

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Культура русской речи

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Ростов-на-Дону
2025**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД 2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
--------------	---	---

Задания закрытого типа: ВСЕГО 25 заданий.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

Выберите слово, в котором произносится «Е»

1. одноименный
2. афера
3. шерстка
4. секла

Эталон ответа: 2. афера

Задание 2.

Выберите слово, в котором произносится «Ё»

1. недоуменный
2. гренадер
3. житие
4. безнадежный

Эталон ответа: 4. безнадежный

Задание 3.

Выберите слово, в котором произносится «Ч»

1. Никитична
2. молочница
3. конечно
4. подсвечник

Эталон ответа: 2. Молочница

Задание 4.

Выберите слово, в котором произносится «Ш»

1. горчи́чник
2. бру́сничный
3. убы́точный
4. грече́ный

Эталон ответа: 1. горчи́чник

Задание 5.

Выберите слово с ударением на основу

1. преми́ровать
2. блоки́ровать
3. пломби́ровать
4. марки́ровать

Эталон ответа: 2. блоки́ровать

Задание 6.

Выберите слово с ударением на окончание

1. делеги́ровать
2. импорти́ровать
3. норми́ровать
4. экспорти́ровать

Эталон ответа: 3. Норми́ровать

Задание 7.

Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения

1. ту́фля
2. краси́вее
3. позвони́т
4. однове́ременно

Эталон ответа: 4. Однове́ременно

Задание 8.

Выберите слово, пришедшее в современный русский язык из старославянского.

1. амба́р
2. теа́тр
3. де́ньги
4. глаша́тай

Эталон ответа: 4. глаша́тай

Задание 9.

Выберите слово, являющееся заимствованным.

1. змотритель
2. учитель
3. халат
4. жизнь

Эталон ответа: 3. халат

Задание 10.

Выберите слово, которое не является синонимом.

1. равнодушный
2. бесстрастный
3. обычный
4. безразличный

Эталон ответа: 3. обычный

Задание 11.

Выберите слово, которое не является синонимом.

1. высокомерие
2. ирония
3. снобизм
4. заносчивость

Эталон ответа: 2. Ирония

Задание 12.

Выберите наиболее точный синоним к слову «ностальгия» в предложении: «Все сильнее ностальгия по Родине»

1. тоска
2. любовь
3. воспоминания
4. надежда

Эталон ответа: 1. Тоска

Задание 13.

Соедините синонимичные исконно русские и иноязычные существительные.

происшествие	подиум
запас	ресурс
провал	фиаско
возвышение	инцидент
правило	канон

Эталон ответа: происшествие - инцидент, запас - ресурс, провал - фиаско,

Возвышение - подиум, правило - канон.

Задание 14.

Соедините синонимичные иноязычные существительные.

манекенщица	дискомфорт
прелюбодеяние	модель
неудобство	адюльтер

Эталон ответа: манекенщица - модель, прелюбодеяние - адюльтер,

неудобство - дискомфорт.

Задание 15.

Соедините синонимичные прилагательные.

совершенный	аморальный
злободневный	абсолютный
безнравственный	актуальный

Эталон ответа: совершенный - абсолютный, злободневный - актуальный,

Безнравственный - аморальный.

Задание 16.

Соедините синонимичные глаголы.

господствовать	игнорировать
пренебрегать	доминировать
отзываться	реагировать

Эталон ответа: господствовать - доминировать, пренебрегать - игнорировать, отзываться - реагировать,

Задание 17.

Выберите слово, которое является неологизмом.

1. целина
2. перестройка
3. самолет
4. карман

Эталон ответа: 2. перестройка

Задание 18.

Выберите слово, которое не является неологизмом.

1. космонавт
2. предприниматель
3. местком
4. студент

Эталон ответа: 4. студент

Задание 19.

Выберите правильный вариант объяснения фразеологизма «Дамоклов меч»

1. непобедимое оружие
2. мерило, под которое насильно подгоняют
3. неотвратимое наказание
4. постоянно угрожающая опасность

Эталон ответа: 4. постоянно угрожающая опасность

Задание 20.

