

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы  
по практике  
«Производственная практика под супервизией»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

И.о. зав. кафедрой  Ковш Е.М.  
подпись Ф.И.О.

## 1. Перечень компетенций, формируемых практикой

### *универсальных (УК):*

Код и наименование универсальной компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### *общепрофессиональных (ОПК):*

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями контролировать результаты работы
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

### *профессиональных (ПК)*

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к использованию методов классических и современных направлений психологической психотерапии при оказании психологической помощи.

## 2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК-1	Задания открытого типа: Контрольные вопросы	50 с эталонами ответов
ОПК-7	Задания открытого типа: Контрольные вопросы	50 с эталонами ответов
ОПК-10	Задания открытого типа: Контрольные вопросы	50 с эталонами ответов
ПК-4	Задания открытого типа: Контрольные вопросы	50 с эталонами ответов

### **УК-6**

#### **Контрольные вопросы:**

#### **1. На чём основывается этический кодекс психолога? Приведите примеры нормативно-правовых документов.**

Эталон ответа:

Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов

исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.

## **2. На каких принципах основана этика психолога?**

Эталон ответа:

Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога.

## **3. Какие функции выполняет этический кодекс психолога?**

Эталон ответа:

Этический кодекс психологов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов; для регуляции отношений психологов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности. В ситуации, когда этический кодекс и закон вступают в конфликт, психолог ориентируется на действующее законодательство.

## **4. В чем заключается диагностическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Диагностическая функция деятельности заключается в уточнении роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в самых разнообразных сферах: в обучении, в межличностных отношениях и т. д. Клинико-психологическое обследование помогает определить актуальные причины проблем, скрытые признаки нарушения развития, определить структуру этих нарушений и их взаимосвязь.

## **5. В чем заключается коррекционная функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Психокоррекционная функция заключается в целенаправленном психологическом воздействии на отдельные психические функции или компоненты личностной структуры в процессе взаимодействия психолога и клиента. Психокоррекция выступает частью воспитательного процесса, поскольку психолог воздействует на выходящие за пределы установленной нормы показатели психического (память, внимание, мышление, эмоции, воля) и личностного (мотивы, установки, ценностные ориентации) развития ребенка, приводя его к оптимальному уровню функционирования в обществе, т.е. повышая т.о. уровень его социально-психологической адаптации.

## **6. В чем заключается психопрофилактическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях связан с предотвращением возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности и поведении, а также с предупреждением развития обострений и психосоциальной дезадаптации у детей с аномальным развитием, имеющих личностные и поведенческие особенности, а также у детей, перенесших острые психические расстройства и находящихся на этапе компенсации.

## **7. В чем заключается суть просветительской функции психолога?**

Эталон ответа:

Психологическое просвещение — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

## **8. Какова роль клинического психолога в реабилитационных учреждениях?**

Эталон ответа:

Содержание и объем работы психолога в реабилитационных подразделениях обусловлены конкретным содержанием реабилитационных программ, в которых медикаментозная терапия, психотерапия, психологическое воздействие и формирование социально-трудовых навыков составляют единое целое и способствуют конечной цели - возвращению больного в общество.

## **9. Какова роль клинического психолога в кризисных центрах?**

Эталон ответа:

Клинический психолог помогает клиентам пережить тяжелую или экстремальную ситуацию, реабилитироваться после травмирующих событий. Главная задача специалиста - помочь человеку найти выход из ситуации, осознать свое состояние и причины его появления. А также научить его справляться с травмами и избавиться от мучительных переживаний.

## **10. Какова роль клинического психолога в МЧС?**

Эталон ответа:

Работа психолога МЧС психолога включает в себя направления, которые условно можно разделить на две большие группы. 1. Психологическое сопровождение личного состава МЧС. 2. Оказание экстренной психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

## **11. Какова роль клинического психолога в МВД?**

Эталон ответа:

Главной задачей психологического обеспечения в системе МВД РФ является работа с психологическим потенциалом личности сотрудников ОВД, нормализация психического состояния, повышение эффективности работы оперативно-служебной деятельности, обращая внимание как на отдельного сотрудника, так и на работу коллектива в целом.

## **12. Какова роль клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины?**

Эталон ответа:

Подготовка пациента к смерти и сопровождение его до окончания жизни, работа по созданию терапевтической среды и терапевтического сообщества, работа с экзистенциальными запросами, актуализирующимися в условиях приближающейся смерти. Мероприятия по психологическому обеспечению лечебного процесса должны предусматривать профилактику "синдрома эмоционального сгорания" персонала.

## **13. Какова роль клинического психолога в клиниках соматического профиля?**

Эталон ответа:

Клинический психолог в клиниках соматического профиля занимается изучением и коррекцией внутренней картины болезни и отношения пациента к болезни. При проведении психодиагностики клинический психолог анализирует роль психологических факторов в

этиопатогенезе психосоматических и соматических расстройств, использует психологические и психокоррекционные методы в работе с пациентами.

#### **14. Опишите роль клинического психолога в психиатрических учреждениях.**

Эталон ответа:

Основное назначение психолога состоит в проведении совместно с психиатрами и другими специалистами диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной и профилактической работы с психически больными. Психолог оказывает помощь врачу-психиатру на различных этапах обследования, лечения и экспертизы больного, а также участвует в разработке социально-психологических рекомендаций в целях интеграции больных в обществе.

#### **15. Каковы цель и задачи клинико-психологического исследования?**

Эталон ответа:

Цель клинико-психологического исследования — дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи.

Основными задачами проведения клинико-психологического исследования являются:

- дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
- анализ структуры и установление степени психических нарушений;
- определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности;
- оценка динамики психических нарушений во времени;
- решение экспертных задач.

#### **16. Какова роль клинического психолога в научно-исследовательской деятельности?**

Эталон ответа:

Научно-исследовательская деятельность клинического психолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, личностный рост, самореализацию, на охрану здоровья, преодоление недугов и т. п.

#### **17. В чем заключается метод case study?**

Эталон ответа:

Кейс – технологии представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности. В результате анализа ситуаций у обучающихся формируются и развиваются профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения этой деятельности.

#### **18. Что принято называть клинико-психологическим интервью?**

Эталон ответа:

Клинико-психологическое интервью (беседа) — это метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности и психологических состояниях. Имеет направленный диалогический характер; цель - идентификация предъявляемых признаков дезадаптивных психологических характеристик и трудностей.

#### **19. Опишите роль клинического психолога при проведении военно-медицинской экспертизы.**

Эталон ответа:

Круг задач, решаемых клиническим психологом при военно-врачебной экспертизе, в основном соответствует обычной психиатрической диагностике. Результаты

психологического исследования используются для установления или, напротив, исключения, прежде всего психических заболеваний, наличие которых несовместимо с военной службой.

**20. Опишите роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.**

Эталон ответа:

Психолог оказывает эксперту-психиатру консультативную помощь для корректного решения диагностических и экспертных вопросов, относящихся к компетенции судебной психиатрии. Для этого проводится экспериментально-психологическое исследование познавательных процессов и личностных особенностей подэкспертного, по данным которого составляется письменное заключение.

**21. Перечислите и опишите задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы**

Эталон ответа:

Задачами экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы являются дифференциальная диагностика, установление степени (глубины) снижения психики с учетом особенностей поведения подэкспертного; выявление факторов, смягчающих (состояние аффекта) и отягчающих (состояние алкогольного или наркотического опьянения) вину. Клинический психолог проводит экспериментально-психологическое исследование, в котором больший удельный вес обычно имеют методы, направленные на исследование личности, а не познавательных процессов (памяти, мышления, внимания). Кроме того, психолог обязательно проводит тщательный психологический анализ материалов уголовного дела и медицинской документации. Ответы на вопросы, интересующие суд и следствие, базируются на сопоставительном анализе как экспериментальных данных, так и результатов психологического анализа документов с экспертом-психиатром при производстве судебно-психиатрической экспертизы, а также комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**22. Опишите роль клинического психолога при проведении медико-педагогической экспертизы.**

Эталон ответа:

Участие клинического психолога в проведении медико-педагогической экспертизы тесно связано с кругом вопросов, решаемых им в детских и подростковых учреждениях психиатрического профиля. Как и при проведении других видов экспертизы, большое значение имеет дифференциальная диагностика. Однако наиболее существенной задачей является определение психического развития и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза.

**23. Что понимают под психологическим заключением?**

Эталон ответа:

Психологическое заключение — это краткая психологическая характеристика, которая отражает состояние психического развития обследуемого лица на момент обследования. Оно формируется на основе информации, полученной в результате объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

**24. Что представляет собой профессиональный стандарт?**

Эталон ответа:

Профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации (то есть, уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой

работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

## **25. Что собой представляет метод проектного обучения?**

Эталон ответа:

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

## **26. Что понимают под должностной инструкцией?**

Эталон ответа:

Должностная инструкция — это документ, который определяет обязанности работника компании на занимаемой должности, его полномочия, ответственность, права, требования к его квалификации и формы его поощрения.

