

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МЕДИЦИНА: НАЗАД В БУДУЩЕЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

**Ростов-на-Дону
2025**

Дополнительная общеразвивающая программа «Медицина: назад в будущее» обсуждена и утверждена на заседании кафедры биомедицины (и психофизиологии)

Протокол от 31.01.2025 № 10

Зав. кафедрой



Комарова Е.Ф.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Медицина: назад в будущее» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года, федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г., Конституцией РФ с учётом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20).

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ «МДЦ «Артек». В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Обучение по программе для иностранных граждан осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Общая направленность программы позволяет участникам получить, расширить и углубить знания по медицине, биологии и здоровому образу жизни в соответствии с индивидуальными особенностями развития. Что не только формирует личность с широким жизненным кругозором, но и создает основание для ранней профессионализации в медицинской сфере и возможность подросткам осознанно самоопределиться на основе полученного опыта. Полученные умения и навыки востребованы как в повседневной жизни, так и в специализированной области профессионального знания.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Медицина: назад в будущее» предлагает возможность подготовить человека, понимающего особенности вероятной профессии, небезразличного к профессиональным компетенциям и этико-деонтологическим принципам деятельности.

Направленность программы: *социально-гуманитарная.*

Актуальность программы состоит в том, что развитие здравоохранения и укрепление здоровья населения Российской Федерации является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности, для реализации которого проводится долгосрочная государственная политика в сфере охраны здоровья граждан.

В последние 20-25 лет проблема кадрового обеспечения в здравоохранении не только сохраняется, но становится все более ощутимой. Снижение обеспеченности и врачами, и специалистами со средним медицинским образованием имеет достаточно стабильный характер. Несмотря на все возрастающий дефицит кадров, прежде всего в первичном звене и особенно в медицинских организациях сельской местности, не уделяется должного внимания профессиональной ориентации, основной целью которой является привлечение учащихся в медицинские учебные заведения.

Нередко в основе выбора профессии лежат неверные причины — желание родителей, друзей или, например, близость учебного заведения к дому, в действительности же это должны быть природные, устойчивые психофизиологические качества организма и личности. В связи с чем, к неправильному выбору профессии, в том числе медицинской, может привести неполное и искаженное представление о профессии, необъективная оценка своих способностей, а также реальных возможностей в отношении здоровья, а также своих личностных возможностей.

Это особенно важно при выборе профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, поскольку требования к морально-нравственным и эмоционально-волевым качествам человека очень высоки. Программа направлена на профориентацию подростков

в сфере здравоохранения с целью расширения представления о профессии и объективной оценке своих способностей и личностных возможностей, в том числе в отношении здоровья в связи с высокими профессиональными требованиями к морально-нравственным и эмоционально-волевым качествам человека.

В соответствии с ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Настоящая программа предполагает получение подростком теоретических знаний и практических навыков по таким направлениям, как оказание неотложной помощи, строение и функционирование тела человека, здоровый образ жизни, а также привитие интереса к профессии с помощью визуализации медицинской помощи в увлекательной и доступной форме. Ранняя профессионализация в медицинской сфере даст реальную возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс профессионального самоопределения подростков.

Педагогическая целесообразность программы определяется задачами российской образовательной политики, которые поставлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и задачами формирования здорового образа жизни. При создании программы учитывался опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития единой государственной политики в области гигиенического воспитания граждан России.

Отличительные особенности программы состоят в том, что характерной особенностью программы является симуляционно-тренинговая система обучения основам и навыкам медицинской профессии, в том числе оказания первой помощи, а также привития культуры здорового образа жизни с помощью специального учебного оборудования, тренажеров, биологических моделей и т.д.

Новизна программы заключается в том, что программа призвана формировать новую генерацию детей с привитой культурой здоровья и готовностью к осознанному выбору профессии в сфере здравоохранения.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся, которые проявляют интерес к медицине, биологии и здоровому образу жизни и ориентируются на выбор профессии в сфере здравоохранения.

