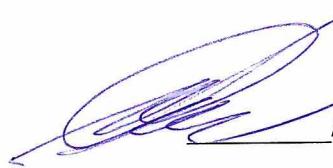


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
/ д.м.н., проф. Солдаткин В.А./
«17» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Симуляционный курс»

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры**

Специальность
31.08.21 Психиатрия-наркология

Направленность (профиль) программы Психиатрия-наркология

**Блок 1
Вариативная часть (Б1.В.02)**

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025 г.**

Рабочая программа симуляционного курса разработана преподавателями кафедры психиатрии и наркологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1063 от 25.08.2014 и профессионального стандарта «специалист в области психиатрии-наркологии», проект приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 11 января 2016 г.)

Рабочая программа симуляционного курса составлена:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1.	Солдаткин В.А.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
2.	Крючкова М.Н.	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии
3.	Лебедева Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии
4.	Белоусова Евгения Евгеньевна	к.м.н.	Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии
5.	Климова Лариса Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
6.	Гилевич Михаил Юрьевич	Д.м.н.	Профессор кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
7.	Лось Елена Геннадьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Дать обучающимся углубленные знания в области психиатрии-наркологии и выработать навыки, используемыми в практической деятельности врача-психиатра.

2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) «симуляционный курс» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины (симуляционного курса) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК-5 Определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем	Знать	принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения; общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; симптомы, синдромы наркологических заболеваний и патологических состояний; нозологические формы согласно Международной статистической классификации болезней; проблемы, связанные со здоровьем в наркологии
	Уметь	собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических и наркологических расстройств; проводить клиническое психопатологическое интервью; проводить основные диагностические мероприятия при наркологических заболеваниях; выявлять диагностические признаки наркологических заболеваний и состояний, анализировать обобщать, полученные клинические данные; обосновывать

		<p>необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра пациента врачами- специалистами; проводить дифференциальную диагностику психических расстройств, расстройств поведения и наркологических заболеваний;</p> <p>классифицировать симптомы, синдромы наркологических заболеваний и патологических состояний; выявлять и проводить дифференциальную диагностику нозологических форм в наркологии согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в наркологии</p>
	Владеть	<p>навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб; навыками первичного осмотра пациентов; навыками проведения неврологического и физикального обследования; навыками выявления и определения симптомов, синдромов наркологических заболеваний и патологических состояний в наркологии; навыками диагностики нозологических форм в наркологии согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в наркологии</p>
ПК-5.1. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения клинического обследования пациентов при состояниях, угрожающих жизни в чрезвычайных ситуациях; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <ul style="list-style-type: none"> острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения; - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания

		<p>медицинской помощи в экстренной форме, как:</p> <p><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения клинического обследования пациентов при состояниях, угрожающих жизни в чрезвычайных ситуациях; - навыками распознавания таких состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <p><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.
ПК-5.2. Организовывает медицинский персонал для оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ		
ПК-6 Проводит	Знать	клинические рекомендации по оказанию

лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ		медицинской помощи при наркологических расстройствах; алгоритмы оказания помощи наркологическим пациентам; показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании наркологической помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	разрабатывать план лечения наркологических пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; организовывать оказание наркологической помощи с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам

4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	-	24
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	24	-	-	-	24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	-	-	3
Общий объем	в часах	36	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	1

5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
<i>Симуляционные навыки по психиатрии</i>				
1.	Внутривенная инъекция	<p>- фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций</p> <p>- коробка для ампул с наклейкой для имитации лекарственных средств, емкость с кожным антисептиком, венозный жгут, подушечка для забора крови, бикс с ватными шариками, ножницы, пилочка для вскрытия ампул, защитные очки, закрепленный пакет для сбора отходов класса А, закрепленный пакет для сбора отходов класса Б, непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б, краситель имитация крови (порошок)</p> <p>- смотровые перчатки, одноразовая маска, нестерильный бинт, шприц с иглой, дополнительная игла, стеклянная ампула дистиллированной воды с наклейкой для имитации лекарственного средства, лоток в крафт-пакете, пинцет в стерильной</p>	Уметь вводить внутривенно препараты больным, нуждающимся в оказании психиатрической помощи	ПК-6

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
		емкости, стерильном крафт-пакете, салфетка, бланк информированного добровольного согласия, медицинская карта амбулаторного больного		
2	Сбор жалоб и анамнеза	стандартизированный пациент лицо, прошедшее специальную подготовку, играющее роль пациента с определёнными заболеваниями) - форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом - лист бумаги для черновых записей аккредитуемого - ручка для записей	умение определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы психических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
3	Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	симулированный пациент (человек, изображающий реального пациента) - неврологический молоточек, камертон, прибор для проверки холодовой и тепловой чувствительности, пробирка с кофе, пробирка с ванилью, фонарик, пипетка, настенные часы с секундной стрелкой, контейнер для сбора	Уметь осуществлять специфические методы исследования – оценивать неврологический статус	ПК-5

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
		отходов класса А, контейнер для сбора отходов класса Б - нестерильные перчатки, одноразовая простыня, зубочистка, шпатель упаковке, ватный шарик, спиртовые салфетки, марлевые салфетки, медицинская карта амбулаторного пациента, бланк информированного добровольного согласия, форма заключения, шариковая ручка		
<i>Симуляционные навыки по базовой сердечно - легочной реанимации взрослых и поддержанию проходимости дыхательных путей</i>				
4	Базовая сердечнолегочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-5.1, ПК-5.2
4.1	Распознавание клинических	Манекен взрослого пациента для	Умение распознавать состояния, требующие	ПК-5.1, ПК-5.2

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).	оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
4.2	Поддержание проходимости дыхательных путей	Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Навык оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ПК-5.1, ПК-5.2
4.3	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).	Умение проведения базовой сердечно-легочной реанимации и навык выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	ПК-5.1, ПК-5.2
4.4	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).	Навык эксплуатации и безопасного использования автоматического наружного дефибриллятора	ПК-5.1, ПК-5.2
<i>Симуляционный курс «Экстренная медицинская помощь»</i>				
5	1. Экстренная медицинская	1. Автономный беспроводной робот	Уметь оказывать ЭМП при остром	ПК-5.1

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	-симулятор "Аполлон". 2. Робот-симулятор МЕТИмэн (METIman), автономная модель	коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	
	2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	3. Универсальный робот-симулятор айСТЭН (iSTAN)	Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких	ПК-5.1
	3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)		Уметь оказывать ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	ПК-5.1
	4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)		Уметь оказывать ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	ПК-5.1
	5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)		Уметь оказывать ЭМП при анафилактическом шоке (АШ)	ПК-5.1
	6. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)		Уметь оказывать ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	ПК-5.1
	7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)		Уметь оказывать ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	ПК-5.1
	8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипогликемии	ПК-5.1
	9. Экстренная медицинская		Уметь оказывать ЭМП при гипергликемии	ПК-5.1

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	помощь при гипергликемии			
	10. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)		Уметь оказывать ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	ПК-5.1

6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт.раб.	Л	ПЗ	СР		
Раздел 1	Внутривенная инъекция	6	4	-	4	2	Устный опрос	ПК-6
Раздел 2	Сбор жалоб и анамнеза	6	4	-	4	2		ПК-5
Раздел 3	Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	6	4	-	4	2		ПК-5
Раздел 4	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	9	6	-	6	3	сдача практических навыков	ПК-5.1, ПК-5.2
Тема 1.1	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	1,5	1	-	1	0,5	сдача практических навыков	ПК-5.1, ПК-5.2
Тема 1.2	Поддержание проходимости дыхательных путей	1,5	2	-	2	0,5	сдача практических навыков	ПК-5.1, ПК-5.2
Тема 1.3	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	3	2	-	2	1	сдача практических навыков	ПК-5.1, ПК-5.2

