

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТА
на заседании ученого Совета
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
протокол № 6 от 17 ИЮН 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
« 26 » ИЮН 2025 20__ г. № 364

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для студентов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата)

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

2025 год

Педагогический совет колледжа рекомендует адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования (для студентов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика к рассмотрению на ученом совете ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Протокол заседания педагогического совета колледжа от «23» апреля 2025г № 7.

Председатель педагогического совета колледжа, руководитель образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

Э.Е. Бадалянц
подпись Ф.И.О.

Состав рабочей группы:

- Крутянская О.Ю., зам. директора колледжа по УР
- Артеменко Н.А., зам. директора колледжа по НМР
- Колесникова О.А., зам. директора колледжа по ПО

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы.

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №525.

ОП СПО включает в себя: общую характеристику программы, план учебного процесса, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, рабочую программу воспитания, рабочий календарный план воспитательной работы, фонд оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

1.2. Нормативные документы.

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

–Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»;

–Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

–Устав ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

–Локальные акты ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

1.3. Перечень сокращений

– ПК — профессиональные компетенции

- ОП — образовательная программа
- ОК — общие компетенции
- СПО — среднее профессиональное образование
- ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт
- АОП — адаптированная образовательная программа
- ПООП — примерная основная образовательная программа.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

02 Здравоохранение.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований; выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; выполнение санитарно-эпидемиологических исследований; выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (иссесований).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований; выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

- проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ;
- обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований;
- организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

- выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;

Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

- выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования;
- проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;

Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

- выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;
- выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;
- выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;

Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований:

- выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
- выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
- выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований):

- осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);
- выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-

медицинских экспертиз (исследований);

- выполнять процедуры постановки диагноза на этапе лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, приведен в Приложении 1.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.

3.1. Цель ОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика - подготовка квалифицированного специалиста в области лабораторной диагностики, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту.

3.2. Направленность образовательной программы соответствует специальности в целом.

3.3. Формы обучения: очная

3.4. Общий объем образовательной программы: 2952 академических часа.

3.5. Сроки получения образования: 1 год 10 месяцев.

3.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

3.7. Язык обучения: образовательная деятельность по ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.8. Реализация ОП СПО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Разработка и реализация АОП для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого ФГОС качества подготовки выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, методические материалы.

При поступлении на адаптированную образовательную программу абитуриенты с инвалидностью кроме личного заявления о необходимости представления специальных условий обучения предъявляют индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриенты с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу обязаны предъявить заключение ПМПК, содержащее аналогичные сведения.

Отличительной особенностью АОП является учет особенностей ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, а также включение в вариативную часть программы адаптационной дисциплины, минимизирующей ограничения студентов с инвалидностью и ОВЗ в сфере обучения, способствующей социальной и профессиональной адаптации.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Места учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата по личному заявлению обучающегося могут быть определены с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Адаптационная дисциплина предназначена для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы. (Приведена в Приложении 2).

Педагогическая направленность адаптационной дисциплины – содействие полноценному формированию у лиц с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата системы компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранной специальности, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационной дисциплины – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОП СПО по специальности 31.02.03
Лабораторная диагностика определяются приобретаемыми выпускником

компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП СПО выпускник должен обладать следующими компетенциями.

4.1.1. Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4.1.2. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ;

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований ;

ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных

исследований с учетом профиля лаборатории;

ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;

ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;

ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований ;

ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования ;

ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований ;

ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);

ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);

ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем обязательной части образовательной программы

Таблица 5.1

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	не менее 1476
Практика	не менее 540
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы	
На базе среднего общего образования	2952

5.2. Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;
 общепрофессиональный цикл;
 профессиональный цикл.

5.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть ОП объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ОП, дает возможности дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

5.4. Учебный план график учебного процесса.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в академических часах, распределение теоретических, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

График учебного процесса отражает сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей.

