

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Максуюков С.Ю. /
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внутренние болезни

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2024г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обучение основам диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Изучение типичных форм течения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, диффузных заболеваний соединительной ткани, почек, системы крови, заболеваний эндокринной системы;
- Обучение принципам дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов, с учетом этиопатогенеза, основных клинических синдромов, современных лабораторно-инструментальных методов диагностики и данных основных клинических исследований;
- Обучение алгоритму постановки клинического диагноза;
- Изучение основных принципов фармакотерапии ряда заболеваний внутренних органов в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных;
- Изучение основ физиотерапии для лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- Обеспечение усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для профилактики наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- Совершенствование знаний по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Общепрофессиональных: ОПК 5

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части или к части, формируемой участниками образовательных отношений, является базовой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Кардиология	74	8	-	20	-	32
2	Пульмонология	34	4	-	12	-	32
Итого по семестру		108	12	-	32	-	64
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		Зачет					
Семестр 6							
3	Гастроэнтерология	30	4	-	12	-	14
4	Эндокринология	42	8		20		14
Итого по семестру		72	12	-	32	-	28
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		Зачет с оценкой					
<i>Итого по дисциплине:</i>		180	24	-	64	-	92

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Гипертоническая болезнь	2
1	2	ИБС. Острый коронарный синдром	2

1	3	Сердечная недостаточность	2
1	4	Инфекционный эндокардит	2
2	5	Пневмонии	2
2	6	ХОБЛ. Бр. астма	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 6			
3	7	Язвенная болезнь, хр. панкреатит	2
3	8	Гепатиты и циррозы	2
4	9	Введение в эндокринологию	2
4	10	Сахарный диабет и другие нарушения углеводного обмена	2
4	11	Осложнения сахарного диабета	2
4	12	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Введение в курс внутренних болезней. Доказательная медицина. Анатомия и физиология ССС	2	собеседование
1	2	Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация, стратификация риска.	2	собеседование
1	3	Вторичные артериальные гипертензии	2	собеседование
1	4	Лечение гипертонической болезни и вторичных артериальных гипертензий	2	собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	5	Атеросклероз. Механизм развития, диагностика, лечение	2	собеседование
1	6	ИБС. Стенокардия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
1	7	Понятие об остром коронарном синдроме. Нестабильная стенокардия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
1	8	Понятие об остром коронарном синдроме. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
1	9	Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
1	10	Неотложная кардиология в практике стоматолога. Первая помощь при гипертоническом кризе, болевом синдроме в грудной клетке, обмороке.	2	собеседование
2	11	Пневмония. Этиология, патогенез, клиника.	2	собеседование
2	12	Пневмония. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.	2	собеседование
2	13	Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, клиника,	2	собеседование
2	14	Хроническая обструктивная болезнь легких. Диагностика, лечение	2	собеседование
2	15	Бронхиальная астма Этиология, патогенез, клиника	2	собеседование
2	16	Бронхиальная астма Диагностика, лечение	2	собеседование
Итого по семестру часов			32	
Семестр 6				
3	17	Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	18	Гепатиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
3	19	Циррозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
3	20	Жёлчнокаменная болезнь и панкреатиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	собеседование
3	21	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	2	собеседование
3	22	Итоговое занятие по гастроэнтерологии	2	собеседование
4	23	Сахарный диабет Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	2	собеседование
4	24	Сахарный диабет. Диета, физические нагрузки, образ жизни, самоконтроль и обучение пациентов.	2	собеседование
4	25	Сахарный диабет. медикаментозная терапия и инсулинотерапия	2	собеседование
4	26	Микрососудистые осложнения сахарного диабета	2	собеседование
4	27	Макрососудистые осложнения сахарного диабета	2	собеседование
4	28	Острые осложнения сахарного диабета	2	собеседование
4	29	Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	собеседование
4	30	Заболевания щитовидной железы: тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	собеседование
4	31	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена	2	собеседование
4	32	Неотложные состояния в эндокринологии	2	собеседование
Итого по семестру часов			32	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5			
1	Реферативное сообщение в формате презентации (раздел кардиология)	20	Доклад по презентации
2	Реферативное сообщение в формате презентации (раздел пульмонология)	20	Доклад по презентации
1,2	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач.	24	Собеседование. Проверка решенных
Итого по семестру часов		64	
Семестр 6			
3	Реферативное сообщение в формате презентации (раздел гастроэнтерология)	10	Доклад по презентации
4	Реферативное сообщение в формате презентации (раздел эндокринология)	10	Доклад по презентации
3,4	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач.	8	Собеседование. Проверка решенных
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		92	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. -

