своевременно реагировать на те или иные отклонения учебного процесса от намеченной общей и множества конкретных целей. Таким образом, контроль имеет в качестве главной своей функции коррекцию (регулирование) учебной деятельности студентов в составе целостного учебного процесса.

Контролю как специфическому учебному действию студенту необходимо учиться. А учить будет, преподаватель через правильную организацию учебной деятельности в виде решения студентами специально составленных учебных задач, рассчитанных на активизацию мышления и на овладение новыми для них общими способами их решения.

Опишите, основные функции (на выбор) педагогического контроля учебной деятельности.

Эталон ответа: Основными функциями педагогического контроля учебной деятельности являются: проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества; выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с целью, которая была перед ним поставлена.

Задание 16. Вопрос для собеседования.

Одной из продуктивных стратегий взаимодействия в ситуации педагогического общения является сотрудничество. Определите, что лежат в основе данной стратегии?

Эталон ответа: стимулирование и направления педагогом познавательных интересов обучающихся.

Задание 17. Вопрос для собеседования.

По мнению И.А. Зимней сотрудничество следует рассматривать как совместную деятельность, как организационную систему активности взаимодействующих субъектов. Какие характерные особенности сотрудничества при этом отмечаются?

Эталон ответа: 1) пространственным и временным соприсутствием; 2) единством цели; 3) организацией и управлением деятельностью; 4) разделением функций, действий, операций; 5) наличием позитивных межличностных отношений.

Задание 18. Вопрос для собеседования.

Перечислите способности педагога, которыми он должен обладать для эффективного профессионального взаимодействия.

Эталон ответа: способностью отбирать и использовать оптимальные средства и методы обучения; коммуникативными и организаторскими способностями; способностью рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Задание 19. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятию общения с позиции деятельностного подхода.

Эталон ответа: это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Задание 20. Вопрос для собеседования.

Перечислите фамилии ведущих отечественных ученых-психологов, занимавшихся исследованием проблема педагогических воздействий

Эталон ответа: А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, А. К. Маркова, С. В. Кондратьева И. А. Рапопорт, Т. С. Токарева.

Задание 21. Вопрос для собеседования.

Перечислите наиболее часто используемый репертуар вербальных воздействий, используемых педагогом, связанных с уровнем деятельности преподавателя и с уровнем понимания им обучающихся.

Эталон ответа: инструктирование, повышение интонации, называние фамилий, поощрение, юмор.

Задание 22. Вопрос для собеседования

Перечислите неэффективные приемы поощрения, используемые педагогом по отношению к обучающимся.

Эталон ответа: педагог проявляет минимальное, формальное внимание к успехам обучающегося; ориентирует обучающегося на сравнение своих результатов с результатами других; опирается на внешние стимулы.

Задание 23. Вопрос для собеседования

Перечислите эффективные приемы поощрения, используемые педагогом по отношению к обучающимся.

Эталон ответа: педагог сообщает обучающемуся о значимости достигнутых результатов, сравнивает прошлые и настоящие достижения обучающихся; воздействует на мотивационную сферу личности обучающегося, опираясь на внутренние, значимые для него стимулы.

Задание 24. Вопрос для собеседования

Перечислите основные принципы педагогического воздействия педагога на обучающегося.

Эталон ответа: педагогический оптимизм, уважение к личности обучающегося, понимание эмоционального состояния обучающегося, раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков, действий, форм поведения.

Задание 25. Вопрос для собеседования

Дайте характеристику основным видам педагогического воздействия словесной информации на психику человека.

Эталон ответа: сообщение - воздействие, при котором люди устанавливают между собой контакты, вызванные необходимостью в совместной деятельности; убеждение - психологическое воздействие с целью осознанного изменения отношения к чему-либо; внушение - психологическое воздействие с целью создания установки, направленной на изменение психической деятельности.

Задание 26. Вопрос для собеседования

Перечислите основные компоненты моделей коммуникации.

Эталон ответа: источник – сообщение – канал – получатель.

Задание 27. Вопрос для собеседования

Формальная сторона процесса речевого общения может быть охарактеризована на основе типологии речевого поведения (речи), описанной А.А. Холодовичем. Он предложил пять признаков идентификации речевого акта. Перечислите их.

Эталон ответа: средство выражения, коммуникативность, ориентированность, квантификативность, контактность

Задание 28. Вопрос для собеседования

Дайте характеристику признаку «средство выражения» идентификации речевого акта

(по А.А. Холодовичу).