Уровень освоения: стартовый.

Объем программы: 24 часа.

Наполняемость групп: 20-25 чел.

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Формы и режим занятий.

При реализации программы предусмотрено проведение различных по форме занятий, а именно:

- теоретические занятия (беседы);
- практические занятия (интерактивные и ситуационные игры, викторины, конкурсы, квизиумы и квесты и др.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования жизненной позиции обучающихся в сознательном профессиональном самоопределении в сфере современного здравоохранения, как к ответственному выбору профессии нужной себе и обществу.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ознакомить обучающихся с основами востребованных и современных врачебных специальностей;
- ознакомить обучающихся принципам оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- способствовать формированию основ здорового образа жизни в современных условиях;
- ознакомить обучающихся с этико-деонтологическими принципами работы и нормами поведения медицинского персонала.

Развивающие задачи:

- создать условия для оценки обучающимися своих профессиональных интересов и склонностей;
- развить возможность определения профессиональной пригодности и возможностей в сфере медицинской профессиональной деятельности;
- заложить основы потенциала творческой активности, направленных для обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации;
- заложить лидерские и коммуникативные навыки, направленные на обеспечение национальной безопасности в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации.

Воспитательные задачи:

- воспитать интерес к предмету обучения;
- воспитать волю, умение преодолевать трудности, воспитать познавательную активность и самостоятельность;
- в ходе занятий содействовать формированию основных мировоззренческих и этико-деонтологических идей;
- содействовать патриотическому воспитанию.

1.3. Учебный план

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
Инвариантная часть *					
БЛОК 1 Медицина 100 лет назад и сейчас					
1	Вводное занятие. Какой он — медик будущего?	1,5	0,5	1	Квиз «Медицинские технологии на рубеже веков»
БЛОК 2 Путешествие во внутренний мир человека					
2	Путешествие во внутренний мир человека. Часть 1. Дыхательная и пищеварительная системы.	1,5	0,5	1	Онлайн-занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов», командный конкурс по моделированию 3D-торсов.
3	Путешествие во внутренний мир человека. Часть 2. Сердечно-сосудистая система. Знакомство с профессией	1,5	0,5	1	Командная игра «Узнай свои функциональные возможности». Мониторинг

	врач-кардиолог.				артериального давления и пикфлоуметрия
4	Путешествие во внутренний мир человека. Часть 3. Опорно-двигательный аппарат. Знакомство с профессией врач-травматолог	1,5	0,5	1	Интерактивная игра-конкурс «Дорожно-транспортное происшествие». Командные соревнования
БЛОК 3. Здоровье будущего					
5	Что такое здоровье будущего? Знает врач-педиатр. Часть 1. «Я расту и развиваюсь»	1,5	0,5	1	Квест «Первый год жизни ребенка» - отработка навыков ухода за новорожденными кормления
6	Что такое здоровье будущего? Знает врач-диетолог. Часть 2. «Ты то, что ты ешь»	1,5	0,5	1	Игра-викторина «Тарелка здоровья»
7	Что такое здоровье будущего? Знает врач-стоматолог. Часть 3. «Все по зубам»	1,5	0,5	1	Стоматологическая игра-викторина «Улыбнись миру!».
8	Что такое здоровье будущего? Знает клинический психолог. Часть 4. «Найди гармонию внутри себя»	1,5	0,5	1	Автоматизированная оценка характеристик личности с помощью экспертных систем
9	Что такое здоровье будущего? Знает врач-нарколог. Часть 5. «Здоровая страна начинается с тебя!»	1,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра «Зависимость». Моделирование состояния человека с использованием демонстрационных моделей
10	Что такое здоровье будущего? Знает врач-эпидемиолог Часть 6. «Эпидемии будущего».	1,5	0,5	1	Квест «Нулевой пациент» на примере эпидемии ковид-19. Конкурс по надеванию противочумного костюма.
БЛОК 4. Мастера здоровья будущего					
11	Лекарства будущего: найти и обезвредить	1,5	0,5	1	Ситуационная игра «Сам себе фармацевт». Изготовление порошков и жидких лекарственных препаратов
12	Хирургия без скальпеля	1,5	0,5	1	Квизиум «Срочно пригласите хирурга в операционную!», Соревнования по отработке навыков
13	Первая помощь – не навреди! Часть 1.	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра «Быстрее скорой!»
14	Первая помощь – не навреди!	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра

	Часть 2.				«Быстрее скорой!»
БЛОК 4. Подводя итоги					
15	Итоговое занятие. Медицинский баттл «Ты готов быть медиком будущего?»	2	–	2	Фестиваль демонстрации полученных навыков: Индивидуальный зачет для будущих хирургов и «Первая помощь» - сюжетно-ролевые командные соревнования
	Итого:	24	7	17	
	Всего по программе:	24	7	17	

**В последовательность изучаемых тем инвариантной части могут встраиваться темы из вариативной части.*

1.4. Содержание программы

Инвариантная часть

БЛОК 1 Медицина 100 лет назад и сейчас

Тема 1. Вводное занятие. Какой он — медик будущего?

Теория. Медицина 100 лет назад: методы диагностики и лечения пациентов в XX веке. Медицина будущего: современные технологии. Искусственный интеллект и его роль в медицине.

Практика. Знакомство с медицинским инструментарием и методами диагностики и лечения прошлого столетия и настоящего времени: деревянный стетоскоп акушерский, стеклянные многоразовые шприцы со стерилизатором, метод дерматоглифики – метод диагностики генетических заболеваний, комплекс для реабилитации опорно-двигательного аппарата с биологической обратной связью, аппарат для роботизированной механотерапии суставов верхних конечностей «Орторент».

БЛОК 2 Путешествие во внутренний мир человека

Тема 2. Путешествие во внутренний мир человека. Часть 1. Дыхательная и пищеварительная системы.

Теория. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания – верхние и нижние дыхательные пути. Процесс дыхания – определение, этапы. Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Пищеварительный тракт – отделы, особенности строения, функции. Физиология пищеварительной системы.

Практика. Онлайн-занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов», командный конкурс по моделированию 3D-торсов.

Тема 3. Путешествие во внутренний мир человека. Часть 2. Сердечно-сосудистая система. Знакомство с профессией врач-кардиолог.

Теория. Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, внешнее строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Сердечный цикл, его фазы. Круги кровообращения. Просмотр видеофильма о проведении процедуры коронарографии.

Практика. Командная игра «Узнай свои функциональные возможности». Мониторинг артериального давления и пикфлоуметрия у школьников в зависимости от пола и антропометрических характеристик, а также при различных функциональных состояниях (в покое, при физической и эмоциональной нагрузке).

Тема 4. Путешествие во внутренний мир человека. Часть 3. Опорно-двигательный аппарат. Знакомство с профессией врач-травматолог

Теория. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Большой и малый таз, половые отличия таза. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах.

Травматология: изучаемые вопросы (переломы, вывихи, сотрясения, растяжения и разрывы, ушибы и ссадины, раны), основные инструменты травматолога и методы лечения.

Практика. Интерактивная игра-конкурс «Дорожно-транспортное происшествие». Командные соревнования с отработкой приемов первой помощи при переломах: иммобилизация с помощью шин Крамера и подручных средств.

БЛОК 3. Здоровье будущего

Тема 5. Что такое здоровье будущего? Знает врач-педиатр. Часть 1. «Я расту и развиваюсь»

Теория. Как растет здоровый человек в 21 веке. Уникальность периода детства и первого года жизни. Развитие ребенка по месяцам. Здоровое питание: грудное вскармливание, питание по месяцам в первый год жизни. Что должен уметь и знать ребенок на первом году жизни. Психическое развитие первого года жизни.

Практика. Квест «Первый год жизни ребенка» - отработка навыков ухода за новорожденными (пеленание, купание, обработка глаз и носа, массаж и гимнастика) и навыков кормления (выбор прикорма в зависимости от возраста малыша).

Тема 6. Что такое здоровье будущего? Знает врач-диетолог. Часть 2. «Ты то, что ты ешь»

Теория. Здоровый образ жизни. Современные аспекты оценки уровня здоровья человека. Составляющие здоровья ребенка. Основы правильного питания. Правильное питание и индивидуальное здоровье. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. Ожирение. Витамины, их значение для здоровья. Заболевания, связанные с недостатком или избытком витаминов.

Практика. Игра-викторина «Тарелка здоровья»: сбор тарелки правильного питания (завтрак, обед ужин), сбор тарелки продуктов, содержащих определенные витамины. Составление схем питания для здорового человека и больного с различными заболеваниями.

Тема 7. Что такое здоровье будущего? Знает врач-стоматолог. Часть 3. «Все по зубам»

Теория. Анатомия и физиология полости рта. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Операции в хирургической стоматологии: от удаления зуба до костной пластики. Современные направления повышения эстетичности и функциональности зубных протезов. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов. Просмотр видеofilьма «3D технологии в стоматологической ортопедии»

Практика. Стоматологическая игра-викторина «Улыбнись миру!». Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Отработка навыка по моделированию зубов с помощью современных стоматологических материалов.

Тема 8. Что такое здоровье будущего? Знает клинический психолог. Часть 4. «Найди гармонию внутри себя»

Теория. Психологическое здоровье человека. Представление об индивидуальных особенностях личности: темперамент, характер, интересы, способности. Основные понятия о формировании и развитии навыков общения. Структура межличностного

общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Использование искусственного интеллекта в психологии.

Практика. Автоматизированная оценка характеристик личности с помощью экспертных систем, разработанных в РостГМУ. Автоматизированная оценка структуры и особенностей акцентуации личности с помощью экспертной системы «Тест Шмишека». Автоматизированная оценка психологических особенностей личности с помощью экспертной системы «СМОЛ-скрининг».

Тема 9. Что такое здоровье будущего? Знает врач-нарколог. Часть 5. «Здоровая страна начинается с тебя!»

Теория. Вредные привычки их влияние на организм. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Губительное воздействие на подрастающий организм алкоголя, табака и наркотиков. Профилактика вредных привычек среди подростков.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Зависимость». Моделирование состояния человека с использованием демонстрационных моделей (виртуальные очки) для выявления употребления алкоголя, наркотиков.

Тема 10. Что такое здоровье будущего? Знает врач-эпидемиолог Часть 6. «Эпидемии будущего».

Теория. Понятия об эпидемиях. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Особо опасные инфекции. Холера. Ковид-19. Лепра. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

Практика. Квест «Нулевой пациент» на примере эпидемии ковид-19. Конкурс по надеванию противочумного костюма.

БЛОК 4. Мастера здоровья будущего

Тема 11. Лекарства будущего: найти и обезвредить

Теория. Как создаются современные лекарства. Как проходят первые испытания будущих лекарственных средств на животных. Видеофильм о современном виварии SPF-статуса: структура и функционирование, виды животных и основы тестирования фармсредств. Лекарственные формы: их достоинства и недостатки. Пути введения лекарственных средств.

Практика. Ситуационная игра «Сам себе фармацевт». Изготовление порошков и жидких лекарственных препаратов (водных растворов) по рецепту врача.

Тема 12. Хирургия без скальпеля

Теория. Каким хирургом можно стать? Хирургические дисциплины: различия и сходство. Этапы хирургической операции, основные инструменты хирурга. Виды хирургических швов. Что делать, если болит горло и опухла шея? Чем опасны заболевания живота? Какие болезни сосудов опасны? Существуют ли заболевания сердца у детей? Просмотр видеофильма «В операционной».

Практика. Квизиум «Срочно пригласите хирурга в операционную!» - закрепление знаний о хирургии с использованием простого хирургического инструментария. Командные соревнования по отработке навыка надевания хирургического костюма и обработки рук перед операцией. Состязания по отработке навыков сшивания ран (на тренажерах), вязания хирургических узлов. Отработка навыка работы с лапароскопическим оборудованием.

Тема 13. Первая помощь – не навреди! Часть 1.

Теория. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца пострадавшему. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей (ВДП), вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Быстрее скорой!» Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости ВДП. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов непрямого массажа сердца.

Выполнение алгоритма СЛР. Отработка приемов перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Тема 14. Первая помощь – не навреди! Часть 2.

Теория. Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятие «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Понятие о травматическом шоке, причины признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Травмы головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей, позвоночника – основные проявления, оказание первой помощи.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Быстрее скорой!» Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий. Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной повязки при ранении грудной клетки.

БЛОК 4. Подводя итоги

Тема 15. Итоговое занятие. Медицинский баттл «Ты готов быть медиком будущего?».

Фестиваль демонстрации полученных навыков:

1. Индивидуальный зачет для будущих хирургов: скорость надевания хирургических костюмов, соблюдение правильного алгоритма обработки рук перед операцией, количество правильно завязанных хирургических узлов за определенное время

2. «Первая помощь» - сюжетно-ролевые командные соревнования: демонстрация освоения приемов оценки состояния пострадавшего, приемов первой помощи при переломах, алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации.

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты программы

Ожидаемые результаты. В результате обучения по программе обучающиеся будут

Знать:

- принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- основы здорового образа жизни в современных условиях;
- основы анатомии и физиологии человека;

- особенности медицинских специальностей;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала.

Уметь:

- оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- составить рацион питания для здорового взрослого и подростка;
- оценить адекватную физическую нагрузку;
- оценить психологические характеристики человека;
- оценить физиологические характеристики человека.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками оценки психологических характеристик человека;
- мотивационными установками самоорганизации медицинской деятельности;
- мотивационными установками самоконтроля медицинской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график*

Дата начала и окончания освоения программы	Номер и название тематической смены (согласно годовому графику)	Кол-во часов (в смене)	Режим занятий
	10 смена	24	По расписанию

**Изменения в календарном графике отображаются в программе смены.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень материалов, необходимых для занятий (на 1 группу):

№	Наименование учебных материалов	Кол-во	Останется в «Артеке» для дальнейшего использования в работе (да, нет)
1	Манекен-тренажёр для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации (СЛР) с возможностью регистрации результатов и их распечатки	1	Нет
2	Система спасения пациента при попадании посторонних предметов в дыхательные пути (прием Геймлиха)	1	Нет
3	Фантом руки для измерения артериального давления	1	Нет
4	Тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей	1	Нет
5	Тренажер для вязания хирургических узлов	1	Нет

6	Фантомы руки и ноги для отработки хирургического шва	1	Нет
7	Комплекс для реабилитации опорно-двигательного аппарата с биологической обратной связью	1	Нет
8	Модель торса двуполая разборная	2	Нет
9	Хирургические костюмы одноразовые	30	Нет
10	Стоматологические ложки	10	Нет
11	Стоматологический пластилин	30	Нет
12	Противочумный костюм	1	Нет
13	Шина Крамера	3	Нет
14	Аппарат для роботизированной механотерапии суставов верхних конечностей «Орторент»	1	Нет
15	Тонометр	10	Нет
16	Интерактивный анатомический стол «Пирогов»	1	Нет
17	Зубные щетки	25	Нет
18	Жгут	5	Нет
19	Перевязочные пакеты	50	Нет
20	Интерактивный симулятор младенца	1	Нет
21	Анкеты для наркологического тестирования	30	Нет

Перед началом программных занятий обучающийся обеспечивается рабочей тетрадью, необходимой для обучения, а также проходит ознакомление с нормативно-правовой базой в пределах своей компетенции.

Реализация программы требует наличия учебного класса, оснащенного следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимые учебные материалы (см. вышеуказанную таблицу).

Кадровое обеспечение программы

1. Косенко Владислав Анатольевич – начальник отдела по социальным вопросам и молодежной политике ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, врач-гастроэнтеролог-эндоскопист высшей категории ГБУ РО «Городская больница № 20» в г. Ростове-на-Дону, член Совета РООО Врачебная палата;

2. Максюкова Екатерина Станиславовна – к.м.н., ассистент кафедры стоматологии № 2 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

3. Сидоров Алексей Алексеевич – врач-психиатр-нарколог, педагог-психолог отдела по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

4. Лебедева Елена Александровна – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
5. Балышев Олег Олегович – ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
6. Васильев Кирилл Сергеевич – ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
7. Чепурной Михаил Геннадьевич – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой детской хирургии и ортопедии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
8. Ковш Екатерина Михайловна – к.псих.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Общее количество педагогов, участвующих в реализации программы составляет-8 человек.

2.3. Формы аттестации:

текущая (игры: сюжетно-ролевые, командные, ситуационные, интерактивные; викторины, квесты, квизы, автоматизированные экспертные системы оценки, он-лайн занятие);

итоговая (индивидуальный зачет, сюжетно-ролевые командные соревнования).

2.4. Оценочные материалы

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку с итоговым индивидуальным зачетом на основе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочный лист

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий медик» освоена на стартовом уровне, если обучающийся:

- ознакомился с:
 - принципами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
 - основами здорового образа жизни в современных условиях;
 - основами анатомии и физиологии человека.
- овладел:
 - навыками оказания первую помощь при неотложных состояниях;
 - навыками оценки психологических характеристик человека;
 - мотивационными установками самоорганизации медицинской деятельности;
 - мотивационными установками самоконтроля медицинской деятельности.
- узнал:
 - особенности медицинских специальностей;
 - этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала.
- научился:
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - составлять рацион питания;
 - оценивать адекватную физическую нагрузку;
 - оценивать психологические и физиологические характеристики.

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие методические подходы как в инвариантной, так в вариативной части:

- информационные технологии: тема № 1-5, 7,8 10,12;
- групповые методы обучения: тема № 3-5, 7, 9, 10, 13-15

- авторами-составителями разработаны вопросы, тесты и кейсовые задания для обучения и закрепления полученных знаний: тема № 1,2, 4, 6, 9, 12

Практические занятия проводятся с группой (оптимальное количество отряда 20-25 человек), которая делится на мини-группы (5-8 человек) для отработки практических навыков.

2.6. Список литературы и электронных источников

2.6.1. Список использованной литературы и электронных источников

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. Дежурный Л.И. и др. Рабочая тетрадь по первой помощи. – М.: ООО «Издательский дом «Водитель»», 2013. – 46 с.
5. Дежурный Л.И. и др. Учебное пособие для преподавателей по первой помощи. – М.: ООО «Издательский дом «Водитель»», 2013. – 71 с.
6. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». URL: <http://allfirstaid.ru/>. (дата обращения: 17.07.2024). – Текст электронный.
7. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 17.07.2024). – Текст электронный.
8. Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.]; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с
9. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
10. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека: Учебное пособие. – М.: ОНИКС: ООО «Мир и образование», 2010. – 544 с.
11. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа: РОСОМЕД, 2014. – 312 с.
12. Формирование здорового образа жизни у детей / под ред. проф. Сухарева А.Г. – М.: МИИО, 2006. – 64 с.

2.6.2. Список литературы и электронных источников, рекомендованной обучающимся

1. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи. 10-11 классы. Учебное пособие для учащихся. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
2. Роубак Джейми. Анатомия человека 360°. Иллюстрированный атлас. – М.: Махаон, 2019. – 316 с.
3. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
4. Эпидемиология : учебник / под редакцией Н.И. Брико. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 648 с. Введение в вирусологию. Бактериофаги. Генетика и изменчивость бактерий.: учеб.-метод. пособие / Ю.Л. Набока, Л.И. Васильева, М.Л. Черницкая [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2021. – 66 с.
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
6. КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>