Выберите правильный вариант объяснения фразеологизма «встретить в штыки»

1. враждебно
2. направить оружие на врага
3. показать свою готовность к бою
4. обнажить оружие

Эталон ответа: 1. враждебно

Задание 21.

Выберите правильный вариант объяснения фразеологизма «играть первую скрипку»

1. быть хорошим музыкантом
2. быть главным в каком-либо деле
3. браться за любую работу
4. иметь успех

Эталон ответа: 2. быть главным в каком-либо деле

Задание 22.

Выберите предложение, в котором неправильно образована сравнительная степень прилагательного.

1. Все красивее и звончее становится ее голос.
2. Все советуют Тане вести себя скромней.
3. Сергей умнее Андрея.
4. Я люблю чай с лимоном и послаще.

Эталон ответа: 1. Все красивее и звончее становится ее голос.

Задание 23.

Выберите предложение, с неправильным употреблением причастия

1. Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.
2. Перед нами березка, колеблемая ветром.
3. Раскрылись набухшие почки на деревьях
4. Весь мир следит за происходящими событиями.

Эталон ответа: 1. Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.

Задание 24.

Выберите правильный вариант: «На рынке мне не хватило... рублей»

- 1.двести
- 2.двухсот
- 3.двухста
- 4.двусот

Эталон ответа: 2. Двухсот

Задание 25.

Определите тип ошибки в словосочетании *главная суть*.

- 1.нарушение лексической сочетаемости
- 2.речевая недостаточность
3. речевая избыточность
4. семантическая ошибка

Эталон ответа: 3. речевая избыточность.

Задания открытого типа

Задание 1.

Составьте словосочетание типа «прил.+сущ.», включив в них следующие слова: трубчатый, сустав, шаровидный, мышечный, оболочка, кость.

Эталон ответа: шаровидный сустав, мышечная оболочка, трубчатая кость.

Задание 2.

Объясните значение фразеологизма «филькина грамота».

Эталон ответа: безграмотно составленный документ.

Задание 3.

Объясните значение фразеологизма «ударить в грязь лицом».

Эталон ответа: осрамиться.

Задание 4.

Объясните значение фразеологизма «точить лясы».

Эталон ответа: пустословить, заниматься бесполезной болтовнёй, сплетничать.

Задание 5.

Объясните значение фразеологизма «реветь белугой».

Эталон ответа: громко кричать или плакать.

Задание 6.

Объясните значение фразеологизма «непутёвый человек».

Эталон ответа: легкомысленный, безалаберный, беспутный.

Задание 7.

Где в слове *ятрогения* расположено ударение?

Эталон ответа: ятроге́ния.

Задание 8.

Где в слове *флюорография* расположено ударение?

Эталон ответа: флюорогра́фия.

Задание 9.

Где находится ударение во всех формах настоящего времени в глаголах: *разниться, баловаться, принудить, пригубить*?

Эталон ответа: на основе.

Задание 10.

Где будет ударение у бесприставочных глаголов в форме прошедшего времени женского рода?

Эталон ответа: на окончании.

Задание 11.

Где будет ударение в глаголах прошедшего времени и кратких страдательных причастиях, имеющих приставку *ВЫ-*?

Эталон ответа: на приставку.

Задание 12.

Что такое *ятрогения*?

Эталон ответа: это заболевание, которое возникает как реакция на неуместные слова или неподобающее поведение врача.

Задание 13.

Расшифруйте аббревиатуру *ДЦП*

Эталон ответа: детский церебральный паралич.

Задание 14.

Какому общеупотребительному слову соответствует просторечье *шибко*.

Эталон ответа: очень.

Задание 15.

Какому общеупотребительному слову соответствует жаргонизм из молодежной среды *забей*.

Эталон ответа: проигнорируй.

Задание 16.

Из какого языка пришло слово *хирургия*?

Эталон ответа: из греческого.

Задание 17.

Из какого языка в русский язык пришло слово *бацилла*?