## **27. Что собой представляют психодиагностические методики?**

Эталон ответа:

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

## **28. Какие требования предъявляются к образованию медицинского психолога?**

Эталон ответа:

Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

## **29. Перечислите основные направления профессиональной деятельности клинических психологов.**

Эталон ответа:

Деятельность клинического психолога обширна и многогранна. Всего можно выделить четыре основных направления работы. К ним относятся: психогигиена, психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

## **30. Перечислите и опишите факторы психического развития.**

Эталон ответа:

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда, активность. Наследственность – свойство организмов повторять в ряде поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

## **31. Перечислите основные закономерности психического развития.**

Эталон ответа:

Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. 2. Неустойчивость развития. 3. Сенситивность – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду. 4.

Кумулятивность психического развития. 5. Дивергентность – конвергентность хода развития.

### **32. Что понимают под «социальной ситуацией развития»?**

Эталон ответа:

Первым основным понятием механизма психического развития является социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течении данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, то есть сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослым.

### **33. Что понимают под «кризисами развития»?**

Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

### **34. Что понимают под «психологическими новообразованиями»?**

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

### **35. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.**

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

### **36. Что понимают под «кризисами развития»?**



Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

### **37. Что понимают под «психологическими новообразованиями»?**

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

### **38. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.**

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

### **39. Опишите психологическое новообразование раннего детства.**

Эталон ответа:

Развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов. Сознание «Я-сам». Личное действие (правильный способ употребления предмета – Д.Б. Эльконин). Центральное новообразование раннего возраста – смысловое и системное строение сознания (Л.С. Выготский). Отделение ребенком себя от окружающих; осознание себя как субъекта деятельности; сравнение себя с другими людьми.

### **40. Опишите социальную ситуацию развития и ведущую деятельность младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет).**

Эталон ответа:

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга знакомых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок-взрослый-задача»). Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность.

### **41. Опишите особенности психологического развития в подростковом возрасте (10-11 лет до 14-15 лет).**

Эталон ответа:

Подростковый период – переходный от детства к взрослости. Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

#### **42. Опишите психологические новообразования юношеского возраста.**

Эталон ответа:

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – психологические новообразования юношеского возраста. Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает все сферы личного самоопределения. Л.С. Выготский рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Центральное новообразование юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Становление идентичности.

#### **43. Перечислите три стадии взрослости и признаки взрослости.**

Эталон ответа:

Период взрослости – наиболее продолжительный период онтогенеза. Обычно выделяют три стадии развития взрослости: ранняя взрослость (молодость); средняя взрослость; поздняя взрослость (старость и старение). Признаки взрослости: новый характер развития; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям; преодоление зависимости и способность брать ответственность на себя за других; некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.). Зрелость – самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности; это период взрослости, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня развития интеллекта и личности.

#### **44. Что понимают под психодиагностикой как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Психодиагностика в клинической психологии – система диагностических методик, проб, направленных на исследование и описание состояния психических процессов (функций) больного, его общего психического состояния и особенностей личности. Клиническая диагностика отличается от обычного психологического экспериментального исследования многообразием, большим количеством применяемых методик для рассмотрения единичного случая.

#### **45. Что понимают под психологическим консультированием как направлением профессиональной деятельности клинического психолога в медицинской организации?**

Эталон ответа:

Консультативно-диагностические мероприятия проводят по направлению врача-психиатра или врача-психотерапевта в случаях первичного обращения пациентов в психотерапевтический кабинет или другое психотерапевтическое подразделение. В ряде случаев клинический психолог является первичным консультантом и на этом этапе общения с пациентом осуществляет первичную психодиагностическую работу.

**46. Что понимают под психологической коррекцией как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Психологическая коррекция - это одна из форм психологической работы, заключающаяся в оптимизации отдельных психических функций, обеспечивающих поведение и обучение. Она направлена на: стабилизацию эмоционального состояния человека; повышение самооценки и уверенности в себе; восстановление и развитие коммуникативных навыков; выработку адекватных форм поведения.

**47. Что такое коррекционная программа?**

Эталон ответа:

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, в ней определён контингент участников программы.
- учебно-тематический план с реферативным описанием каждой темы.

**48. Что понимают под дифференциальной диагностикой как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Дифференциальная диагностика - это сравнение клинической картины заболевания у данного конкретного больного со всеми заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину, для исключения всех болезней, кроме одной.

**49. Перечислите виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки, выполнение которых педагогом-психологом предусмотрено Приказом Минздрава № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»**

Эталон ответа:

- профилактическая и психокоррекционная работа;
- комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- профилактика психосоциальной дезадаптации;
- психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

**50. Роль клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы.**

Эталон ответа:

При МСЭ наиболее важным аспектом деятельности клинического психолога является:

- получение объективных данных для функционального диагноза, составляющего основу экспертного заключения.
- определение профессиональных возможностей и рациональное трудоустройство, адекватно ориентированное профессиональное обучение, являющееся существенными факторами восстановления.

Как и в других случаях функциональной диагностики, психолог в своем заключении обращает внимание не только на пораженные, но и на сохранные функции в той или иной трудовой деятельности.

## **ОПК-7**

### **Контрольные вопросы:**

- 1. Перечислите виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки, выполнение которых педагогом-психологом предусмотрено Приказом Минздрава № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»**

Эталон ответа:

- профилактическая и психокоррекционная работа;
- комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- профилактика психосоциальной дезадаптации;
- психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

- 2. Роль клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы.**

Эталон ответа:

При МСЭ наиболее важным аспектом деятельности клинического психолога является:

- получение объективных данных для функционального диагноза, составляющего основу экспертного заключения.
- определение профессиональных возможностей и рациональное трудоустройство, адекватно ориентированное профессиональное обучение, являющееся существенными факторами восстановления.

Как и в других случаях функциональной диагностики, психолог в своем заключении обращает внимание не только на пораженные, но и на сохранные функции в той или иной трудовой деятельности.

- 3. На чём основывается этический кодекс психолога? Приведите примеры нормативно-правовых документов.**

Эталон ответа:

Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.

- 4. На каких принципах основана этика психолога?**

Эталон ответа:

Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога.

## **5. Какие функции выполняет этический кодекс психолога?**

Эталон ответа:

Этический кодекс психологов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов; для регуляции отношений психологов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности. В ситуации, когда этический кодекс и закон вступают в конфликт, психолог ориентируется на действующее законодательство.

## **6. В чем заключается диагностическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Диагностическая функция деятельности заключается в уточнении роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в самых разнообразных сферах: в обучении, в межличностных отношениях и т. д. Клинико-психологическое обследование помогает определить актуальные причины проблем, скрытые признаки нарушения развития, определить структуру этих нарушений и их взаимосвязь.

## **7. В чем заключается коррекционная функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Психокоррекционная функция заключается в целенаправленном психологическом воздействии на отдельные психические функции или компоненты личностной структуры в процессе взаимодействия психолога и клиента. Психокоррекция выступает частью воспитательного процесса, поскольку психолог воздействует на выходящие за пределы установленной нормы показатели психического (память, внимание, мышление, эмоции, воля) и личностного (мотивы, установки, ценностные ориентации) развития ребенка, приводя его к оптимальному уровню функционирования в обществе, т.е. повышая т.о. уровень его социально-психологической адаптации.

## **8. В чем заключается психопрофилактическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях связан с предотвращением возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности и поведении, а также с предупреждением развития обострений и психосоциальной дезадаптации у детей с аномальным развитием, имеющих личностные и поведенческие особенности, а также у детей, перенесших острые психические расстройства и находящихся на этапе компенсации.

## **9. Каковы цель и задачи клинико-психологического исследования?**

Эталон ответа:

Цель клинико-психологического исследования — дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи.

Основными задачами проведения клинико-психологического исследования являются:

- дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
- анализ структуры и установление степени психических нарушений;
- определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности;

- оценка динамики психических нарушений во времени;
- решение экспертных задач.

**10. Что понимают под психодиагностикой как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Психодиагностика в клинической психологии - система диагностических методик, проб, направленных на исследование и описание состояния психических процессов (функций) больного, его общего психического состояния и особенностей личности. Клиническая диагностика отличается от обычного психологического экспериментального исследования многообразием, большим количеством применяемых методик для рассмотрения единичного случая.

**11. Что понимают под психологическим консультированием как направлением профессиональной деятельности клинического психолога в медицинской организации?**

Эталон ответа:

Консультативно-диагностические мероприятия проводят по направлению врача-психиатра или врача-психотерапевта в случаях первичного обращения пациентов в психотерапевтический кабинет или другое психотерапевтическое подразделение. В ряде случаев клинический психолог является первичным консультантом и на этом этапе общения с пациентом осуществляет первичную психодиагностическую работу.

**12. Что понимают под психологической коррекцией как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Психологическая коррекция - это одна из форм психологической работы, заключающаяся в оптимизации отдельных психических функций, обеспечивающих поведение и обучение. Она направлена на: стабилизацию эмоционального состояния человека; повышение самооценки и уверенности в себе; восстановление и развитие коммуникативных навыков; выработку адекватных форм поведения.

**13. Что такое коррекционная программа?**

Эталон ответа:

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, в ней определён контингент участников программы.
- учебно-тематический план с реферативным описанием каждой темы.

