

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

Г. Маринина / Л. Маринина

« 09 » 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность 32.08.15 Медицинская микробиология

Форма обучения - очная

Ростов-на-Дону

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская педагогика» по специальности ординатуры 32.08.15 Медицинская микробиология рассмотрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

И.о. зав. кафедрой  Ковш Е.М.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«16» 02 2024 г.  Кравченко И.А.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.04 «Медицинская педагогика»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области педагогики средней профессиональной и высшей школы; способного к самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;

- подготовка к педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным программам;

- совершенствование знаний и навыков применения методологических основ психологии и педагогики (формах, методах, технологиях и средствах обучения) и способах повышения качества образования;

- формирование мотивации для профессионального и личностного развития в процессе преподавательской деятельности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Общепрофессиональные компетенции: -осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет:1, час:36

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная Работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	5	1	-	2	-	2
2	Общепедагогические основы профессионального образования	8	-	-	4	-	4

3	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	13	1	-	6	-	6
4	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде	10	-	-	6	-	4
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							
	Итого по дисциплине:	36	2		18	-	16

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.1	Нормативно-правовое регулирование системы образования в Российской Федерации	1
3	3.1	Основы и условия успешного образовательного процесса: организационные формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе	1
Итого по семестру часов			2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			2

Практические работы

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1.1	Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Профильное обучение и образовательные стандарты.	2	Устный опрос
2	2.1	Специфика образовательного процесса в ВУЗе. Формы организации обучения: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.	2	Устный опрос
2	2.2	Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.	2	Устный опрос
3	3.1	Дидактика высшей школы. Психолого-дидактическое проектирование.	2	Устный опрос
3	3.2	Симуляционное обучение в медицинском образовании.	2	Доклад / презентация
3	3.3	Технологии разработки оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для образовательных программ.	2	Устный опрос
4	4.1	Организация педагогической и исследовательской деятельности. Перспективы и проблемы саморазвития педагога высшей школы.	2	Устный опрос
4	4.2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности студенчества. Особенности образовательной и учебной мотивации.	2	Устный опрос
4	4.3	Коммуникативная деятельность преподавателя. Профилактика профессионального выгорания.	2	Реферат
Итого по семестру часов				18
<i>Итого по дисциплине часов:</i>				18

Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
2	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
3	Подготовка к практическим занятиям	4	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Круглый стол
4	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос, собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Реферат
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			16

Рекомендации для выполнения самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и

работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студентов сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность аспирантов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Вопросы для самоконтроля

1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
2. Организационная структура системы здравоохранения.
3. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.
4. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
5. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
6. Лекция как организационная форма обучения.
7. Семинар как форма организации обучения.
8. Практикум как форма организации обучения.
9. Лабораторная работа как форма организации обучения.
10. Психологические проблемы формирования профессионализма.
11. Педагогическое общение.
12. Образовательное пространство и образовательная среда ВУЗа.
13. Педагогический процесс, его специфические особенности.
14. Современные проблемы обучения.
15. Профессиональная позиция педагога.
16. Инновационная деятельность педагога.
17. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
18. Метод проектов.
19. Игровые технологии обучения.
20. Модульный подход к обучению студентов.
21. Информационные технологии обучения.
22. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
23. Дидактическая игра и ситуационная задача в процессе обучения высшей школы.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2017. - 620 с. 1 экз.
2. Психология : учебник для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. – 591 с. 5 экз.

6.2. Интернет ресурсы

№ п/п	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. – URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Национальная электронная библиотека. – URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
5.	БД издательства SpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
6.	WileyOnlineLibrary / JohnWiley&Sons. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
7.	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов MedicalSciencesJournalBackfile :архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
8.	SagePublication :[полнотекстовая коллекция электронных книг BookCollections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
9.	Questel база данных OrbitPremiumedition : база данных патентного поиска http://www.orbit.com/ по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен
10.	Wiley :офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
11.	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
12.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. – URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
13.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ

14.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
15.	CochraneLibrary: официальный сайт ;раздел «OpenAccess». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
16.	Кокрейн Россия :российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
17.	Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
18.	UnivadisfromMedscape: международ. мед.портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
19.	Med-Edu.ru: медицинскийобразовательныйвидеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
20.	CyberleninkaOpenScienceHub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
21.	КООБ.ru :электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
22.	Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
23.	EBSCO&OpenAccess: ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
24.	DirectoryofOpenAccessJournals: [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Открытый доступ
25.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
26.	FreeMedical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Открытый доступ
27.	Всемирная организация здравоохранения: офици. сайт.- URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
28.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины ординаторы выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, решение задач и подготовка к тестированию.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Эссе

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки

абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 1-2 страницы;
4. Основная часть – 8 страниц;
5. Заключение – 1-2 страницы;
6. Список использованной литературы - 1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** ординаторам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию ординатору необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы ординаторы используют литературу, указанную в списке, Интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с источниками научной литературы, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода к освоению учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладок и отмечают те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При наличии расхождений между авторами необходимо на итерационно-экономично-каждо из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать запись на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются ординаторами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий и использование рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Медицинская педагогика	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. пер. Нахичеванский здание 29 строение 5, 3-й этаж, ауд. № 18.	Учебная мебель, доска для записей, мультимедийное оборудование.
	344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский здание 38, строение 11, 2 этаж, ауд. 221. Помещение для самостоятельной работы.	Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также – к электронной информационно-образовательной среде вуза.

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Персональные компьютеры, операционная система «Windows7», прикладная программа MsOffice.

7.2. Технические и электронные средства.

Курс лекций по учебной дисциплине «Медицинская педагогика» реализуется в формате лекций и семинарских занятий на платформе ординаторов <https://google.com/meet/>, задания для самостоятельной работы размещены на платформе [Ординатура и Магистратура \(дистанционное обучение\) Ростовского государственного медицинского университета \(rostgmu.ru\)](http://rostgmu.ru). Практические задания выполняются с использованием персональных компьютеров в компьютерных классах кафедры. На кафедре для чтения лекций также имеется мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Оценка знаний обучающихся проводится с использованием современных информационных технологий и применением компьютерного тестирования, реализованного в системе дистанционного обучения (dotest.rostgmu.ru).

Программное обеспечение, информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Наличие
1	OfficeStandard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	OfficeStandard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине «Медицинская педагогика»

Специальность 32.08.15 Медицинская микробиология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИД 1 ОПК-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>ИД 2 ОПК-3 Способен применять современные методы качественной и количественной оценки психологического здоровья человека, в том числе методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИД 3 ОПК-3 Имеет практический опыт проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; проведения судебно-психологического экспертного исследования; проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p> <p>ИД 4 ОПК-3 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-3	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	75 с эталонами ответов

ОПК-3

Задания закрытого типа:

1. Медицинская педагогика в своём становлении прошла:

- А) 3 этапа
- Б) 4 этапа
- В) 2 этапа
- Г) 6 этапов

Эталон ответа: А. 3 этапа.

2. Что из нижеперечисленного НЕ относится к специфическим педагогическим функциям врача:

- А) Лечебно-профилактическая
- Б) Психолого-просветительская
- В) Профессиональное консультирование
- Г) Креативная

Эталон ответа: Г. Креативная.

3. Прохождение интернатуры или ординатуры по специальности широкого профиля (первичная специализация), а затем по более узкой специальности (вторичная специализация) – это:

- А) Специализация
- Б) Усовершенствование
- В) Повышение квалификации
- Г) Переподготовка

Эталон ответа: А. Специализация

4. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) Концепций образования
- Б) Программ развития образования
- В) Закона об образовании
- Г) Образовательных стандартов

Эталон ответа: Г Образовательных стандартов

5. Какой системы здравоохранения НЕ существует в российском законодательстве:

- А) Государственной
- Б) Муниципальной
- В) Частной
- Г) Территориальной

Эталон ответа: Г. Территориальной.