Эталон ответа: по признаку «средство выражения» общение может быть звуковым или письменным.

Задание 29. Вопрос для собеседования

Дайте характеристику признаку «коммуникативность» идентификации речевого акта (по А.А. Холодовичу).

Эталон ответа: по признаку «коммуникативность» отмечается наличие или отсутствие партнера и в случае наличия — либо непосредственную (например, диалог), либо опосредованную коммуникативность — через посредника, через третье лицо (например, перевод).

Задание 30. Вопрос для собеседования

Дайте характеристику признаку «ориентированность» идентификации речевого акта (по А.А. Холодовичу).

Эталон ответа: по признаку «ориентированность» отмечается переходность (один говорит, другой (другие) слушает), либо взаимность (два собеседника попеременно говорят и слушают).

Задание 31. Охарактеризуйте ведущие идеи ситуационного подхода, которые следует принимать во внимание применительно к образовательному процессу?

Эталон ответа: к ведущим идеям ситуационного подхода относятся: знание педагогом форм, методов и средств решения той или иной ситуации, применение приемов, которые вызовут наименьший отрицательный эффект; правильная интерпретация педагогом ситуации; знание набора типовых ситуаций, возникающих на практике; ситуационный подход — это способ мышления об организационных вопросах и решениях исследуемой проблемы.

Задание 32. Назовите трудности проектирования и реализации педагогических ситуаций?

Эталон ответа: Трудности определяются тем, что педагогическая ситуация как способ жизнедеятельности ребенка состоит в том, что она должна вызывать спонтанное саморазвитие ребенка и в то же время давать целесообразный дидактический эффект. Проектирование педагогической ситуации требует от педагога ясного и четкого представления о многих факторах образовательного процесса, о состоянии условий, в которых происходит развитие обучающегося, знать какова социально-педагогическая ситуация его развития, ее потенциальные возможности.

Задание 33. Что такое педагогическая ситуация?

Эталон ответа: Педагогическая ситуация — это факт, жизненная история, с которой столкнулся педагог в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Это объективное состояние конкретной педагогической системы в определенном временном промежутке. Это реальная обстановка в учебной группе и в сложной системе отношений и взаимоотношений обучающихся, которую нужно учитывать при принятии решения о способах воздействия на них.

Задание 34. Ситуационная задача «Ученица сидит на уроке и рыдает».

Ученица сидит на уроке и рыдает. Как определить мотив ее поведения по дополнительным сведениям? Например, Вы подошли к девочке, и ее плач сразу прекратился, то какой у нее мотив? Если Вы подошли к ней, и плач стал громче, какой мотив поведения девочки в этом случае? Если все это происходит на вашем открытом уроке в присутствии комиссии, то что означает ее поступок?

Эталон ответа: Мотив этого поведения можно определить по дополнительным сведениям: 1. Вы подошли к девочке, и плач сразу прекратился — это «привлечение внимания». 2. Вы подошли к ней, и плач стал громче — это «власть». 3. Если все это происходит на вашем открытом уроке в присутствии комиссии — это «мсть». 4. Если ученице нужно отвечать, а она боится или не может, — это «избегание неудачи».

Задание 35. Перечислите виды анализа учебного занятия и дайте каждому виду краткую

характеристику.

Эталон ответа: Аспектный анализ занятия (урока) – применяется руководителем для глубокого освещения одной стороны учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятии (предполагает разбор и оценку аспектов урока: дидактического; психологического; воспитательного; методического; организационного).

Дидактический анализ – предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям (цели; принципы; структура; тип урока; содержание; методы и формы организации процесса обучения; дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым).

Психологический анализ занятия – предусматривает его разбор по следующим составляющим: эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения преподавателя; управление познавательными и волевыми процессами обучающихся, общий психологический климат занятия).

Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия.

Задание 36. Опираясь на мнение П.П. Нечаева о цели преподавания психологии, сформулируйте свою точку зрения о том, как можно добиться поставленной цели?

Текст: «Самая скромная цель, которую может преследовать школа, заключается в том, чтобы помочь ученику осмысленно пользоваться распространенными выражениями обиходной речи. В нашей речи постоянно встречаются такие слова, как представление, чувство, воля, внимание, настроение, характер и т.д. Выяснить значение этих распространенных психологических терминов и будет самой скромной целью преподавания психологии. Само собой разумеется, что эта цель не может считаться достигнутой, если ученики голословно заучат определения этих терминов. Необходимо, чтобы они связывали с ними вполне ясные и отчетливые переживания».