**14. Что понимают под дифференциальной диагностикой как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Дифференциальная диагностика - это сравнение клинической картины заболевания у данного конкретного больного со всеми заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину, для исключения всех болезней, кроме одной.

**15. В чем заключается суть просветительской функции психолога?**

Эталон ответа:

Психологическое просвещение — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей,

школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

#### **16. В чем заключается метод case study?**

Эталон ответа:

Кейс – технологии представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности. В результате анализа ситуаций у обучающихся формируются и развиваются профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения этой деятельности.

#### **17. Что принято называть клинико-психологическим интервью?**

Эталон ответа:

Клинико-психологическое интервью (беседа) — это метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности и психологических состояниях. Имеет направленный диалогический характер; цель - идентификация предъявляемых признаков дезадаптивных психологических характеристик и трудностей.

#### **18. Опишите роль клинического психолога при проведении военно-медицинской экспертизы.**

Эталон ответа:

Круг задач, решаемых клиническим психологом при военно-врачебной экспертизе, в основном соответствует обычной психиатрической диагностике. Результаты психологического исследования используются для установления или, напротив, исключения, прежде всего психических заболеваний, наличие которых несовместимо с военной службой.

#### **19. Опишите роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.**

Эталон ответа:

Психолог оказывает эксперту-психиатру консультативную помощь для корректного решения диагностических и экспертных вопросов, относящихся к компетенции судебной психиатрии. Для этого проводится экспериментально-психологическое исследование познавательных процессов и личностных особенностей подэкспертного, по данным которого составляется письменное заключение.

#### **20. Перечислите и опишите задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы**

Эталон ответа:

Задачами экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы являются дифференциальная диагностика, установление степени (глубины) снижения психики с учетом особенностей поведения подэкспертного; выявление факторов, смягчающих (состояние аффекта) и отягчающих (состояние алкогольного или наркотического опьянения) вину. Клинический психолог проводит экспериментально-психологическое исследование, в котором больший удельный вес обычно имеют методы, направленные на исследование личности, а не познавательных процессов (памяти, мышления, внимания). Кроме того, психолог обязательно проводит тщательный психологический анализ материалов уголовного дела и медицинской документации. Ответы на вопросы, интересующие суд и следствие, базируются на сопоставительном анализе как экспериментальных данных, так и результатов психологического анализа документов с экспертом-психиатром при производстве судебно-

психиатрической экспертизы, а также комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**21. Опишите роль клинического психолога при проведении медико-педагогической экспертизы.**

Эталон ответа:

Участие клинического психолога в проведении медико-педагогической экспертизы тесно связано с кругом вопросов, решаемых им в детских и подростковых учреждениях психиатрического профиля. Как и при проведении других видов экспертизы, большое значение имеет дифференциальная диагностика. Однако наиболее существенной задачей является определение психического развития и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза.

**22. Что понимают под психологическим заключением?**

Эталон ответа:

Психологическое заключение — это краткая психологическая характеристика, которая отражает состояние психического развития обследуемого лица на момент обследования. Оно формируется на основе информации, полученной в результате объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

**23. Что представляет собой профессиональный стандарт?**

Эталон ответа:

Профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации (то есть, уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

**24. Что собой представляет метод проектного обучения?**

Эталон ответа:

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

**25. Что понимают под должностной инструкцией?**

Эталон ответа:

Должностная инструкция — это документ, который определяет обязанности работника компании на занимаемой должности, его полномочия, ответственность, права, требования к его квалификации и формы его поощрения.

**26. Что собой представляют психодиагностические методики?**

Эталон ответа:

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

**27. Какие требования предъявляются к образованию медицинского психолога?**

Эталон ответа:

Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное



(психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

**28. Какова роль клинического психолога в научно-исследовательской деятельности?**

Эталон ответа:

Научно-исследовательская деятельность клинического психолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, личностный рост, самореализацию, на охрану здоровья, преодоление недугов и т. п.

**29. Перечислите основные направления профессиональной деятельности клинических психологов.**

Эталон ответа:

Деятельность клинического психолога обширна и многогранна. Всего можно выделить четыре основных направления работы. К ним относятся: психогигиена, психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

**30. Перечислите и опишите факторы психического развития.**

Эталон ответа:

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда, активность. Наследственность – свойство организмов повторять в ряде поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

**31. Перечислите основные закономерности психического развития.**

Эталон ответа:

Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. 2. Неустойчивость развития. 3. Сенситивность – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду. 4. Кумулятивность психического развития. 5. Дивергентность – конвергентность хода развития.

**32. Что понимают под «социальной ситуацией развития»?**

Эталон ответа:

Первым основным понятием механизма психического развития является социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течении данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, то есть сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослым.

**33. Что понимают под «кризисами развития»?**

Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

#### **34. Что понимают под «психологическими новообразованиями»?**

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

#### **35. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.**

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

#### **36. Что понимают под «кризисами развития»?**

Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

#### **37. Что понимают под «психологическими новообразованиями»?**

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый

возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

### **38. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.**

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

### **39. Опишите психологическое новообразование раннего детства.**

Эталон ответа:

Развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов. Сознание «Я-сам». Личное действие (правильный способ употребления предмета – Д.Б. Эльконин). Центральное новообразование раннего возраста – смысловое и системное строение сознания (Л.С. Выготский). Отделение ребенком себя от окружающих; осознание себя как субъекта деятельности; сравнение себя с другими людьми.

### **40. Опишите социальную ситуацию развития и ведущую деятельность младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет).**

Эталон ответа:

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга знакомых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок-взрослый-задача»). Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность.

### **41. Опишите особенности психологического развития в подростковом возрасте (10-11 лет до 14-15 лет).**

Эталон ответа:

Подростковый период – переходный от детства к взрослости. Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

### **42. Опишите психологические новообразования юношеского возраста.**

Эталон ответа:

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – психологические новообразования юношеского возраста. Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает все сферы личного самоопределения. Л.С. Выготский рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Центральное новообразование юношеского возраста

– становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Становление идентичности.

#### **43. Перечислите три стадии взрослости и признаки взрослости.**

Эталон ответа:

Период взрослости – наиболее продолжительный период онтогенеза. Обычно выделяют три стадии развития взрослости: ранняя взрослость (молодость); средняя взрослость; поздняя взрослость (старость и старение). Признаки взрослости: новый характер развития; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям; преодоление зависимости и способность брать ответственность на себя за других; некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.). Зрелость – самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности; это период взрослости, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня развития интеллекта и личности.

#### **44. Какова роль клинического психолога в реабилитационных учреждениях?**

Эталон ответа:

Содержание и объем работы психолога в реабилитационных подразделениях обусловлены конкретным содержанием реабилитационных программ, в которых медикаментозная терапия, психотерапия, психологическое воздействие и формирование социально-трудовых навыков составляют единое целое и способствуют конечной цели – возвращению больного в общество.

#### **45. Какова роль клинического психолога в кризисных центрах?**

Эталон ответа:

Клинический психолог помогает клиентам пережить тяжелую или экстремальную ситуацию, реабилитироваться после травмирующих событий. Главная задача специалиста – помочь человеку найти выход из ситуации, осознать свое состояние и причины его появления. А также научить его справляться с травмами и избавиться от мучительных переживаний.

#### **46. Какова роль клинического психолога в МЧС?**

Эталон ответа:

Работа психолога МЧС психолога включает в себя направления, которые условно можно разделить на две большие группы. 1. Психологическое сопровождение личного состава МЧС. 2. Оказание экстренной психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

#### **47. Какова роль клинического психолога в МВД?**

Эталон ответа:

Главной задачей психологического обеспечения в системе МВД РФ является работа с психологическим потенциалом личности сотрудников ОВД, нормализация психического состояния, повышение эффективности работы оперативно-служебной деятельности, обращая внимание как на отдельного сотрудника, так и на работу коллектива в целом.

#### **48. Какова роль клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины?**

Эталон ответа:

Подготовка пациента к смерти и сопровождение его до окончания жизни, работа по созданию терапевтической среды и терапевтического сообщества, работа с экзистенциальными запросами, актуализирующимися в условиях приближающейся

смерти. Мероприятия по психологическому обеспечению лечебного процесса должны предусматривать профилактику "синдрома эмоционального сгорания" персонала.

#### **49. Какова роль клинического психолога в клиниках соматического профиля?**

Эталон ответа:

Клинический психолог в клиниках соматического профиля занимается изучением и коррекцией внутренней картины болезни и отношения пациента к болезни. При проведении психодиагностики клинический психолог анализирует роль психологических факторов в этиопатогенезе психосоматических и соматических расстройств, использует психологические и психокоррекционные методы в работе с пациентами.

#### **50. Опишите роль клинического психолога в психиатрических учреждениях.**

Эталон ответа:

Основное назначение психолога состоит в проведении совместно с психиатрами и другими специалистами диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной и профилактической работы с психически больными. Психолог оказывает помощь врачу-психиатру на различных этапах обследования, лечения и экспертизы больного, а также участвует в разработке социально-психологических рекомендаций в целях интеграции больных в обществе.