По всем учебным дисциплинам/профессиональным модулям ОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработаны рабочие программы, которые ежегодно актуализируются с учетом развития науки, технологий и социальной сферы.

Рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей включают в себя наименование учебной дисциплины/профессионального модуля; перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине/профессиональному модулю, указание места учебной

дисциплины/профессионального модуля в структуре ОП СПО; объём учебной дисциплины/профессионального модуля в академических часах, выделенных на контактную работу преподавателя с обучающимися по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся; темы (разделы) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины/профессионального модуля; методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины/профессионального модуля; описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

5.6. Программы практик.

5.6.1. Практика является обязательным разделом ОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических умений и компетенции, приобретение практического опыта в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла и учебная практика проводятся в специально оборудованных кабинетах и лабораториях; продолжительность учебной практики составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика состоит из двух этапов: производственной практики в рамках освоения профессиональных модулей и практики по профилю специальности.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими и практическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Вид практики, способ и формы (форма) её проведения; перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП СПО; указание места практики в структуре ОП СПО; указание объёма практики в неделях; разделы практики; указание форм отчётности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики отражены в рабочих программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих баз практик.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие практики:

5.6.2. Учебная практика:

- «ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» проводится в 2 семестре в течение 1-й учебной недели – место проведения лаборатория «Организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории».

5.6.3. Производственная практика:

- «ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» проводится во 2 семестре в течение 3-х учебных недель, в 4 семестре в течение 2-х учебных недель – место проведения лаборатория «Лабораторных клинических методов исследований».

-«ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» проводится во 2 семестре в течение 2-х учебных недель – место проведения лаборатория «Лабораторных микробиологических методов исследования».

- «ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» проводится в 3 семестре в течение 1-й учебной недели – место проведения лаборатория «Лабораторных морфологических методов исследования».

-«ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» проводится в 4 семестре в течение 1-й учебной недели – место проведения лаборатория «Лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований».

-«ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»» проводится в 4 семестре в течение 1-й учебной недели – место проведения лаборатория «Лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»».

5.6.4. Производственная практика по профилю специальности проводится в 4 семестре в течение 4-х учебных недель – место проведения лаборатории лабораторных методов исследования города Ростова-на-Дону.

5.6.5. При прохождении всех видов практик методическими руководителями являются преподаватели колледжа, преподающие соответствующие профессиональные модули.

5.7. Фонды оценочных средств.

Оценка качества освоения ОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и ГИА выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО подготовки специалиста созданы фонды оценочных средств промежуточной аттестации, входящие в состав рабочей программы

учебной дисциплины или профессионального модуля, включая входящие в него рабочие программы практик, программы производственной практики по профилю специальности. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине/профессиональному модулю или практике, входящий в состав рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля или программы практики, включает в себя:

- ☐ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;
- ☐ описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- ☐ типовые контрольные задания (тесты, ситуационные задачи и др.), необходимые для оценки знаний, умений, приобретенного практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП СПО.

Созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели смежных учебных дисциплин/профессиональных модулей.

5.8. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация является обязательной для освоения ОП СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО.

Задачи ГИА: проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена, описание процедуры и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки; оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Университет осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

6.2. Условия реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.3. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

6.3.1. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП;

6.3.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

В случае реализации программы СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

6.4.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

6.4.2. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами;

6.4.3. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

6.4.4. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественно

6.4.5. При реализации адаптированной образовательной программы по личному заявлению используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В коллективе РостГМУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в РостГМУ работает медпункт.

6.4.6. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.4.7. В качестве основной литературы Университет использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

6.4.8. При наличии электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

6.4.9. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

6.5. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

6.6. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

6.7.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

6.7.2. Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.7.3. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

6.7.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.8. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы:

6.8.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

6.9. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

6.9.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

6.9.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

6.9.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень образовательных стандартов, соответствующих профессиональной
деятельности выпускников, освоивших ОП СПО
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Код профессионально го стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.071	Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №473н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2020 г., регистрационный № 59303