Эталон ответа: При изучении психологии необходимо добиться того, чтобы обучающиеся глубоко проникли в содержание психологических терминов. Это можно сделать при помощи таких методов как наблюдение и эксперимент. Ученики должны наблюдать психологическую реальность, рассматривать многие явления с психологической точки зрения, понимать ценность науки и любить осмысленный умственный труд, и при этом испытывать реальные чувства в ходе занятий, слушать себя и других.

Задание 37. Попова М.В. считает, что преподаватель психологии должен

«охранить обучающихся от легкомысленной игры в философские термины, доводя до их сознания, что философское мышление предполагает научность метода, критическое отношение к отдельным приемам, при помощи которых конструируется целостное мировоззрение. Преподаватель психологии прежде всего обязан дать возможность познакомиться с теми душевными процессами, на анализ которых неизбежно опирается философствующий ум». О чем должен помнить преподаватель психологии при работе с обучающимися при формировании цельного мировоззрения? Представьте собственное суждение.

Эталон ответа: При проведении занятий по психологии преподаватель должен опираться на научные методы познания, например, на экспериментальный метод, который может убедительно продемонстрировать душевные явления. Можно проводить опыты для пробуждения любознательности и интереса, но при этом грамотно сочетать философские знания, которые будут способствовать пониманию обоснования наблюдаемого. То есть нужна мера во всем, чтобы психологические опыты не носили внешнего, случайного характера, а имели оправдание и объяснение в общих теориях.

Задание 38. Нечаевым А.П. впервые высказана идея об использовании методов самой науки в качестве методов обучения, в частности, методов наблюдения и эксперимента, что особенно важно при изучении психологии. Приведите доводы о дидактическом значении экспериментального метода в курсе психологии?

Эталон ответа: Преподавание психологии должно быть поставлено на строго фактическую основу; носить демонстрационный характер; вызывать самостоятельность обучающихся; сопровождаться рядом соответствующих практических упражнений; исключать

направленность на обширность учебного курса. Метод наблюдения и эксперимента могут «привести» обучающихся к знанию. Важно привести обучающихся к знаниям, а не «давать» их в готовом виде.

Задание 39. Раскройте сущность и структуру понятия «самореализация».

Эталон ответа: Самореализация – это возможность человека в полной мере проявить собственный внутренний потенциал, осуществление своего человеческого назначения и призвания.

Задание 40. Перечислите уровни самореализации личности.

Эталон ответа: Уровни: адаптационно-репродуктивный (воссоздание соответствующих образцов поведения), деятельностно-творческий (уровень выполнения социальных ролей) и субъектно-личностный (уровень смысложизненной и ценностной самореализации).

Задание 41. Назовите основные закономерности самодвижения и самосовершенствования личности педагога и движущие силы саморазвития?

Эталон ответа: К движущим силам саморазвития относятся: ценностные ориентации, внутренний смысл, профессиональный менталитет человека труда, осознание значимости продукта труда для социума, использование современных технологий.

Задание 42. Для эффективного изучения психологии необходима организация специального психологического пространства на каждом занятии. Как Вы понимаете выражение «Организация специфической коммуникации, основанной на личностных смыслах»?

Эталон ответа: Такая организация предполагает создание специальной атмосферы в аудитории и организацию особого педагогического общения. Прежде всего, это создание обстановки безопасности и доверия. Со стороны преподавателя нужно: безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку.

Задание 43. Как обеспечить формирование положительного отношения к специфике предмета (содержания) психологии как науки?

Эталон ответа: Положительное отношение можно вызвать формированием нескольких категорий. Категория «отношение» предполагает, что при изучении психологических феноменов нельзя «выдергивать» человека из его окружения, искусственно отделять от того, без чего он реально не существует (субъект – партнер (среда) – взаимодействие). Категория «переживание» – это накопление опыта его собственных отношений с миром, пропущенные сквозь мое индивидуальное экзистенциальное существо.

Задание 44. Обоснуйте важность применения метода непосредственного погружения в психологические феномены, обращение к самочувствию обучающихся через вопросы «Как я себя чувствую сейчас», «Что я «слышу» внутри себя?» «Послушайте себя» во время обучения психологии.