### **ОПК-10**

#### **Контрольные вопросы:**

##### **1. Что понимают под супервизией**

Эталон ответа:

Супервизия – один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии и др., в формах их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии. Это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе. Супервизия позволяет специалистам акцентировать внимание на цели и направлении своей работы, формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого лечения, планировать и прогнозировать эффекты терапии и вмешательства, а также осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы коррекции поведения клиента и его лечения.

##### **2. Кого называют супервизором.**

Эталон ответа:

Термин супервизор происходит от латинских корней и означает «смотреть поверх». Супервизор – участник супервизорского процесса. Супервизор должен действовать в значительной степени как консультант, ориентированный на супервизируемого, как на личность. Цель супервизора – способность росту супервизируемого в роли консультанта.

##### **3. Что понимают под клинической супервизией.**

Эталон ответа:

Клиническая супервизия – организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую, поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки. Во-первых, супервизия – организованный процесс (имеет график работы и временный лимит, определенную повестку дня и ожидания). Во-вторых, супервизия – обучающий процесс (включает в себя оценку прогресса и индивидуализированный учебный план, который включает в себя

знания консультанта о действиях в особых клинических ситуациях). В-третьих, супервизия – процесс, основанный на отношениях доверия и уважения, установленных по обоюдному согласию.

#### **4. Опишите следующую модель супервизии: эволюционная модель**

Эталон ответа:

В основе эволюционных моделей супервизии лежит представление, что все мы продолжает расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения. Исследования показали, что с ростом опыта супервизируемого менялось поведение супервизора и их взаимоотношения. Так появилась научная основа эволюционных тенденций и паттернов в супервизии.

#### **5. Опишите следующую модель супервизии: модели специфической ориентации**

Эталон ответа:

Модель специфической ориентации соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления или школы психотерапии. Она требует, чтобы супервизор не только обучался, но и практиковал в русле данного направления/школы. А также прошел соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом.

#### **6. Опишите следующую модель супервизии: интегративная модель**

Эталон ответа:

Интегративная модель базируется на подходе к психотерапии как к стратегии и тактике психотерапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия. Интегративная модель супервизии в такой случае становится универсальной и концентрируется на следующих моментах. -Процессе терапевтического контакта. - Информированном согласии. -Структурировании сессии и курса. -Процессе концептуализации психогенеза заболевания или симптомов. -Избранных мишенях для работы. -Соответствия выбора целей и средств вмешательства. -Целенаправленности и результативности психотерапевтического процесса в целом.

#### **7. Опишите следующую форму супервизии: очная**

Эталон ответа:

Очная – это вариант ко-терапии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы супервизируемого немедленно после окончания лечебной сессии или прерыванием психотерапевтического сеанса и управлении событиями по мере необходимости. Присутствие ко-терапевта согласовывается с пациентом и членами лечебной группы. Разделяют несколько вариантов очной супервизии в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров: временная, пространственная и личная.

#### **8. Опишите следующую форму супервизии: заочная**

Эталон ответа:

Заочная супервизия считается наиболее оптимальной ее формой. Супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы психотерапевтической работы. Результаты могут быть представлены в виде устного доклада о какой-либо одной психотерапевтической сессии или сессий, стенограммы или аудио-, видеозаписи.

#### **9. Охарактеризуется индивидуальный вариант супервизии**

Эталон ответа:

Супервизия по контракту, заключенная с одним супервизируемым. Материалом для данного варианта супервизии может выступать доклад супервизируемого об одном терапевтическом случае индивидуальной работы с пациентом или сеансе группой

психотерапии, аудио-, видеозапись сессии. Индивидуальная супервизия является наиболее эффективной супервизией высокого уровня, требующей от супервизора большого количества времени, а от супервизируемого более тщательной подготовки представляемого материала.

#### **10. Охарактеризуйте групповой вариант супервизии**

Эталон ответа:

Групповая супервизия: супервизия по долгосрочному контракту, заключенному супервизором с группой супервизируемых. Цель групповой супервизии – в большей мере дидактическая, чем при индивидуальной: расширение арсенала концепции, подходов, тактики и т.д. за счет мнений всех участников групповой супервизии. В качестве супервизируемого на каждой групповой сессии выступает один из участников группы по графику, определяемому группой.

#### **11. На каких принципах основана этика психолога?**

Эталон ответа:

Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога.

#### **12. В чем заключается психопрофилактическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Профилактический аспект применения клинко-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях связан с предотвращением возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности и поведении, а также с предупреждением развития обострений и психосоциальной дезадаптации у детей с аномальным развитием, имеющих личностные и поведенческие особенности, а также у детей, перенесших острые психические расстройства и находящихся на этапе компенсации.

#### **13. В чем заключается суть просветительской функции психолога?**

Эталон ответа:

Психологическое просвещение — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

#### **14. Какова роль клинического психолога в реабилитационных учреждениях?**

Эталон ответа:

Содержание и объем работы психолога в реабилитационных подразделениях обусловлены конкретным содержанием реабилитационных программ, в которых медикаментозная терапия, психотерапия, психологическое воздействие и формирование социально-трудовых навыков составляют единое целое и способствуют конечной цели - возвращению больного в общество.

#### **15. Какие функции выполняет этический кодекс психолога?**

Эталон ответа:

Этический кодекс психологов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов; для регуляции отношений психологов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности. В ситуации, когда этический кодекс и закон вступают в конфликт, психолог ориентируется на действующее законодательство.

**16. В чем заключается диагностическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Диагностическая функция деятельности заключается в уточнении роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в самых разнообразных сферах: в обучении, в межличностных отношениях и т. д. Клинико-психологическое обследование помогает определить актуальные причины проблем, скрытые признаки нарушения развития, определить структуру этих нарушений и их взаимосвязь.

**17. В чем заключается коррекционная функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Психокоррекционная функция заключается в целенаправленном психологическом воздействии на отдельные психические функции или компоненты личностной структуры в процессе взаимодействия психолога и клиента. Психокоррекция выступает частью воспитательного процесса, поскольку психолог воздействует на выходящие за пределы установленной нормы показатели психического (память, внимание, мышление, эмоции, воля) и личностного (мотивы, установки, ценностные ориентации) развития ребенка, приводя его к оптимальному уровню функционирования в обществе, т.е. повышая т.о. уровень его социально-психологической адаптации.

**18. Какова роль клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины?**

Эталон ответа:

Подготовка пациента к смерти и сопровождение его до окончания жизни, работа по созданию терапевтической среды и терапевтического сообщества, работа с экзистенциальными запросами, актуализирующимися в условиях приближающейся смерти. Мероприятия по психологическому обеспечению лечебного процесса должны предусматривать профилактику "синдрома эмоционального сгорания" персонала.

**19. Какова роль клинического психолога в клиниках соматического профиля?**

Эталон ответа:

Клинический психолог в клиниках соматического профиля занимается изучением и коррекцией внутренней картины болезни и отношения пациента к болезни. При проведении психодиагностики клинический психолог анализирует роль психологических факторов в этиопатогенезе психосоматических и соматических расстройств, использует психологические и психокоррекционные методы в работе с пациентами.

**20. Опишите роль клинического психолога в психиатрических учреждениях.**

Эталон ответа:

Основное назначение психолога состоит в проведении совместно с психиатрами и другими специалистами диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной и профилактической работы с психически больными. Психолог оказывает помощь врачу-психиатру на различных этапах обследования, лечения и экспертизы больного, а также



участвует в разработке социально-психологических рекомендаций в целях интеграции больных в обществе.

### **21. Каковы цель и задачи клинико-психологического исследования?**

Эталон ответа:

Цель клинико-психологического исследования — дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи.

Основными задачами проведения клинико-психологического исследования являются:

- дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
- анализ структуры и установление степени психических нарушений;
- определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности;
- оценка динамики психических нарушений во времени;
- решение экспертных задач.

### **22. Какова роль клинического психолога в кризисных центрах?**

Эталон ответа:

Клинический психолог помогает клиентам пережить тяжелую или экстремальную ситуацию, реабилитироваться после травмирующих событий. Главная задача специалиста - помочь человеку найти выход из ситуации, осознать свое состояние и причины его появления. А также научить его справляться с травмами и избавиться от мучительных переживаний.

### **23. Какова роль клинического психолога в МЧС?**

Эталон ответа:

Работа психолога МЧС психолога включает в себя направления, которые условно можно разделить на две большие группы. 1. Психологическое сопровождение личного состава МЧС. 2. Оказание экстренной психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

### **24. Какова роль клинического психолога в МВД?**

Эталон ответа:

Главной задачей психологического обеспечения в системе МВД РФ является работа с психологическим потенциалом личности сотрудников ОВД, нормализация психического состояния, повышение эффективности работы оперативно-служебной деятельности, обращая внимание как на отдельного сотрудника, так и на работу коллектива в целом.

### **25. Какова роль клинического психолога в научно-исследовательской деятельности?**

Эталон ответа:

Научно-исследовательская деятельность клинического психолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, личностный рост, самореализацию, на охрану здоровья, преодоление недугов и т. п.

