

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФАКУЛЬТЕТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Фонд оценочных материалов
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

универсальных (УК)/общекультурных (ОК)

Код и наименование универсальной/общекультурной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/общекультурной компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 УК-6 Умеет определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни

3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Обучение служением»

Разделы дисциплины	Код формируемой компетенции
	УК- 6
Семестр 3	
Раздел 1	+
Семестр 4	
Раздел 2	+

4 Виды оценочных материалов в соответствии с формируемой компетенцией

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК - 6	Задания закрытого типа	30 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи Вопросы для собеседования Задания дополнения Эссе	120 с эталонами ответов 5 тем

5. Текущий контроль

УК – 6

Собеседование

Раздел 1.

Перечень вопросов

1. Обучение служению как составляющее звено политики государства.
2. История зарождения социального служения.
3. Понимание социального служения как профессионального долга и отв

етственности специалиста.

4. Основные формы и методы социального служения.
5. Добровольчество и волонтерство как виды общественной деятельности и социальной активности.
6. Способы и инструменты вовлечения в волонтерскую деятельность.
7. Студенческие объединения РостГМУ как форма реализации социально-значимой деятельности молодежи.
8. Принципы и правила бесконфликтного общения.

Раздел 2.

Перечень вопросов

1. Метод проектов как основа обучения служением.
2. Задачи методики обучения служением.
3. Обучение служением: критерии и показатели эффективности.
4. Обучение служением как система саморегуляции, формирования индивидуального стиля деятельности и личных качеств.
5. Виды социальных проектов: просветительские, консультативные, экспертные, наставничество, информационно-аналитические, организационные.
6. Принципы, методы и этапы командообразования в социальных проектах.
7. Структура и содержательное наполнение составляющих карьерного портфолио.
8. Обучение служением как основа профессионального становления будущего специалиста.

Вопросы для эссе

1. Как опыт обучения служением влияет на ценности, взгляды, убеждения студентов?
2. Как опыт обучения служением влияет на восприятие студентами своей профессиональной карьеры?
3. Какая связь между участием в обучении служением и будущей профессией?
4. Каким образом опыт обучения служением влияет на навыки проектной работы, работы в команде, коммуникации?
5. Каким образом обучение служением влияет на восприятие студентами себя как гражданина своей страны?

Задания закрытого типа: 30 заданий.

Задания открытого типа: 120 заданий.

Раздел 1.

**Обучение служением как инструмент развития личности и
профессионального становления**

Тестовый контроль

Задания закрытого типа (30 заданий)

Тема 1:

Теоретические основы изучения проблем социального служения

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных ниже показателей входят в понятие «психолого-педагогические основания социального служения»?

- а) чувство долга
- б) сострадание к ближнему
- в) стремление к постоянному личностному росту
- д) *все перечисленные показатели*

Эталон ответа: д) все перечисленные показатели

Тема 2:

«Практические основы изучения проблемы социального служения»

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Выберите из нижеперечисленных определений что такое благотворительность?

- а) готовность оказать помощь нуждающимся
- б) бескорыстное стремление делать добро другим
- в) уважение к достоинству каждого человека
- г) сотрудничество и поддержка между людьми
- д) *оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся*
- е) добровольное участие в общественных проектах
- ё) принятие и уважение разнообразия культур и мнений.

Эталон ответа: д) оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся

Тема 3:

«История становления методики обучения служением»

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Привлекательность методики «Обучение служением» заключается в том, что – это метод обучения ...

- а) гражданственности и академическим дисциплинам;
- б) академическим дисциплинам и формированию навыков человеческих ценностям;
- в) бескорыстному служению общества и извлечение уроков из опыта общественно полезной работы;

- г) гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям.

Эталон ответа: г) гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям.

Тема 4. Современные модели обучения служением

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Студенческая практика обучающихся на базе НКО; профессиональное студенческое рго bono сообщество, оказывающее услуги населению или некоммерческому сектору; проектное обучение в рамках конкретной дисциплины с созданием проектов по решению насущных проблем местных сообществ; студенческий кейс-конвейер - всё это относится к:

- а) формам обучения служением
- б) методам обучения служением
- в) приёмам обучения служением
- г) технологиям обучения служением.

Эталон ответа: а) формам обучения служением

Тема 6. Основные формы и методы социального служения

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Выберите из предложенного списка теории, регулирующие методы социальной работы с группами:

- а) теория поля
- б) теория социального обмена
- в) теория социальных систем
- г) все ответы верны

Эталон ответа: г) все ответы верны

Тема 8. Формы и варианты волонтерских возможностей в рамках дисциплины обучения служением

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Как иначе называют волонтера?

- а) доброволец
- б) стажёр
- в) педагог
- г) путеводитель

Эталон ответа: а) доброволец

Тема 10. Особенности социального взаимодействия с разными возрастными категориями граждан

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В каком возрасте появляется психологическая готовность к личностному определению?»:

а) взрослость

б) отрочество

в) юность

г) зрелость

Эталон ответа: г) юность

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является:

а) предметно-манипулятивная деятельность

б) непосредственно-эмоциональное общение

в) сюжетно-ролевая игра

г) учение как вид познавательной деятельности

Эталон ответа: г) учение как вид познавательной деятельности

Тема 11. Деловая игра: умение выстраивать эффективное взаимодействие и коммуникацию в социуме

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Познание своего «Я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:

а) самопознанием

б) самооценкой

в) самосознанием

г) саморефлексией

Эталон ответа: в) самосознанием

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:

а) маргинальной

б) рефлексивной

в) двойственной

г) неустойчивой

Эталон ответа: а) маргинальной

Тема 13. Специфика культуры бесконфликтного профессионального поведения

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) переговоры
- б) видеоконференция
- в) брифинг
- г) круглый стол

Эталон ответа: а) переговоры

Тема 14. Особенности социального взаимодействия с лицами ОВЗ и/или инвалидностью

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- г) создание оптимальных условий для социализации нормотично развивающихся детей

Эталон ответа: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Тема 15. Эффективность взаимодействия: элементы успеха в служении

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Коммуникативный аспект деловой культуры общения включает в себя ...

- а) соблюдение социальных норм
- б) знание выразительных средств языка и уместность их использования
- в) умение излагать мысли точно и ясно, эмоционально воздействовать на слушающего, уместно и логично изъясняться
- г) навыки академического, политического и духовного красноречия

Эталон ответа: в) умение излагать мысли точно и ясно, эмоционально воздействовать на слушающего, уместно и логично изъясняться.

Тема 16. Формирование образа добровольца в профессиональной подготовке выпускника медицинского вуза

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В царской России зарождение волонтерства изначально связывают с деятельностью...

- а) Екатерины I
- б) Екатерины II
- в) Петра I
- г) Павла III

Эталон ответа: б) Екатерины II

Раздел 2. Виды и технологии общественного и профессионального служения

Тема 1. Педагогические принципы обучения служением

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ.
Может ли студент быть наставником в студенческой среде?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Эталон ответа: а) да

Тема 2. Методология технологии обучения служением: проектное обучение

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.
Кому принадлежит фраза «метод проектов основан на том, чтобы строить обучение ученика через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни»?

- а) Дж. Дьюи
- б) Сократ
- в) Макаренко А.С.

Эталон ответа: Дж. Дьюи

Тема 3. Обучение служением как образовательная методика

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ.
Выберите из представленного списка показатели эффективности образовательной методики обучения служением:

- а) решение реальных социально значимых задач;
- б) связь с образовательной программой;
- в) рефлексивность;
- г) гражданственность;
- д) наставничество;
- е) командная работа и лидерство;
- ё) гражданская идентичность и солидарность;
- ж) развитие убеждений и ценностных ориентаций;

- з) рефлексивность и осознанность;
- и) коллективизм и созидательный труд;
- к) профессионализм и ответственность.
- л) *все перечисленные в списке.*

Эталон ответа: л), все перечисленное в списке

Тема 4. Служение как своеобразный тип самообразования и самовоспитания

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Восстановите логику процесса проектирования:

- а) *проблематизация; моделирование; конструирование; апробация; представление продукта*
- б) представление продукта, проблематизация, конструирование, моделирование, апробация

Эталон ответа: а) проблематизация; моделирование; конструирование; апробация; представление продукта

Тема 7. Вовлечение студентов в добровольческую деятельность как фактор развития их социальных компетенций

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Международный день добровольцев празднуется:

- а) 8 июня
- б) 5 сентября
- в) 5 декабря
- г) 3 декабря

Эталон ответа: 5 декабря

Тема 8. Этап построения социальных проектов в студенческой среде

Задание 20. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Среди специфических черт и особенностей проектной деятельности выделяются следующие:

- а) учет потребностей человека при разработке и реализации социокультурных программ и проектов;
- б) ориентация на социально-значимые цели, связанные с реализацией и обеспечением эффективного взаимодействия людей в жизненно важных ситуациях;
- в) междисциплинарный подход, межотраслевое взаимодействие специалистов при разработке проектных решений;
- г) *все утверждения верны.*

Эталон ответа: все утверждения верны.

Тема 9. Этап командообразования в рамках социальных проектов

Задание 21. Выберите один правильный ответ.

В какой последовательности идут этапы командообразования?

а) комплектование, знакомство, установка общего видения, позиционирование, выполнение, анализ, рефлексия.