Тема 1.4	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	2	1	-	1	1	сдача практических навыков	ПК-5.1, ПК-5.2
Раздел 5	Экстренная медицинская помощь	9	6	-	6	3		ПК-5.1
Тема 5.1	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	1,5	1,0	-	<i>1,0</i>	0,5	ТК	ПК-5.1
Тема 5.2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	1,5	1,0	-	<i>1,0</i>	0,5	ТК	ПК-5.1
Тема 5.3	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	0,5	0,25	-	<i>0,25</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.4	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	1,0	0,75	-	<i>0,75</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.5	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	1,0	0,75	-	<i>0,75</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.6	Экстренная медицинская помощь при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	0,75	0,5	-	<i>0,5</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.7	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	1,0	0,75	-	<i>0,75</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.8	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	0,5	0,25	-	<i>0,25</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.9	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	0,5	0,25	-	<i>0,25</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Тема 5.10	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	0,75	0,5	-	<i>0,5</i>	0,25	ТК	ПК-5.1
Общий объём		36	24		24	12	Зачет	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Внутривенная инъекция	1.Что необходимо приготовиться для проведения в/в инъекции 2.Алгоритм выполнения в/в инъекции
2	Сбор жалоб и анамнеза	1.Какие вопросы необходимо задать пациенту для сбора жалоб 2.Какие вопросы и сведения необходимо спросить/выяснить для сбора анамнеза?
3	Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	1.Какие пары ЧМТ исследуются при оценке неврологического статуса 2.Какие рефлексы оцениваются при оценке неврологического статуса 3.Алгоритм выполнения оценки неврологического статуса

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
4	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение какого времени должна проводиться оценка нормального дыхания при определении признаков жизни. 2. Какие действия необходимо предпринять спасателю для определения наличия сознания у пострадавшего?
	Поддержание проходимости дыхательных путей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие действия необходимо предпринять спасателю для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, до начала проведения сердечно-легочной реанимации? 2. Сколько ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего необходимо нанести при удалении инородного тела из дыхательных путей пострадавшего с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей? 3. Сколько надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, необходимо выполнить на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади при удалении инородного тела из дыхательных путей пострадавшего с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей? 4. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей? 5. Опишите алгоритм действий при оказании
	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая частота выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому? 2. Какое оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому? 3. Какой должна быть глубина компрессии грудной клетки при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому? 4. Перечислите критерии адекватности проведения непрямого массажа сердца у взрослого человека. 5. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении искусственного дыхания пострадавшему, в рамках оказания первой помощи?

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД)? 2. Перечислите правила безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД). 3. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, подлежащем дефибрилляции. 4. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, не подлежащем дефибрилляции.
Раздел 5		Экстренная медицинская помощь
Тема 1.1	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.3	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.4	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.5	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при анафилактическом шоке (АШ), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.6	Экстренная медицинская помощь при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.7	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.8	Экстренная медицинская	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при

	помощь при гипогликемии	гипогликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.9	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипергликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
Тема 1.10	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 6

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Психиатрия: Национальное руководство / под ред.: Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова [и др.]; отв.ред. Ю.А. Александровский; Ассоц. мед. обществ по качеству. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный.	1, ЭР
Дополнительная литература		
1	Психиатрия: справочник практического врача / Под ред. А.Г. Гофмана. - Москва: МЕДпресс-информ, 2006. - 592с.	1 экз
2	Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. - Москва: Практическая медицина, 2008. - 448с.	1 экз
№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л. И. Дежурного , И. П. Миннуллина - Москва :	20, ЭР

	ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача». - Текст электронный	
2	Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный	30, ЭР
3	Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный	ЭР
Дополнительная литература		
1	Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст электронный	ЭР
2	Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956) - Текст электронный — Доступ из https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400064836/	ЭР
Основная литература		
1	Паспорта станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). – Москва : Методический центр аккредитации специалистов, 2024. - URL: https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/ (дата обращения: 07.06.2024). - Текст: электронный.	ЭР
2	Сердечно-легочная реанимация / Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю. (и др.). – Москва : ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. – URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.	ЭР
3	Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа: РОСОМЕД, 2014. — 312 с.: ил. – URL: https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.	ЭР

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

№ п/п	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :	Доступ

	Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	неограничен
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
5	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
6	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
7	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
8	ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://tucml.ru (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
9	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
10	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
11	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
12	Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
13	Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
14	Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
15	DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
16	МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
17	PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая	Открытый доступ

	система Яндекс)	
18	<i>Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках.</i> – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ
19	Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
20	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
21	Taylor & Francis. Dove Medical Press. Open access journals : журналы открытого доступа. – URL: https://www.tandfonline.com/openaccess/dove	Контент открытого доступа
22	Taylor & Francis. Open access books : книги открытого доступа. – URL: https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books	Контент открытого доступа
23	Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
24	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
25	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
26	Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
27	Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
28	Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com	Контент открытого доступа
29	Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Контент открытого доступа
30	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Контент открытого доступа
31		Открытый

	The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	доступ
32	Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
33	Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
34	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	Контент открытого доступа
35	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
36	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
37	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	

10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (симуляционного курса)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (симуляционного курса)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия практического типа, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (симуляционного курса) разделен на пять разделов:

Раздел 1. Внутривенная инъекция

Раздел 2. Сбор жалоб и анамнеза

Раздел 3. Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)

Раздел 4. Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей

Раздел 5. Экстренная медицинская помощь

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает

самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты и манекенов, муляжей, медицинских тренажёров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с специальным обдуванием и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

РостГМУ.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
 - «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
 - «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Договор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Договор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Оценочные материалы

**по дисциплине Симуляционный курс.
БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПОДДЕРЖА-
НИЕ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ**

Специальность 31.08.21 *Психиатрия-наркология*

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой**

- 3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Способен участвовать в оказании первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-5	Знать признаки остановки сердечной деятельности при критических состояниях и правила проведения базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации	<i>Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация</i>
	Уметь применять знания по распознаванию остановки сердечной деятельности при критических состояниях и проведению базовой сердечно-легочной реанимации	
	Владеть навыками поддержания проходимости дыхательных путей	

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Промежуточная аттестация	
ПК-5	Практические навыки	

6. Текущая и промежуточная аттестация:

Практические навыки:

1. Проведение сердечно-легочной реанимации взрослых.
2. Применение автоматического дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации.
3. Проведение приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему.
5. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) в случае проведения успешной сердечно-легочной реанимации.

<i>Формы контроля из РПД дисциплины</i>	<i>Примерные (типовые) задания, количество</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>5 навыков</i>

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, сле-	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освое-

учебной дисциплины	дует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	ния данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--------------------	--	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	ляются		
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы
симуляционного курса
«Экстренная медицинская помощь»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Ростов-на-Дону
2024

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.
2. **Вид промежуточной аттестации:** сдача практических навыков.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5.1. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Знать</p> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения клинического обследования пациентов при состояниях, угрожающих жизни в чрезвычайных ситуациях; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <ul style="list-style-type: none"> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях. <p>Уметь</p> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <ul style="list-style-type: none"> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i>

	<p><i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>Владеть</p> <p>Реализуется в части:</p> <p>- навыками проведения клинического обследования пациентов при состояниях, угрожающих жизни в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- навыками распознавания таких состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:</p> <p><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <p>- навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</p>

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-5.1. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	Собеседование	Практические навыки

6. Текущий контроль

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
1.	Экстренная медицинская помощь	Вопросы для собеседования	ПК-7

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для собеседования.

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Клинические симптомы.
2. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
3. Острый коронарный синдром, отёк легких. Клинические симптомы.
4. Острый коронарный синдром, отёк легких. Алгоритм оказания экстренной помощи.
5. Анафилактический шок. Клинические симптомы.
6. Анафилактический шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
7. Желудочно-кишечное кровотечение. Клинические симптомы.
8. Желудочно-кишечное кровотечение. Алгоритм оказания экстренной помощи.
9. Бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Клинические симптомы.
10. Бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Алгоритм оказания экстренной помощи.
11. Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические симптомы.
12. Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм оказания экстренной помощи.
13. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Клинические симптомы.
14. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Алгоритм оказания экстренной помощи.
15. Гипогликемия. Клинические симптомы.
16. Гипогликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
17. Гипергликемия. Клинические симптомы.
18. Гипергликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
19. Острое нарушение мозгового кровообращения. Клинические симптомы.
20. Острое нарушение мозгового кровообращения. Алгоритм оказания экстренной помощи.

7. Промежуточная аттестация

Компетенции	Формы промежуточной аттестации
ПК-5	Практические навыки

ПК-5

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Практические навыки:

Оказание ЭМП при таких состояниях, как:

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром, отёк легких
3. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
5. Анафилактический шок (АШ)
6. Бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении задач, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовле-	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении задач, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свиде-	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных задач в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисци-

	творительном уровне.	тельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	плин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	----------------------	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

	точности в ответе		
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