Эталон ответа: Погружение в психологические феномены через перечисленные вопросы может привлечь обучающегося к психической жизни, показать ему существование целого класса объектов (человеческих феноменов), которые интересны сами по себе и живут по определенным законам. Такие вопросы дают обучающемуся знания «о самом себе» и о способах получения этих знаний.

Задание 45. Что можно предпринять в отношении тех обучающихся, которые отвлекаются или не работают на занятии по психологии?

Эталон ответа: Вовлечь в экспериментальную работу, в проект и метод творческого самовыражения. Применим принцип индивидуального подхода.

Задание 46. Ситуационная задача.

«Удалять или не удалять с занятия по психологии?»

В учебном аудитории при изучении темы по психологии обучающийся демонстрирует нежелание работать. Перед преподавателем стоит вопрос: удалять или не удалять обучающегося. Проанализируйте соображения, которыми может руководствоваться преподаватель и

представьте свое мнение.

Соображение 1 «Чтобы не подвергать сомнению важность учебного материала (предмета психологии). Если мы с вами приняли, что работать нам нужно в полной тишине и в ситуации размышления, раз мы эту ситуацию с вами специально создавали, а кто-то позволяет себе разрушать то, что мы построили, то этот кто-то должен уйти. Это условие.

Соображение 2. «Одно из прямых профессиональных умений педагога - это умение осуществлять контроль за требованиями. Если я как учитель сформулировал однажды требование и его предъявил (а обучающиеся его приняли), то я обязан проконтролировать его выполнение. Это известный принцип в педагогике. Если я оцениваю выполнение требования как неудовлетворительное, то по праву несущего ответственность за процесс разрешаю ситуацию по своему усмотрению. В данном случае – удаляю».

Эталон ответа: Оба суждения являются уместными в данной ситуации. Однако, удалять обучающегося с занятия может быть запрещено уставом или внутренним распорядком образовательной организации. В связи с этим можно рекомендовать использование Я-высказывания, в котором отражается отношение педагога к подобной ситуации, когда договоренности не выполняются и как это влияет на самого обучающегося, педагога и группы в целом.

Задание 47. Ситуационная задача

«Почему молчала два года?».

Ученица Г., довольно посредственная, - по определению учителей, молчала два года в ходе экспериментального обучения психологии. На беседу при публике ее не удавалось вызвать никоим образом. Она спокойно сидела и с вниманием смотрела и слушала. При этом неожиданно на экзамене по психологии в конце учебного года она представила целый философско-психологический трактат о счастье, достаточно глубокий по мысли и красоте слога. Интересна была реакция на это присутствующих на экзамене одноклассников: они были ошеломлены и очарованы.

Дайте объяснение поведению ученицы, реакции одноклассников. Что бы Вы сказали в ответ?

Эталон ответа: Необходимо признавать индивидуальные особенности и восприятие ситуаций, в которых все ведут себя по-разному. Возможно, весь курс оказал корректирующее воздействие на личность девушки, ее психологическое состояние. Действие девушки говорит о формировании на глубинном уровне психологических знаний, отношения. Следует эмоционально поддержать девушку, использовать возможность для похвалы и поощрения.

Задание 48. Ситуационная задача

«Проблемная психологическая задача. Сколько необходимо времени?».

Учителю необходимо уметь «часами» фиксироваться на проблеме. Например, ставится проблемная психологическая задача. Чаще всего она возникает в результате фиксированного противоречия. Важно развить ее до кульминации. А дальше либо сделать паузу

- дать «просесть» информации и в другой раз вернуться к ней вновь, либо довести до какого-то логического завершения. Главное - дать состояться процессу. Дать возможность

«повариться» обучающимся в нем длительное время, почувствовать проблему. В этом смысле 2-3 часовые обсуждения бывают очень продуктивными.

Почему вредно поговорить и «бросить» тему? Как сделать обсуждение проблемы для каждого участника «своей»?

Эталон ответа: При грамотном проведении занятий такой проблемы не существует или она разрешается сама собой. Даже тот, кто изначально не заинтересован в «чужом опыте», оказывается в него вовлеченным через свою эмоцию. Необходимо создать специальную атмосферу обсуждения и размышления, погруженности в себя, запуска рефлексии себя, даже при наблюдении чужого опыта.

Задание 49. Как провести занятие по психологии, вовлечь всех обучающихся и заинтересовать в «чужом опыте»? Сформулируйте три рекомендации.