784 с.

2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И., Сулимов В. А., Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.
3. Логические формулы диагноза. Раздел: внутренние болезни : учебное пособие / П.П. Славный, Н.И. Волкова ; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. внутренних болезней №3]. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2014. - 150 с.
4. Классификации заболеваний внутренних органов и структурирование клинического диагноза : учебное пособие / Н.А. Артеменко, А.Д. Багмет, М.М. Батюшин [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2011. - 115 с.
5. Скорая медицинская помощь в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Рост. гос. мед. ун-т ; [авт.-сост.: Н.И. Волкова, И.С. Джериев, В.Б. Воробьев и др.]. - (изд. 2-е, испр. и доп.). - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2013. - 107, [1] с. : ил.

6.3. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: https://1c.rostgmu.ru/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Виртуальный читальный зал ри библиотеке
6.	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен

7.	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
8.	Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
9.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов . - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
10.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) . - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России . - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
12.	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
13.	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
14.	PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
15.	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ

6.3. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
6.	Электронная библиотека РостГМУ . – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
7.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
8.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY . - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
0.	Национальная электронная библиотека . - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
1.	БД издательства Springer Nature . - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен

2.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
3.	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
4.	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
6.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
9.	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
0.	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
1.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
2.	PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
3.	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины Госпитальная терапия является следование системе правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учёбы, трудиться более успешно и эффективно. Вечером надо определить задачи на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения лекций. Удельный вес занятий, проводимых в

интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий. Этот метод требует предварительной подготовки студентов по теме лекции. Поэтому рекомендуется ознакомиться с материалом, по которому будет прочитана лекция.

Чтение всех лекций сопровождается мультимедийными презентациями. Лекции закладывают основы теоретических знаний и определяют основные направления и содержание практических занятий.

Лекции ориентируют студентов в теоретических вопросах развития основных симптомов и синдромов при заболеваниях и повреждения различных органов и систем, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе методиками диагностики. Лекционный материал подается в форме проблемных лекций, лекции-визуализации, лекции-провокации.

На лекциях используются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации студентами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

- Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознании сути затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования.

Студентам рекомендуется вести конспект лекции, слайды предоставляются преподавателем для лучшего осмысления материала.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному и итоговому контролю теоретических знаний, практических навыков и умений и включает самостоятельное изучение литературы, учебно-методических пособий, решение ситуационных задач и ответов на тесты, отработку практических навыков и умений при анализе данных лабораторно-инструментальных методов диагностики. Для организации самостоятельной работы студентов используются технологии, проблемного обучения, дидактических задач, обеспечивающие дифференцированный подход к обучаемым и возможность организовывать индивидуальную и групповую работу.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине «госпитальная терапия». Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам кафедры, университета, электронным ресурсам.

Написание рефератов способствует формированию практических навыков и умений, оформлению медицинской документации.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова - описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учётом этико - деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

По окончании 9 семестра проводится зачётное занятие, на котором контролируются знания по «госпитальной терапии» и практические навыки. В конце 10 семестра студенты сдают экзамен по «госпитальной терапии», который включает собеседование по экзаменационным билетам.

Подготовка к промежуточной аттестации включает:

- внимательное изучение перечня вопросов и определение, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).