б) позиционирование, знакомство, комплектование, анализ, установка общего видения, рефлексия, выполнение

Эталон ответа: а) комплектование, знакомство, установка общего видения, позиционирование, выполнение, анализ, рефлексия.

Тема 10. Этап внедрения социальных проектов в студенческой среде

Задание 22. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа. Прототип может быть

а) виртуальным

б) физическим

в) концептуальным

г) все ответы верны.

Эталон ответа: г) все ответы верны.

Тема 11. Просветительская деятельность как вид социального служения

Задание 23. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа.

Под просветительской деятельностью врача понимается:

а) деятельность, осуществляемая в рамках образовательных программ

б) осуществляемая вне рамок образовательных программ

в) формирование умений, навыков у пациентов духовно-нравственных установок в отношении их физического состояния

г) формировании здоровьесберегающих навыков у пациентов

Эталон ответа: б) осуществляемая вне рамок образовательных программ.

Тема 12. Реализация просветительской работы в медицинской деятельности

Задание 24. Инструкция: даны несколько вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Выберите правильный ответ(ы).

Просветительской деятельностью могут заниматься (ответов не менее двух):

а) органы государственной власти и органы местного самоуправления

б) физические лица и индивидуальные предприниматели

в) юридические лица, в том числе и НКО (некоммерческие организации)

г) все медицинские заведения и образовательные учреждения

Эталон ответа: а) органы государственной власти и органы местного самоуправления; б) физические лица и индивидуальные предприниматели; в) юридические лица, в том числе НКО (некоммерческие организации).

Тема 13. Технологии проведения переговоров с социальными партнерами

Задание 25. Инструкция: Выберите варианты ответа. Во время переговоров на чем вы настаиваете?

- а) на соглашении
- б) на своем решении
- в) на использовании объективных критериев при выборе решения

Эталон ответа: в) на использовании объективных критериев при выборе решения

Задание 26. Инструкция: Выберите варианты ответа.

Акцент в подтверждающих вопросах делают на:

- а) наиболее сложной проблеме
- б) вновь возникших вопросах
- в) том, что связывает партнеров

Эталон ответа: в) том, что связывает партнеров

Задание 27. Инструкция: Выберите варианты ответа.

Цель формального приема в начале переговоров:

- а) создать атмосферу взаимопонимания
- б) высказать точку зрения своей стороны
- в) выслушать точку зрения партнеров

Эталон ответа: а) создать атмосферу взаимопонимания

Задание 28. Инструкция: Выберите варианты ответа.

Повторение собеседником вашего вопроса — это вопросы:

- а) однополюсные
- б) риторические
- в) зеркальные

Эталон ответа: а) однополюсные

Задание 29. Инструкция: Выберите варианты ответа.

Из перечисленного к психологическим механизмам переговорного процесса относятся:

- а) обеспечение баланса власти и взаимного контроля сторон;
- б) согласование целей и интересов;
- в) стремление к взаимному доверию сторон.
- г) все ответы верны

Эталон ответа: все ответы верны

Тема 16. Обучение служением как ресурс профессионально-личностного развития и самоопределения будущего врача

Задание 30. Инструкция: Выберите варианты ответа.

Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) конгруэнтностью
- б) *специальной компетентностью*
- в) индивидуальной компетентностью
- г) навыками

Эталон ответа: 2. специальной компетентностью

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний по курсу «Обучение служением». После изучения одного раздела курса студентам предлагается набор тестовых заданий из 10 тестов. Тесты выбираются преподавателем из предложенных в банке тестов к соответствующему разделу, так же по усмотрению преподавателя могут быть составлены несколько вариантов тестовых заданий.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве тестирования.

Тестирование может быть организовано для отстающих студентов в дни отработок.

Шкала оценивания тестового контроля

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Итоговый тест

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Начиная с какого года методика «обучение служением» стала развиваться в России?

- а) с 2003
- б) с 2011
- в) с 1999

Эталон ответа: в) с 1999

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В какой стране сформировалась и была апробирована современная методика «обучение служением»?

а) в Германии

б) в США

в) в России

Эталон ответа: в) в США

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какой модели «обучения служением» не существует?

а) гибридная

б) модель сопровождения

в) модель принуждения

Эталон ответа: в) модель принуждения

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Где можно познакомиться с реестром социально ориентированных некоммерческих организаций, действующих в регионе?

а) в центре занятости

б) на сайте Росреестра

в) на сайте Минэкономразвития России

Эталон ответа: в) на сайте Минэкономразвития России

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Как называется Программа развития социальных проектов Университета ИТМО?

а) «Ты нужен людям!»

б) «Помогать – просто!»

в) «Кто, если не мы?»

Эталон ответа: в) «Ты нужен людям!»

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Кто из перечисленных субъектов не является основным участником добровольческой деятельности?

а) спонсор

б) волонтер

в) благополучатель

г) организатор волонтерской деятельности

Эталон ответа: а) спонсор

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» зарегистрирован под номером:

а) 15-ФЗ

б) 489-ФЗ

в) 135-ФЗ

г) 7-ФЗ

Эталон ответа: в) 135-ФЗ

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В основу современной методики «обучение служением» легли идеи:

а) Льва Толстого, русского писателя и философа

б) Владимира Ленина, вождя русской революции

в) Карла Густава Юнга, швейцарского психиатра и педагога

г) Уильяма Джеймса, основоположника прагматизма

Эталон ответа: г) Уильяма Джеймса, основоположника прагматизма

Задание 9. Инструкция: Выберите правильные ответы.

Выберите все верные утверждения:

а) методика «обучение служением» применяется только для гуманитарных дисциплин

б) методика «обучение служением» предполагает активную роль обучающегося

в) методика «обучение служением» относится к практико-ориентированному обучению

г) методика «обучение служением» строится на связи обучения с реальной жизнью

Эталон ответа: б), в), г)

Задание 10. Инструкция: Выберите правильный ответ.

Какая группа вузов начала одними из первых внедрять в России методику «обучение служением»:

а) столичные вузы

б) вузы, на базе которых работали Центры привлечения и подготовки волонтеров к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм в Сочи 2014 года

в) коммерческие вузы

г) педагогические вузы

Эталон ответа: б) вузы, на базе которых работали Центры привлечения и подготовки волонтеров к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм в Сочи 2014 года

Задание 11. Инструкция: Выберите правильный ответ.

Какого обязательного шага не предусматривает внедрение проектного обучения по технологии Service Learning?

а) изучение студентами теоретических знаний по дисциплине

б) рефлексия и оценка

в) защита проекта перед ученым советом

г) разработка волонтерских проектов

Эталон ответа: в) защита проекта перед ученым советом

Задание 12. Инструкция: Выберите правильный ответ

Некоммерческой называется та организация, которая:

а) убыточна

б) не ставит своей основной целью получение прибыли

в) ставит перед собой социальные цели

г) не имеет право заниматься продажами и торговлей

Эталон ответа: б) не ставит своей основной целью получение прибыли

Задание 13. Инструкция: Выберите правильный ответ

В России «серебряными» волонтерами называют:

а) всех жителей страны старше 65 лет

б) добровольцев моложе 45 лет, которые занимаются пенсионерами и ветеранами

в) всех добровольцев старше 55 лет

г) всех добровольцев с момента замены паспорта в 45 лет

Эталон ответа: в) всех добровольцев старше 55 лет

Задания открытого типа: 120 заданий.

Раздел 1. Обучение служением как инструмент развития личности и профессионального становления

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Задание 1. Вопрос для собеседования.

Какую связь видят студенты между своим участием в обучении служением и будущей профессией?

Эталон ответа: в том, что это помогает им развивать такие важные навыки, как коммуникация, организация, работа в команде и критическое мышление, применять полученные знания на практике, решать задачи за пределами университета.

Задание 2. Вопрос для собеседования.

Какое влияние оказывает обучение служением на академические успехи студентов?

Эталон ответа: Обучение служением положительно влияет на академические успехи студентов, так как оно совмещает академические дисциплины с общественно полезной работой и способствует развитию и

сотрудничеству студентов с другими организациями. 3. Назовите направления социального служения.

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Назовите направления социального служения.

Эталон ответа: Направления социального служения: профессиональная церковная социальная работа, добровольное социальное служение.

Задание 4. Вопрос для собеседования.

Какие факторы в наибольшей степени влияют на результаты обучения служением?

Эталон ответа: направление подготовки студентов, возраст, участие в волонтерском движении.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Задание 5. Вопрос для собеседования.

Что такое волонтерская деятельность?

Эталон ответа: Волонтерская деятельность — это широкий круг мероприятий, проводимых на добровольной основе, которые включают взаимопомощь, предоставление услуг и другие виды гражданского участия.

Задание 6. Вопрос для собеседования.

Кто такие волонтеры?

Эталон ответа: Волонтеры — это люди, которые занимаются общественно полезной деятельностью на добровольных началах.

Задание 7. Вопрос для собеседования.

Что включают в понятие основные направления социального служения?

Эталон ответа: В понятие основные направления социального служения включают благотворительность, добровольчество, миротворчество и правозащитную деятельность.

Задание 8. Вопрос для собеседования.

Для чего необходимо наличие критического мышления у студентов при обсуждении социальных вопросов?