6. Профильное обучение действует на уровне:

- А) Начального общего образования
- Б) Основного общего образования
- В) Среднего общего образования
- Г) Дошкольного образования

Эталон ответа: В. Среднего общего образования

7. В модели «Технология полного усвоения знаний» зафиксированным параметром образовательного процесса является:

- А) Условия обучения
- Б) Результаты обучения
- В) Методы обучения
- Г) Содержание обучения

Эталон ответа: Б. Результаты обучения

8. Какая функция НЕ относится к семинарскому занятию?

- А) Познавательная
- Б) Идеологическая
- В) Воспитательная
- Г) Функция контроля

Эталон ответа: Б. Идеологическая

9. По сравнению с лабораторными и практическими занятиями, практикумы отличаются:

- А) Большой самостоятельностью
- Б) Меньшей самостоятельностью
- В) Ничем не отличаются
- Г) Отсутствием чётких инструкций от преподавателя

Эталон ответа: А. Большой самостоятельностью.

10. К специфическим целям лабораторных работ НЕ относится:

- А) Овладение техникой эксперимента
- Б) Формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта
- В) Экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов
- Г) Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся

Эталон ответа: Г. Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся

11. Педагогическое общение в деятельности медицинского работника включает в себя:

- А) Общение с пациентами
- Б) Общение с коллегами
- В) Общение с родственниками пациента
- Г) Всё вышеперечисленное

Эталон ответа: Г. Все вышеперечисленное

12. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- А) Низкий уровень знаний учащихся
- Б) Проблемная ситуация
- В) Низкий уровень знаний учителя
- Г) Затруднения, возникшие в учебном процессе

Эталон ответа: Б. Проблемная ситуация.

13. Компонент в деятельности врача, в котором происходит наставление и обучение пациентов правилам образа жизни, способствующего достижению здоровья и долголетия, а также предписаниям гигиены, которые лежат в основе профилактики заболеваний:

- А) Утилитарный (практический)
- Б) Религиозно – мистический
- В) Морально-этический
- Г) Превентивный компонент

Эталон ответа: Г. Превентивный компонент.

14. Компонент в деятельности врача, в котором исцеление путем обращения к богам, или другим сверхъестественным силам:

- А) Утилитарный (практический)
- Б) Религиозно – мистический
- В) Морально-этический
- Г) Превентивный компонент

Эталон ответа: Б. Религиозно-мистический

15. Компонент в деятельности врача, в котором происходит внушение о соблюдении моральных норм и предписаний как условия сохранения здоровья (болезнь—наказание за грехи):

- А) Утилитарный (практический)
- Б) Религиозно – мистический
- В) Морально-этический
- Г) Превентивный компонент

Эталон ответа: В. Морально-этический

16. Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:

- А) счет фактура
- Б) квитанция
- В) бланк
- Г) анкета.

Эталон ответа: В. Бланк

17. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

- А) анкетирование
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) анализ документов.

Эталон ответа: Г. Анализ документов.

18. Предметом исследования являются:

- А) основное, выявляемое в ходе исследования противоречие
- Б) специфика исследования
- В) совокупность лиц
- Г) расчет выборки.

Эталон ответа: А. Основное, выявляемое в ходе исследования противоречие

19. В основе каких методов лежит феномен проекции:

- А) опросные;
- Б) тестовые;
- В) проективные;
- Г) эмпирические;

Эталон ответа: В. Проективные

20. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность:

- А) наблюдение
- Б) контент-анализ
- В) эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: А. Наблюдение

21. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом:

- А) наблюдение
- Б) тестирование
- В) эксперимент
- Г) самонаблюдение

Эталон ответа: Б. Тестирование

22. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

- А) контент-анализ
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: В. Эксперимент

23. Метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области – это:

- А) лекция
- Б) семинар
- В) контрольная работа
- Г) проектное задание

Эталон ответа: А. Лекция.

24. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на (несколько вариантов):

- А) количественное;
- Б) первичное;
- В) качественное;
- Г) лабораторное.

Эталон ответа: Б. Количественное. В. Качественное.

25. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель – это:

- А) глубинные интервью;
- Б) неформализованные интервью;
- В) фокусированное интервью;
- Г) групповое интервью.

Эталон ответа: Б. Неформализованные интервью.

