

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы  
*Гарсева Г.Г.*  
(подпись) Харсева Г.Г./  
(Ф.И.О.)

«18» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

По направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Квалификация: Академическая медицинская сестра (для лиц  
мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971, Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502, от 27.03.2020 № 490).

### **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы требованиям ФГОС ВО 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

### **2. Задачи ГИА:**

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач по типам профессиональной деятельности: лечебно-диагностической, медико-профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой, педагогической, научно-исследовательской, определенных ФГОС ВО; принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

**3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)»,** включает здравоохранение в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала; образование и науку в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

**4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу «34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата):»:** лечебно-профилактический, медико-профилактический, реабилитационный, организационно-управленческий, педагогический, научно-исследовательский.

**5. Выпускник, освоивший программу «34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)», должен обладать следующими компетенциями:**

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

#### Профессиональные компетенции:

- готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1);
- способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2);
- способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3);
- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);
- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5);
- способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6);
- способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-7);
- готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-8);
- способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-9);

- способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-10);
- способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-11);
- способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач (ПК-12);
- готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-13);
- способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-14).

**6. Государственная итоговая аттестация** по программе «34.03.01 Сестринское дело» (уровень бакалавриата) проводится устно, в форме государственного экзамена, в виде собеседования. Объем государственной итоговой аттестации 3 зачётные единицы.

## **7. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.**

### **Программа государственного экзамена**

Собеседование включает в себя ответы на вопросы по разделам нескольких дисциплин образовательной программы. Оценке на государственном экзамене подлежит уровень подготовки выпускника на основе интеграции теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения образовательной программы.

#### **Основы формирования здоровья детей**

1. Педиатрия, определение. Компоненты педиатрической науки. Профилактическая педиатрия, понятие. Первичная профилактика, понятие, клиническое значение.
2. Определение «здоровья» (ВОЗ). Определение «здоровья ребенка» (Концепция государственной политики в области детства, 2010 г.). Отличительная черта понятия «здоровье ребенка».
3. Интегральная концепция формирования здоровья ребенка. Здоровье и развитие ребенка. Факторы, влияющие на здоровье детей. Незаменимые факторы развития и здоровья, клиническое значение.
4. Критерии здоровья детей. Группы здоровья, характеристика.
5. Адаптация, понятие, виды, механизмы развития. Адаптационные реакции и болезни адаптации (кризисы адаптации) у детей и подростков, понятие, клинические проявления, тактика.
6. Готовность детей к поступлению в школу, компоненты, оценка, клиническое заключение. Адаптация детей к школе, периоды, клинические проявления, критерии адаптированности ребенка к школе. Мероприятия, облегчающие течение адаптации детей к образовательному учреждению.

7. Образ жизни, понятие. Здоровый образ жизни: понятие в педиатрии. Здоровый образ жизни как медико-социальный фактор. Основные составляющие здорового образа жизни. Роль здорового образа жизни для сохранения здоровья ребенка и подростка.
8. Основные подходы к формированию здорового образа жизни у детей. Связь здорового образа жизни и воспитания личности. Роль семейного воспитания в формирование здорового образа жизни, в формировании мотивации к здоровому образу жизни.
9. Двигательная активность как компонент здорового образа жизни. Физическая культура, понятие. Физическое воспитание, определение, задачи физического воспитания. Значение двигательной активности для детского организма.
10. Формирование двигательных умений у детей в возрастном аспекте. Сенситивные периоды развития физических качеств у детей и подростков, их значение для физического воспитания.
11. Допустимые физические нагрузки у детей и подростков. Гипокинезия, гиперкинезия и их влияние на организм ребенка. Роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка, их значение для развития личности детей.
12. Закаливание детей, определение. Основные принципы закаливания детей. Основные закаливающие факторы. Виды закаливающих процедур. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребенка.
13. Режим дня, определение. Значение рационального режима дня для развития ребенка. Основные элементы режима дня, их характеристика. Принципы составления режима дня для детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.
14. Репродуктивное здоровье, понятие. Компоненты репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье детей и подростков, клиническое значение. Причины негативных явлений в состоянии репродуктивного здоровья современных детей и подростков, медико-социальное значение. Профилактика и сохранение репродуктивного потенциала у детей и подростков.
15. Репродуктивное поведение, факторы, влияющие на репродуктивное поведение детей и подростков. Поло-ролевое воспитание детей и подростков и сохранение репродуктивного здоровья, основные подходы. Роль семьи в поло-ролевом воспитании детей и подростков.
16. Аддиктивное поведение, понятие, клинико-психологический смысл. Формы аддикций (химические и нехимические). Факторы, влияющие на манифестацию аддиктивности. Способы профилактики и коррекции аддиктивного поведения. Суицид, понятие. Профилактика суицида у детей и подростков.
17. Кризис подросткового периода. Основные проявления подросткового возраста. Девиантное поведение, понятие, клинико-психологический

смысл. Способы профилактики и коррекции девиантного поведения. Зависимое поведение, понятие, профилактика, основы воспитания, способствующие противостоянию вредным привычкам в детском возрасте.