Эталон ответа: Наличие критического мышления у студентов при обсуждении социальных вопросов необходимо для объективного оценивания ситуации, ставить под сомнение поступающую информацию и формировать собственные убеждения в решении вопросов социального служения.

Тема 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Задание 9. Вопрос для собеседования.

*В основе методики **Service Learning** положены идеи американского психолога профессора Уильяма Джеймса, и в соответствии с его воззрениями была разработана концептуальная идея действующих программ в Америке. Назовите, в чём заключается суть концептуальной идеи?*

Эталон ответа: Концептуальная идея методики обучения служением основана на признании того, что «служение» и «учение» имеют равную ценность и равный вес. Учение и служение подчинено единой цели образовательного процесса.

Задание 10. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос.

С 1990 года в США действует программа «Учись и служи Америке». Программа предполагает вовлечение учащихся школ, студентов колледжей и университетов в жизнь местных сообществ через интеграцию добровольческого служения с параллельным обучением в образовательном учреждении. **Назовите, каковы сферы распространения методики «Обучение служением»?**

Эталон ответа: В основе программы США «Учись и служи Америке» лежит прагматика интересов государства, поэтому ее реализация происходит на всех уровнях и по всем предметам.

Задание 11. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос.

В марте 2009 университет г. Маннхайма и 5 других вузов Германии в городах Эссене, Эрфурте, Оснабрюке, Заарланде и Вюрцбурге объединились и подключились к программе «Образование через ответственность» («Bildung durch Verantwortung»). **Какова основная цель указанной акции?**

Эталон ответа: Основная цель объединенных вузов Германии заключалась в содействии развитию общественной ответственности в институтах и учреждению «service-learning» как неотъемлемой составной части методики «service-learning» в университетском образовании.

Задание 12. Вопрос для собеседования.

На основании изученного материала о внедрении в российскую практику зарубежной программы «Обучению служением» обоснуйте данный выбор государственной политики. Укажите, каковы причины, обусловившие заимствование методики «Service Learning»?

Эталон ответа: Заимствование и внедрение методики «Обучение служением» в России было обусловлено необходимостью исправления ситуации в результате последствий экономического кризиса в стране.

Тема 4. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Задание 13. Вопрос для собеседования.

Какие основные модели обучения служением существуют в России?

Эталон ответа: модель самоопределения; модель сопровождения; гибридная (смешанная) модель.

Задание 14. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте модель обучения служением – «самоопределение».

Эталон ответа: активная роль студента; создание добровольческих объединений; свободный доступ к волонтерским вакансиям; добровольческая деятельность осуществляется во внеурочное время; добровольческая деятельность не учитывается в учебном плане.

Задание 15. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте модель обучения служением – «сопровождение».

Эталон ответа: активная роль преподавателя; проектный подход; добровольческая деятельность осуществляется в учебное и внеурочное время; добровольческая деятельность учитывается в учебном плане.

Задание 16. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте гибридную (смешанную) модель обучения служением.

Эталон ответа: активная роль студента, преподавателя и волонтерского центра; свободный доступ к волонтерским вакансиям; добровольческая деятельность осуществляется в учебное и внеурочное время; добровольческая деятельность учитывается в учебном плане.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Задание 17. Вопрос для собеседования.

Какая модель взаимодействия в социальном проекте дает возможность не только освоения компетенций, но и демонстрации компетентности, что является важным в организации образовательного процесса?

Эталон ответа: Модель взаимодействия студент — преподаватель в проекте.

Задание 18. Вопрос для собеседования.

Какой подход в образовании лежит в основе Service-Learning, или обучение посредством служения?

Эталон ответа: Service-Learning базируется на практико-ориентированном образовании Джона Дьюи и на принципах отечественной деятельностной школы психологии и педагогики Льва Выготского.

Задание 19. Вопрос для собеседования.

Перечислите характеристики социальных практик.

Эталон ответа: Социальные практики имеют следующие характеристики: массовость, традиционность, нормативность, устойчивость, воспроизводимость, креативность, виртуализация, интерактивный характер.

Задание 20. Вопрос для собеседования.

Какая цель социальной практики?

Эталон ответа: приобретение обучающимися социального опыта, в том числе коммуникативных навыков, воспитание у них общекультурных компетенций.

Задание 21. Вопрос для собеседования.

Какие психологические эффекты от участия в социальных проектах для развития личности Вы можете отметить?

Эталон ответа: социальная компетентность, интеллектуальная и социальная активность, умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

Задание 22. Вопрос для собеседования.

Является ли обучение служением образовательной технологией?

Эталон ответа: да.

Тема 6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Задание 23. Вопрос для собеседования.

Какие личные качества формирует участие в социальных проектах?

Эталон ответа: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности; изменение роли обучающихся в учении: активность; выработка собственного аналитического взгляда на информацию, свобода в выборе видов деятельности для достижения поставленной цели; анализ логики, причин неудач, понимание ошибок, что создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию; адекватная оценка/самооценка окружающего мира, другого, себя в социуме.

Задание 24. Вопрос для собеседования.

Представьте классификацию форм социальных практик.

Эталон ответа: Формы социальных практик различны и могут быть условно представлены в виде следующей классификации: конструктивно-практические (эссе, превью, дневники наблюдений, сценарии, статья на сайт); игровые (интерактивные игры, виртуальные игры); информационные и

исследовательские (презентации, проекты, мониторинги, изучение общественного мнения и т.п.); издательские (публикации); сценарные (заочная экскурсия, театральные фестивали).

Задание 25. Вопрос для собеседования.

Каковы причины и мотивы участия молодежи в таком виде деятельности как социальный проект?

Эталон ответа: Можно выделить три основные группы: личная заинтересованность в работе конкретной организации (человек сам потребитель услуг, он исследует проблемы общества и хочет иметь опыт и информацию в сфере работы организации); желание помогать другим, участвуя в социально значимой деятельности; желание обрести круг друзей и единомышленников, место для времяпрепровождения и встреч с друзьями.

Задание 26. Ситуационная задача.

«Молодой человек участвует в социальном проекте по развитию добровольческого движения, т.к. основной причиной для него является формирование круга друзей и единомышленников, место для времяпрепровождения. Опишите возможные отрицательные и положительные варианты развития личности».

Эталон ответа: Если в качестве основной причины, которая привела человека к участию в добровольческой деятельности, станет попытка решить исключительно свои проблемы с общением, времяпрепровождением и одиночеством, то впоследствии это может начать преобладать над значимостью самой работы волонтера. В таком случае ни о какой социально ориентированной деятельности не может идти и речи.

Осознание человеком своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста побуждают его к постоянному экспериментированию, понимаемому как поиск, творчество, возможность выбора. Решающим элементом данной ситуации профессионального развития становится возможность и необходимость делать выбор, ощущать свою свободу, и свою ответственность за все, что происходит и произойдет.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Какая социально-значимая неоплачиваемая деятельность существует в высшем учебном заведении для молодежи?

Эталон ответа: волонтерство

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Какое студенческое объединение РостГМУ позволяет обучающимся проявить свои творческие способности?

Эталон ответа: ТК «Вдохновение».

Задание 29. Вопрос для собеседования.

Какое студенческое объединение РостГМУ позволяет обучающимся проявить свои физические способности?

Эталон ответа: ССК «Юный медик».

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Какое студенческое объединение РостГМУ позволяет обучающимся проявить чувство патриотизма?

Эталон ответа: ВПК РостГМУ.

Задание 31. Вопрос для собеседования.

Какое студенческое объединение РостГМУ позволяет обучающимся проявить стремление к безвозмездной помощи?

Эталон ответа: волонтерский центр.

Тема 8. ФОРМЫ И ВАРИАНТЫ ВОЛОНТЕРСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Задание 32. Вопрос для собеседования.

Все мероприятия по привлечению добровольцев можно условно разделить на три группы: обращение к аудитории, личный контакт, информирование. Что в себя включает обращение к аудитории?

Эталон ответа: обращение к аудитории: выступление, организация выставки, презентация.

Задание 33. Вопрос для собеседования.

Все мероприятия по привлечению добровольцев можно условно разделить на три группы: обращение к аудитории, личный контакт, информирование. Что в себя включает личный контакт?

Эталон ответа: личный контакт: собеседование, ответы на вопросы.

Задание 34. Вопрос для собеседования.

Все мероприятия по привлечению добровольцев можно условно разделить на три группы: обращение к аудитории, личный контакт, информирование. Что в себя включает информирование?

Эталон ответа: информирование: публикации в СМИ и социальных сетях, информационные витрины.

Задание 35. Вопрос для собеседования.

Как называется крупнейшая в России официальная площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для оказания помощи?

Эталон ответа: добро.ру.

Задание 36. Вопрос для собеседования.

Перечислите основные формы волонтерской деятельности.

Эталон ответа: акции, социальные проекты, конференции, фестивали, конкурсы, лагеря, благотворительные аукционы.

ТЕМА 10. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

Задание 37. Вопрос для собеседования.

На основе какой ведущей деятельности осуществляется продуктивное взаимодействие с детьми раннего возраста?

Эталон ответа: предметно-манипулятивная.

Задание 38. Вопрос для собеседования.

На основе какой ведущей деятельности осуществляется продуктивное взаимодействие с детьми дошкольного возраста?

Эталон ответа: игровой

Задание 39. Вопрос для собеседования.

На основе какой ведущей деятельности осуществляется продуктивное взаимодействие с подростками?