Задания открытого типа:

1. Что понимают под педагогическими задачами и на какие классы они делятся.

Эталон ответа:

Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. Все педагогические задачи делятся на два больших класса – задачи по обучению и задачи по воспитанию человека.

2. Перечислите виды педагогической деятельности.

Эталон ответа:

Виды педагогической деятельности подразделяются в зависимости от типа педагогической задачи. -Практическая деятельность по обучению и воспитанию человека. -Методическая деятельность специалиста по изложению материалов педагогической науки

педагогическим работникам различных учреждений. -Управленческая деятельность руководителей образовательной системы. -Научно-педагогическая деятельность.

3. Перечислите задачи педагогической науки.

Эталон ответа:

Педагогика как наука решает как теоретические, так и практические задачи. Теоретические задачи педагогики: выяснение закономерностей процесса воспитания, образования; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами; внедрение результатов исследований в практику преподавателя; планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Практические задачи – воплощение теории на практике – лежит на отдельных образовательных учреждениях.

4. Перечислите методы исследования в педагогике.

Эталон ответа:

-Педагогическое наблюдение: применяются в любой исследовательской деятельности. - Исследовательская беседа. -Изучение образовательной документации и продуктов деятельности учащихся. -Педагогический эксперимент – метод исследования, ориентированный на подтверждение или отрицание каких-либо теоретических выкладок опытным путем. -Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

5. Перечислите, какие три группы методов воспитания выделяет Г.И. Щукина.

Эталон ответа:

-Ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности. -Направленные на достижения единства сознания и поведения воспитанников. -Использующие поощрения и наказания.

6. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний.

Эталон ответа:

-Словесные методы – источником знания является устное или печатное слово. -Наглядные методы – источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия. -Практические методы – учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

7. Опишите словесные методы обучения.

Эталон ответа:

Словесные методы занимают ведущее место в системе обучения. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

8. Опишите наглядные методы обучения.

Эталон ответа:

Под наглядными методами обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

9. Перечислите, что включает в себя учебная деятельность.

Эталон ответа:

-Овладение системами знаний и оперирование ими. -Овладение системами обобщенных и более частных действий, приемов (способов) учебной работы, путями их переноса и

нахождения – умениями и навыками. -Развитие мотивов учения, становление мотивации и смысла последнего. -Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами (волей, эмоциями и пр.).

10. Перечислите практические методики, облегчающие процесс обучения, которые выделяет К. Роджерс.

Эталон ответа:

-Предоставление ученику выбора учебной деятельности. -Совместное принятие учителем и учеником решений, связанных с определением объекта и содержания учебной работы. - В качестве альтернативы механическому заучиванию учебного материала предлагается проблемный метод обучения. Он осуществляется посредством включения в исследование, ориентирующее на открытие. -Личностная значимость работы ученика достигается путем имитации реальных жизненных ситуаций на уроке. Широкое применение различных форм группового тренинга. Оптимальные группы состоят из 7-10 человек. -Дифференциация программированного обучения для тех учеников, у которых недостаточно знаний или не хватает средств для решения конкретных задач.

11. Что понимают под выборкой и генеральной совокупностью.

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

12. Что понимают под стандартизацией.

Эталон ответа:

Стандартизация теста – это совокупность экспериментальных, методических и статических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста. Стандартизация позволяет сравнивать показатели, полученные одним испытуемым, с показателями генеральной совокупности или соответствующих групп. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Это унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Итогом стандартизации являются тестовые нормы.

13. Что называют научной гипотезой.

Эталон ответа:

Предположение, которое проверяется с применением научного метода – научная гипотеза. Только та гипотеза, которая допускает для своей проверки применение научного метода, может претендовать на научность. Применение научного метода для проверки гипотезы предполагает определенную последовательность действий исследователя.

14. Что понимают под статистической, нулевой и альтернативной гипотезами.

Эталон ответа:

Статистическая гипотеза – это утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам – результатам исследования. Обычно выделяют основную (нулевую) и альтернативную статистические гипотезы. Основная (нулевая) гипотеза (H_0) – содержит утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности и доступна проверке методами статистического вывода. Альтернативная (H_1) – принимается при отклонении H_0 и содержит утверждение о наличии связи.