### **26. Какие три типа групп можно выделить, сходя из основной цели, направляющей работу психотерапевтической группы?**

Эталон ответа:

Группы совершенствования личности и обучающие группы (участники группы – здоровые люди). 2. Группы решения проблем (участники – люди, имеющие жизненные и личностные трудности). 3. Лечебные группы, где участники – люди с различными психическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере.

## **27. В чем отличие групп поддержки от групп самопомощи?**

Эталон ответа:

В группах самопомощи участники обмениваются жизненным опытом, историями своей жизни и, самое главное, стремятся проникнуться проблемами друг друга. Группы поддержки во многом напоминают группы помощи, но в них участники меньше делятся личными переживаниями, а больше уделяют внимание организации общей деятельности. Руководят группами поддержки чаще всего профессиональные психологи, психотерапевты и парапрофессионалы.

## **28. Опишите, что необходимо сделать терапевту при исключении участника из группы?**

Эталон ответа:

Терапевту важно мотивационно объяснить свои действия, как группе, так и самому участнику. Уходящему важно предложить альтернативные варианты помощи – либо индивидуальная терапия, либо группа иного формата. Участнику необходимо донести, что уход – это не его неудача, причина в том, что подобная форма терапии не подходит для него. Так же важно обсудить в приватной беседе опыт уходящего в группе, чтобы уменьшилась вероятность того, что его уход будет неверно истолкован.

## **29. Что такое результативность психологического консультирования? Какими могут быть результаты?**

Эталон ответа:

Под результативностью психологического консультирования понимаются его конечные итоги для клиента, а именно – то, что в его психологии и поведении действительно изменилось под влиянием проведения консультирования. Результаты могут быть положительными и нейтральными. Кроме того, иногда имеют место непредвиденные, неожиданные, отрицательные результаты психологического консультирования. Это нередко случается тогда, когда что-то существенное в консультировании заранее недостаточно продумано с точки зрения возможных отрицательных последствий или когда психологическое консультирование проводит профессионально неподготовленный, недостаточно опытный психолог.

## **30. Какие типы вопросов используются в консультировании? Приведите примеры.**

Эталон ответа:

В консультировании используются вопросы открытого и закрытого типа. Закрытые используются для получения конкретной информации и предполагают ответ в два-три слова, отрицание или подтверждение: «Сколько вам лет?», «Можем ли мы встретиться через неделю в это же время?». Открытые вопросы служат не только способом узнать особенности жизни клиента, сколько возможностью поговорить о чувствах: «Что вас печалило?», «Что вы сейчас чувствуете?»

## **31. Какое правило важно соблюдать при использовании перефразирования?**

Эталон ответа:

1. Перефразируется основная мысль клиента. 2. Нельзя искажать смысл утверждения, а также добавлять что-то от себя. 3. Следует избегать дословного повторения высказывания клиента, выразить мысли клиента своими словами.

## **32. По каким признакам можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?**

Эталон ответа:

Об успешности психологического консультирования можно судить по следующим признакам. Во-первых, положительное, оптимальное, удовлетворяющее как психолога-консультанта, так и клиента решение той проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию. Во-вторых, положительные изменения в тех аспектах психологии и поведения клиента, на регуляцию которых непосредственно и было направлено психологическое консультирование. В последнем случае подразумеваются основные, прогнозируемые и возможные дополнительные, позитивные эффекты, полученные от проведения психологического консультирования.

**33. Что представляют собой внутренние и внешние признаки результативности психологического консультирования?**

Эталон ответа:

Внутренние признаки результативности психологического консультирования проявляются в изменениях психологии клиента. Они могут ощущаться (осознаваться) или не ощущаться (не осознаваться) клиентом, могут проявляться или не проявляться в его реальном поведении, в доступных внешнему наблюдению действиях и поступках клиента.

Внешние признаки результативности психологического консультирования, напротив, всегда и достаточно отчетливым образом проявляются в видимых, доступных прямому наблюдению и оценкам, формах его поведения.

**34. Каким образом можно оценивать результаты психологического консультирования?**

Эталон ответа:

Итоги могут оцениваться по-разному. Во-первых, по самоощущению клиента, по тому, насколько лучше он стал себя чувствовать после проведения психологического консультирования. Во-вторых, по результатам психологического тестирования состояний и психологических свойств (особенностей личности) клиента. В-третьих, по наблюдениям со стороны за поведением клиента.

**35. Перечислите причины недостаточной результативности психологического консультирования.**

Эталон ответа:

Первой причиной является незнание психологом-консультантом законов развития и изменения того или иного психологического свойства и формы поведения клиента, на которую оказывается воздействие в ходе проведения психологического консультирования. Вторая причина - отсутствие оптимальных условий, при наличии которых можно полностью и с успехом реализовать рекомендации, полученные клиентом от психолога-консультанта, и рассчитывать на положительные результаты. Третья причина - недостаточно сильное желание клиента следовать полученным от психолога-консультанта рекомендациям. Четвертая - неточный, неполный или недостаточный контроль эффективности выполнения полученных рекомендаций. Пятая - неправильные действия клиента по практической реализации полученных от психолога-консультанта рекомендаций.

**36. Что означает для психолога «соблюдать деловые отношения с клиентом»?**

Эталон ответа:

Отношения между клиентом и психологом не должны переходить в неформальные. Иными словами, никаких личных переписок, звонков, общения и встреч вне сессий не должно быть. Консультации не могут проходить в общественных местах, таких как кафе, бары, рестораны. Исключаются совместные походы в данные места. Также существует запрет на установление интимно-личностных отношений с клиентом, включая сексуальные.

### **37. Перечислите основные признаки профессионального выгорания.**

Эталон ответа:

К основным признакам профессионального выгорания можно отнести, во-первых, эмоциональное истощение, чувство личной несостоятельности, краха. Также сюда относится нежелание работать, потеря квалификации, смена профессии, усталость, подмена продуктивной работы формальным исполнением своих обязанностей. И, наконец, сомнения в необходимости и полезности своей специальности для общества: «Это никому не нужно, и все усилия бесполезны».

### **38. Опишите, как проявляется личностная отстраненность психолога при эмоциональном выгорании.**

Эталон ответа:

Личностная отстранённость проявляется у профессионалов в виде попытки справиться с эмоциональными стрессорами на работе посредством снижения своего сострадания к клиенту через эмоциональное отстранение от него. При сильно выраженном проявлении признака отстранённости человека почти ничего не волнует из профессиональной деятельности, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни положительные обстоятельства, ни отрицательные. Утрачивается интерес к клиенту, он начинает восприниматься консультантом индифферентно.

### **39. В чем разница профессионального и эмоционального выгорания у психологов?**

Эталон ответа:

Профессиональное выгорание — это истощение на фоне хронического стресса на работе. У психологов оно может быть связано со сложными клиентскими случаями, работой без выходных.

Эмоциональное выгорание — это истощение из-за стресса в другой или других сферах жизни. Например, из-за проблем в семье. В этом случае интерес к работе может сохраняться, но постепенно выгорание отражается и на ней. Человек становится рассеянным, забывчивым, раздражительным.

Профессиональное и эмоциональное выгорание идут рядом. Часто эти определения используют как синонимы, особенно если мы говорим о выгорании у психолога.

### **40. Перечислите возможные способы профилактики профессионального и эмоционального выгорания у психологов.**

Эталон ответа:

Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания важны следующие действия. Во-первых, прислушиваться к своим чувствам, они все важны, какими бы неприятными они ни были. Во-вторых, важна личная терапия. Если у консультанта есть непрожитые чувства, он не сможет сохранять объективность - боль клиента зацепит и усилит его боль. В-третьих, важна супервизия и общение с коллегами в неформальной обстановке. Важно поддерживать баланс между работой и личной жизнью, а также не брать всю ответственность за клиента на себя. Вы можете лишь дать нужные клиенту инструменты, а прожить проблему он должен сам.

### **41. Какие категории психотерапевтов и консультантов наиболее подвержены синдрому выгорания?**

Эталон ответа:

Среди психотерапевтов и консультантов синдрому выгорания подвержены люди, имеющие низкий уровень профессиональной защищенности. Также факторами риска служит молодой возраст, отсутствие жизненного опыта и опыта практической работы в данной области. Провоцировать синдром выгорания могут болезни, ослабленность после болезни, переживание тяжелого стресса, психологические травмы (развод, смерть близкого или

пациента).

**42. Какие психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача?**

Эталон ответа:

-Тревожность (влияет на его прогностические возможности, выполняя в зависимости от степени выраженности как адаптивную, так и дезадаптивную роль). -Депрессивность (погруженный в собственные переживания врач может не заметить улучшения в состоянии пациента, вовремя не поддержать его, подчеркнув симптомы выздоровления и, напротив, «заражает» своего больного тоскливой безнадежностью, разрушая позитивные эффекты проведенной терапии). -Интровертированность (выступая в роли «коммуникативного барьера», препятствующего эффективному общению, интровертированность, выраженная в значительной степени, затрудняет установление психологического контакта с больным, взаимодействие с ним, не обеспечивает необходимой степени эмоциональной поддержки).