Эталон ответа: интимно-личностное общение.

Задание 40. Вопрос для собеседования.

На основе какой ведущей деятельности осуществляется продуктивное взаимодействие с юношами и девушками?

Эталон ответа: профессиональное обучение

Задание 41. Вопрос для собеседования.

От чего зависит развитие способностей у человека?

Эталон ответа: от задатков и правильно организованного обучения и воспитания.

Задание 42. Вопрос для собеседования.

С чем связана смена типов ведущей деятельности человека?

Эталон ответа: с возникновением новых условий.

Задание 43. Вопрос для собеседования.

Какая первая социальная потребность возникает в жизни человека?

Эталон ответа: потребность в общении

**Тема 11. ДЕЛОВАЯ ИГРА: УМЕНИЕ ВЫСТРАИВАТЬ
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЮ В
СОЦИУМЕ (1 ЭТАП)**

Задание 44. Вопрос для собеседования.

Как называется симуляция профессиональной деятельности сотрудников для обучения, укрепления командного духа, повышения вовлеченности и удовлетворенности персонала?

Эталон ответа: деловая игра

Задание 45. Вопрос для собеседования.

Перечислите 4 задачи, которые решает деловая игра как метод обучения?

Эталон ответа: формирует и помогает отработать навык; способствует быстрому усвоению знаний; мотивирует осмыслить приобретенный опыт и внедрить его в работу; помогает выявить сильные и слабые стороны участников.

Задание 46. Вопрос для собеседования.

Перечислите виды деловых игр по целям использования метода?

Эталон ответа: обучающие, оценочные, командообразующие, поисковые.

Задание 47. Вопрос для собеседования.

В чем заключается основная функция обучающих деловых игр?

Эталон ответа: помогают отработать навыки и развить личностные качества.

Задание 48. Вопрос для собеседования.

В чем заключается основная функция оценочных деловых игр?

Эталон ответа: помогают определить уровень развития компетенций.

Задание 49. Вопрос для собеседования.

В чем заключается основная функция командообразующих деловых игр?

Эталон ответа: способствуют сплочению команды.

Задание 50. Вопрос для собеседования.

В чем заключается основная функция поисковых деловых игр?

Эталон ответа: нацелены на поиск решений реальных проблем бизнеса.

Задание 51. Вопрос для собеседования.

Чем характеризуется подросток, избегающий вовлеченности в деятельность?

Эталон ответа: размывание способности к продуктивной работе.

Тема 13. СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Задание 52. Вопрос для собеседования.

Практика делового взаимодействия показывает, что умение целенаправленно, активно слушать других имеет большое значение для взаимопонимания.

Перечислите виды слушания. Опишите два вида слушания.

Эталон ответа: Можно выделить следующие виды слушания: рефлексивное (активное); нерефлексивное (пассивное); эмпатическое. Эмпатическое слушание позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его.

Задание 53. Вопрос для собеседования.

Профессиональная коммуникация – это официальное общение, которое происходит в деловой сфере. Цель такого взаимодействия — решение задач, достижение результатов или оптимизация какой-либо деятельности. Эффективность устной профессиональной коммуникации определяется скоростью и емкостью изложения.

Назовите правила профессиональной коммуникации.

Эталон ответа: 1. Нацеленность на взаимопонимание. 2. Речь должна быть четкой, разборчивой, неторопливой и немонотонной. 3. Продуманность речи. 4. Умение задавать как открытые, так и закрытые вопросы. 5. Неприемлемость длинных фраз и сложносоставных предложений.

Задание 54. Вопрос для собеседования.

Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт — особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.

Назовите объективные причины возникновения конфликтов, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок.

Эталон ответа: Объективные причины настолько разнообразны, что пока не поддаются строгой классификации. К числу наиболее часто встречающихся, можно отнести следующие: естественное столкновение значимых материальных и духовных интересов людей в процессе их жизнедеятельности; слабая разработанность правовых и других нормативных процедур разрешения социальных противоречий.

Задание 55. Вопрос для собеседования.

Важнейшую роль среди личностных факторов конфликта играют основные психологические доминанты поведения личности: 1) ценностные ориентации; 2) цели; 3) мотивы; 4) интересы; 5) потребности.

Опишите такой личностный фактор конфликта, как цель.

Эталон ответа: В конфликте цель его субъектов - представление той конечной ситуации, которая возникнет в результате разрешения противоборства и к достижению которой стремятся его участники. Образ предвосхищаемого позитивного результата конфликта приобретет побудительную силу и становится целью, начинает направлять действия субъектов противоборства. Но это происходит тогда, когда осуществляется связь цели с мотивом поведения.

Тема 14. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Задание 56. Инструкция.

Ответом на задание может быть слово, словосочетание. Вместо прочерка впишите два слова.

Лица, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении в Российском законодательном пространстве, называются «лица с _____ потребностями».

Эталон ответа: особыми образовательными

Задание 57. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – педагогическая _____

Эталон ответа: поддержка

Задание 58. Вопрос для собеседования.

При создании условий для обучения и воспитания, социального взаимодействия лиц с особыми образовательными потребностями (лица с ОВЗ и/или инвалидностью) П.Дэвис и Л.Флориан утверждают, что для работы с детьми с ООП необходимо придерживаться определенных подходов.

Опишите эти поведенческий подход.

Эталон ответа: Поведенческий: методы, которые включают в себя имитацию, формирование, подкрепление на повторениях, обычно для конкретных задач или навыков. Цели разработаны таким образом, чтобы их можно было определить и измерить.

Задание 59. Вопрос для собеседования.

При создании условий для обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (лица с ОВЗ и/или инвалидностью) П. Дэвис и Л.Флориан утверждают, что для работы с детьми с ООП необходимо придерживаться определенных подходов.

Опишите развивающий подход.

Эталон ответа: Развивающий: анализ этапов развития, через которые, как считается, проходит ребенок. Хотя этот подход все еще широко распространена в некоторой литературе, она больше не является эксклюзивной: в эти рамки иногда могут быть включены натуралистические подходы, в отличие от «прямых» методов обучения.

Тема 15. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ЭЛЕМЕНТЫ УСПЕХА В СЛУЖЕНИИ

Задание 60. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: «Создать впечатление о себе в деловом процессе – один из важных элементов успеха. Определённое отношение к человеку формируется на основе внешнего образа – имиджа, отражающего в общем виде умения и навыки адаптации в действительности». *В чём заключается целевая направленность искусственно формируемого образа человека?*

Эталон ответа: Целевая направленность искусственно формируемого образа человека заключается в эмоционально-психологическом воздействии на сознание окружающих.

Задание 61. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: «Суть коммуникативной компетенции человека заключается в практическом владении разными видами речевой деятельности, то есть в умении воспринимать чужую речь и создавать собственное высказывание, понимая смысл, выраженный в словах и содержащийся в подтексте».

Назовите основные звенья речевой деятельности, способствующие эффективности взаимодействия в общении.

Эталон ответа: На каждом этапе контактирования эффективность общения определяются развитостью способности человека говорить, звеньями которой являются следующие виды речевой деятельности: умение изъясняться, комментировать, перефразировать, резюмировать, парировать и др.).

Задание 62. Вопрос для собеседования.

Прочитайте информацию и ответьте на поставленный вопрос: «В социальной деятельности одним из элементов успеха эффективного взаимодействия является умение понравиться собеседнику. Специалист в сфере человеческого общения Дейл Карнеги выявил шесть правил, как

понравиться собеседнику». *Исходя из его рекомендаций назовите, какие качества необходимо выработать человеку, чтобы расположить к себе внимание в целях реализации определенной идеи?*

Эталон ответа: Перечень рекомендаций Дейла Карнеги сводится к выработке следующих качеств: 1) искренность интереса к людям; 2) доброжелательная улыбка; 3) запоминание имён; 4) умение слушать; 5) поддержание разговора в рамках интересов (хобби) собеседника; 6) искреннее признание значимости собеседника.

Задание 63. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: «Американский профессор психологии И.Атватер представил расширенную картину условий неслушания в процессе делового общения как реальные объективные ситуации». *Назовите типичные причины неслушания во время коммуникации.*

Эталон ответа: Среди перечня причин неслушания во время разговора И. Атватер выделяет: 1) отсутствие эмоционального равновесия; 2) отсутствие интереса; 3) занятость собственной речью, хочется самому высказаться; 3) ошибочность представлений о процессе слушания: слушать – значит молчать; 4) поглощенность собственными мыслями; 5) нежелание слушать; 6) неумение слушать; 7) одержимость судить, давать оценку.

Тема 16. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ДОБРОВОЛЬЦА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Задание 64. Вопрос для собеседования.

Волонтерская деятельность — это широкий круг проводимых на добровольной основе мероприятий, включающих в себя элементы взаимопомощи, предоставление услуг и другие виды гражданского участия. Её отличает направленность на помощь обществу без расчёта на денежное или любое другое вознаграждение. Основой волонтерской деятельности является безвозмездное участие граждан. Виды волонтерской деятельности: 1) Волонтерская работа, ориентированная на взаимопомощь. 2) Волонтерская работа, ориентированная на благотворительность. 3) Волонтерская работа, ориентированная на участие в местном самоуправлении.

Дайте описание первого вида волонтерской (добровольческой) деятельности.