15. Что называют зависимой и независимой переменной.

Эталон ответа:

Зависимая переменная – это та переменная, которая изменяется под влиянием изменений независимой переменной. Это измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной. Независимая переменная – переменная, которая

намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

16. Что называют вводной лекцией.

Эталон ответа:

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студента с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований.

17. Что называют проблемной лекцией.

Эталон ответа:

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

18. Что называют лекцией с заранее запланированными ошибками.

Эталон ответа:

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации. (Поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

19. Что называют лекцией-конференцией.

Эталон ответа:

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

20. Что понимают под таким методом обучения и воспитания как объяснительно-иллюстративный.

Эталон ответа:

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает, что учащиеся получают знания в «готовом» виде – на лекциях, из литературы. Этот метод применяется для больших объемов информации. Однако, воспринимая и осмысливая факты и выводы, студенты остаются в рамках только репродуктивного мышления.

21. Что понимают под таким методом обучения и воспитания как метод проблемного изложения.

Эталон ответа:

Метод проблемного изложения состоит в том, что педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, очерчивает область поиска. Затем, используя свой опыт, показывает систему доказательств (сравнивает точки зрения, различные подходы) и в итоге способ решения поставленной задачи. Этот метод позволяет студентам наблюдать за процессом исследования.

22. Что понимают под такими методами обучения и воспитания как репродуктивный и исследовательский метод.

Эталон ответа:

Репродуктивный метод заключается в повторении учащимися некоторого образца; его деятельность алгоритмизирована, он выполняет задания по инструкциям, предписаниям, планам. Исследовательский метод требует основной базы. Учащийся полностью независим, и процесс обучения постепенно перерастает в процесс исследования.

23. Что понимают под таким методом обучения и воспитания как частично-поисковый метод.

Эталон ответа:

Частично-поисковый метод проявляется в активном поиске решения поставленной задачи. Задача ставится в процессе обучения или формулируется самостоятельно. Исследование происходит под контролем педагога на основе эвристических программ или указаний. Процесс мышления при использовании этого метода приобретает продуктивный характер.

24. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

25. Опишите такую модель общения врача и пациента как инженерная модель.

Эталон ответа:

При инженерной модели врач воспринимает пациента безлично, как сломавшийся механизм, нуждающийся в ремонте. Часто такой подход выбирают хирурги, у которых недостаточно времени для личного общения с больным. Инженерная модель не допускает обсуждения процесса лечения.

26. Опишите такую модель общения врача и пациента как патерналистская модель.

Эталон ответа:

Патерналистская модель подразумевает стиль общения, сходный с отношениями родителя и ребенка. Врач относится к пациенту с заботой и вниманием. Однако вместе с тем, может проявлять настойчивость и в определенном смысле диктовать своему подопечному правила лечения.

27. Опишите такую модель общения врача и пациента как коллегиальная модель

Эталон ответа:

При коллегиальной модели между врачом и пациентом преобладает принцип равноправия. Доктор обязуется предоставить максимально полную, правдивую информацию о состоянии пациента и всех возможных методах диагностики и лечения. А пациент участвует в обсуждении этой информации и высказывает свои идеи по поводу оптимизации лечебного процесса.

28. Опишите такую модель общения врача и пациента как контрактная модель

Эталон ответа:

В настоящее время все большую распространенность приобретает контрактная модель. Она подразумевает отношения клиента и исполнителя. В соответствии с этим подходом, врач, как поставщик услуг, старается максимально удовлетворить запросы клиента, чтобы тот в будущем снова обратился в данное лечебное учреждение.

29. Как проводится краткое профилактическое консультирование.

Эталон ответа:

Краткое профилактическое консультирование проводится как обязательный компонент диспансеризации и профилактического медицинского осмотра медицинским работником. Проводится по структурированной схеме не более 10 минут. В рамках данного консультирования все пациенты должны получить информацию о здоровом образе жизни и, в зависимости от имеющихся факторов риска, краткие рекомендации по конкретным факторам риска.

