

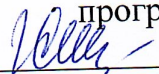
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 / Стагниева И.В./

« 18 » июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону  
2024

## І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Цель освоения дисциплины состоит в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;

- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

### **1.2.** Задачи освоения дисциплины:

овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- усвоение исторических понятий и концепций;

- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

## ІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### *а) общекультурных (ОК)*

**ОК-1**-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-3**- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## ІІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

**3.1.** Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной и относится к циклу *Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.2)*.

**3.2.** Дисциплина изучается на 1-м курсе.

**3.3.** Дисциплина История создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: *Философия, Культурология, Политология, Социология, История медицины, Психология, Педагогика*.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контрактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
<b>Семестр 1</b>							
1	Введение. Древняя Русь. (IX- XIV вв.)		2	6			6
2	Московское государство (XV- первая половина XVII вв.)		2	6			6
3	Российская империя (XVIII начало XX вв.)		8	20			16
	Форма промежуточной аттестации - зачет						
<b>Итого в семестре</b>			<b>12</b>	<b>32</b>			<b>28</b>
<b>Семестр 2</b>							
4	Россия советская (октябрь 1917-1991 гг.)		10	26			20
5	Российская Федерация конец 90-х гг. XX в.- 2017 гг.)		2	6			8
	Форма промежуточной аттестации - зачет						
<b>Итого в семестре</b>			<b>12</b>	<b>32</b>			<b>28</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>64</b>			<b>56</b>

**СРС** – самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары (в соответствии с РУП)

**ЛР** – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

**ПР** – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>			
1	1	Введение в изучение курса История. Древняя Русь. Киевская Русь.	2
2	2	Московское государство (XV-XVII вв.)	2
3	3	Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время в России.	2
3	4	Россия в правление первых Романовых. Правление Петра 1.	2
3	5	Российская империя в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина 11: политика «Просвещённого абсолютизма».	2
3	6	Россия в XIX веке: внешняя и внутренняя политика Александра 1, Николая 1.	2
<b>Семестр 2</b>			
4	1	Революционная Россия (1917-1921 гг.)	2
4	2	Россия советская (1920-1930-е гг.)	2
4	3	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.)	2
4	4	Послевоенный период. (1945-1953 гг.). Начало «Холодной войны».	2
4	5	Внутренняя политика в правление Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	2
5	6	СССР в период перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2020 гг.)	2

## Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Тема семинара	Кол- во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>				
1	1	Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси.	2	Собеседование тестирование
1	2	Феодалная раздробленность Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	2	Собеседование, тестирование
2	3	Усиление Московского княжества. Объединение Руси. Иван III.	2	Собеседование, тестирование
2	4	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.	2	Собеседование, тестирование
2	5	Смутное время в России. Первые Романовы.	2	Собеседование, тестирование
2	6	Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол. «Бунташный век» при Алексее Романове	2	Собеседование, тестирование
3	7	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв.	2	Собеседование, тестирование
3	8	Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.	2	Собеседование, тестирование
3	9	Дворцовые перевороты.	2	Собеседование, тестирование
3	10	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	Собеседование
3	11	Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Отечественная война 1812 г.	2	Собеседование, тестирование
3	12	Восстание декабристов. Николай I, смена политических	2	Собеседование, тестирование

		<b>приоритетов. Внешняя политика.</b>		
3	13	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика.		Собеседование, тестирование
3	14	Контрреформы Александра III		Собеседование, тестирование
3	15	Становление индустриального общества в России. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в. Реформы С. Витте.	2	Собеседование, тестирование
3	16	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в.	2	Собеседование, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>				
<b>Семестр 2</b>				
4	1	Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	2	Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры.	2	Собеседование, реферат
4	3	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	4	От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны.	2	Собеседование, тестирование
4	5	Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг.	2	Собеседование, тестирование
4	6	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	2	Собеседование, тестирование
4	7	Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны.	2	Собеседование, тестирование
4	8	СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы.	2	Собеседование, презентация
4	9	СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война».	2	Собеседование, тестирование
4	10	«Оттепель» в СССР. Внутренняя и внешняя политика 1953-1964 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	11	СССР в середине 1960-х – 1980 – х гг. Международное положение СССР.	2	Собеседование, тестирование
4	12	Перестройка 1985-1991 гг. «Новое	2	Собеседование,

		политическое мышление» в международных отношениях.		тестирование
5	13	Начало экономических реформ 1990-х гг. Кризис 1998-1999 гг.	2	Собеседование, тестирование
5	14	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	Собеседование, тестирование
5	15	Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внешняя и внутренняя политика. Эпоха перемен.	2	Собеседование, тестирование
5	16	Российская Федерация на современном этапе. Интеграция России в западное пространство.	2	Собеседование, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>				
		<b>ИТОГО:</b>		
	32		64	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>			
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	6	Собеседование
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	6	Тестирование
3	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	16	Реферат (презентация)
<b>Семестр 2</b>			
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка компьютерной презентации, подготовка к тестированию.	20	Собеседование, проверка реферата (презентации), тестирование
5	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию.	8	Собеседование

### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1.

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебное пособие /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. Т.А. Сивохина. – М: Издательство «Проспект», 2017. – 738 с.
2	Максименко Е.П. История: история России XX - начала XXI века: учебное пособие / Е.П. Максименко. – Москва: МИСиС, 2018. – 112 с.- ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
3	Бердинских В.А. История России: учебное пособие для вузов/ под ред. В.А. Бердинских.- Москва: Академический Проект, 2020.- 608 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

## 6.2. Интернет-ресурсы

№№	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
6	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
7	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
8	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров вуза
9	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
10	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
11	История.РФ. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
12	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
13	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ

## 6.3. Информационные справочные системы



**Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [06.03.2017].

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»**

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-A/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.