Эталон ответа: Волонтерская работа, ориентированная на взаимопомощь-данный вид направлен на поддержку социальной группы, в которую входит сам волонтер, или общества в целом.

Задание 65. Вопрос для собеседования.

Волонтерство осуществляется добровольно, безвозмездно. В Российской Федерации активно развивается и популяризуется молодёжное волонтерство.

Перечислите основные нормативные государственные документы РФ, в которых закреплён вопрос добровольческой и волонтерской деятельности.

Эталон ответа: В статье 39 Конституции РФ написано: «...Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность...».

Задание 66. Вопрос для собеседования.

Подготовка специалиста-выпускника вуза в современном образовании направлена не только на овладение студентом, как будущим специалистом знаний, умений и навыков. Крайне важной является способность уже подготовленного специалиста, особенно молодого, адаптироваться к условиям профессиональной деятельности в социуме.

Опишите в каких видах социальной деятельности может проявляться получаемая профессиональная деятельность.

Эталон ответа: Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Задание 67. Вопрос для собеседования.

Добровольческая (волонтерская) деятельность способствует становлению субъектности студентов в готовности комплементарно мыслить и активно практически действовать на благо себе, профессиональному сообществу и Отечеству.

Опишите сущность данного становления.

Эталон ответа: У студентов формируется мотивация на непрерывное самосовершенствование при адекватном критическом оценивании собственных качеств и ресурсов, присвоении ценностей профессии в стимулы практического поведения, осуществляется приобретение и углубление знаний для успешной реализации профессионального предназначения, развивается самостоятельность и самоконтроль, проявляется осознанное отношение к выстраиванию продуктивной коммуникации для достижения результата.

Раздел 2. Виды и технологии общественного и профессионального служения

Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Задание 68. Вопрос для собеседования.

Что такое педагогический принцип?

Эталон ответа: Педагогический принцип — это основное положение, которое определяет стратегию и тактику обучения и воспитания.

Задание 69. Вопрос для собеседования.

Что такое педагогический принцип обучения служением?

Эталон ответа: Педагогический принцип обучения служением — это метод обучения, преподавания и организации образовательных программ, предполагающий непосредственное участие обучающихся в решении социальных проблем.

Задание 70. Вопрос для собеседования.

Что такое проектная деятельность в рамках обучения служением?

Эталон ответа: Проектная деятельность в рамках обучения служением — это форма образовательной активности, направленная на

решение социально значимых задач под руководством преподавателей-кураторов.

Задание 71. Вопрос для собеседования.

Какова роль наставничества в обучении служением?

Эталон ответа: Роль наставничества в обучении служением заключается в предоставлении молодым специалистам практической и теоретической помощи, поддержке и сопровождении в процессе адаптации и вхождения в профессиональную деятельность.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ: ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Задание 72. Вопрос для собеседования.

Приведите примеры решения студентами вузов социально-значимой цели в форме общественного проекта «Обучение служением».

Эталон ответа: Студенты-инженеры Московского политехнического университета создали на базе Hyundai Creta беспилотный автомобиль для людей с инвалидностью.

Задание 73. Вопрос для собеседования.

Раскройте понятие «обучение действием» и представьте собственную позицию о целесообразности применения данного подхода при обучении служением.

Эталон ответа: Обучение действием - совокупность методов обучения, когда учащиеся выполняют задания и обучаются в процессе решения реальных проблем и ситуаций. Подход включает в себя выполнение конкретных действий и анализ полученных результатов, который поможет оптимизировать процесс принятия решений в дальнейшем. Обучение действием является основой методики обучения служением, так как ориентировано на решение конкретных заданий, которые включены в образовательную программу, например работа с подопечными, проведение исследований.

Задание 74. Вопрос для собеседования.

Чем отличается проект от исследования?

Эталон ответа: исследование - это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания и на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы; проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы. Исследовательская работа должна найти ответ на вопрос «Что необходимо узнать (выявить, проанализировать, обобщить и др.), чтобы ответить на интересующий вопрос?»; проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?». В исследовании – формулируется

гипотеза, в проекте – заранее знают и представляют (пусть пока еще в общих чертах, а не в подробностях), каким должен быть будущий результат.

Задание 75. Вопрос для собеседования.

Приведите пример Вашего личного участия в реализации проекта социальной направленности.

Эталон ответа: Создание электронной школьной газеты «Здоровый образ жизни – это разумный образ жизни. Ты с нами?»

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА

Задание 76. Вопрос для собеседования.

Что является основной целью образовательной методики «Обучение служением»?

Эталон ответа: Основная цель образовательной методики «Обучение служением» — интеграция общественной деятельности в образовательный процесс.

Задание 77. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте практико-ориентированный подход в методике обучения служением.

Эталон ответа: Практико-ориентированный подход в методике обучения служением характеризуется следующими особенностями:

усилением значимости учения и служения; признанием их равной ценности для образовательного процесса; интеграцией обучения и воспитания;

введением инструментов добровольчества для соединения теоретических знаний с практической деятельностью;

востребованностью приобретаемых знаний и умений; возможностью студентов влиять на собственное образование и планировать практико-ориентированное содержание изучаемого материала.

Задание 78. Вопрос для собеседования.

Назовите главный результат практико-ориентированного подхода в обучении служением.

Эталон ответа: Главный результат практико-ориентированного подхода в обучении — формирование у обучающихся навыков практической деятельности, что позволяет им успешно применять полученные знания и умения в реальной жизни.

Задание 79. Вопрос для собеседования.

Что такое краудсорсинговые платформы?

Эталон ответа: Краудсорсинговые платформы — это сайты, на которых заказчики могут размещать свои проекты, а исполнители предлагать свои услуги и выполнять задания за определённое вознаграждение или без него.

Тема 4. СЛУЖЕНИЕ КАК СВОЕОБРАЗНЫЙ ТИП САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Задание 80. Вопрос для собеседования.

Прочитайте отрывок о Джоне Дьюи и представьте свое мнение об актуальности применения подхода «обучение посредством делания» для развития личности современного студента: «Джон Дьюи (1859–1952) – американский философ, социолог, психолог, педагог. Основными чертами его научной теории были педоцентризм, широкое применение труда в обучении, опора на интересы, инстинкты детей, проблемный характер обучения. Дьюи – автор научной школы и прагматической педагогики. Истинным образованием Д. Дьюи считал все важное, вынесенное и пережитое из конкретных ситуаций, из специально организованного опыта, из «делания». «Обучение посредством делания» – это организация самостоятельной деятельности учащихся для решения заинтересовавших их проблем. Способом организации такой деятельности должен служить, в частности, метод проектов. Согласно этому методу, обучение осуществляется через организацию целевых актов. Дети в процессе учебной деятельности планируют (проектируют) выполнение определенной практической задачи, включая туда и учебную деятельность. Несмотря на то, что руководство деятельностью оставалось за учителем, этот метод исходил из опоры на уже имеющийся опыт ребенка, его собственный путь искания и преодоления затруднений. Только при такой системе обучения, считал Дж. Дьюи, воспитание может превратиться в непрерывную перестройку жизни ребенка и поднять ее на высшую ступень, а школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем. Впоследствии этот метод, как и другие идеи Д. Дьюи, использовался в практике многих стран мира»

Эталон ответа: Современному студенту необходимо развивать практические навыки профессиональной деятельности во время получения профессионального образования. Под практическими навыками можно понимать навык разработки проектной идеи, обоснование ее актуальности и реализацию. Так как проект – это создание материальных или нематериальных объектов для изменения и улучшения существующей реальности, то очень важно сформировать такие навыки у будущего специалиста.

Задание 81. Вопрос для собеседования.

Что является критерием оценки для проекта?

Эталон ответа: главным критерием оценки проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция) помогает решить заявленную проблему.

Задание 82. Вопрос для собеседования.

Присутствует ли в любом проекте исследовательская составляющая? Если да, то выразите свое мнение о роли исследовательской составляющей в проекте для развития личностных качеств специалиста.

Эталон ответа: в любом проекте обязательно присутствует исследовательская составляющая: создать требуемое для решения проблемы новое практическое «средство», сначала необходимо найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата. Наличие исследовательской составляющей и умение проектирования формируют такие личностные характеристики, как целеустремленность, критичность, креативность, познание реальности и ее изменение.

Тема 7. ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 83. Вопрос для собеседования.

В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

Эталон ответа: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

Задание 84. Вопрос для собеседования.

Первое женское волонтерское движение возникло в России. Опишите кто были волонтерами. Что они делали и какое историческое событие этому способствовало.

Эталон ответа: Монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия. Они в конце 1870-х годов добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

Задание 85. Вопрос для собеседования.

Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Что предложила Дондукова-Корсакова?

Эталон ответа: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться

замены бессрочного наказания ссылкой. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Задание 86. Вопрос для собеседования.

Представьте, Вы руководитель социального проекта, ваша задача – привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев?

Эталон ответа: Примеры способов: размещение информации о наборе в СМИ, плакаты, акции по привлечению внимания, объявления о наборе в социальных сетях, выступление в учебных заведениях, «сарафанное радио», индивидуальные приглашения-предложения, встреча с известным добровольцем города или рассказ о знаменитых людях, занимающихся добровольческой деятельностью.

Тема 8. ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Задание 87. Вопрос для собеседования.