Эталон ответа: 1. Уже на первом занятии объявить или оговорить то, чем они будут заниматься на уроках психологии. 2. Все линии обучения целесообразно задавать сразу, не по

принципу дополнения, а по принципу гештальта. 3. При любом и каждом обсуждении важно фиксировать внимание обучающихся на принципе «здесь и теперь», на их умении слушать, выводить разговор о том, какие проблемы возникают у каждого из-за неумения слушать и др.

Задание 50. Уместно ли преподавателю скрывать свои эмоции и сдерживать свои реакции, которые (в пределах разумного) возникают у него в процессе обучения? Дайте свое рассуждение о том, как продемонстрировать диапазон эмоций и человеческих реакций, показать проявление психической реальности?

Эталон ответа: Древние говорили: «Учитель всегда есть главное, чтобы ученик нашелся». Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы показать как можно больший диапазон эмоций и человеческих реакций. Например, невозможно рассказывать об эмоции гнева, не продемонстрировав ее. Демонстрировать эмоцию надо не нарочито, а выражать собственно эмоцию как переживание. Преподаватель живой человек и должен быть искренним в проявлении чувств.

Задание 51. Что относится к внешним и внутренним ресурсам развития личности педагога?

Эталон ответа: Внутренние (личностные) ресурсы – это эмпирически измеряемые свойства личности - удовлетворенность профессией, самоуважение, ощущение собственной значимости, оптимизм, активная жизненная и профессиональная позиция. Внешние ресурсы – это психологическая среда, наставничество, материальные и моральные стимулы, профессиональные тренинги и др.

Задание 52. Назовите функции личностных ресурсов развития педагога?

Эталон ответа: Функции личностных ресурсов: буферная – уменьшает зависимость психологического благополучия от факторов среды и ситуации; фильтрующая – опосредует восприятие и оценку субъектом жизненных обстоятельств; мотивационная – способствует восприятию рабочих ресурсов как более доступных, а рабочих требований как предметных задач, а не угрозы благополучию.

Задания 53. В каких ресурсах внешней среды Вы нуждаетесь для эффективной качественной педагогической деятельности и профессионально-личностного развития?

Эталон ответа: Необходимы: психологический (рефлексивный) тренинг, поддерживающая среда; наставничество; психолого-педагогический диагностический тренинг; поддержка руководителя; материальные и моральные стимулы; самодиагностика; индивидуальный план профессионального развития; курсы повышения квалификации.

Задание 54. Раскройте принципы стимулирования личностно-профессионального развития педагога?

Эталон ответа: 1) принцип вариативности – связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках образовательных программ или организации; 2) принцип разнообразия – связи и отношения имеют конкурирующий характер, происходит борьба за разного рода ресурсы.

Задание 55. Перечислите морально-психологические стимулы профессионального развития педагога.

Эталон ответа: К стимулам можно отнести психологическое сопровождение, коучинг, индивидуальный план профессионального развития, методические группы поддержки в образовательных организациях, симуляционные игры, делегирование задач, выходящих за пределы непосредственных функций и др.

Задание 56. Раскройте определение «профессиональное развитие педагога».

Эталон ответа: Под профессиональным развитием понимают процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала.

Задание 57. Охарактеризуйте изменения мотивации педагогов на разных этапах профессиональной карьеры.

Эталон ответа: Стаж до 3 лет – педагог ориентирован на обобщенную целевую установку – необходимость дать учащимся прочные знания, нацелен на образец высокого уровня владения предметом. Стаж от 3 до 8 лет – имеет установку «дать учащимся возможность выразить свою точку зрения», иметь партнерские отношения с обучающимися, стремится к получению одобрения со сторон коллег, одобрение руководства. Стаж от 9 до 13 лет – профессиональный кризис, снижение творчества педагога. Стаж от 14 до 18 лет – доминанта на личностное развитие обучающихся. Стаж от 19 до 23 лет – формирование у обучающихся адекватной самооценки, критичности. Стаж более 24 лет – мотивация собственного совершенствования и профессионального развития.

Задание 58. Назовите факторы, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности педагога.

Эталон ответа: Внешние факторы: организация профессионального пространства; оплата труда; характеристики самой работы; социальные факторы, материальная обеспеченность, уровень образования, профессиональный статус. Внутренние: владение специальным знаниями, специальными качествами и характеристиками личности, способствующие адекватным поведенческим стратегиям; выраженная психологическая готовность к самосовершенствованию; характер субъективного контроля, самооценка, Я-концепция; личностный потенциал, внутренние резервы человека.

Задание 59. В чем заключается суть модели адаптивного поведения педагога?

