


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

 / Стагниева И.В./

« 18 » июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2024

I. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

1.2 Реализация целей достигается путём решения следующих основных задач:

а) понимания:

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- роли и значения специалистов здравоохранения в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- особенностей снабжения медико-санитарным имуществом формирований и учреждений, работающих в очагах массового поражения мирного и военного времени;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения:

- знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;

в) формирования:

- культуры профессиональной безопасности. Способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО (АУИС 3++) и ОП ВО по данной специальности:

2.1 Универсальных: УК-8

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений и является базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|------------------|----------------------|---|----|-----|------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРО* |
| | | | Л | С | ПР | Экз | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| I | Безопасность жизнедеятельности | 108 | 16 | | 48 | | 44 |
| | Зачёт | | | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 16 | | 48 | | 44 |

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---|-----------------|
| Семестр 4 | | | |
| I | Тема № 1 | Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека | 2 |
| | Тема № 2 | Безопасность личности, общества и государства. Терроризм – угроза безопасности РФ | 2 |
| | Тема № 3 | Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия | 2 |
| | Тема № 4 | Задачи и организационная структура РСЧС. Система ГО и основные направления ее деятельности. | 2 |
| | Тема № 5 | Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов ЧС. | 2 |
| | Тема № 6 | Основы организации оказания первой помощи населению в условиях ЧС. | 2 |
| | Тема № 7 | Основы организации медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при ЧС. | 2 |
| | Тема № 8 | Безопасность труда медицинских работников. Безопасность пациентов. | 4 |

Практические работы

| № раздела | № семинара | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------------|--|--------------|-----------------------------------|
| Семестр 4 | | | | |
| I | 1 | Среда обитания человека, факторы окружающей среды. Адаптация человека. | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 2 | Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 3 | Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. | 2 | Устный опрос |
| | 4 | Национальная безопасность России. Система национальных интересов России. Терроризм - угроза безопасности РФ | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 5 | Задачи и основы организации ЕГСЧС назначение ее элементов | 2 | Устный опрос |
| | 6 | Современные средства вооружённой борьбы, поражающие факторы современных видов оружия. | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 7 | Культура безопасности медицинской деятельности: понятие, определение | 2 | Устный опрос |
| | 8 | Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия ЧС. | 4 | Устный вопрос, контрольная работа |
| | 9 | Основы организации оказания первой помощи в ЧС. Алгоритм оказания первой помощи в ЧС. | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 10 | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 11 | Система гражданской обороны и основные направления её деятельности. | 2 | Устный опрос |
| | 12 | Коллективные и индивидуальные технические средства защиты. Современные средства оказания первой помощи в ЧС. | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 13 | Санитарная и специальная обработка. | 4 | Устный опрос, контрольная работа |

| № раздела | № семинара | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------------|---|--------------|----------------------------------|
| | | | | работа |
| | 14 | Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях ЧС. | 2 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 15 | Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Комплексная система обеспечения безопасности в медицинских организациях. Современные аспекты безопасности больничной среды. | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| | 16 | Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. | 4 | Устный опрос, контрольная работа |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------|---|
| Семестр 4 | | | |
| I | Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию | 44 | Устный опрос тестирование доклад с презентацией |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (является приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж, С.Н. Русанов. – М. Лаборатория знаний, 2022. – 301 с.

2.Левчук И.П.Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В.Третьяков-Москва: ГЭОТАР – Медиа,2011.-238с. Доступ из ЭБС «консультант врача».

6.2. Дополнительная литература.

1.Медицина чрезвычайных ситуаций: учебное пособие А.О.Иванов, О.Е.Барачевский, С.М.Грошилин –Архангельск,2020.-372с.

2.Шелепов А.М. (Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко – Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ,2005.-504с.

3.Сахно В.и. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ В.И.Сахно, Г.И.Захаров, Н. И. Карлин [и др],Санкт-Петербург,ФОЛИАНТ,2003г-248с

6.3. Интернет-ресурсы

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|---|-----------------------------|
| | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ | Открытый доступ |
| | Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация. | Открытый доступ |
| | МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru | Открытый доступ |
| | Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| | Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову... | |

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью данной программы является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно проведение индивидуальных занятий.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Они должны носить актуальный и проблемный характер.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать базовую и дополнительную учебную литературу, периодические научные источники и освоить

практические умения в плане оказания неотложной помощи, пользования средствами защиты, выполнения противоэпидемических мероприятий, организации медицинской сортировки пораженных и др.

На семинарских занятиях, в обстановке творческой дискуссии, проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Организация и методика проведения занятий должны постоянно совершенствоваться с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

При проведении занятий, особое внимание должно уделяться формированию мышления врача, работающего в экстремальных условиях, и привитию студентам понятий и некоторых навыков и умений медико-психологической коррекции, необходимых им для работы по назначению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, ответы на тестовые задания, включает работу с литературными источниками, подготовку к практическим и семинарским занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных ситуаций, оформляют первичную медицинскую документацию и обучаются выполнению практических лечебно-эвакуационных мероприятий.

Написание реферата, анализ конкретных ситуаций, отработка навыков диагностики форм и тяжести поражений, организации медицинской сортировки и эвакуации, выполнения мероприятий неотложной помощи способствуют формированию практических умений, обеспечивающих приобретение предусмотренных программой обучения компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Методические рекомендации написания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- платформы Moodle

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для

своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.

Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

Структура курса учебной дисциплины

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.
- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.
- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.
- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.
- Справочный блок: глоссарий. список литературы. аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.
- Информационный блок: аннотации дисциплины. сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы, а в расписании ещё и тестовые задания.

Текущий контроль

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса "Тест" состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в журнал оценок.
- Учебный элемент "Задание" позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

Промежуточная аттестация

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета выставляется по результатам текущего контроля. Для этого дается возможность сдать текущий контроль с помощью СДО до определенной даты, которая вывешивается на доске объявлений курса.

6.6 Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины данной категории обучающихся осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. При освоении дисциплины по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала) а также индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения данным студентам информация предоставляется в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, а также в форме электронного документа. В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.