Обозначьте цель внешней некоммерческой добровольческой деятельности (ВНД).

Эталон ответа: Цель ВНД — популяризация и продвижение идей, ценностей и практики добровольческой деятельности; активизация созидательного добровольческого потенциала; объединение общественно-государственных усилий в совместном решении социально значимых проблем.

Задание 88. Вопрос для собеседования.

Какую деятельность включает в себя социальная технология Service-Learning в университетах?

Эталон ответа: реализация волонтерской деятельности, просветительскую, здоровьесберегающую, культурный обмен.

Задание 89. Вопрос для собеседования.

Средством чего является социальная практика?

Эталон ответа: Социальная практика может выступать как средство интеграции общества и передачи общественных ценностей различным социальным группам, развитие мягких навыков.

Задание 90. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятия «социальная практика».

Эталон ответа: Социальная практика - это вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний.

Тема 9. ЭТАП КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Задание 91. Вопрос для собеседования.

Из каких трех элементов состоит командообразование?

Эталон ответа: развитие навыка работы в команде, формирование

коллектива, поднятие командного духа.

Задание 92. Вопрос для собеседования.

В каких случаях командообразование не поможет, но может навредить?

Эталон ответа: в организации много индивидуального труда, работа сопряжена с постоянной усталостью, постоянная текучка кадров, сотрудники не заинтересованы в процветании организации.

Задание 93. Вопрос для собеседования.

Перечислите принципы командообразования.

Эталон ответа: целеполагание, личная ответственность перед командой, взаимозаменяемость, стимуляция, профессиональный рост, креативность, продуктивность.

Задание 94. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятию «команда».

Эталон ответа: Команда - это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

Тема 10. ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Задание 95. Вопрос для собеседования.

Перечислите основные задачи социальной практики в ходе реализации социального проекта.

Эталон ответа: формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, принятие адекватных ситуации решений и умение преодолевать проблемы.

Задание 96. Вопрос для собеседования.

Какие ожидаемые эффекты от социальной практики при реализации социального проекта?

Эталон ответа: изменение представлений обучающихся о результатах образования, переход от запоминания информации к практике применения знаний в жизни; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, предполагающих освоение обучающимися различных видов деятельности.

Задание 97. Вопрос для собеседования.

Какое необходимо обеспечение для успешной реализации социального проекта?

Эталон ответа: Для успешной реализации проекта он должен быть

обеспечен необходимыми материальными ресурсами, методическими материалами — рекомендациями и инструкциями, примерами и описанием методик. (могут быть веб-сайт и электронные пособия).

Задание 98. Вопрос для собеседования.

Создайте (простройте) психологическую структуру социально-проектной деятельности.

Эталон ответа:

1. потребности (альтруистические и социальные);
2. мотивы (на основе безвозмездных принципов);
3. цель (решение социальной проблемы, улучшение благополучия других людей);
4. личностный смысл (связан с внутренней необходимостью, присутствием социальных и идеальных смыслов);
5. задачу (решается в различных социальных ситуациях),
6. действия (невысокая технологическая сложность),
7. продукт (благо),
8. результат для личности (самореализация),
9. результат для общества (социальные блага).

Тема 11. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Задание 99. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: Для изменения отношения и стратегии поведения людей в сфере здоровья проводят мероприятия как на индивидуальном, так и на общественном уровне. Врачи работают персонально с каждым пациентом, а целью общественного здравоохранения становится работа с отдельными социально-экономическими группами населения. Личностно ориентированная работа необходима, так как значительная часть населения рождается здоровой и становится больной. **Каковы причины снижения здоровья у большинства людей?**

Эталон ответа: значительная часть населения становится больной в результате неправильного поведения по отношению к своему здоровью и негативного влияния окружающей среды.

Задание 100. Вопрос для собеседования.

На каких принципах основывается просветительная деятельность врача по обеспечению здорового образа жизни (назвать не менее пяти обязательных принципов)?

Эталон ответа: пропаганда здорового образа жизни основывается на принципах научности; правдивости и объективности; дифференцированности и целенаправленности; массовости; систематичности; последовательности; комплексности; профильности.

Задание 101. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: «Медико-просветительская деятельность представлена на двух разных уровнях: уровень, соответствующий целям общественного здравоохранения и уровень персонального общения с пациентом. **В чём состоит специфика деятельности врача на каждом уровне просветительской работы?**»

Эталон ответа: уровень общественного здравоохранения требует от врача участия в коммуникационных социальных программах, а уровень персонального общения с пациентом предполагает проведение врачом конкретных тематических бесед.

Задание 102. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: «Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ требуют от будущего врача очного, личностного участия в просветительно-профилактических программах с целью глубокого понимания общих задач, на решение которых они направлены». **Укажите, какие задачи ставят перед врачом разработчики, эксперты и методисты программ (назвать не менее трёх задач)?**

Эталон ответа: основными задачами являются:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности;
- выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного, ответственного и самосохранительного поведения;
- закрепление гигиенических и санитарных навыков и привычек;
- приобщение к разумной физической активности;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Тема 12. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 103. Вопрос для собеседования.

Что следует понимать под терминологическим сочетанием «методы просветительской деятельности?»

Эталон ответа: под просветительской деятельностью принято понимать основные способы проведения мероприятий, которые направлены на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами.

Задание 104. Вопрос для собеседования.

Какие должны быть сформированы умения и навыки у врача, осуществляющего просветительскую деятельность любого типа и вида?

Эталон ответа: у врача, осуществляющего просветительскую деятельность любого типа и вида, должны быть сформированы умения направлять и контролировать ход делового взаимодействия.

Задание 105. Вопрос для собеседования.

Что недопустимо в речевой практике врача при проведении всех форм устного метода просветительской работы?

Эталон ответа: в речевой практике врача при проведении всех форм устного метода просветительской работы недопустимо чрезмерное употребление медицинских выражений и терминов.

Задание 106. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте предложенный микротекст и ответьте на поставленный вопрос: «В лекции изложение проблемы состоит из нескольких частей. В первой части заявляется проблема, её актуальность, а также подчеркивается и обосновывается важность внимания к тем или иным медицинским знаниям (например, рассказ об ущербе, который наносит болезнь заболевшему. Во второй части освещения проблемы подробно рассказывается этиология рассматриваемой болезни. В третьей освещаются практические меры борьбы с болезнью и возможности ее предотвращения. **Какую информацию нельзя включать при анализе проблемы той или иной проблемы и почему?»**

Эталон ответа: При освещении проблемы нельзя говорить о подробном описании клинического течения болезни по причине предупреждения самодиагностики, поскольку к которому нередко очень склонны пациенты.

Тема 13. ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Задание 107. Вопрос для собеседования.

К каким моделям относятся «Круглый стол», «мозговой штурм», командная деловая игра?

Эталон ответа: относятся к моделям обсуждения

Задание 108. Вопрос для собеседования.

Назовите типы переговоров в зависимости от разновидности субъектов переговорного процесса?

Эталон ответа: межличностные и межгрупповые

Задание 109. Вопрос для собеседования.

Какова главная функция переговоров?

Эталон ответа: Главной функцией переговоров является совместное решение проблемы.

Задание 110. Вопрос для собеседования.

Какие стратегии являются главными в посредничестве?

Эталон ответа: связанные с оказанием помощи в поиске решения.

Задание 111. Ситуационная задача.

«Естественное течение переговоров приостанавливается, а партнеры начинают демонстрировать незаинтересованность в деловой встрече. Как называется период с такой характеристикой? (термин дан А.Г. Ковалевым).

Эталон ответа: Периодом «глухой поры».

Тема 14. КРАУДСОРСИНГОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СЛУЖЕНИЯ

Задание 112. Вопрос для собеседования.

Проанализируйте каталог социальных заказов (сайт dobro.ru): [Каталог социальных заказов \(dobro.ru\)](https://sl.dobro.ru/catalog?tfcl_quantity[645424099]=y&tfcl_charact:6278042[645424099]=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C&tfcl_page[645424099]=7&tfcl_div=...)

[https://sl.dobro.ru/catalog?tfcl_quantity\[645424099\]=y&tfcl_charact:6278042\[645424099\]=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C&tfcl_page\[645424099\]=7&tfcl_div=...](https://sl.dobro.ru/catalog?tfcl_quantity[645424099]=y&tfcl_charact:6278042[645424099]=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C&tfcl_page[645424099]=7&tfcl_div=...)

Задание 113. Вопрос для собеседования.

Выберите проекты, которые бы Вас заинтересовали. Опишите их основные идеи и определите Ваш личный возможный вклад в их реализацию. Например,

- Фонд борьбы с онкологическими заболеваниями кишечника (колоректальным раком): проект «Организация проекта фандрайзинговой деятельности Фонда» (Ростовская область).

<https://sl.dobro.ru/catalog/tproduct/645424099-601467703541-organizatsiya-proekta-fandraizingovoi-de>

- Межрегиональная общественная организация «Работающая молодежь Юга»: «Развитие сообщества работающих студентов в вузе»

<https://sl.dobro.ru/catalog/tproduct/645424099-265075158741-razvitie-soobschestva-rabotayuschih-stud>

- Филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Ростовской области: «Интерактивная карта социальных координаторов Ростовской области»

<https://sl.dobro.ru/catalog/tproduct/645424099-679895053641-interaktivnaya-karta-sotsialnih-koordinat>

- МФ «Центр Правовой Защиты Инвалидов и Лиц с Социально Значимым Заболеваниями»: «Доабортное консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора»

<https://sl.dobro.ru/catalog/tproduct/645424099-706262299051-doabortnoe-konsultirovanie-zhenschin-v-s>

Тема 15. КАРЬЕРНОЕ ПОРТФОЛИО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Задание 114. Кейс «Командная работа».