18. Жестокое обращение с детьми, понятие, клинический смысл. Состояния, характеризующие синдром жестокого обращения с детьми. Социально - опасное положение детей. «Саморазрушающие» формы поведения. Профилактика жестокого обращения с детьми и социально - опасного положения детей и подростков.
19. Пищевое воспитание, основные подходы к пищевому воспитанию детей. Факторы, способствующие адекватному формированию рационального пищевого поведения у детей школьного возраста.
20. Детское и подростковое питание, определение, особенности, физиологические предпосылки. Роль сбалансированного питания в формировании и поддержании здоровья детей и подростков. Незаменимые и заменимые пищевые вещества, понятие, примеры.
21. Рациональное питание, определение. Законы рационального питания. Сбалансированное питание, определение. Теория сбалансированного питания (Покровский А.А.). Оптимальное питание, определение.
22. Программирование развития, понятие, механизмы, клиническое значение. Программирование развития и здоровья через питание. Механизмы долгосрочного влияния питания на развитие и здоровье, клиническое значение.
23. Физиологическое питание, определение. Законы физиологического питания, клиническое значение. Функциональное питание, понятие, клиническое значение. Функциональные нутриенты.
24. Основные функции белков в организме детей и подростков, клиническое значение. Продукты, имеющие высокую биологическую ценность белков. Нормы потребления белка в зависимости от возраста.
25. Клинические последствия недостаточного поступления белков в организм детей различного возраста, причины в зависимости от возраста. Клинические последствия избыточного поступления белка для организма детей и подростков.
26. Полиненасыщенные жирные кислоты, классификация, физиологическая роль для детского организма, клиническое значение, продукты их содержащие. Холестерин, физиологическая роль для детского организма, клиническое значение, пищевые источники, нормы потребления.
27. Роль углеводов в развитии и поддержании здоровья детей. Группы углеводсодержащих продуктов, физиологическая роль. Клинические последствия избыточного поступления углеводов (в том числе легкоусвояемых) с питанием. Современные рекомендации по содержанию углеводов в рационе питания детей и подростков и соотношению медленно и быстро всасывающихся углеводов, соотношению углеводов с жирами для профилактики ожирения.
28. Макроэлементы (кальций, фосфор, магний, калий, натрий), физиологическая роль для детского организма, клинические последствия дефицита, пищевые источники.

29. Микроэлементы (железо, медь, цинк, селен, йод, хром, марганец), физиологическая роль для детского организма, клинические последствия дефицита, пищевые источники.
30. Эпигенетика, понятие. Генотип и эпигенотип. Механизмы и сроки формирования эпигенетического кода (критические окна развития). Концепция программирования питанием, механизмы влияния внутриутробных нарушений питания и питания ребенка первого года жизни на состояние здоровья в последующие периоды жизни, клинические последствия.

### **Пропедевтика детских болезней**

1. Анамнез. Значение анамнеза для диагноза. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Схема анамнеза жизни и анамнеза болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни. Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка.
2. Физическое развитие детей, определение, факторы, определяющие рост и развитие детей.
3. Принципы и методы оценки физического развития детей. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
4. Законы роста и развития детей.
5. Группы физического развития. Комплексная оценка физического развития детей. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.
6. Биологический возраст, определение, показатели, клиническое значение. Пропорции тела ребенка и изменение пропорций в возрастном аспекте, клиническое значение. Индексы соматической зрелости.
7. Особенности нервно-психического развития детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.
8. Периоды детства. Характеристика младшего и старшего школьного возраста.
9. Общий осмотр здорового и больного ребенка (общий вид, состояние сознания, поведение, реакция на окружающее, положение, выражение лица). Стигмы дисморфогенеза.
10. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое), Клинические признаки токсикоза.
11. Морфологические и функциональные особенности нервной системы у детей и подростков, клиническое значение, семиотика поражения.
12. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей, клиническое значение. Методика исследования кожи. Семиотика поражения.
13. Особенности строения подкожно-жирового слоя у детей, химический состав подкожного жира у детей, клиническое значение. Методика исследования подкожно-жирового слоя. Методика исследования. Семиотика поражения.
14. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Клинические методики исследования мышечной системы у детей. Семиотика поражения.