30. Как проводится углубленное профилактическое консультирование.

Эталон ответа:

Проводится лицам с 2-й и 3-й группой здоровья по направлению участкового врача в кабинете медицинской профилактики, специально обученным медицинским работником. Продолжительность углубленного профилактического консультирования составляет 45 минут. При таком виде консультирования возможно его повторение для контроля и поддержания выполнения врачебных советов.

31. Перечислите способы работы с сопротивлением.

Эталон ответа:

Необходимо выяснить принципы и механизмы, лежащие в основе избегающего поведения. Если пациенты избегают консультирования вследствие того, что воспринимают его как наказание (или, по меньшей мере, как условие вознаграждения) специалисты должны очень ясно показать, что участие в терапевтическом процессе скорее вознаграждение, чем наказание, и что изменение может дать большее вознаграждение, чем сохранение статуса. Медицинские работники должны осознавать, что мотивация должна в большей степени затрагивать побуждения, нежели "мотивы", для которых сердца клиентов закрыты.

32. Опишите особенности профилактики сопротивления среди пациентов.

Эталон ответа:

Специалисту нужно быть реалистичным и гибким и помнить, что возможности медицинского работника не беспредельны. Выяснить в первую очередь, в чем его личные и профессиональные ограничения. Если ожидания роста, развития и изменения превосходят ожидания пациента, то консультативные отношения могут закончиться противоборством. Желательно поощрять в пациенте ответственность за себя. Даже несмотря на то, что сопротивление пациента в какой-то мере естественно, в конечном счете, ответственность за то, чтобы справиться с ним, по-прежнему несет пациент. Необходимо обучить пациентов тому, как эффективно участвовать. В консультативном процессе, и демонстрировать им, как это может служить их собственным интересам.

33. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента; психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

34. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительные метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

35. Опишите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих

этапов: определяется предмет наблюдения, объект, ситуации; выбирается способ наблюдения и регистрации данных; строится план наблюдения; выбирает метод обработки результатов; проводится обработка и интерпретация полученной информации.

36. Опишите особенности метода эксперимента.

Эталон ответа:

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Психологический эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых. Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступным для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса.

37. Что понимают под лабораторным, естественным, констатирующим и формирующим экспериментами.

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – изучаются лишь необходимые психологические явления. Формирующий эксперимент – в процессе эксперимента развиваются определенные качества испытуемых.

38. Перечислите основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента (С. Розенцвейг).

Эталон ответа:

-Ошибки «отношения к наблюдаемому» - связаны с понимаем испытуемым критерия принятия решения при выборе реакции. -Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. - Ошибки личностного влияния, связанные с восприятием испытуемым личности экспериментатора.

39. Перечислите типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л. Бергер).

Эталон ответа:

-Занижение очень высоких результатов. -Избегание крайних оценок. -Завышение значимости свойства испытуемого или одного задания из серии. -Аналогичный случай, но эффект кратковременный, когда особое значение придается заданию, следующему после выделения существенной для экспериментатора личностной черты испытуемого. -Аналогичный случай, но оценка опосредована концепцией о связи или противопоставлении тех или иных свойств личности. -Ошибки, обусловленные влиянием событий, эмоционально связанных с конкретным испытуемым.

40. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других метод отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

41. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей.

Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

42. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

43. Перечислите признаки проективных тестов.

Эталон ответа:

-Неопределенность материала или инструкции к заданию. –«Открытость» множества потенциальных ответов. -Атмосфера доброжелательности и отсутствия оценочного отношения со стороны экспериментатора. -Измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношении с социальной средой.

44. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

45. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

46. Что понимают под методом опроса и какие его виды выделяют.

Эталон ответа:

Наиболее широкое применение в социально-психологических исследованиях получили методы опроса, суть которых состоит в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Выделяют две разновидности опросного метода: анкетный опрос и интервью. Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Социально-психологическое интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

47. Что понимают под методом социометрии.

Эталон ответа:

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено, который считал, что результаты такого исследования составляют основу для терапевтического изменения

существующих социальных отношений. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

48. Что понимают под кросс-культурным, биографическим методом и каузометрией.