Прочитайте описание кейса «Проект Светланы» и ответьте на вопрос: «Что же могло быть сделано неверно, ведь этот проект так много значил для нее?»

«Проект Светланы»

Впервые Светлане поручили большой проект, в случае успеха которого ее карьера, несомненно, могла бы пойти в гору. Ей поручили сформировать комитет, члены которого представляли бы каждое из одиннадцати подразделений местного муниципального совета.

Целью комитета была разработка рекомендаций относительно того, как местный совет должен следовать правительственному плану развития управления с помощью компьютерных технологий. Она получила это задание от своего непосредственного руководителя, которому, в свою очередь, данное задание было дано Главой местного муниципального совета. Ей сказали, что это в высшей степени приоритетный проект и что руководители каждого из подразделений должны назначить своих лучших и наиболее компетентных представителей для работы над ним.

Назначения представителей затягивались во времени, что было неприятно. Светлана не знала точно, сколько времени у нее в распоряжении, но поскольку проект был назван приоритетным, она решила, что необходимо взять дело в свои руки и сдвинуть его с мертвой точки. Она воспользовалась личными контактами и определила наиболее подходящие кандидатуры в каждом подразделении. Затем она запросила руководителей подразделений относительно выбранных людей и, чтобы формализовать процесс, направила копии запросов президенту совета. Она, безусловно, могла справиться с проектом.

Первое собрание комитета прошло успешно. Присутствовали все одиннадцать представителей плюс какой-то человек из аппарата Главы, которого она никогда не встречала раньше и который уклончиво объяснил причины своего присутствия. Хотя только половина присутствовавших были теми, кого она просила направить, с большинством она была знакома. Сначала ее беспокоило, что некоторые представители «менее технических» отделов не будут принимать активного участия, но они все сидели в конце стола и, казалось, заинтересованно обсуждали проблемы. Кроме того, на собрании присутствовал Максим из отдела информационных технологий, один из тех, кого она всегда старалась избегать. Он поднимал шум всякий раз, стоило только кому-нибудь намекнуть на дополнительную работу для его отдела.

Было слишком мало времени, и стоило начать прямо с сути вопроса на первом же собрании.

Светлана объяснила свой план действий и уже распределяла поручения, когда Максим (чего же еще от него ожидать!) спросил ее, что она подразумевает под е правительством. Как будто это не очевидно! Он просто хотел, чтобы она почувствовала себя неловко. После того как каждый успел попросить Максима не быть столь агрессивным, она дала им определение, взятое из примечаний, полученных от ее начальника. Она была благодарна,

что никто не стал оспаривать это определение, хотя оно и не казалось слишком понятным.

Николай из отдела финансов поднимал много различных вопросов, однако в основном его интересовало, каким образом были определены задачи и распределены поручения. Он также заявил, что хотел бы назначить следующее совещание через неделю. Светлана совсем не хотела, чтобы он руководил проектом, и ясно дала это понять. Было только одно место руководителя проекта, а ее карьера очень важна для нее. Она не могла дать Николаю шанс захватить власть и получить все.

Было несколько странно, что во время совещания ни у кого не родилось интересных идей, да и обсуждение было каким-то вялым. Но теперь будет время заняться этим, и, назначив следующее совещание через две недели, она завершила совещание.

Казалось, что все прошло прекрасно.

Однако на следующее совещание явилась лишь половина представителей. К тому же она получила извинения всего от двоих из отсутствовавших, которые не смогли присутствовать по причине загруженности в своих отделах. Никто не знал, где были представители «менее технических» отделов. Она была почти благодарна Максиму, который все еще присутствовал и, как всегда, раздувал проблемы!»

Вопрос: Что же могло быть сделано неверно, ведь этот проект так много значил для нее?

Эталон ответа: Светлана не учла психологические аспекты при работе с проектной командой. Взяла много инициативы на себя, игнорировала мнение участников проекта и показала всем свою важность и исключительность. Именно это оттолкнуло участников проектной команды, так как они почувствовали свою ненужность.

Задание 115. Вопрос для собеседования.

Перечислите составляющие компоненты карьерного портфолио.

Эталон ответа: резюме, список освоенных учебных курсов, факультативов, тренингов, сертификаты посещенных мастер-классов ведущих специалистов в области медицины, описание опыта выполнения функций старосты группы, руководителя проекта, рекомендации ведущих преподавателей, руководителей проектов, практик, отчеты и отзывы о прохождении производственных практик, тексты докладов на научно-практических конференциях, грамоты и благодарности за участие в семинарах, форумах, конференциях, конкурсах, создание и реализацию социально-значимых проектов; волонтерскую деятельность, добровольчество; свидетельства о получении именных стипендий.

Задание 116. Вопрос для собеседования.

Представьте, что Вы участник научно-практической конференции по вопросам карьерного портфолио будущих специалистов. Изучите один из

ниже предложенных источников и кратко представьте устное сообщение по вопросу создания портфолио карьерного продвижения.

1. Могилевкин Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов. Журнал «Управление персоналом» № 5 2006, ООО "Агентство кадровых решений", <http://www.UHR.ru>

2. Портфолио студента как инструмент успешного продвижения будущего специалиста на рынке труда. <http://www.studfiles.ru/preview/2681411/page:6/>

3. Портфолио как метод эффективного профессионалов на рынке труда: методические указания. Сучкова Л.А., Зимовнов О.В., 2015 <http://kcst.bmstu.ru/lib/viewcategory/5-metodicheskie-materialy>

4. Портфолио – современная технология планирования и развития карьеры выпускника вуза. <http://kcst.bmstu.ru/lib/viewcategory/5-metodicheskie-materialy>

1. Рауд Е.Ю., Кровлина Д.Е. Некоторые выпускников вузов на основе материалов серии тренингов «Технологии успеха карьеры» (статья из Интернет-источников поисковой системы <http://www.mail.ru>).

2. Татьянаенко С.А., Сердученко Ю.В. Электронное портфолио студента <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/6852.pdf>

Тема 16. ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Задание 117. Вопрос для собеседования.

Процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов-медиков включает в себя несколько этапов: Подготовительный; Рефлексивно-деятельностный; Коррекционно-оценочный. Опишите характеристику подготовительного (пропедевтического) этапа.

Эталон ответа: Задача этого этапа — ориентация студентов на понимание сущности профессии, её специфики, развитие мотивации к формированию профессионально-субъектной позиции студента и к обучению профессии.

Задание 118. Вопрос для собеседования.

Процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов-медиков включает в себя несколько этапов: Подготовительный; Рефлексивно-деятельностный; Коррекционно-оценочный. Опишите характеристику рефлексивно-деятельностного этапа.

Эталон ответа: Задача рефлексивно-деятельностного этапа — развитие рефлексии, акмеологической направленности и получение ответа применения (реализации) профессионально-субъектной позиции студента в учёбе, образовательной среде, жизненных ситуациях.

Задание 119. Вопрос для собеседования.

Процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов-медиков включает в себя несколько этапов: Подготовительный; Рефлексивно-деятельностный; Коррекционно-оценочный. Опишите характеристику коррекционно-оценочного этапа.

Эталон ответа: Задача коррекционно-оценочного этапа - анализ сформированности профессионально-субъектной позиции и выработка коррекционных мер при недостаточной сформированности.

Задание 120. Вопрос для собеседования.

Процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов-медиков включает в себя несколько этапов: Подготовительный; Рефлексивно-деятельностный; Коррекционно-оценочный. Опишите на каком по вашему мнению этапе может быть реализована добровольческая деятельность студента-медика.

Эталон ответа: Добровольческая (волонтерская) деятельность студентом-медиком может быть реализована на любом из перечисленных этапов. Так как профессионально-личностное самоопределение и становление будущего врача есть неотъемлемый ресурс развития личности обучающегося.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в	Обучающийся демонстрирует самостоятельное	Обучающийся демонстрирует способность к

продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	---

Критерии оценивания собеседования

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью,	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

	однако допускается одна - две неточности в ответе		
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Критерии оценивания ситуационных задач

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления

хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе - это субъективно окрашенное слово о чем-либо, это размышления по поводу заданной темы.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Основные признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема (эссе отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее, дает ответ на один вопрос), открытое личностное ее осмысление (внутреннее смысловое единство), свободная композиция (автор хорошего эссе свободно владеет темой, способен представить многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений), парадоксальность и афористичность, разговорная интонация и лексика.

Требования к эссе: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, аргументами (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Структура эссе:

вступление,

тезис, аргументы,

тезис, аргументы

тезис, аргументы,

заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Это обеспечивает целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Вопросы для семинарских занятий по дисциплине «Обучение служением»

Раздел 1. Обучение служением как инструмент развития личности и профессионального становления

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. Социальное служение: понятие и роль в современном обществе.
2. Исторические основания зарождения социального служения.
3. Направления, виды, формы и методы социального служения.
4. Добролюбие как основа социального служения.
5. Понимание социального служения как профессионального долга и ответственности специалиста.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. «Практические основы» как социально-педагогическая категория.
2. Практические основы социального служения.
3. Основные направления социального служения.
4. Практические основы обучения служением.