**43. Опишите следующую позицию, в которой могут располагаться партнеры по общению в ходе взаимодействия: позиция «лицом к лицу», напротив друг друга.**

Эталон ответа:

Эта позиция содержит в себе элемент конфронтации; она встречается при конфликтах, в ситуации обострения отношений. Например, при знакомстве с новым, неизвестным лицом, к нему разворачиваются всем телом, лицом к лицу встречая потенциальную опасность, которую несет в себе каждый незнакомый человек. Во время консультативной и терапевтической ситуации эту позицию следует избегать.

**44. Опишите следующую позицию, в которой могут располагаться партнеры по общению в ходе взаимодействия: позиция «рядом», «бок о бок».**

Эталон ответа:

Позиция сотрудничества, при отсутствии напряжения, враждебности между собеседниками, которых связывает взаимное доверие. Эта позиция характеризует партнерское общение, предполагает наличие психологического контакта, отношения сотрудничества, связанного с достижением общих целей.

**45. Опишите следующую позицию, в которой могут располагаться партнеры по общению в ходе взаимодействия: общение «через стол».**

Эталон ответа:

Практически всегда означает отношения власти; отношения «руководитель-подчиненный», с ролевым распределением, с выполнением нормативных запретов и предписаний, регламентирующих общение, его структуру и время взаимодействия. Подобные взаимоотношения практически исключают доверительность и затрудняют психологический контакт. Поэтому в кабинете, где медицинский работник ведет прием, стул для пациента ставится сбоку от стола, что с самого начала создает более эффективные условия для взаимодействия.

**46. Как экзистенциальная психотерапия отличается от других форм психотерапии?**

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия отличается от других форм психотерапии тем, что она фокусируется на поиске смысла жизни и осознании собственной ответственности за свою жизнь. Она не ставит целью исцеление от конкретных психологических проблем, а скорее помогает людям осознать свои ценности, убеждения и страхи, что может привести к более

глубокой трансформации личности. Экзистенциальная психотерапия также активно использует философские и духовные концепции в своей работе.

#### **47. Какие проблемы можно решить с помощью экзистенциальной психотерапии?**

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия может помочь людям решить широкий спектр проблем, связанных с поиском смысла жизни. Например, кризис среднего возраста, потеря близкого человека, разочарование в карьере или личных отношениях. Она также может помочь людям, страдающим от тревожности, депрессии, фобий и других психологических проблем. Наконец, экзистенциальная психотерапия может быть полезна для людей, желающих лучше понять свои ценности и убеждения, и найти способы жить более осмысленно.

#### **48. Что такое присоединение в психотерапии?**

Эталон ответа:

Присоединение в психотерапии описывает процесс установления эмоциональной связи и доверительного отношения между психотерапевтом и клиентом. Это создание безопасной и поддерживающей среды, где клиент может выразить свои чувства, мысли и опыт, а психотерапевт активно слушает и понимает его. Присоединение способствует глубинной работе над психологическими проблемами и облегчает процесс изменений и роста клиента.

#### **49. Какова роль присоединения в психотерапии?**

Эталон ответа:

Роль присоединения в психотерапии заключается в создании безопасного и поддерживающего окружения для клиента. Она способствует формированию доверительных отношений, позволяет клиенту выразить свои эмоции и мысли, а также исследовать свои проблемы и стремления вместе с психотерапевтом. Присоединение помогает установить эмоциональную связь и взаимопонимание между участниками психотерапии, что способствует эффективной работе над изменениями и ростом клиента.

#### **50. Почему присоединение является первым условием эффективности психотерапевтических отношений?**

Эталон ответа:

Присоединение является первым и фундаментальным условием эффективности психотерапевтических отношений. Оно создает базу для доверия, понимания и поддержки между психотерапевтом и клиентом. Без присоединения клиент может испытывать трудности в открытии и исследовании своих проблем, а психотерапевт - в понимании и поддержке клиента.

### **ПК-4**

#### **Контрольные вопросы:**

##### **1. Что подразумевается под эффективностью психотерапии?**

Эталон ответа:

Под эффективностью психотерапии понимается способность психотерапевтического процесса привести к положительным изменениям у клиента. Это может включать улучшение психологического функционирования, снижение симптомов психических расстройств, повышение качества жизни, улучшение межличностных отношений и достижение поставленных терапевтических целей. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с помощью клинического наблюдения, психометрических инструментов и контролируемых исследований.

## **2. Какими методами измеряется эффективность психотерапии?**

Эталон ответа:

Для измерения эффективности психотерапии используются различные методы. Один из них - клиническое наблюдение, где оцениваются изменения в поведении, эмоциональном состоянии и функционировании клиента. Другой метод - использование психометрических инструментов и опросников, которые позволяют количественно измерить изменения в симптомах, качестве жизни и других показателях. Также применяются контролируемые исследования, включая случайно назначенные контролируемые испытания, которые позволяют сравнить эффективность разных психотерапевтических подходов.

## **3. Какие факторы могут влиять на эффективность психотерапии?**

Эталон ответа:

На эффективность психотерапии могут повлиять несколько факторов. Важными элементами являются качество и соответствие психотерапевтической методики к нуждам клиента, эмпатическое и доверительное взаимодействие между психотерапевтом и клиентом, а также мотивация и активное участие клиента в процессе терапии. Также влияние на эффективность могут оказывать внешние факторы, такие как поддержка из ближайшего окружения, социальная поддержка и доступ к ресурсам для продолжения прогресса после завершения терапии.

## **4. Что подразумевает концепция интеграции и плюрализма в психотерапии?**

Эталон ответа:

Концепция интеграции и плюрализма в психотерапии подразумевает признание и ценность разнообразия психотерапевтических подходов, методов и теорий. Она предполагает объединение и комбинирование различных подходов в рамках терапевтического процесса, с учетом уникальных потребностей и характеристик каждого клиента. Концепция интеграции и плюрализма способствует гибкости и адаптивности психотерапевта, что позволяет достичь более эффективных результатов в работе с клиентами.

## **5. Перечислите задачи когнитивно-поведенческой психотерапии.**

Эталон ответа:

- Осознать влияние мыслей на эмоции и поведение
- Научиться выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними.
- Исследовать негативные автоматические мысли и аргументы, поддерживающие и опровергающие их.
- Заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли.
- Обнаружить и изменить дезадаптивные убеждения, формирующие благоприятную почву для возникновения когнитивных ошибок.

## **6. Когнитивная терапия в видении Бека — это структурированное обучение, призванное помочь пациенту овладеть следующими операциями:**

Эталон ответа:

- Обнаруживать свои негативные автоматические мысли.
- Находить связь между знаниями, аффектами и поведением.
- Находить факты «за» и «против» автоматических мыслей.
- Подыскивать более реалистичные интерпретации для них.
- Научить выявлять и изменять дезорганизующие убеждения, ведущие к искажению навыков и опыта.

## **7. Как избегать злоупотреблений с помощью этических принципов в психотерапии?**

Эталон ответа:

Избежать злоупотреблений в психотерапии можно с помощью соблюдения этических принципов, таких как конфиденциальность, уважение к клиенту, профессиональная компетенция и ответственность. Психотерапевт должен иметь ясные границы и правила работы с клиентом, а также проявлять эмпатию и чувствительность к его потребностям. Важно также регулярно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться в соответствии с современными стандартами и требованиями психотерапии.

## **8. Какие информационные данные пациента являются конфиденциальными в психотерапии?**

Эталон ответа:

В психотерапии конфиденциальными являются все информационные данные, которые получены от клиента в рамках процесса лечения. Включая его личную историю, эмоции, мысли и поведение. Эти данные не могут быть раскрыты третьим лицам без явного согласия клиента, за исключением случаев, когда это необходимо для предотвращения угрозы жизни или здоровью клиента или других людей.

## **9. Как психоаналитик может использовать трансфер в процессе лечения?**

Эталон ответа:

Трансфер - это процесс, при котором пациент проецирует свои эмоциональные переживания и отношения на психоаналитика. При использовании трансфера психоаналитик внимательно прислушивается к тому, что пациент рассказывает о своих переживаниях и проблемах, и пытается понять, что вызывает эти чувства. Затем психоаналитик помогает пациенту осознать свои эмоции и разобраться в них, что может привести к пониманию самих себя и лучшему управлению своей жизнью.

## **10. Какие этапы проходит процесс психоанализа?**

Эталон ответа:

Процесс психоанализа включает в себя несколько этапов. Основные этапы включают формирование рабочего альянса, создание безопасности в отношениях терапевта и пациента, осознание проблем и сохранение сознания на протяжении сеанса, анализ прошлого и нынешнего опыта и конечно, растущее осознание себя и более глубокое самопонимание. Терапевт использует методы психоанализа для помощи пациенту в лучшем управлении своей жизнью и преодолении трудностей.

## **11. Чем отличается индивидуальная психотерапия А. Адлера от психоанализа З. Фрейда?**

Эталон ответа:

Индивидуальная психотерапия Адлера сосредоточена на индивидуальной ответственности пациента за свою жизнь и на поддержке его личностного роста и развития. Психоанализ, в свою очередь, снимает эмоциональные блоки и концентрируется на прошлых событиях. Индивидуальная психотерапия А. Адлера сосредоточена на текущих проблемах и развитии пациента.