Эталон ответа:

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временный центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности.

49. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

50. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

51. Перечислите основные этапы психологического экспериментального исследования.

Эталон ответа:

1. Любое исследование начинается с определения темы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. 2. После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой (результат работы над литературным обзором – это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи, план экспериментального исследования). 3. На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. 4. Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему: управлять независимой переменной; регистрировать зависимую переменную. 5. Планирование экспериментального исследования является центральным этапом всей процедуры. 6. Существуют и более сложные экспериментальные планы. 7. Проведение эксперимента. 8. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 9. Выводы, интерпретация результатов.

52. Перечислите, в каких случаях проводится эмпирические исследование.

Эталон ответа:

-Проверка гипотезы о существовании явления. -Проверка гипотезы о существовании связи явлений. -Проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

53. Опишите, каким образом строится нормативный процесс научного исследования.

Эталон ответа:

1.Выдвижение гипотезы (гипотез). 2.Планирование исследования. 3.Проведение исследования. 4.Интерпретация данных. 5.Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

54. Перечислите типичные ошибки наблюдения по В.А. Ершову.

Эталон ответа:

-Галло-эффект (обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий). -Эффект снисхождения (тенденция всегда давать положительную оценку происходящему. -Ошибка центральной тенденции (наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению).

55. Что понимают под медицинской педагогией.

Эталон ответа:

Термин, введенный с середины 90-х годов. Это термин обозначает педагогическую составляющую в медицинском образовании. Это искусство врачевания и общения с пациентом.

56. Что понимают под инновационной деятельностью.

Эталон ответа:

Целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса. Цель - достижение более высоких результатов, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

57. Что понимают под профессиональной позицией.

Эталон ответа:

Это система отношений, роль и место специалиста в области его профессиональной деятельности. Это точка зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими. Это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

58. Что понимают под дидактической игрой.

Эталон ответа:

Это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

59. Что понимают под электронным учебником.

Эталон ответа:

Автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине. Также включает программное обеспечение. Программированное обучение позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

60. Что понимают под дистанционным обучением.

Эталон ответа:

Это форма получения знаний, Это образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии. Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

61. Что понимают под контекстной технологией обучения.

Эталон ответа:

Технология, в которой осуществляется своеобразная реконструкция профессионального труда в формах учебно-производственной деятельности, динамически преобразующихся

от начала к концу обучения. Это система организации учебно-воспитательного процесса. Эта система основана на игровом моделировании ситуаций жизнедеятельности в контексте социального взаимодействия учащихся, связанных с постановкой актуальной проблемы и проектированием этапов достижения цели и решения целесообразных задач, способствующих решению этой проблемы.

62. Что понимают под игровым обучением.

Эталон ответа:

Организация учебного процесса. Предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни. Также, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

63. Назовите три фундаментальные категории педагогики.

Эталон ответа:

-Воспитание как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование». В современной науке под воспитанием как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. - Вторая категория – «обучение» - понимается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика. -Третья категория педагогики – «образование» - понимается как: ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения и воспитания человека; как результат последнего; как система.

64. Что понимают под педагогическими принципами и каковы их особенности.

Эталон ответа:

Педагогические принципы – это основные требования, предъявляемые к процессу обучения. -Все группы принципов тесно связаны между собой, однако каждый из них имеет свою особенную зону максимального применения. -Принципы обучения выступают как основной ориентир для педагогов. -Принципы обучения отражают зависимость между закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении. -В современной дидактике педагогические принципы рассматриваются как основные направляющие познавательного процесса.

65. Что понимают под формой обучения.

Эталон ответа:

Форма обучения – это специальная конструкция самого процесса. Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся под руководством педагога. Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия – урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую.

66. В настоящее время часто отношения между врачом и пациентом носят «субъект — объектный» характер. Чем это может быть обусловлено.

