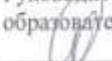


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Стоматологический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
 / Максюков С.Ю. /

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наставничество в молодежной среде**

*(наименование)*

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2024г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины:

- формирование компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности будущих врачей, составляющих основу раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации;

- формирование у студентов практических навыков эффективной организации собственной наставнической деятельности в среде открытого и эффективного сообщества наставников.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- получить знания в области индивидуальной психологии человека в разных возрастах системой основных понятий из сферы наставничества;

- сформировать навыки эффективного слушания и подготовки публичных выступлений с учетом специфики аудитории самопрезентации, формирования имиджа наставника;

- сформировать навыки эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности и бесконфликтного общения в профессиональной и наставнической деятельности будущих врачей.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Общекультурных:

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала - ОК-5

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Наставничество в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультативной дисциплиной.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2, час 72

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Психология наставничества	16	2	8			6

2	Наставничество в малых группах, разрешение конфликтов, публичные выступления	20	4	8			8
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>16</b>			<b>14</b>
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Семестр 2							
3	Формы и приемы общения при наставничестве	16	2	8			6
4	Психология бесконфликтного общения наставника в образовании	20	4	8			8
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>16</b>			<b>14</b>
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>32</b>			<b>28</b>

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.	Наставничество как стратегия развития личности в образовательном пространстве вуза.	2
2	2.	Молодежная среда как субъект процесса наставничества в образовании.	2
2	3.	Специфика деятельности наставника.	2

Итого по семестру часов			6
Семестр 2			
3	4.	Особенности реализации формы наставничества «студент-студент».	2
4	5.	Наставничество как процесс сопровождения личности в социокультурном образовательном пространстве.	2
4	6.	Психологические составляющие процесса наставничества.	2
Итого по семестру часов			6
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			12

### Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Наставничество как педагогический феномен: история и современность: миссия и принципы организации.	2	Собеседование
1	2	Формы наставничества методы наставничества.	2	Решение ситуационных задач
2	3	Вовлечение студентов в наставническую деятельность как фактор развития их управленческих качеств.	2	Собеседование
2	4	Этапы построения и внедрения системы наставничества в студенческой среде.	2	Собеседование
2	5	Требования к наставнику и специфика его деятельности	2	Собеседование
2	6	Организационные механизмы целевой модели наставничества.	2	Собеседование
2	7	Мероприятия для наставников и наставляемых.	2	Собеседование
2	8	Организационные механизмы модели наставничества. Планирование и реализация программы наставничества.	2	тест
Итого по семестру часов			16	
Семестр 2				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	1	Профилактика молодежного экстремизма в студенческой среде в процессе наставничества. Особенности экстремизма в молодежной среде.	2	Собеседование
3	2	Информационно-пропагандистская работа экстремистской и антитеррористической направленности.	2	Собеседование
3	3	Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде.	2	Собеседование
3	4	Организация волонтерской деятельности студентов как форма позитивной самоорганизации молодежи в процессе наставничества.	2	тест
4	5	Наставничество как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе вуза.	2	Собеседование
4	6	Конфликты, технологии предупреждения и способы их конструктивного разрешения в процессе взаимодействия субъектов наставничества.	2	Собеседование
4	7	Психология бесконфликтного общения в процессе взаимодействия субъектов наставничества и профессиональной деятельности.	2	Собеседование
4	8	Техника публичных выступлений в процессе наставничества.	2	тест
Итого по семестру часов			16	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к текущему контролю	6	Собеседование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	Подготовка к текущему контролю	8	Собеседование Тест
Итого по семестру часов		14	
Семестр 4			
1	Подготовка к текущему контролю	6	Собеседование
2	Подготовка к текущему контролю	8	Собеседование Тест
Итого по семестру часов		14	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		28	

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

#### **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Развитие потенциала сотрудников : Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.И.Иванова, Д.И. Болдогоев [и др. ] - 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Алгоритмы эффективной работы [Электронный ресурс]: практическое пособие / Р.Джей, Р.Темплар – М.: Альпина Паблишер, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

##### **6.2. Интернет-ресурсы**

<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
---	-----------------------------

	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Поли-техресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>Freedom Collection</b> [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ ограничен
	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> / Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая Программа наставничества разработана для достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа и внешних связей с социальными партнерами и работодателями как тех-

нология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мульти и метакомпетенций и ценностей.

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций молодых специалистов и обучающихся.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество, являясь перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.