Эталон ответа: из латинского.

Задание 18.

Из какого языка в русский язык пришли слова *психиатр, педиатр*?

Эталон ответа: из греческого.

Задание 19.

Что такое *языковая игра*?

Эталон ответа: языковая игра – это определенный тип речевого поведения говорящих, основанный на преднамеренном (сознательном, продуманном) нарушении системных отношений языка для достижения стилистического эффекта.

Задание 20.

Для чего нужна *языковая игра*?

Эталон ответа: Языковая игра развивает языковое чутьё, умение логически мыслить, слушать и слышать, раскрепощённость в обращении с понятиями, лёгкость и радость от общения.

Задание 21.

Что такое эвфемизм?

Эталон ответа: эвфемизм — это слово или выражение, заменяющее то, которое по каким-либо причинам нежелательно или неудобно употреблять.

Задание 22.

Назовите антоним к слову *альтруизм*.

Эталон ответа: эгоизм.

Задание 23.

Назовите антоним к слову *важный*.

Эталон ответа: второстепенный.

Задание 24.

Назовите антоним к слову *активно*.

Эталон ответа: пассивно.

Задание 25.

Назовите антоним к слову *трудиться*

Эталон ответа: лениться.

Задание 26.

Назовите антоним к слову *исток*

Эталон ответа: устье.

Задание 26.

Допишите пословицу при помощи антонима:

Добрая слава лежит, а худая....

Эталон ответа: бежит.

Задание 27.

Что такое *каламбур*?

Эталон ответа: каламбур — это стилистический оборот или миниатюра, основанная на игре слов, их звуковом сходстве при различном смысле, придающая речи комический оттенок.

Задание 28.

Исправьте ошибку:

У вас там банды бандитов разгуливают.

Эталон ответа: У вас там бандиты разгуливают.

Задание 29.

Назовите специалиста одним термином:

по заболеваниям желудочно-кишечного тракта —...

Эталон ответа: гастроэнтеролог.

Задание 30.

Назовите синоним к слову *абсцесс*

Эталон ответа: гнойник.

Задание 31.

Назовите синоним к словосочетанию *смертельный исход*.

Эталон ответа: летальный исход.

Задание 32.

Назовите синонимические пары к следующим словам: воспаление лёгких, малокровие, понос, желтуха.

Эталон ответа: пневмония, анемия, диарея, гепатит.

Задание 33.

Что такое фразеологизм?

Эталон ответа: устойчивое сочетание слов, которое выражает единое понятие, не складывающееся из лексического значения слов, входящих в его состав.

Задание 34.

Подберите русский аналог к иностранным фразеологизмам: *кататься в деньгах* (англ.); *быть сшитым из золота* (фр.); *плавать в золоте* (исп.); *денег как сена* (нем.).

Эталон ответа: денег куры не клюют.

Задание 35.

Подберите русский аналог к китайскому фразеологизму *зонтик готовь, когда ясная погода*.

Эталон ответа: готовь сани летом, а телегу зимой.

Задание 36.

Подберите русский аналог к афганскому фразеологизму *муж и жена ругаются, а дураки верят*.

Эталон ответа: милые бранятся - только тешатся.

Задание 37.

Подберите русский аналог к финскому фразеологизму *лучше плотва в кадке, чем щука в озере*.

Эталон ответа: лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Задание 38.

Подберите русский аналог к ассирийскому фразеологизму *если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает*.

Эталон ответа: у семи нянек дитя без глазу.

Задание 39.

Подберите русский аналог к ассирийскому фразеологизму *в тихой воде есть крокодилы*.

Эталон ответа: в тихом омуте черти водятся.

Задание 40.

Определите, какой фразеологизм «прячется» в заголовке газеты «АиФ» «Вкусно жить не запретишь».

Эталон ответа: красиво жить не запретишь.

Задание 41.

Определите, какой фразеологизм «прячется» в заголовке газеты «Ивановская газета» «Почему татарин лучше незваного гостя».

Эталон ответа: незванный гость хуже татарина.

Задание 42.

Определите, какой фразеологизм «прячется» в следующем предложении:

Стулья нужно ковать, пока они горячи (Я. Ильф, Е. Петров).

Эталон ответа: куй железо, пока горячо.

Задание 43.

Напишите правильно окончания.

Я познакомился с: Мария и Сергей Перерва.

Эталон ответа: с Марией и Сергеем Перерва.

Задание 44.

Напишите правильно окончания.

Я прочитала статью о: Дженифер Лопес

Эталон ответа: о Дженифер Лопес.

Задание 45.

Напишите правильно окончания.

Мне хотелось бы увидеть: Виктор Цой.

Эталон ответа: Виктора Цоя.

Задание 46.

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *манго*?

Эталон ответа: среднего.

Задание 47.

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *мозоль*?

Эталон ответа: женского.

Задание 48.

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *жалюзи*?

Эталон ответа: среднего.

Задание 49.

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *кофе*?

Эталон ответа: мужского.

Задание 50.

Образуйте форму единственного числа слова *тапки*.

Эталон ответа: тапка.

Задание 51.

Образуйте форму единственного числа слова *джинсы*.

Эталон ответа: имеет единственное число.

Задание 52.

Определите род несклоняемого географического названия *Сочи*.

Эталон ответа: мужской.

Задание 53.

Определите род несклоняемого географического названия *Хуанхэ*.

Эталон ответа: женский.

Задание 54.

Определите род слова *бра*.

Эталон ответа: средний.

Задание 55.

Склоняется ли географическое название *Тайвань*.

Эталон ответа: да.

Задание 56.

Склоняется ли географическое название *Конго*.

Эталон ответа: нет.

Задание 57.

Определите род несклоняемого существительного «Сочи».

Эталон ответа: мужской.

Задание 58.

Определите род несклоняемого существительного «сулугуни»

Эталон ответа: мужской.

Задание 59.

Определите род несклоняемого существительного названия марки машин «Мицубиси».

Эталон ответа: женский.

Задание 60.

Расшифруйте аббревиатуру *ЕГЭ* и определите ее род.

Эталон ответа: единый государственный экзамен, мужской род.

Задание 61.

Расшифруйте аббревиатуру *ВАЗ* и определите ее род.

Эталон ответа: Волжский автомобильный завод, мужской род.

Задание 62.

Расшифруйте аббревиатуру *УВД* и определите ее род.

Эталон ответа: управление внутренних дел, средний род.

Задание 63.

К какому роду относятся следующее сочетание аббревиатур *ОАО «РЖД»*?

Эталон ответа: к среднему.

Задание 64.

К какому роду относятся слово *умница*?

Эталон ответа: к общему.

Задание 65.

К какому роду относятся слово *молодец*?

Эталон ответа: к общему.

Задание 66.

Образуйте множественное число слова *ректор*

Эталон ответа: ректоры.

Задание 67.

Образуйте множественное число слова *фельдшер*

Эталон ответа: фельдшера/фельдшеры.

Задание 68.

Образуйте множественное число слова *череп*.

Эталон ответа: черепа.

Задание 69.

Образуйте множественное число слова *крем*

Эталон ответа: кремы.

Задание 70.

Образуйте множественное число словосочетания *кровоточит десна*

Эталон ответа: кровоточат дёсны.

Задание 71.

Образуйте множественное число слова *год*

Эталон ответа: годы/года.

Задание 72.

Образуйте родительный падеж множественного числа от слова *англичане*.

Эталон ответа: англичан.

Задание 73.

Образуйте родительный падеж множественного числа от слова *сапоги*.

Эталон ответа: сапог.

Задание 74.

Образуйте сравнительную степень от слова *ловкий*.

Эталон ответа: ловче/ более ловкий.

Задание 75.

Образуйте сравнительную степень от слова *бойкий*.

Эталон ответа: более бойкий.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительн о» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительн о» (зачтено) или удовлетворительн ый (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания для отдельных форм контроля необходимо выбрать, исходя из прописанных в п. 2.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует