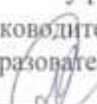


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Макслюков С.Ю. /

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2024г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины состоят в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;

- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

Задачи:

овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- усвоение исторических понятий и концепций;

- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК)

ОК-1- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2- способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История» является базовой.

2.2. Дисциплина изучается на 1-м курсе.

2.3. Дисциплина История создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: *Философия, Культурология, Политология, Социология, История медицины, Психология, Педагогика.*

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|------------------|--|------------------|--------------------|-----------|----|----|-----------|
| | | Всего | Контрактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Введение. Древняя Русь. (IX- XIV вв.) | | 2 | 12 | | | 11 |
| 2 | Московское государство (XV- первая половина XVII вв.) | | 2 | 14 | | | 11 |
| 3 | Российская империя (XVIII начало XX вв.) | | 8 | 14 | | | 12 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 4 | Россия советская (октябрь 1917-1991 гг.) | | 10 | 12 | | | 11 |
| 5 | Российская Федерация конец 90-х гг. XX в.- 2017 гг.) | | 2 | 12 | | | 11 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | | |
| | ИТОГО | | 24 | 64 | | | 56 |

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Тема лекций | Кол-во часов |
|------------------|----------|---|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1 | Введение в изучение курса История. Древняя Русь. Киевская Русь. | 2 |
| 2 | 2 | Московское государство (XV-XVII вв.) | 2 |
| 3 | 3 | Россия в царствование Ивана Грозного. | 2 |
| 3 | 4 | Смутное время в России. | 2 |
| 3 | 5 | Российская империя в XVIII в. | 2 |
| 3 | 6 | Россия в XIX-начале XX вв. | 2 |
| Семестр 2 | | | |
| 4 | 1 | Революционная Россия (1917-1921 гг.) | 2 |
| 4 | 2 | Россия советская (1920-1930-е гг.) | 2 |
| 4 | 3 | Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.) | 2 |
| 4 | 4 | Послевоенный период. Попытки либерализации экономики и общественной жизни (1945-1985 гг.) | 2 |
| 4 | 5 | СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) | 2 |
| 5 | 6 | Становление новой российской государственности (1992-2018 гг.) | 2 |
| ИТОГО | | | 24 |

Семинары

| № раздела | № семинара ПР | Тема семинара | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---------------|--|--------------|---|
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | 1 | Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. | 2 | Собеседование, проверка письменного домашнего задания, тестирование |
| 1 | 2 | Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. | 2 | Собеседование |
| 1 | 3 | Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда. | 2 | Собеседование |
| 2 | 4 | Усиление Московского княжества. Объединение Руси. | 2 | Собеседование, тестирование |

| | | | | |
|---|----|--|---|-----------------------------|
| | | Иван III. | | |
| 2 | 5 | Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы и контрреформы. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 6 | Смутное время в России. Первые Романовы. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 7 | Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 8 | Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 9 | Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 10 | Дворцовые перевороты. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 11 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | 2 | Собеседование, реферат |
| 3 | 12 | Становление индустриальных цивилизаций в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 13 | Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Война 1812 г. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 14 | Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика. | 2 | Собеседование, презентация |
| 3 | 15 | Россия и европейские революции в 1830-1831 гг. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 16 | Общественное движение в России в первой половине XIX века. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 17 | Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 18 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в. | 2 | Собеседование, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | |
| Семестр 2 | | | | |
| 4 | 1 | Западное общество в начале XX века. Национально-технический прогресс на рубеже веков. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 2 | Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. Русско-японская | 2 | Собеседование, тестирование |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|-----------------------------|
| | | война. Первая русская революция 1905-1907 гг. | | |
| 4 | 3 | Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры. | 2 | Собеседование, реферат |
| 4 | 4 | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 5 | От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 6 | Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 7 | Страны Европы в 20-30-х гг. XX века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 8 | Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 9 | Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 10 | СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы. | 2 | Собеседование, презентация |
| 4 | 11 | СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война». | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 12 | «Оттепель» в СССР. Внутренняя и внешняя политика 1953-1964 гг. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 13 | СССР в середине 1960-х – 1980 – х гг. Международное положение СССР. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 14 | Перестройка 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 5 | 15 | Начало экономических реформ 1990-х гг. Кризис 1998-1999 гг. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 5 | 16 | Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 5 | 17 | Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внешняя и внутренняя политика. Эпоха перемен. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 5 | 18 | Российская Федерация на современном этапе. Интеграция России в западное пространство. | 2 | Собеседование, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | |
| | 36 | ИТОГО: | 64 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---|--------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию | 6 | Собеседование |
| 2 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию. | 6 | Тестирование |
| 3 | Подготовка реферата или компьютерной презентации. | 12 | Реферат (презентация) |
| Семестр 2 | | | |
| 4 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка реферата или компьютерной презентации, подготовка к тестированию. | 18 | Собеседование, проверка реферата (презентации), тестирование |
| 5 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию. | 6 | Собеседование |
| ИТОГО | | 56 | |

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

| п/№ | Название издания (библиографическое описание) |
|-----|---|
| 1 | Фортунатов В.В. История: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / В.В.Фортунатов. - СПб.: ПИТЕР, 2012. |

6.2. Дополнительная литература:

| п/№ | Название издания (библиографическое описание) |
|-----|--|
| 1 | Крамская С.В. История Отечества: учеб. -метод. пособие / С.В. Крамская; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. |
| 2 | Крамская С.В. Тесты по Отечественной истории (с древнейших времен до начала XXI в.): контрольно-измерительные материалы / сост.: С.В. Крамская; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. |

6.3. Интернет-ресурсы

| | | |
|-----|--|--------------------|
| 1. | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracg | Доступ неограничен |
| 2. | ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: ООО «Изд-во Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com [Соглашение о сотрудничестве]. | Доступ неограничен |
| 3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru | Доступ неограничен |
| 4. | Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ООМИП «Мед. информ. ресурсы»; ИМГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.eml.ru/newlib/ | Доступ ограничен |
| 5. | ClinicalKey [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier Inc, PA, 2015. – Режим доступа: https://www.clinicalkey.com [26.12.2016]. | Доступ ограничен |
| 6. | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [03.03.2017]. | Доступ неограничен |
| 7. | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [03.03.2017]. | Открытый доступ |
| 8. | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru [03.03.2017]. | Открытый доступ |
| 9. | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ , ограниченный [03.03.2017]. | Доступ ограничен |
| 10. | Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed [03.03.2017]. | Открытый доступ |
| 11. | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [03.03.2017]. | Открытый доступ |
| 12. | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/ [03.03.2017]. | Доступ неограничен |
| 13. | Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [03.03.2017]. | Открытый доступ |
| 14. | Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [03.03.2017]. | Открытый доступ |
| 15. | Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rostgmu.ru →Наука→научные журналы→мед. вестник Юга России [26.01.2017]. | Открытый доступ |
| 16. | Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [26.01.2017]. | Открытый доступ |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 17. | Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index [03.03.2017]. | Открытый доступ |
|-----|---|-----------------|

6.4. Информационные справочные системы

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [06.03.2017].

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).