Эталон ответа:

-Врач зачастую не придает особой роли общению с пациентом в терапевтическом процессе и не утруждает себя тщательной подготовкой и организацией коммуникативного пространства и общения. -Врач не всегда умеет так взаимодействовать с самим собой, чтобы опираться на свои потенциальные возможности. -В своих действиях по отношению к пациенту врач руководствуется представлениями о пациенте как пассивном исполнителе распоряжений врача, как объекте не компетентном, не автономном, не имеющем потенциалов медицинского самообразования.

67. Опишите характеристики анозогнозического типа отношения к болезни:

Эталон ответа:

Отрицание очевидности болезни. Отказ от обследования и лечения. Легкомысленное отношение к болезни и лечению. Человек начинает заниматься самодиагностикой,

самолечением или начинает ждать, когда все обойдется. Такие люди склонны к нарушению режима врачебных назначений.

68. Опишите ипохондрический тип отношения к болезни.

Эталон ответа:

Для этого типа отношения к болезни характерно чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных или других неприятных ощущениях. Обычно эти люди об этом постоянно говорят, рассказывают, демонстрируют. И они склонны к преувеличению тяжести симптомов. У них обычно противоречивое отношение. Они одновременно хотят лечиться и не верят в успех лечения. Они постоянно требуют тщательного обследования и боятся вреда, плохих последствий, назначений, процедур.

69. Перечислите закономерности в проявлениях стрессовых состояний, характерных для врачей различных специализаций.

Эталон ответа:

-Неудовлетворительная автономия в выполнении трудовых задач, которая проявляется в чувстве отсутствия свободы выбора при разрешении задач в процессе профессиональной деятельности, невозможности осуществления творческого потенциала, неостребованности новаторства и невозможности выразить инициативу. -Ухудшение общего самочувствия (возникновение вялости, слабости, плохого настроения). -Стойкие проявления хронического стрессового состояния (высокая степень тревожных проявлений). -Развитие устойчивых комплексов поведенческих и личностных деформаций, формирование синдрома выгорания.

70. Какие системы подлежат анализу при изучении болезни.

Эталон ответа:

-От изучения отдельных органов к изучению систем организма и всего организма в целом. -От изучения организма к изучению психосоматических и соматопсихологических взаимоотношений. -От изучения взаимоотношений между телом и психикой к изучению влияния психосоматических особенностей человека на его поведение и социальную жизнь (а также обратные влияния социальной жизни на психику и тело).

71. Перечислите факторы, необходимые для создания и поддержания оптимального психологического климата в лечебном учреждении

Эталон ответа:

Важно знать личностные особенности коллег и свои собственные. Сделать это можно методом наблюдения за окружающими, самонаблюдения. В ряде случаев следует прибегнуть к экспериментально - психологическому тестированию - индивидуальному и анонимному. Главный смысл универсальных правил общения в том, чтобы создать здоровую психологическую среду, обеспечить каждому человеку комфорт в общении, тем самым создать условия для его развития и совершенствования.

72. Какие умения предполагает культура речи медработника?

Эталон ответа:

1. Точно формулировать мысль. 2. Грамматически правильно ее оформлять. 3. Излагать ее доступным для пациента языком. 4. Ориентироваться на реакцию пациента.

73. Опишите покровительственную модель построения взаимоотношений врача и больного.

Эталон ответа:

Объясняет пациенту, что необходимо сделать, чтобы помочь ему. Врач выполняет роль наставника. Больному сообщается лишь та информация, которая, по мнению врача, ему необходима.

74. Опишите инерпретативную модель построения взаимоотношений врача и больного.

Эталон ответа:

Врач консультирует больного и помогает ему принять решение. Выполняет роль советника. Предполагается, что больной нуждается лишь в уточнении с помощью врача того, что с ним происходит, а решение будет принимать сам.

75. Ситуационная задача

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли студенты в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?
5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

Эталон ответа:

1. В диагностической функции
2. Стратегии индивидуализации обучения
3. Принципы посильности и последовательности
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения
5. Блочно-модульный тип обучения

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на

		практическом навыке	высоком уровне.
--	--	------------------------	-----------------

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворит	слабое знание изучаемой	неумение давать	отсутствие

ельно	предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	аргументированные ответы	логичности и последовательности ответа
-------	---	--------------------------	--

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует