

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет



СВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

Квасов А.Р./

(Ф.И.О.)

«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена труда  
(наименование)

Специальность **32.05.01** Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины «Гигиена труда»: теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранению и укреплению здоровья работников, подвергающихся риску вредного воздействия производственных факторов.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактики заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов;

- приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности;

- овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда;

- освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска;

- овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда;

- овладение практическими навыками в области санитарно-эпидемиологического обеспечения безопасности условий труда, проектирования и эксплуатации производственных объектов, сбора, использования, обезвреживания, транспортировки, хранения и захоронения отходов производства;

- овладение практическими навыками правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за условиями труда, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

*профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Гигиена труда» относится к обязательной части образовательного процесса.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 9 час 324

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 и 11 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
<b>Семестр 9</b>							
1	Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование.	108	16	-	48	-	44
	Форма промежуточной аттестации	-	Зачет				
<b>Итого по семестру</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
<b>Семестр 10</b>							
1	Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование.	78	14	-	32	-	32
2	Основные законодательные и нормативные документы в области гигиены труда Социально-гигиенический мониторинг за состоянием условий труда работающих.	14	-	-	8	-	6
3	Принципы, формы и методы изучения и анализа профессиональных и производственно- обусловленных заболеваний	16	2	-	8	-	6
	Форма промежуточной аттестации	-	Зачет				
<b>Итого по семестру</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
<b>Семестр 11</b>							
1	Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование.	42	6	-	-	-	6

3	Принципы, формы и методы изучения и анализа профессиональных и производственно- обусловленных заболеваний	10	2	-	16	-	12
4	Особенности охраны здоровья работающих групп риска и в отдельных отраслях народного хозяйства	40	8	-	16	-	12
5	Правовые основы надзорной деятельности	16	-	-	16	-	14
	<b>Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>				
<b>Итого по семестру</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>360</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия

## 4.2. Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Семестр 9</b>			
1	1.	Гигиена труда как самостоятельная наука, её роль на современном этапе. Задачи, методы, система санитарного надзора в области гигиены труда. Основные законодательные документы по гигиене и охране труда. Виды нормативных документов по гигиене труда.	2
	2.	Основы физиологии труда. Физиолого-гигиенические особенности различных видов деятельности.	2
	3.	Изменение функций и систем организма под влиянием трудовой деятельности. Динамическая и статическая работа.	2
	4.	Современные представления о механизмах утомления и переутомления. Критерии их оценки, мероприятия по борьбе с утомлением.	2
	5.	Классификация тяжести и напряжённости трудового процесса. Регламентирующий документ - Руководство Р 2.2.2006-05.	2
	6.	Психология труда: содержание, основные методы исследования. Эргономика: связь с гигиеной и физиологией труда. Научная организация труда (НОТ), её цели, задачи.	2
	7.	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах деятельности. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на организм. Принцип регламентации микроклиматических условий производственных помещений. Нормативные документы.	2
	8.	Гигиенические основы производственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Гигиенические требования к производственному освещению. Нормативные документы.	2

Итого по семестру часов			<b>16</b>
<b>Семестр 10</b>			
1	1	Шум как неблагоприятный фактор производственной среды (физические характеристики, источники, методы оценки и т.д.). Действие на организм, гигиеническое нормирование, профилактические мероприятия.	2
	2	Ультразвук. Инфразвук. Физические характеристики, действие на организм. Меры по ограничению неблагоприятного влияния ультразвука, инфразвука на организм работающих.	2
	3	Вибрация как производственная вредность (гигиенические характеристики, действие на организм). Гигиеническое нормирование, вибрационная болезнь, профилактические мероприятия.	2
	4	Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот как неблагоприятный фактор производственной среды. Радиоволны - использование в промышленности. Биологическое действие ЭМП радиочастот. Гигиеническое нормирование ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП.	2
	5	Применение лазеров в промышленности. Классификация лазеров. Гигиена труда при работе с лазерными установками. Биологическое действие лазерного излучения на организм. ПДУ лазерного излучения. Профилактические мероприятия.	2
	6	Производственные яды. Действие их на организм и меры профилактики.	2
	7	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор. Действие пыли на организм работающих и меры профилактики.	2
3	8	СИЗ, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм человека. Методы оценки эффективности.	2
Итого по семестру часов			<b>16</b>
<b>Семестр 11</b>			
1	1	Современные проблемы промышленной токсикологии (задачи, цели, классификации производственных ядов, регламентация вредных веществ).	2
	2	Металлы как вредный и опасный производственный фактор.	2
	3	Канцерогены в промышленности. Онкологическая заболеваемость как социальная проблема.	2
3	4	Пестициды, их классификации, применение в сельском хозяйстве. Требования к условиям производства, хранения и применения.	2
4	5	Гигиенические основы производственной вентиляции. Виды производственной вентиляции. Санитарно-гигиенические требования к вентиляции. Нормативные документы	2
	6	Производственные факторы биологической природы. Вопросы гигиены труда при работе с биологическими препаратами.	2
	7	Гигиена труда женщин в современных условиях. Гигиена труда подростков в современных условиях.	2
	8	Гигиена труда медицинских работников и специалистов медицинских организаций.	2
Итого по семестру часов			<b>16</b>

<i>Итого по дисциплине часов</i>	<b>48</b>
----------------------------------	-----------

### Практические занятия

№ раздела	№ п/п	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>Семестр 9</b>				
1	1.	Физиологические методы изучения трудовых процессов в гигиене труда. Физиологические методы изучения влияния трудовой деятельности на организм работающих. Методы исследования нервно-мышечного аппарата (динамометрия, треморометрия и др.).	6	Опрос, Тестирование
	2.	Методика хронометражных исследований в производственных условиях. Анализ хронометражных исследований и оформление протокола. Умственный труд; методы исследования ЦНС в процессе трудовой деятельности (таблицы Анфимова, Шульте-Платонова; кольца Ландольта)	6	Тестирование
	3.	Гигиеническая оценка условий труда по степени тяжести трудового процесса. Работа с руководством Р 2.2.2006-05.	6	Опрос
	4.	Гигиеническая оценка условий труда по степени напряжённости трудового процесса. Работа с руководством Р 2.2.2006-05.	6	Тестирование
	5.	Психология труда: содержание, методы исследования. НОТ: цели, задачи, методы. Эргономика: понятие, связь с гигиеной и физиологией труда.	6	Опрос
	6.	Метеорологические условия и их влияние на организм. Гигиеническая оценка производственного микроклимата на промышленном предприятии. Работа с нормативными документами.	4	Опрос, Тестирование
	7.	Физиологические методы оценки влияния освещения на функцию зрения. Гигиеническая оценка производственного освещения на промышленном предприятии. Работа с нормативными документами.	4	Опрос, Тестирование
	8.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	6	Тестирование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			<b>48</b>	
<b>Семестр 10</b>				
1	1.	Социально-гигиенический мониторинг за состоянием условий труда работающих. Основные правовые и нормативные документы. Организация и проведение специальной оценки условий труда рабочих мест (СОУТ).	6	Тестирование
	2.	Исследование шума на производстве (завод). Гигиеническая оценка шума на рабочих местах.	6	Тестирование

		Работа с санитарными нормами.		
	3.	Гигиеническая оценка вибрации на рабочих местах. Работа с санитарными нормами.	6	Тестирование
	4.	Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот как неблагоприятный фактор производственной среды. Области использования ЭМП радиочастот и его основные источники. Биологическое действие ЭМП радиочастот. Гигиеническое нормирование ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП.	6	Тестирование
	5.	Методы исследования воздушной среды на содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиеническая оценка условий труда при работе с промышленными ядами: свинец, ртуть, раздражающие газы. Регламентация. Профилактические мероприятия.	6	Тестирование
	6.	Производственная пыль, методы контроля и оценки содержания пыли в воздухе рабочей зоны.	6	Тестирование
	7.	Вентиляция производственных помещений. Методы гигиенической оценки промышленной вентиляции и гигиеническая оценка ее эффективности на предприятии.	6	Тестирование
3	8.	Ознакомление с видами СИЗ и способами оценки их эффективности. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	6	Опрос, Тестирование, решение ситуационных задач
<b>Итого по семестру часов</b>			<b>48</b>	
<b>Семестр 11</b>				
4	1	Гигиеническая экспертиза генерального плана.	6	Опрос, Тестирование
	2	Гигиеническая оценка проекта технологического процесса. Гигиеническая оценка проекта бытовых помещений.	6	Тестирование, Опрос
3	3	Методы изучения и оценки состояния здоровья трудовых коллективов. Учёт и анализ заболеваемости с ВУТ.	6	Тестирование Опрос
	4	Учёт, регистрация, расследование профессиональных отравлений и заболеваний.	6	Тестирование
	5	Предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования). Методика оценки профессионального риска здоровью работающих	6	Тестирование
5	6	Организация производственного контроля за факторами трудового процесса и производственной среды.	6	Опрос
	7	Проведение административного расследования при выявлении факта нарушения и приостановление деятельности как вид административного наказания за нарушение санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей.	6	Тестирование
	8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	6	Тестирование, решение

			ситуационных задач
Итого по семестру часов		<b>48</b>	
<i>Итого по дисциплине часов</i>		<b>144</b>	

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
<b>Семестр 9</b>			
1	Подготовка к занятию и текущему контролю	44	Тестирование
Итого по семестру часов		<b>44</b>	
<b>Семестр 10</b>			
1, 2, 3	Подготовка к занятию и текущему контролю	44	Тестирование
Итого по семестру часов		<b>44</b>	
<b>Семестр 11</b>			
3,4,5	Подготовка к занятию и текущему контролю	44	Тестирование
Итого по семестру часов		<b>44</b>	
<i>Итого по дисциплине часов</i>		<b>132</b>	

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Печатные издания

1. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html>
2. Мельниченко П.И., Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html>
3. Кириллов В.Ф., Руководство к практическим занятиям по гигиене труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408520.html>
4. Кирюшин В.А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Моталова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Специальная оценка условий труда: метод. пособие / сост.: А.Р. Квасов, Г.Т. Айдинов, Л.П. Сливина, А.Ф. Степаненко, В.А. Дашкевич; Рост. гос. мед. ун-т, каф. гигиены. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 31 с.
6. Неблагоприятные факторы производственной среды при эксплуатации лазеров : учеб. пособие / сост.: А.Р. Квасов, Л.П. Сливина, А.Ф. Степаненко; Рост. гос. мед. ун-т, каф. гигиены. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2017. – 21 с.
7. Электромагнитные поля – области использования на производстве: учеб.-метод. пособие / сост.: А.Р. Квасов, Л.П. Сливина, А.Ф. Степаненко, В.А. Дашкевич; Рост. гос. мед. ун-



## 6.2. Перечень интернет-ресурсов на 2024-2025 учебный год

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
<b>Вебмединфо.ру</b> : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
<b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. -	Открытый

URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
<b>Медлайн.Ру</b> : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Meduniver.com</b> Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>	Открытый доступ
<b>ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Контент открытого доступа
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратиться

внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).