15. Рост и формирование скелета. Факторы, влияющие на формирование костной ткани у детей и подростков. Время появления основных ядер окостенения, клиническое значение. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
16. Методика исследования костной системы у детей. Семиотика нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеонной ткани, деформация и т.д.). Семиотика изменений со стороны грудной клетки, позвоночника, конечностей у детей.
17. Морфологические особенности органов пищеварения у детей и подростков: полости рта, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, клиническое значение.
18. Особенности пищеварения у детей. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Бактериологическая флора кишечника, ее трансформация после рождения.
19. Морфологические особенности органов дыхания у детей, клиническое значение. Физиологические особенности органов дыхания у детей, клиническое значение. Защитные механизмы органов дыхания у детей.
20. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста.
21. Органогенез сердечно-сосудистой системы у детей, клиническое значение. Особенности эмбрионального и постнатального кровообращения, клиническое значение.
22. Морфологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, методика исследования.
23. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, соотношение частоты дыхания и пульса, функциональные шумы, их происхождение.
24. Анатомио-физиологические особенности органов мочевого выделения и мочеобразования у детей, клиническое значение. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Оценка общего анализа мочи, анализов мочи по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, Амбурже.
25. Особенности красной крови у детей в возрастном аспекте. Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом ребенка. Возрастные особенности гемостаза у детей.
26. Анатомио-физиологические особенности эндокринных желез у детей (гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез). Роль и значение функций отдельных желез внутренней секреции и их роль в росте и развитии ребенка в различные возрастные периоды.
27. Особенности белкового, жирового, углеводного обмена у детей, клиническое значение.
28. Семиотика нарушений белкового, жирового и углеводного обмена у детей.
29. Основные подходы к рациональному питанию детей раннего возраста и их связь с развитием и здоровьем детей и подростков в последующие возрастные периоды.

30. Организация питания здоровых детей дошкольного и школьного возраста (режим, суточный и разовый объем, потребности в основных пищевых веществах и энергии, набор продуктов, рационы питания).

### **Сестринское дело в терапии**

1. Основные симптомокомплексы при заболеваниях органов дыхания
2. Основные симптомокомплексы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
3. Основные симптомокомплексы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
4. Основные симптомокомплексы при заболеваниях органов кроветворения
5. Основные симптомокомплексы при заболеваниях мочевыводящих путей
6. Основные симптомокомплексы при заболеваниях желез внутренней секреции
7. Основные симптомокомплексы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
8. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при остром коронарном синдроме
9. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при кардиогенном шоке
10. Основы сердечно-легочной реанимации
11. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при неосложненном гипертоническом кризе
12. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при осложненном гипертоническом кризе
13. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при аллергических реакциях немедленного типа
14. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при аллергических реакциях замедленного типа
15. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при астматическом статусе
16. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при отеке легких
17. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при тромбоэмболии легочной артерии
18. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при кетоацидотической коме
19. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при гипогликемической коме
20. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при печеночной коме
21. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при ЖКТ-кровотечениях
22. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при синкопальном состоянии
23. Основы физической реабилитации больных со стабильными формами ИБС
24. Основы физической реабилитации больных, перенесших острый инфаркт миокарда

25. Основы физической реабилитации больных с ХСН
26. Основы физической реабилитации больных, перенесших кардиохирургические вмешательства
27. Основы психо-социальной реабилитации больных с хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями
28. Основы психо-социальной реабилитации больных с хроническими заболеваниями органов дыхания
29. Основы психо-социальной реабилитации больных с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта
30. Основы психо-социальной реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
31. Основы психо-социальной реабилитации больных с сахарным диабетом
32. Риккетсиозы: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
33. Острые кишечные инфекции: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
34. Грипп: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
35. Атипичные пневмонии: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
36. Лептоспироз: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
37. Бруцеллез: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
38. СПИД: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
39. Сифилис: группы риска, основы диагностики и лечебно-профилактических мероприятий
40. Диагностический алгоритм при лихорадках неясного генеза

### **Детские инфекционные болезни**

1. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных форм. Осложнения.
2. Критерии диагностики скарлатины в остром периоде и в стадии реконвалесценции. Диагностические алгоритмы с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
3. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения кори у детей раннего возраста. Корь у привитых.
4. Дифференциальный диагноз кори в различные периоды болезни с учетом ведущего синдрома. Лечение кори. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.
5. Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика краснухи.

6. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника локализованных форм дифтерии ротоглотки. Дифтерия у привитых. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение.
7. Токсические формы дифтерии ротоглотки. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение.
8. Дифтерия дыхательных путей. Редкие формы дифтерии. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Осложнения дифтерии. Диспансеризация реконвалесцентов.
9. Бактерионосительство дифтерийной палочки, эпидемиологическое значение. Лабораторная диагностика дифтерии. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика дифтерии.
10. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Дифференциальная и лабораторная диагностика коклюша в различные периоды болезни. Лечение коклюша. Специфическая и неспецифическая профилактика коклюша.
11. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика эпидемического паротита.
12. Инфекция простого герпеса 1 и 2 типов. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных форм заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.
13. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение ветряной оспы, диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы.
14. Опоясывающий герпес. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение опоясывающего герпеса, диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов, профилактика заболевания.
15. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника приобретенных и врожденных форм ЦМВИ. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
16. Эпштейна-Барр вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
17. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
18. Парагрипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение, профилактика.

19. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
20. Респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение, профилактика.
21. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника менингококкцемии. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.
22. Менингококковый менингит. Клиника. Особенности менингита у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение, диспансеризация, Специфическая и неспецифическая профилактика.
23. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика
24. Шигеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника острой и хронической форм. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.
25. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Роль сальмонеллеза в развитии внутрибольничного заражения. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
26. Энтеропатогенные и энтеротоксигенные эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
27. Энтероинвазивные и энтерогеморрагические эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика
28. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика ротавирусной инфекции.
29. Вирусные гепатиты А и Е. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика
30. Вирусные гепатиты В, С, D. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика

## **Психология и педагогика**

1. Психология как наука. Предмет, объект, методы психологии.
2. Понятие об ощущениях и восприятии, их виды и свойства.
3. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.
4. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
5. Характеристика закономерностей обучения.
6. Характеристика принципов обучения.
7. Классификации методов обучения. Характеристика традиционной классификации методов обучения (по источнику знаний).
8. Формы и методы обучения.
9. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
10. Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.
11. Характеристика мышления как процесса. Понятие интеллекта.
12. Задатки и способности.
13. Особенности эмоциональной сферы человека (эмоции и чувства).
14. Воля как сознательная регуляция.
15. Потребности, мотивы и мотивация.
16. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
17. Понятие характера. Акцентуации характера.
18. Понятие личности в психологии.
19. Классификации возрастного развития.
20. Возрастные закономерности психо-физического и социального развития ребенка.
21. Возрастные закономерности психо-физического и социального развития подростка.
22. Возрастные закономерности социального развития человека в юношеском возрасте.
23. Понятие общения в психологии. Виды и функции общения.
24. Коммуникативная компетентность медицинского персонала.
25. Основные модели построения взаимоотношений с пациентом.
26. Государственная политика РФ в области образования.
27. Роль знаний законов и принципов дидактики в педагогической деятельности медицинской сестры.
28. Педагогика в медицинской деятельности.
29. Цели воспитания и самовоспитания медицинского работника.
30. Модели и стили воспитания.

## **Сестринское дело в педиатрии**

1. Функциональные обязанности медсестры. Преемственность в работе врача и медсестры.
2. Противоэпидемические мероприятия в очаге капельной инфекции.
3. Режим и его значение. Режим детей дошкольного и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования.
4. Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей
5. Профилактика педикулеза.

6. Особенности режима дня детей различных возрастов.
7. Методы стерилизации. Причины не стерильности материала
8. Особенности физического и нервно-психического развития детей раннего (преддошкольного) возраста. Медицинские и социальные проблемы детей этого возраста.
9. Рахит у детей. Пути оздоровления детей, перенесших рахит.
10. Обработка игрушек.
11. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Медицинские и социальные проблемы детей этого возраста.
12. Сроки и объем профилактических осмотров детей дошкольного возраста.
13. Периоды детского возраста, их характеристика. Закономерности изменения веса и роста детей. Методика антропометрии.
14. Роль дефицита железа в организме детей. Группа риска детей по железодефицитной анемии.
15. Этапы обработки инвентаря.
16. Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей. Этапы скрининг-программы.
17. Аномалии конституции. Диспансерное наблюдение. Пути оздоровления детей с аномалиями конституции.
18. Дезсредства. Техника безопасности и приготовления дезрастворов. Правила хранения
19. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
20. Принципы оздоровления детей в домашних условиях.
21. Острые кишечные инфекции. Эпидемиологическая характеристика. Профилактика ОКИ.
22. Организация физического воспитания детей. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии.
23. Понятие о реабилитации, этапы. Организация в поликлинике.
24. Корь. Краснуха. Клинические симптомы. Мероприятия в очаге. Профилактика.
25. Техника проведения ребенку противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации.
26. Профилактика железодефицитной анемии у детей. Значение рационального питания детей раннего возраста.
27. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.
28. Закаливание. Основные принципы. Общие и специальные методы закаливания.
29. Ветряная оспа. Клиника. Эпидемиология. Мероприятия в очаге. Профилактика
30. Поствакцинальные осложнения (причины, формы проявления, профилактика).

## Перечень вопросов, выносимых на ГИА

1. Педиатрия, определение. Компоненты педиатрической науки. Профилактическая педиатрия, понятие. Первичная профилактика, понятие, клиническое значение.
2. Анамнез. Значение анамнеза для диагноза. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Схема анамнеза жизни и анамнеза болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни. Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка.
3. Определение «здоровья» (ВОЗ). Определение «здоровья ребенка» (Концепция Государственной политики в области детства, 2010 г.). Отличительная черта понятия «здоровье ребенка».
4. Особенности нервно-психического развития детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.
5. Периоды детства. Характеристика младшего и старшего школьного возраста.
6. Общий осмотр здорового и больного ребенка (общий вид, состояние сознания, поведение, реакция на окружающее, положение, выражение лица). Стигмы дисморфогенеза.
7. Готовность детей к поступлению в школу, компоненты, оценка, клиническое заключение. Адаптация детей к школе, периоды, клинические проявления, критерии адаптированности ребенка к школе. Мероприятия, облегчающие течение адаптации детей к образовательному учреждению.
8. Основные подходы к формированию здорового образа жизни у детей. Связь здорового образа жизни и воспитания личности. Роль семейного воспитания в формировании здорового образа жизни, в формировании мотивации к здоровому образу жизни.
9. Критерии здоровья детей. Группы здоровья, характеристика.
10. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое). Клинические признаки токсикоза.
11. Морфологические и функциональные особенности нервной системы у детей и подростков, клиническое значение, семиотика поражения.
12. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Клинические методики исследования мышечной системы у детей. Семиотика поражения.
13. Методика исследования костной системы у детей. Семиотика нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.). Семиотика изменений со стороны грудной клетки, позвоночника, конечностей у детей.
14. Режим дня, определение. Значение рационального режима дня для развития ребенка. Основные элементы режима дня, их характеристика. Принципы составления режима дня для детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.
15. Рациональное питание, определение. Законы рационального питания. Сбалансированное питание, определение. Теория сбалансированного питания (Покровский А.А.). Оптимальное питание, определение.



16. Вирусные гепатиты А и Е. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
17. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика ротавирусной инфекции.
18. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Роль сальмонеллеза в развитии внутрибольничного заражения. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
19. Шигеллезы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника острой и хронической форм. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.
20. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика, Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
21. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника менингококкцемии. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.
22. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
23. Эпштейна-Барр вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
24. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника приобретенных и врожденных форм ЦМВИ. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
25. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника локализованных форм дифтерии ротоглотки. Дифтерия у привитых. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение.
26. Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика краснухи.
27. Дифференциальный диагноз кори в различные периоды болезни с учетом ведущего синдрома. Лечение кори. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.
28. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиник. Особенности течения кори у детей раннего возраста. Корь у привитых.

29. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнение. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение ветряной оспы, диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы.
30. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных формы. Осложнения.
31. Основные симптомокомплексы при заболеваниях органов дыхания
32. Основные симптомокомплексы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
33. Основные симптомокомплексы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
34. Основные симптомокомплексы при заболеваниях органов кроветворения
35. Основные симптомокомплексы при заболеваниях мочевыводящих путей
36. Основные симптомокомплексы при заболеваниях желез внутренней секреции
37. Основные симптомокомплексы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при неосложненном и осложненном гипертоническом кризе
39. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при аллергических реакциях немедленного типа, астматическом статусе.
40. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии
41. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при ЖКТ-кровотечениях.
42. Основы физической реабилитации больных со стабильными формами ИБС.
43. Основы физической реабилитации больных, перенесших острый инфаркт миокарда
44. Основы психо-социальной реабилитации больных с хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями
45. Основы психо-социальной реабилитации больных с хроническими заболеваниями органов дыхания
46. Основы психо-социальной реабилитации больных с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта
47. Основы психо-социальной реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
48. Основы психо-социальной реабилитации больных с сахарным диабетом.
49. Возрастные закономерности психо-физического и социального развития ребенка.
50. Возрастные закономерности психо-физического и социального развития подростка.
51. Возрастные закономерности социального развития человека в юношеском возрасте.
52. Понятие общения в психологии. Виды и функции общения.
53. Коммуникативная компетентность медицинского персонала.
54. Основные модели построения взаимоотношений с пациентом.
55. Основные модели построения взаимоотношений с пациентом.

56. Роль знаний законов и принципов дидактики в педагогической деятельности медицинской сестры.
57. Педагогика в медицинской деятельности.
58. Подготовка прививочного кабинета к работе и плановой проверке органами Роспотребнадзора.
59. Проведение оценки состояния здоровья пациентов в условиях медицинской организации, оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи: проведение алгоритма обработки рук гигиеническим способом, оценка признаков хронической гипоксии, оценка признаков хронической гипоксии, оценка носового дыхания, измерение ЧСС, ЧДД, артериального давления.
60. Манипуляция (внутривенная инъекция): 1. Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1мл; 2. Проведение инъекционного внутривенного введения Фуросемида 1% 2 мл; 3. Проведение инъекционного внутривенного введения Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл.
61. Экстренная медицинская помощь: экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке.
62. Базовая сердечно-легочная реанимация: остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики – городская поликлиника.

## 8. Критерии оценивания ответа

«Отлично»	Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, безошибок, высокое умение объяснять сущность клинических явлений и процессов. Речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. На дополнительные вопросы даёт уверенные правильные и точные ответы.
«Хорошо»	Выпускник демонстрирует: уверенное владение профессиональной терминологией; достаточный уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач; достаточное умение объяснять сущность клинических явлений и процессов. Допускает не больше двух неточностей или несущественных ошибок в логике изложения ответа и/или в содержании. Речь грамотная. На дополнительные вопросы даёт правильные ответы.
«Удовлетворительно»	Выпускник демонстрирует:

	<p>владение профессиональной терминологией; удовлетворительный уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач; удовлетворительное умение объяснять сущность клинических явлений и процессов; ответ дан в целом правильно, однако неполно; логика ответов недостаточно выстроена, допускает несколько неточностей, ошибок. Речь грамотная. Затрудняется в ответах на дополнительные вопросы, либо отвечает с ошибками.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Выпускник слабо владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Ответ не структурирован, допускает существенные ошибки. Встречает значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо не отвечает на них.</p>

## 9. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки обучающихся, механизм выявления и оценки результатов освоения ими образовательной программы, установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене он демонстрирует то, что приобрел в процессе обучения по программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы учебных дисциплин базового и вариативного блока образовательной программы. Формулировка вопросов

экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы, в ходе подготовки к экзамену сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой нормативной литературе. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок и практических достижений. Для получения наиболее современной и разносторонней учебной информации и полноты картины необходим и конспект лекций и в обязательном порядке использование как минимум двух учебных источников.

Полезно делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос. Удобно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственной итоговой аттестации. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой рекомендуется выстроить следующим образом:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную и рекомендованную учебно-методическую литературу для получения исчерпывающих сведений по каждой теме программы экзамена.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса. Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Памятка по сдаче экзамена:

1. Внимательно прочтите содержание вопросов, остановитесь на ключевых словах.
2. На листе можно составить план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь; удобно также делать краткие записи, структурирующие ответ.
3. Обратите внимание на то, с чего начнете ответ. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность.
4. Отвечайте по существу вопросов.

## **10. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **Основная литература**

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник: [рек.УМО] для студентов вузов / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 687 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков.- СПб: Питер, 2012. – 582 с.
4. Внутренние болезни : учебник: в 2-х томах. Том 1 : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова [для студентов вузов] / под ред. В.С. Моисеева, А.И.Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. И доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 958 с. : ил. Предм. указ.: с. 951-958. - Б. - 70 экз. - ISBN 978-5-9704-3310-2 : 1250.00.
5. Внутренние болезни : учебник: в 2-х томах. Том 2 : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова" : [для студентов вузов] / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. . - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 895 с. : ил. + прилож. 1 компакт-диск. Предм. указ.: с. 888-895. - Б. - 70 экз.
6. Сторожаков Геннадий Иванович. Поликлиническая терапия: учебник: рекомендовано ГОУ ВПО "Моск. мед. Академия им. И.М. Сеченова" : [для студентов вузов] / Г.И. Сторожаков, И.И. Чукаева, А.А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 635 с. : ил.+ прилож. 1 компакт-диск. Библиогр.: с. 631-636. - Б. - 52 экз. -ISBN 978-5-9704-2501-5 : 980.00.
7. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов - изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. -1008 с.
8. Пропедевтика детских болезней: учебник: для студентов вузов: [рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова"] / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 719 с.
9. Основы формирования здорового образа жизни у детей: монография / В.А. Шовкун. – Ростов н/Д: Изд-воРостГМУ, 2015. - 245 с.
- 10.Экология человека: учеб.пособие: для студентов вузов / под ред. А.И. Григорьева. - 2- изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
11. Основы формирования здоровья детей: учебник: [рек.ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова"]: для студентов вузов / А.С. Калмыкова, А.Б. Ходжаян, Н.В. Зарытовская [и др.]; под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 383 с.

### **Дополнительная литература**

1. Инфекционные болезни у детей: учеб.пособие: [рек. УМО] для студентов вузов / авт. кол.: Э.Н. Симованьян, А.Д. Плескачев, Л.Ф. Бовтало [и др.]; под

- ред. Э.Н. Симованьян. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 768 с.
2. Инфекционные болезни у детей: учеб.пособие для мед. вузов / под ред. Э.Н. Симованьян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 766 с.
  3. Лечебно-диагностические стандарты по инфекционным болезням у детей: учеб. пособие для вузов / под ред. Э.Н. Симованьян; Рост. гос. мед. ун-т. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2008. - 157 с.
  4. Протоколы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей. Ч.1: учеб.пособие: [рек. УМО] для студентов вузов / Симованьян Э.Н., Белугина Л.В., Бовтало Л.Ф. [и др.]; под ред. Э.Н. Симованьян; Рост.гос. мед. ун-т, каф. дет. инфекц. болезней. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 114 с.
  5. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей: учеб.пособие для студентов медицинских вузов / под общ. ред. А.А. Сависько; сост.: Симованьян Э.Н., Чернышов В.Н., Полевиченко Е.В. [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2011. - 212 с.
  6. Сборник тестовых заданий по дисциплине "Детские инфекционные болезни" для оценки знаний студентов: учеб.пособие: [рек. УМО] для студентов вузов / Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. инфекц. болезней; авт. кол.: Симованьян Э.Н., Плескачев А.Д., Бовтало Л.Ф. [и др.]; под ред. Э.Н. Симованьян. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 295 с.
  7. Грипп, вызванный штаммом вируса А(Н1N1) Калифорния/04/2009: клиника, диагностика, лечение и индивидуальная профилактика: метод.рек. / сост.: Н.Ю. Пшеничная, Ю.М. Амбалов, Э.Н. Симованьян; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов н/Д: изд-во РостГМУ, 2009. - 13 с.
  8. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник для мед.вузов / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с.
  9. Атлас детских инфекционных заболеваний / под ред. Кэрол Дж. Бэйкер; пер. с англ. В.Ф. Учайкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.
  10. Атлас инфекционных болезней: учеб.пособие: [рек. УМО] для студентов вузов / под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 221 с.
  11. Власова В.Н., Фокин Н.И., Бабенко Н.Л. Интеграция общей и военной педагогики в подготовке специалиста медицинского вуза: учеб.пособие/ В.Н. Власова, Н.И. Фокин, Н.Л. Бабенко; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. – Ростов н/Д.: Из-во РостГМУ, 2016. -132 с.
  12. То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.
  13. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2012. – 582 с.
  14. Психология/ Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2012. - 591 с.
  15. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения / Г.Р.Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. – 235 с.
  16. Физическое и нервно-психическое развитие детей различного возраста: учеб.пособие: [рек. УМО]: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Ан.А. Сависько, Н.Е. Лагутеева; Рост. гос. мед. ун-т, каф.

- пропедевтики дет. болезней. - 5-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 101 с.
17. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»: учеб. пособие / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Е.В. Белецкая; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 6-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 103 с.
  18. Пропедевтическая история болезни: учеб. пособие для студентов медицинских вузов: [рек. УМО] / В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Ан.А. Сависько [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: КМЦ "КОПИЦЕНТР", 2012. - 104 с.
  19. Пропедевтика детских болезней: учебник: для студентов вузов: [рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова"] / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 719 с.
  20. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова" : [для студентов вузов] / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. (1 экз, ЭР).
  21. Стрюк Раиса Ивановна. Внутренние болезни : учебник : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова" : [для студентов вузов] / Р.И. Стрюк, И.В. Маев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 542, [2] с.: ил., табл. Библиогр.: с. 537 (11 назв.). (1 экз., ЭР).
  22. Справочник по пульмонологии / под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 927 с. (1 экз)
  23. Болезни сердца по Браунвальду : Руководство по сердечно-сосудистой медицине / Под ред. П. Либби и др). М, 2010. - 624с. (1 экз).
  24. Гастроэнтерология. Национальное руководство : Краткое руководство / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 462 с.: табл. (1 экз., ЭР).
  25. Болезни крови в амбулаторной практике / Под ред. И.Л. Давыдкина. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192с. - ISBN 5-9704-2056-0. (1 экз., ЭР).
  26. Нефрология : учебное пособие : рекомендовано УМО : [для студентов вузов] / Батюшин М.М. ; [ред.: Терентьев В.П.] ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2012. - 143 с. : ил. Библиогр.: с. 142-143 (24 назв.) (2 экз)
  27. Боли в суставах : дифференциальная диагностика / С.П. Филоненко, С.С. Якушин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста. Ревматология. Травматология) (1 экз, ЭР)
  28. Базисная и клиническая эндокринология / Дэвид Гарднер, Долорес Шобек ; пер. с англ. В.И. Кандрор [и др.] ; под ред. Г.А. Мельниченко. - Москва : Бином, 2010-2011. (1 экз)
  29. Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца / под ред. В.А. Сулимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 438 с. (1 экз., ЭР)
  30. Практическое руководство по гепатологии и патологии билиарного тракта для врача первичного звена здравоохранения : учебное пособие / [сост. и ред. Шавкута Г.В.] ; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. общей врачебной (семейной )



- практики ФПК и ППС]. - Ростов-на-Дону :РостГМУ, 2010. - 121, [1] с. : ил. (1 экз)
31. Врожденные коагулопатии : Методическое пособие/ Сост.: В.С. Шамрай и др.; РостГМУ. - Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2010. - 28с. (1 экз., ЭР).
32. Дедов, Иван Иванович. Эндокринология : учебник : рекомендовано УМО : [для студентов вузов] / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. : ил. Б. - 48 экз. - ISBN 978-5-9704-2998-3: 1000.00.
33. Стрюк Раиса Ивановна. Внутренние болезни : учебник : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова" : [для студентов вузов] / Р.И. Стрюк, И.В. Маев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 542, [2] с. : ил., табл. Библиогр.: с. 537 (11 назв.). (1 экз., ЭР)
34. Сборник тестовых заданий по дисциплине "Пропедевтика детских болезней" : учеб.пособие / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Е.В. Белецкая ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 5-е изд., перераб. – Ростов н/Д :Изд-во РостГМУ, 2013. -103, [1] с.4.
35. Заболевания детского возраста. Ч.I : учеб.пособие / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2 . – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2013. - 155 с.5.
36. Заболевания детского возраста.ч.II : учеб. пособие / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др. ] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2013. - 149 с.

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>		Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>		Доступ с компьютеров библиотеки

	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
	<b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile :</b> архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Sage Publication :</b> [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Ovid Technologies :</b> [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals]. – URL: <a href="https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi">https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Questel база данных Orbit Premium edition :</b> база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен
	<b>Wiley :</b> офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
	<b>Российское образование. Единое окно доступа :</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
	<b>Cochrane Library :</b> офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Кокрейн Россия :</b> российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Вебмединфо.ру :</b> сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Univadis from Medscape :</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
	<b>Med-Edu.ru :</b> медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
	<b>Мир врача :</b> профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .	Бесплатная регистрация
	<b>DoctorSPB.ru :</b> информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>МЕДВЕСТИК :</b> портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
	<b>PubMed :</b> электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Открытый доступ

	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>КООБ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
	<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
	<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
	<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals</b> : журналы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a>	Контент открытого доступа
	<b>Taylor &amp; Francis. Open access books</b> : книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	Контент открытого доступа
	<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a>	Контент открытого доступа
	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
	<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
	<b>Медлайн.Ру</b> : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
	<b>Вестник урологии («Urology Herald»)</b> : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: <a href="https://www.urovest.ru/jour">https://www.urovest.ru/jour</a>	Открытый доступ
	<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ.	Открытый

	– URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>	доступ
	<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Федеральная служба по надзору</b> в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Образование на русском</b> : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>История.РФ.</b> [Главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	