Тема 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Вопросы занятия:

1. Характеристика понятия "Обучение служением" в исторической ретроспективе: идеи Уильяма Джеймса как основа современной методики «Обучение служением».
2. Становление и апробация методики «Обучение служением» (Service Learning) в американской культуре.

3. Становление и развитие методики «Обучение служением» в немецкой культуре и реализация современных проектов НКО и их реализация студентами.
4. Заимствование методики «обучение служением» в России: причины и перспективы.

Тема 4. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Вопросы занятия:

1. Модель обучения служением самоопределение.
2. Модель обучения служением сопровождения.
3. Гибридная (смешанная) модель обучения служением.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. Концепция социального служения в современном обществе.
2. Направления и формы социального служения в современном обществе.
3. Характеристики социального служения в современном обществе.

Тема 6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. Задачи и функции социального служения.
2. Основные формы социального служения
3. Личностные качества и компетенции участников социального служения.
4. Основные методы социального служения.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Вопросы занятия:

1. Студенческие объединения РостГМУ как форма реализации социально-значимой деятельности молодежи: ВПК РостГМУ, ССК «Юный медик», ТК «Вдохновение», волонтерский центр.

Тема 8. ФОРМЫ И ВАРИАНТЫ ВОЛОНТЕРСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Вопросы занятия:

1. Способы и инструменты вовлечения в волонтерскую деятельность.
2. Подходы к отбору волонтеров в добровольческую деятельность.

ТЕМА 10. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

Вопросы занятия:

1. Психологические особенности социального взаимодействия с детьми.

2. Психологические особенности социального взаимодействия с подростками.
3. Психологические особенности социального взаимодействия с людьми юношеского возраста.
4. Психологические особенности социального взаимодействия с людьми пожилого возраста.

Тема 11. ДЕЛОВАЯ ИГРА: УМЕНИЕ ВЫСТРАИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЮ В СОЦИУМЕ (1 ЭТАП)

Вопросы занятия:

1. Деловая игра как активный метод обучения: понятие, принципы, структура.
2. Деловая игра как способ выстраивания эффективного взаимодействия в социуме.

Тема 13. СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. Конфликт как форма социального взаимодействия.
2. Конфликтологическая культура специалиста: понятие, виды.
3. Принципы и правила бесконфликтного общения.
4. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.

Тема 14. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Вопросы занятия:

1. Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Проблема социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью.
3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 15. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ЭЛЕМЕНТЫ УСПЕХА В СЛУЖЕНИИ

Вопросы занятия:

1. Умение нравиться как один из способов эффективного взаимодействия.
2. Коммуникативные способности как составляющая эффективного взаимодействия.
3. Умение говорить как залог успеха во взаимодействии на всех уровнях общения.
4. Умение слушать как показатель заинтересованности в проблемных жизненных ситуациях нуждающихся в помощи.

Тема 16. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ДОБРОВОЛЬЦА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Вопросы занятия:

1. Добровольчество и волонтерство как виды общественной деятельности и социальной активности.
2. Опыт вовлечения студентов медицинского вуза в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

РАЗДЕЛ 2.

**ВИДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТВЕННОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ**

Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Вопросы занятия:

1. Решение социально-значимых задач.
2. Связь с образовательной программой.
3. Рефлексивность.
4. Гражданственность.
5. Наставничество.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ:
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вопросы занятия:

1. Обучение служением как образовательный подход и инновационная образовательная методика организации знаний и деятельностной подачи академических знаний.
2. Метод проектов как основа обучения служением (Дж. Дьюи, С. Шацкий, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко).
3. Обучение служению как методика практико-ориентированного образования и применения аудиторных знаний в конкретных реальных ситуациях.
4. Обучение служению как метод установления связи между учебными предметами и проблемами сообщества, как технология получения реального результата.

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА

Вопросы занятия:

1. Обучение служением как уникальная образовательная методика, её концептуальная идея и основные компоненты.
2. Задачи методики обучения служением.
3. Практико-ориентированный подход в методике обучения служением.
4. Обучение служением: критерии и показатели эффективности.
5. История развития методики обучения служением и её внедрения в образовательный процесс.

Тема 4. СЛУЖЕНИЕ КАК СВОЕОБРАЗНЫЙ ТИП САМООБРАЗОВАНИЯ И
САМОВОСПИТАНИЯ

Вопросы занятия:

1. Служение как вариативная, обогащенная и индивидуализированная среда совершенствования личностных характеристик специалиста.
2. Обучение служением как система саморегуляции, формирования индивидуального стиля деятельности и личных качеств.
3. Обучение служению как обучающе-воспитывающая технология воспитания гражданской ответственности и профессионального долга.
4. Навыки и ценности, развивающиеся через служение.

Тема 7. ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы занятия:

1. Добровольные общества – как форма социальной активности.
2. Права и возможные обязанности участников добровольческого движения.

Тема 8. ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Вопросы занятия:

1. Виды социальных проектов.
2. Разработка концепции.
3. Этап реализации.

Тема 9. ЭТАП КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Вопросы занятия:

1. Суть и цели командообразования.
2. Преимущества командообразования.
3. Принципы командообразования.
4. Методы, инструменты и технологии командообразования.
5. Этапы командообразования.

Тема 10. ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Вопросы занятия:

1. Психологическая структура социальной проектной деятельности.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы. Сбор данных и анализ.
3. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
4. Разработка и защита паспорта проекта.
5. Реализация социального проекта.

Тема 11. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. Понятие и содержание просветительской работы врача.
2. Цели и задачи медико-просветительской деятельности.

3. Содержание научно-медицинской пропаганды и основные принципы.
4. Роль просветительских программ.

Тема 12. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы занятия:

1. Правовые аспекты просветительской работы в сфере социальной деятельности.
2. Методы и средства просветительской работы врача.
3. Методики проведения различных видов учебно-просветительских мероприятий.
4. План мероприятия как залог успеха в его проведении; особенности проведения лекций и бесед.

Тема 13. ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Вопросы занятия:

1. Сущность переговоров.
2. Этапы проведения.
3. Основные виды деловых переговоров.
4. Стадии и тактические приемы переговоров.
5. Особенности ведения переговоров при поиске инвесторов социальных проектов.

Тема 14. КРАУДСОРСИНГОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СЛУЖЕНИЯ

Вопросы занятия:

1. Краудсорсинговая платформа для обмена опытом, совместной разработки и адаптации методик и технологий, привлечения ресурсов для реализации проектов.
2. Краудсорсинговая платформа как площадка организации эффективного партнерства, взаимодействия с социальными заказчиками. Формы взаимодействия в процессе обучения служением.
3. Цифровая и физическая инфраструктура Ассоциации волонтерских центров: платформа ДОБРО.РФ; сеть Добро.Центров, сайт Фонда президентских грантов.
4. Региональный ресурсный центр добровольчества. Эксперты Агентства стратегических инициатив.

Тема 15. КАРЬЕРНОЕ ПОРТФОЛИО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Вопросы занятия:

3. Портфолио как средство анализа и оценки индивидуального прогресса обучения студента и формирования его готовности к профессиональной карьере.

4. Карьерное портфолио как эффективное средство развития карьеры. Структура и содержательное наполнение составляющих карьерного портфолио.
5. Общественное признание результатов участия студентов в общественном служении, в осуществлении социально-значимой проектной деятельности.
6. Примеры содержимого карьерного портфолио.

Тема 16. ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Вопросы занятия:

1. Профессионально-личностное развитие и самоопределение студента-медика.
2. Обучение служением – основа профессионального становления будущего специалиста.

Критерии оценки работы на семинарском занятии

- **5 баллов** выставляется студенту, если он был основным докладчиком на один из вопросов семинарского занятия, содержание его ответа соответствует заявленному вопросу, дан глубокий анализ по вопросу, продемонстрировано знание новейших исследований науки по вопросу, материал изложен логично и четко. Так же он активно участвовал в обсуждении всех вопросов семинарского занятия, вносил уточняющие дополнения, участвовал в обсуждении вопросов, дополнительно заданных преподавателем в рамках темы семинарского занятия;
- **4 балла** выставляется студенту, если он был основным докладчиком на один из вопросов семинарского занятия, содержание его ответа соответствует заявленному вопросу, дан анализ по вопросу, но возможно не полный. Материал изложен логично и четко. Так же он участвовал в обсуждении всех вопросов семинарского занятия, вносил уточняющие дополнения, участвовал в обсуждении вопросов, дополнительно заданных преподавателем в рамках темы семинарского занятия.

Или же если студент не являлся основным докладчиком на один из вопросов семинарского занятия, но активно участвовал в обсуждении всех вопросов семинарского занятия, делал дополнения по всем вопросам, продемонстрировал знание новейших исследований науки по всем вопросам, участвовал в обсуждении вопросов, дополнительно заданных преподавателем в рамках темы семинарского занятия.

- **3 балла** выставляется студенту, если он был основным докладчиком на один из вопросов семинарского занятия, содержание его ответа соответствует заявленному вопросу, однако материал был зачитан или не раскрывал основного содержания вопроса.