## **12. Какую роль в процессе индивидуальной психотерапии А. Адлера играют сон, телесные ощущения и фантазии пациента?**

Эталон ответа:

А. Адлер считал, что сон, телесные ощущения и фантазии являются важными компонентами в понимании личности пациента в индивидуальной психотерапии. Он считал, что эти элементы влияют на поведение и мотивы пациента и являются ключевыми



к прошлым и текущим проблемам. Адлер пытался привлечь внимание пациентов к этим феноменам, чтобы помочь им разобраться в своих чувствах и прошлом, что могло привести к более глубокому самопониманию и лучшему управлению своей жизнью.

**13. Какие техники использует индивидуальная психотерапия А. Адлера для помощи пациентам в осознании и изменении негативных убеждений и поведения?**

Эталон ответа:

Индивидуальная психотерапия А. Адлера использует различные техники для помощи пациентам в осознании и изменении негативных убеждений и поведения. Это может включать использование визуализации, метафор и аналогий. А также практические задания, направленные на изменение конкретных аспектов поведения.

**14. Как индивидуальная психотерапия А. Адлера помогает людям осознать свою уникальность и индивидуальность?**

Эталон ответа:

Индивидуальная психотерапия А. Адлера помогает людям осознать свою уникальность и индивидуальность путем помощи им понять свои внутренние мотивы, стремления и ценности. Пациенты учатся использовать свои сильные стороны для достижения жизненных целей. А также понимают значение своих обстоятельств и опыта, находят способы создания здоровых отношений.

**15. Чем отличается аналитическая психотерапия К. Юнга от классической психоанализа З. Фрейда?**

Эталон ответа:

Последователи К. Юнга расширили и переосмыслили некоторые концепции З. Фрейда. Включили понятие бессознательного, углубили понимание символических аспектов личности и использование мифологических архетипов. Юнг также подчеркивал важность индивидуальности каждого пациента и не ограничивал терапию только прошлыми событиями, как это делалось в психоанализе.

**16. Как закончить процесс аналитической психотерапии К. Юнга?**

Эталон ответа:

Аналитическая психотерапия у К. Юнга не имеет точного окончания. Она является процессом самопознания на всю жизнь, в процессе которого пациент может обрести новое понимание себя и своих ценностей. Он может продолжаться до тех пор, пока пациент не почувствует, что достиг желаемых результатов.

**17. Какие основополагающие принципы лежат в основе поведенческой психотерапии?**

Эталон ответа:

Основополагающими принципами поведенческой психотерапии являются частичное, последующее, и положительное усиление. А также поведенческая активация и экспериментирование со стратегиями поведения. Принципы поведенческой психотерапии включают фокус на конкретные поведенческие проблемы, активное участие пациента в процессе лечения и использование научных методов для изучения и изменения поведения.

**18. Как поведенческая психотерапия помогает людям изменить свое поведение?**

Эталон ответа:

Поведенческая психотерапия помогает людям изменить свое поведение, фокусируясь на конкретных навыках и способствуя развитию позитивных привычек. А также на осознании связи между мыслью и поведением. Терапевты работают с пациентами, чтобы помочь им

осознать свои негативные мысли и поведения, которые могут приводить к психологическим проблемам.

**19. В чем отличие поведенческой психотерапии от других форм психотерапии?**

Эталон ответа:

Основное отличие поведенческой психотерапии от других форм психотерапии состоит в ее фокусировке на изменении конкретных поведенческих паттернов, а не во внутренних причинах поведения. В отличие от психоанализа, который фокусируется на прошлых событиях и неосознанных мотивах, поведенческая психотерапия сосредотачивается на настоящем и будущем. Кроме того, поведенческая психотерапия часто более короткая и структурированная, чем другие формы психотерапии.

**20. Какие проблемы можно решить с помощью поведенческой психотерапии?**

Эталон ответа:

Поведенческая психотерапия может помочь решить многие проблемы, связанные с поведением, такие как фобии, тревожность, депрессия, нарушения питания, зависимости и проблемы в отношениях. Она также может быть эффективна при лечении психосоматических заболеваний, которые могут быть вызваны психологическими факторами. Например, головные боли и боли в спине.

**21. Какие основополагающие принципы лежат в основе феноменологического подхода?**

Эталон ответа:

Основополагающими принципами феноменологического подхода являются ценность опыта человека, онтологический приоритет и контекстуальный характер переживания. А также активное участие и взаимодействие между терапевтом и клиентом. Этот подход также подчеркивает важность учета индивидуальных различий и уникальности каждого клиента.

**22. Как феноменологический подход помогает людям лучше понимать свой мир и переживания?**

Эталон ответа:

Феноменологический подход в психотерапии помогает людям лучше понимать свой мир и переживания, потому что он сосредоточен на описании и анализе субъективного опыта. Этот подход позволяет клиентам более глубоко и точно описывать свои переживания и понимать их значение и смысл. Кроме того, феноменологический подход может помочь клиентам осознать свои предвзятые представления и ограничивающие убеждения, что может привести к более глубокому пониманию себя и своих проблем.

**23. Какие основные формы феноменологического подхода используются в психотерапии?**

Эталон ответа:

Основные формы феноменологического подхода включают феноменологическое описание, феноменологический анализ и феноменологическое исследование. Феноменологическое описание предполагает описание клиентом своих переживаний и опыта, а феноменологический анализ - анализ этого опыта с помощью вопросов и дополнительных объяснений. Феноменологическое исследование включает в себя более глубокое исследование определенных аспектов опыта, таких как эмоции, восприятие и мышление.

**24. Какие проблемы можно решить с помощью феноменологического подхода в психотерапии?**

Эталон ответа:

Феноменологический подход в психотерапии может помочь в решении различных проблем, связанных с эмоциональным и психическим состоянием клиента. Например, тревожность, депрессия, фобии и травмы. Он также может помочь клиенту лучше понять свой опыт, переживания, развить более глубокое самосознание и самопонимание.

### **25. Что такое психодинамическая психотерапия?**

Эталон ответа:

Психодинамическая психотерапия - это форма психотерапии, основанная на теории психодинамики. Данная теория утверждает, что наше поведение и эмоции определяются неосознаваемыми психическими процессами. В ходе сеансов психотерапевт и клиент обсуждают эти процессы и стараются выявить скрытые причины проблем клиента.

### **26. Какие принципы лежат в основе психодинамической психотерапии?**

Эталон ответа:

Психодинамический подход включает шесть основных принципов. Такие как: динамический, экономический, структурный, генетический, адаптивный, топографический. На этих принципах основывается психодинамическое наследие.

### **27. Как психодинамическая психотерапия помогает людям решать свои проблемы?**

Эталон ответа:

Психодинамическая психотерапия помогает людям решать свои проблемы, выявляя скрытые причины их поведения и эмоций. Психотерапевт и клиент работают вместе, чтобы проанализировать прошлые события и отношения, а также выявить неосознаваемые психические процессы, которые могут влиять на жизнь клиента. Целью психодинамической психотерапии является улучшение психического здоровья и повышение качества жизни клиента.

### **28. Какие основные формы психодинамической психотерапии существуют?**

Эталон ответа:

Основные формы психодинамической психотерапии включают классическую психоанализ, аналитическую психотерапию, групповую психотерапию и кратковременную психодинамическую психотерапию. Каждая из этих форм имеет свои особенности и подходы к работе с клиентом, но все они основаны на психодинамической теории и принципах. Выбор конкретной формы зависит от индивидуальных потребностей и целей клиента.

### **29. Какие проблемы можно решить с помощью психодинамической психотерапии?**

Эталон ответа:

Психодинамическая психотерапия может помочь людям решить широкий спектр проблем. Данный спектр включает в себя депрессию, тревожность, фобии, нарушения пищевого поведения, проблемы в отношениях, травмы и потери. Она также может помочь клиентам понять свои эмоции, улучшить самооценку и развить лучшее понимание своей личности и жизненных целей.

### **30. Что представляет собой модель психотерапевта Д. Боаделла?**

Эталон ответа:

Модель психотерапевта Д. Боаделла представляет собой комплексный подход, объединяющий элементы глубинной психологии, трансперсональной психологии и соматической работы. Она акцентирует внимание на взаимосвязи между телом, разумом и духом, а также на роли травмы и блокировок в формировании психологических проблем.

Целью модели является развитие личности психотерапевта, чтобы он мог эффективно сопровождать клиентов в их исследовании и преодолении психологических трудностей.

### **31. Каковы основные принципы модели психотерапевта Д. Боаделла?**

Эталон ответа:

Основные принципы модели психотерапевта Д. Боаделла включают идею о том, что психотерапевт должен стремиться к своей собственной индивидуализации и развитию личности. Это включает осознание собственных неосознанных аспектов и работу над собственными травмами и блокировками. Важными принципами являются также активное использование тела и невербальной коммуникации в процессе терапии, а также применение психодраматических методов, которые позволяют исследовать и преодолевать проблемы через ролевые игры и выражение эмоций.

### **32. Что такое экзистенциальная психотерапия?**

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия - это подход, который сосредоточен на исследовании глубоких вопросов человеческого существования, таких как смысл жизни, свобода, выбор, ответственность и смерть. Его цель состоит в том, чтобы помочь пациентам осознать свое существование и свободу выбора, а также научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Экзистенциальная психотерапия может быть особенно полезна для людей, переживающих кризисы смысла жизни, страдающих от тревоги или депрессии, а также для тех, кто хочет лучше понять свои жизненные ценности и убеждения.

### **33. Какие основополагающие принципы лежат в основе экзистенциальной психотерапии?**

Эталон ответа:

Основополагающие принципы экзистенциальной психотерапии включают в себя осознание смысла жизни и смерти, свободу и ответственность за собственное существование, а также самопознание и самостановление. Она подчеркивает индивидуальность каждого пациента и не ориентируется на универсальные решения, она фокусируется на конкретном пациенте, его ситуации и опыте. Экзистенциальная психотерапия признает природу страданий человека и помогает индивидууму научиться принимать ответственность за свою жизнь, что может привести к более глубокому самопониманию и улучшению качества жизни

### **34. Как экзистенциальная психотерапия помогает людям находить смысл жизни?**

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия помогает людям находить смысл жизни, обращая внимание на их собственные ценности и убеждения. Она также помогает людям осознать свои страхи и проблемы, которые могут мешать им находить смысл в жизни. Наконец, экзистенциальная психотерапия помогает людям принимать ответственность за свою жизнь и принимать решения, которые помогают им жить более осмысленно.

### **35. Как экзистенциальная психотерапия отличается от других форм психотерапии?**

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия отличается от других форм психотерапии тем, что она фокусируется на поиске смысла жизни и осознании собственной ответственности за свою жизнь. Она не ставит целью исцеление от конкретных психологических проблем, а скорее помогает людям осознать свои ценности, убеждения и страхи, что может привести к более глубокой трансформации личности. Экзистенциальная психотерапия также активно использует философские и духовные концепции в своей работе.

### **36. Какие проблемы можно решить с помощью экзистенциальной психотерапии?**

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия может помочь людям решить широкий спектр проблем, связанных с поиском смысла жизни. Например, кризис среднего возраста, потеря близкого человека, разочарование в карьере или личных отношениях. Она также может помочь людям, страдающим от тревожности, депрессии, фобий и других психологических проблем. Наконец, экзистенциальная психотерапия может быть полезна для людей, желающих лучше понять свои ценности и убеждения, и найти способы жить более осмысленно.

### **37. Что такое присоединение в психотерапии?**

Эталон ответа:

Присоединение в психотерапии описывает процесс установления эмоциональной связи и доверительного отношения между психотерапевтом и клиентом. Это создание безопасной и поддерживающей среды, где клиент может выразить свои чувства, мысли и опыт, а психотерапевт активно слушает и понимает его. Присоединение способствует глубинной работе над психологическими проблемами и облегчает процесс изменений и роста клиента.

### **38. Какова роль присоединения в психотерапии?**

Эталон ответа:

Роль присоединения в психотерапии заключается в создании безопасного и поддерживающего окружения для клиента. Она способствует формированию доверительных отношений, позволяет клиенту выразить свои эмоции и мысли, а также исследовать свои проблемы и стремления вместе с психотерапевтом. Присоединение помогает установить эмоциональную связь и взаимопонимание между участниками психотерапии, что способствует эффективной работе над изменениями и ростом клиента.

### **39. Почему присоединение является первым условием эффективности психотерапевтических отношений?**

Эталон ответа:

Присоединение является первым и фундаментальным условием эффективности психотерапевтических отношений. Оно создает базу для доверия, понимания и поддержки между психотерапевтом и клиентом. Без присоединения клиент может испытывать трудности в открытии и исследовании своих проблем, а психотерапевт - в понимании и поддержке клиента.

### **40. Какие виды присоединения существуют в психотерапии?**

Эталон ответа:

В психотерапии существуют различные виды присоединения, включая эмоциональное, познавательное и поведенческое присоединение. Эмоциональное присоединение основано на эмпатии и способности понять и разделить эмоции клиента. Познавательное присоединение связано с пониманием и осознанием мыслей, убеждений и смыслов клиента, а поведенческое присоединение подразумевает соответствие психотерапевта клиенту в действиях и реакциях на происходящее.

### **41. Какие навыки нужны психотерапевту для эффективного присоединения?**

Эталон ответа:

Для эффективного присоединения в психотерапии психотерапевту необходимы навыки эмпатии, понимания и активного слушания, чтобы войти в эмоциональный мир клиента и понять его опыт. Также важны умение создавать безопасное и поддерживающее пространство, устанавливая доверительные отношения и проявлять безусловное принятие.

к клиенту и его опыту. Другим важным навыком является способность распознавать и отражать эмоциональные состояния клиента, что способствует глубокой связи и присоединению в процессе психотерапии.

#### **42. Чем отличается теория психоанализа от других теорий психологии?**

Эталон ответа:

Теория психоанализа фокусируется на неосознаваемых эмоциональных конфликтах. Которые, согласно Фрейду, могут приводить к психическим заболеваниям. Техники психоанализа направлены на раскрытие этих конфликтов.

#### **43. Какие механизмы защиты предлагает теория психоанализа?**

Эталон ответа:

Теория психоанализа предлагает несколько механизмов защиты. Среди которых: сублимация, репрессия, проекция, замещение, рационализация, регрессия, отрицание и др. Фрейд считал, что это механизмы позволяют человеку сохранять психическую устойчивость и защищать себя от болезненных эмоциональных переживаний.

#### **44. Каким образом работает свободная ассоциация в процессе психоанализа?**

Эталон ответа:

Свободная ассоциация — это техника, которую используют психоаналитики для того, чтобы получить доступ к неосознаваемым частям психической жизни пациента. Пациент позволяет своим ассоциациям двигаться свободно, не подавляя их поток. Это помогает психоаналитику понять психические механизмы, которыми руководствуется пациент.

#### **45. Что такое психотерапия?**

Эталон ответа:

Психотерапия - это процесс лечения и помощи людям, страдающим психологическими проблемами или психическими расстройствами, путем использования различных методов и техник. Она основана на терапевтическом отношении между клиентом и психотерапевтом, который помогает клиенту идентифицировать и изменить негативные мысли, чувства и поведение. Психотерапия может быть индивидуальной, групповой или парной.

#### **46. Что представляет из себя предмет психотерапии?**

Эталон ответа:

Предмет психотерапии можно определить как межличностное взаимодействие, в ходе которого пациенту оказывается квалифицированная профессиональная помощь средствами психологии для разрешения проблем психического характера. Это эмоциональные, поведенческие и межличностные проблемы, которые могут препятствовать здоровой жизни и благополучию человека.

#### **47. Что такое активное слушание в психотерапии?**

Эталон ответа:

Активное слушание - это одна из ключевых техник психотерапии, которая помогает установить контакт между психотерапевтом и пациентом, обеспечивая ряд преимуществ, таких как более глубокое понимание проблем пациента, эффективное обсуждение основных вопросов и выработка решений. Применение активного слушания со стороны психотерапевта включает не только понимание и эмпатию, но и способность выражать уважение, поддержку и заинтересованность в проблемах пациента, что способствует созданию условий для продуктивной работы над проблемами пациента. Эффективное применение активного слушания является важным навыком, который помогает

психотерапевту установить эмоциональный контакт с пациентом и достичь целей психотерапии.

#### **48. Какова роль активного слушания в терапевтическом процессе?**

Эталон ответа:

В терапевтическом процессе активное слушание является одним из важнейших инструментов, который помогает психотерапевту лучше понимать проблемы, с которыми столкнулся пациент, и помочь ему осознать их. Умение эмпатического слушания со стороны психотерапевта помогает создать благоприятную атмосферу и установить доверительные отношения между психотерапевтом и пациентом, что способствует продуктивной работе в рамках психотерапии. Благодаря активному слушанию психотерапевт может находить ключи к проблемам пациента, отправляя его в нужном направлении для решения текущих жизненных проблем.

#### **49. Какие навыки необходимы для активного слушания в психотерапии?**

Эталон ответа:

Активное слушание требует особого внимания к пациенту и умения находить общий язык с ним. Для эффективного применения данной техники, психотерапевту необходимо быть не только эмпатичным, но и уметь задавать правильные вопросы, давать резюме, уточнять важные детали и процесса, чтобы понимать суть проблемы пациента. Кроме того, активное слушание помогает не только выявить проблемы, но и найти решения, корректировать стратегию и составлять план работ с пациентом на основе достаточного понимания его ситуации.

#### **50. Какие виды активного слушания существуют?**

Эталон ответа:

Эмпатическое слушание - это способность слушателя поставить себя на место говорящего и почувствовать его эмоции. Рефлексивное слушание - это метод, при котором слушатель повторяет фразы говорящего, что позволяет ему убедиться в правильности понимания информации. Слушание в форме отражения - это техника, которая дает говорящему возможность выразить свои мысли и эмоции, а слушателю - проверить правильность понимания информации и убедиться в том, что он на той же волне с пациентом. Каждый из этих способов активного слушания может быть эффективен, но выбор метода зависит от индивидуальности пациента и ситуации, в которой проходит терапевтический процесс.