Эталон ответа: Адаптивное поведение – низкий уровень самосознания, педагог словно находится «внутри» самого профессионального труда и способен относиться лишь к отдельным фрагментам и характеристикам этого труда, а не к труду в целом. Детерминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам. Для учителя важны социальные требования, ожидания и нормы.

Задание 60. Вставьте пропущенное слово

Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню.

Эталон ответа: адаптивному.

Задание 61. Вставьте пропущенное слово

В педагогической деятельности ведущим средством общения является _____

Эталон ответа: речь.

Задание 62. Вставьте пропущенное слово

Знание преподавателем существующих форм и методов обучения, умение использовать в профессиональной деятельности оптимальные методические приемы свидетельствуют о его _____ компетентности.

Эталон ответа: методической.

Задание 63. Вставьте пропущенное слово

Взаимодействие в образовательном процессе, обладающее следующими характеристиками: многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности называется педагогическим _____

Эталон ответа: общением.

Задание 64. Вставьте пропущенное слово

Неумение преподавателем понять состояние обучающегося, неадекватное самовосприятие, неумение владеть собой характеризуют наличие проблем педагога в _____ сфере.

Эталон ответа: коммуникативной.

Задание 65. Вставьте пропущенное слово

Способность педагога, которая позволяет ему сделать свои мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования, – это _____.

Эталон ответа: рефлексия.

Задание 66. Вставьте пропущенное слово

Совместная развивающая деятельность педагога и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности, называется _____

Эталон ответа: сотрудничество.

Задание 67. Вставьте пропущенное слово

Стиль педагогического общения, сдерживающий проявление инициативы и самостоятельности обучающихся называется _____

Эталон ответа: авторитарный.

Задание 68. Вставьте пропущенное слово

Базовым документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности, определяющим цель, задачи, приоритеты государственной политики в области воспитания, основные направления развития воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации является _____

Эталон ответа: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Задание 69. Вставьте пропущенное слово

Педагогические способности (по В.А Крутецкому), выражающиеся в способности проникать во внутренний мир обучающегося, психологической наблюдательности, связанной с тонким пониманием личности обучающегося и его временных психических состояний, называются _____

Эталон ответа: перцептивными.

Задание 70. Вставьте пропущенное слово

Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) _____ обучающегося.

Эталон ответа: деятельности

Задание 71. Вопрос для собеседования

Установлению оптимального педагогического общения в любых видах деятельности помогает использование коммуникативных приемов. Перечислите блокирующие коммуникативные аффекты, снижающие педагогическое взаимодействие.

Эталон ответа: коммуникативная заторможенность неловкость, подавленность, скованность, неуверенность в общении.

Задание 72. Вопрос для собеседования

Опишите условия успешного педагогического воздействия на обучающихся.

Эталон ответа: высокий уровень культуры педагога, его авторитет, убежденность педагога в целесообразности требований, владение эффективными средствами и приемами педагогического воздействия.

Задание 73. Вопрос для собеседования

Перечислите и опишите приемы педагогического воздействия.

Эталон ответа: поощрение (одобрение, похвала, благодарность, присвоение звания, материальная форма поощрения); наказание (неодобрение, замечание, выговор, исключение из

коллектива, лишение удовольствия).

Задание 74. Вопрос для собеседования

Сотрудничество в педагогическом взаимодействии возможно при условии, что каждая сторона готова к равноправным отношениям, в основе которых лежат гуманистические ценности. Перечислите эти ценности.

Эталон ответа: ответственность, уважение индивидуальных особенностей других людей, взаимоподдержка, взаимопомощь, гармоничное сочетание деловых интересов и личностного взаимодействия.

Задание 75. Вопрос для собеседования

При отборе целей педагогической коммуникации традиционно учитываются как социальный запрос государства и общества, так и цели отдельного человека, его интересы, склонности, задатки и т.д. Перечислите цели педагогической коммуникации.

Эталон ответа: информационная, контактная, побудительная, координационная, понимание, амотивная, установление отношений, оказание влияния.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

учебной дисциплины	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--------------------	--	---	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна ошибка, либо одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

	задачу			
--	--------	--	--	--

Презентации/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные

Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.
---------------------	---	---	---	-------------------------

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	устойчивые теоретические знания	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания	знания основных положений методики выполнения практических навыков, допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя	самостоятельность выполнения практических навыков и умений
неудовлетворительно	низкий уровень знаний	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения