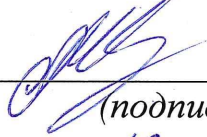


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи  
(с курсом военной и экстремальной медицины)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы

 / Бадякина ЕВ  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 18 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА)**

**«Экстренная медицинская помощь»**  
основной образовательной программы высшего образования  
– программы ординатуры

Специальность  
31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы - Неврология

Блок 1  
Вариативная часть (Б1.В.02.02)

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2024г.

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) «Экстренная медицинская помощь» разработана преподавателями кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) факультета послевузовского профессионального образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России №103 от 2 февраля 2022 г., и профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 51н.

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Климова Лариса Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
2	Гилевич Михаил Юрьевич	Д.м.н.	Профессор кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
3	Лось Елена Геннадьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
4	Морозова Ольга Викторовна		Начальник управления непрерывного образования департамента учебной работы

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) обсуждена и одобрена на заседании кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) факультета послевузовского профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Протокол от 10 июня 2024 г. № 6.

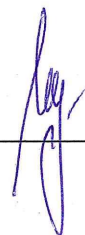
Зав. кафедрой



Тараканов А.В.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«10» 06 2024 г.



Кравченко И.А.

## 1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Дать обучающимся углубленные знания и выработать навыки по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при ряде внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

## 2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) «Экстренная медицинская помощь» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины (симуляционного курса) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<b>Знать</b>	Реализуется в части: - методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.

	<b>Умет ь</b>	<p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; bronхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i></li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- навыками распознавания таких состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; bronхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i></li> <li>- навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>6</b>
Практическое занятие (ПЗ)	6	-	-	-	6
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	3	-	-	-	3
Вид промежуточной аттестации:	<b>Зачет</b>	-	-	-	<b>3</b>
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
	<b>в зачетных единицах</b>	<b>0,25</b>	-	-	<b>0,25</b>

#### 5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
<b>Симуляционный курс «Экстренная медицинская помощь»</b>				
1	1. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	1. Автономный беспроводной робот-симулятор "Аполлон". 2. Робот-симулятор МЕТИмэн (METIman), автономная модель 3. Универсальный робот-симулятор айСТЭН (iSTAN)	Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	ОПК-10
	2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких		Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких	ОПК-10
	3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)		Уметь оказывать ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	ОПК-10
	4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)		Уметь оказывать ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	ОПК-10
	5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)		Уметь оказывать ЭМП при анафилактическом шоке (АШ)	ОПК-10
	6. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)		Уметь оказывать ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	ОПК-10
	7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)		Уметь оказывать ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	ОПК-10
	8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипогликемии	ОПК-10

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	9. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипергликемии	ОПК-10
	10. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)		Уметь оказывать ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	ОПК-10

## 6. Учебно-тематический план дисциплины

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	ПЗ	СР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	-	<i>6</i>	<b>3</b>		ОПК-10
Тема 1.1	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	1,5	<b>1,0</b>	-	<i>1,0</i>	<b>0,5</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	1,5	<b>1,0</b>	-	<i>1,0</i>	<b>0,5</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.3	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	0,5	<b>0,25</b>	-	<i>0,25</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.4	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	1,0	<b>0,75</b>	-	<i>0,75</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.5	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	1,0	<b>0,75</b>	-	<i>0,75</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.6	Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	0,75	<b>0,5</b>	-	<i>0,5</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.7	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	1,0	<b>0,75</b>	-	<i>0,75</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.8	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	0,5	<b>0,25</b>	-	<i>0,25</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.9	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	0,5	<b>0,25</b>	-	<i>0,25</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 1.10	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	0,75	<b>0,5</b>	-	<i>0,5</i>	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
<b>Общий объём</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	-	<i>6</i>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>	



## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

### Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
<b>Раздел 1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь</b>	
Тема 1.1	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.3	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.4	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.5	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при анафилактическом шоке (АШ), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная меди-

		цинская помощь»
Тема 1.6	Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.7	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.8	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипогликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.9	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипергликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.10	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

## 8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 6

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Паспорта станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). – Москва : Методический центр аккредитации специалистов, 2024. - URL: <a href="https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/">https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/</a> (дата обращения: 07.06.2024). - Текст: электронный.	ЭР
2	Сердечно-легочная реанимация / Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю. (и др.). – Москва : ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. – URL: <a href="https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf">https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf</a> (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.	ЭР
3	Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа: РОСМЕД, 2014. — 312 с.: ил. – URL: <a href="https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf">https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf</a> (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.	ЭР



## Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

№	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
5.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
6.	<a href="http://rostgmu.ru">Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

### 10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (симуляционного курса)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) факультета послевузовского профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (симуляционного курса)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (симуляционного курса) имеет 1 раздел «Экстренная медицинская помощь» на 10 тем:

1. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.
2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких
3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии

(ТЭЛА)

5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)
6. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)
8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии
9. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии
10. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)

Изучение дисциплины, согласно учебному плану, подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической, основной и дополнительной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливаемой форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)**

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты и манекенов, муляжей, медицинских тренажеров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с спе-

циальным обу­д­ва­ни­ем и ины­ми сред­ства­ми, по­зво­ля­ю­щем обу­ча­ю­щим­ся ос­ва­и­вать зна­ния, пре­дус­мот­рен­ные про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­стью, в т.ч. ин­ди­ви­ду­аль­но.

По­меще­ния для са­мо­сто­я­тель­ной ра­бо­ты обу­ча­ю­щих­ся ос­на­ще­ны ком­пью­тер­ной тех­ни­кой с воз­мож­но­стью под­клю­че­ния к се­ти «Ин­тер­нет» и обес­пе­че­ни­ем до­сту­па в элек­трон­ную ин­фор­ма­ци­он­но-об­ра­зо­ва­тель­ную сре­ду РостГМУ.

Ка­фе­дра обес­пе­че­на не­об­хо­ди­мым ком­плек­том ли­цен­зи­он­но­го про­грамм­но­го обес­пе­че­ния (со­став оп­ре­де­ля­ет­ся в ра­бо­чих про­грам­мах дис­ци­п­лин (мо­ду­лей) и под­ле­жит еже­год­но­му об­нов­ле­нию).

### **Про­грамм­ное обес­пе­че­ние:**

1. Office Standard, ли­цен­зия № 66869707 (до­го­вор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, ли­цен­зия № 66085892 (до­го­вор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).

3. Windows, ли­цен­зия № 66869717 (до­го­вор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)

4. Office Standard, ли­цен­зия № 65121548 (до­го­вор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, ли­цен­зия № 65553756 (до­го­вор № РГМУ1292 от 24.08.2015).

6. Windows, ли­цен­зия № 65553761 (до­го­вор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, ли­цен­зия № 65952221 (до­го­вор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (до­го­вор № 273-А/2023 от 25.07.2023).

9. Пре­дос­тав­ле­ние ус­луг свя­зи (ин­тер­не­та): «Эр-Теле­ком Хол­динг» - до­го­вор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - до­го­вор РГМУ26493 от 11.03.2024.

10. Си­сте­ма уни­фи­ци­ро­ван­ных ком­му­ни­ка­ций CommuniGate Pro, ли­цен­зия: Dyn-Cluster, 2 Frontends, Dyn-Cluster, 2 backends, CGatePro Unified 3000 users, Kaspersky AntiSpam 3050-users, Contact Center Agent for All, CGPro Contact Center 5 domains. (До­го­вор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

11. Си­сте­ма управ­ле­ния ба­за­ми дан­ных Postgres Pro AC, ли­цен­зия: 87A85 3629E CSED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(До­го­вор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

12. Защи­щен­ный про­грамм­ный ком­плек­с 1С: Пред­при­ятие 8.3z (x86-64) 1шт. (до­го­вор №РГМУ14929 от 18.05.2020 г.).

13. Эко­си­сте­ма сер­висов для биз­нес-ком­му­ни­ка­ций и сов­мес­тной ра­бо­ты:

- «МТС Линк» (Плат­фор­ма). До­пол­ни­тель­ный мо­дуль «Вов­ле­че­ние и раз­де­ле­ние на груп­пы»;

- «МТС Линк» (Плат­фор­ма). Кон­фи­гу­ра­ция «Enterprise-150» (до­го­вор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)

14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (до­го­вор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)

15. Си­сте­ма за­щиты при­ложе­ний от не­сан­к­ци­о­ни­ро­ван­но­го до­сту­па Positive Technologies Application Firewall (До­го­вор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

16. Си­сте­ма мо­ни­то­рин­га со­бы­тий ин­фор­ма­ци­он­ной безо­пас­но­сти Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (До­го­вор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

Приложение

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи  
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы  
симуляционного курса  
«Экстренная медицинская помощь»**

Специальность  
31.08.42 Неврология

Ростов-на-Дону  
2024

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.
2. **Вид промежуточной аттестации:** сдача практических навыков.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
<b>ОПК-10</b>	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Готовность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме.

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
<b>ОПК-10</b>	Экстренная медицинская помощь	3-4

#### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
<b>ОПК-10</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме	<b>Знать</b> Реализуется в части: - методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i>	Все разделы программы

	<p><i>тромбоэмболия легочной артерии;</i>  <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i>  <i>гипогликемия;</i>  <i>гипергликемия;</i>  <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i>  - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</p>	
	<p><b>Уметь</b>  Реализуется в части:  - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:  <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i>  <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i>  <i>анафилактический шок;</i>  <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i>  <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i>  <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i>  <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i>  <i>гипогликемия;</i>  <i>гипергликемия;</i>  <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i>  - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;  - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
	<p><b>Владеть</b>  Реализуется в части:  - навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  - навыками распознавания таких состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:  <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i>  <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i></p>	



	<p><i>анафилактический шок;</i>  <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i>  <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i>  <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i>  <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i>  <i>гипогликемия;</i>  <i>гипергликемия;</i>  <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i>  - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</p>	
--	--	--

### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p><b>ОПК-10</b>  Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме</p>	Собеседование	Практические навыки

### 7. Текущий контроль

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
1.	Экстренная медицинская помощь	Вопросы для собеседования	<b>ОПК-10</b>

#### **ОПК-10**

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Клинические симптомы.
2. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.

3. Острый коронарный синдром, отёк легких. Клинические симптомы.
4. Острый коронарный синдром, отёк легких. Алгоритм оказания экстренной помощи.
5. Анафилактический шок. Клинические симптомы.
6. Анафилактический шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
7. Желудочно-кишечное кровотечение. Клинические симптомы.
8. Желудочно-кишечное кровотечение. Алгоритм оказания экстренной помощи.
9. Bronхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Клинические симптомы.
10. Bronхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Алгоритм оказания экстренной помощи.
11. Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические симптомы.
12. Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм оказания экстренной помощи.
13. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Клинические симптомы.
14. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Алгоритм оказания экстренной помощи.
15. Гипогликемия. Клинические симптомы.
16. Гипогликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
17. Гипергликемия. Клинические симптомы.
18. Гипергликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
19. Острое нарушение мозгового кровообращения. Клинические симптомы.
20. Острое нарушение мозгового кровообращения. Алгоритм оказания экстренной помощи.

## 8. Промежуточная аттестация

Компетенции	Формы промежуточной аттестации
<b>ОПК-10</b>	Практические навыки

### ОПК-10

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

#### Практические навыки:

Оказание ЭМП при таких состояниях, как:

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром, отёк легких
3. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)

5. Анафилактический шок (АШ)
6. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)

### 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
<b>зачтено</b>	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
<b>не зачтено</b>	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

#### Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
<b>отлично</b>	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
<b>хорошо</b>	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако до-	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

	пускается одна - две неточности в ответе		
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

### Критерии оценивания навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
<b>отлично</b>	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
<b>хорошо</b>	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
<b>удовлетворительно</b>	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения