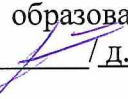


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / д.м.н. Джабаров Ф.Р./
«17» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Симуляционный курс»

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры**

Специальность
31.08.09 Рентгенология

Направленность (профиль) программы Рентгенология

**Блок 1
Вариативная часть (Б1.В.02)**

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025 г.**

Рабочая программа дисциплины **«Симуляционный курс»** разработана преподавателями кафедры лучевой диагностики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Рентгенология» 31.08.09 Рентгенология, утвержденного приказом Минобрнауки России №557 от 30 июня 2021 г., (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 июля 2021 г., регистрационный N 64406). и профессионального стандарта «Врач – рентгенолог», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 19.03.2019 № 160н. . Об утверждении профессионального стандарта «Врач-рентгенолог», регистрационный номер 1256.

| № | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность, кафедра |
|---|------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Джабаров Фархад Расимович | д.м.н. | зав кафедрой лучевой диагностики Ф |
| 2 | Кучеренко Ольга Борисовна | | ассистент кафедры лучевой диагностики |
| 3 | Рамадан Карина Валерьевна | - | ассистент кафедры лучевой диагностики |
| 4 | Лебедева Елена Александровна | д.м.н., доцент | Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии |
| 5 | Белоусова Марина Евгеньевна | к.м.н. | Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии |
| 6 | Климова Лариса Владимировна | К.м.н., доцент | Доцент кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) |
| 7 | Гилевич Михаил Юрьевич | Д.м.н. | Профессор кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) |
| 8 | Лось Елена Геннадьевна | К.м.н. | Ассистент кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) |

1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Дать обучающимся углубленные знания в области рентгенологии и выработать навыки квалифицированного врача-рентгенолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины «Симуляционный курс» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | |
|---|--|--|
| ОПК-4 -Способен проводить рентгенологические исследования (в том числе РКТ и МРТ) и интерпретировать результаты | Знать | -практическое применение методов лучевой диагностики; рентгенологические исследования (в том числе РКТ и МРТ) и интерпретировать результаты |
| | Уметь | -применение на практике методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов |
| | Владеть | -навыками лучевой диагностики и интерпретации их результатов |
| ПК.-1-Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований и интерпретация их результатов | Знать | - практическое применение методов лучевой диагностики; физические принципы взаимодействия излучений с веществом, основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов; физические, технические и технологические основы методов лучевой диагностики, принципы организации и проведения инвазивных процедур под лучевым наведением; принципы получения, анализа, хранения и передачи диагностических изображений |
| | Уметь | - применение на практике методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов; физических принципов взаимодействия излучений с веществом, основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующих норм радиационной безопасности персонала и пациентов; физические, технические и технологические основы методов лучевой диагностики, принципов организации и проведения инвазивных процедур под лучевым наведением; принципов |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | получения, анализа, хранения и передачи диагностических изображений |
| | Владеть | Владеть навыками лучевой диагностики и интерпретации их результатов |
| ОПК-7 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | | |
| ОПК-7.1. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях. |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| | Владеть | - навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - навыками распознавания таких состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях |
| ОПК-7.2. Организовывает медицинский персонал для оказания медицинской помощи в экстренной форме | Знать | - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | Уметь | - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| | Владеть | - навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |

4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

| Виды учебной работы | | Всего, час. | Объем по семестрам | | | |
|--|----------------------------|--------------|--------------------|---|---|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | | 24 | - | - | - | 24 |
| Лекционное занятие (Л) | | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие (ПЗ) | | 24 | - | - | - | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | | 12 | - | - | - | 12 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | | Зачет | - | - | - | 3 |
| Общий объём | в часах | 36 | - | - | - | 36 |
| | в зачетных единицах | 1 | - | - | - | 1 |

5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

| № раз-дела | Наименование раз-дела (симуляционного курса) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Код индикатора |
|--|---|---|---|---------------------|
| <i>Симуляционные навыки по рентгенологии</i> | | | | |
| 1. | Практическое применение методов лучевой диагностики; рентгенологические исследования (в том числе РКТ и МРТ) и интерпретировать результаты ПРИМЕР: Методики рентгенологических исследований позвоночника, костей и суставов | Система рентгеновской диагностики стационарная общего назначения (СУР) | Уметь применять на практике методы лучевой диагностики и интерпретации их результатов. Владеть навыками лучевой диагностики и интерпретации их результатов | ОПК-4 , ПК-1 |
| 2. | ПРИМЕР: Методики рентгенологических исследований органов грудной клетки | Система рентгеновской диагностики стационарная общего назначения (СУР) | Уметь применять на практике методы лучевой диагностики и интерпретации их результатов. Владеть навыками лучевой диагностики и интерпретации их результатов | ОПК-4 , ПК-1 |
| <i>Симуляционные навыки по базовой сердечно - легочной реанимации взрослых и поддержанию проходимости дыхательных путей</i> | | | | |
| 2 | Базовая сердечнолегочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей | Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.1 | Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результа- | Умение распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

| № раз-дела | Наименование раз-дела (симуляционного курса) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Код индикатора |
|---|--|---|---|------------------|
| | | тов). | признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | |
| 2.2 | Поддержание проходимости дыхательных путей | Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Навык оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.3 | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых | Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). | Умение проведения базовой сердечно-легочной реанимации и навык выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.4 | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора | Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). | Навык эксплуатации и безопасного использования автоматического наружного дефибриллятора | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Симуляционный курс «Экстренная медицинская помощь» | | | | |
| 3 | 1. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке. | 1. Автономный беспроводной робот -симулятор "Аполлон". 2. Робот-симулятор МЕ-ТИмэн (METIman), автономная модель 3. Универсальный робот-симулятор айСТЭН (iSTAN) | Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке. | ОПК-7 |
| | 2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отеке легких | | Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, отеке легких | ОПК-7 |
| | 3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК) | | Уметь оказывать ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК) | ОПК-7 |
| | 4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легоч- | | Уметь оказывать ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА) | ОПК-7 |

| № раздела | Наименование раздела (симуляционного курса) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Код индикатора |
|-----------|--|----------------------|---|----------------|
| | ной артерии (ТЭЛА) | | | |
| | 5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ) | | Уметь оказывать ЭМП при анафилактическом шоке (АШ) | ОПК-7 |
| | 6. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) | | Уметь оказывать ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) | ОПК-7 |
| | 7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок) | | Уметь оказывать ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок) | ОПК-7 |
| | 8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии | | Уметь оказывать ЭМП при гипогликемии | ОПК-7 |
| | 9. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии | | Уметь оказывать ЭМП при гипергликемии | ОПК-7 |
| | 10. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК) | | Уметь оказывать ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК) | ОПК-7 |

6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | | Форма контроля | Код индикатора |
|---------------------|---|------------------|---------------|---|----|----------|----------|----------------------------|------------------|
| | | Всего | Контакт. раб. | Л | СЗ | ПЗ | СР | | |
| Тема 1.1 | Методики рентгенологических исследований позвоночника, костей и суставов | 9 | 6 | | | 6 | 3 | Устный опрос | ОПК-4, ПК-1 |
| Тема 1.2 | Методики рентгенологических исследований органов грудной клетки | 9 | 6 | | | 6 | 3 | Устный опрос | ОПК-4, ПК-1 |
| | | | | | | | | | |
| Раздел 2 | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей | 9 | 6 | | | 6 | 3 | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|----------|-------------|---|--|------|------|----------------------------|------------------|
| Тема 2.1 | Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | 1,5 | 1 | | | 1 | 0,5 | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Тема 2.2 | Поддержание проходимости дыхательных путей | 1,5 | 2 | | | 2 | 0,5 | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Тема 2.3 | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых | 3 | 2 | | | 2 | 1 | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Тема 2.4 | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора | 2 | 1 | | | 1 | 1 | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Раздел 3 | Экстренная медицинская помощь | 9 | 6 | - | | 6 | 3 | | ОПК-7 |
| Тема 3.1 | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке. | 1,5 | 1,0 | - | | 1,0 | 0,5 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.2 | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких | 1,5 | 1,0 | - | | 1,0 | 0,5 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.3 | Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК) | 0,5 | 0,25 | - | | 0,25 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.4 | Экстренная медицинская помощь при тромбоэм- | 1,0 | 0,75 | - | | 0,75 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-------------|---|--|-----------|-----------|--------------|-------|
| | болии легочной артерии (ТЭЛА) | | | | | | | | |
| Тема 3.5 | Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ) | 1,0 | 0,75 | - | | 0,75 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.6 | Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) | 0,75 | 0,5 | - | | 0,5 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.7 | Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок) | 1,0 | 0,75 | - | | 0,75 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.8 | Экстренная медицинская помощь при гипогликемии | 0,5 | 0,25 | - | | 0,25 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.9 | Экстренная медицинская помощь при гипергликемии | 0,5 | 0,25 | - | | 0,25 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Тема 3.10 | Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК) | 0,75 | 0,5 | - | | 0,5 | 0,25 | ТК | ОПК-7 |
| Общий объём | | 36 | 24 | | | 24 | 12 | Зачет | |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

| № раздела | Наименование раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|------------------|--|--|
| 1 | Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения. | Рентгеноанатомия и РКТ- анатомия органов грудной полости. |
| | | Острые воспалительные заболевания бронхов и легких |
| | | Грудная полость после операций и лучевой терапии. |
| | | Неотложная рентгенодиагностика повреждений органов грудной полости. |
| 2 | Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы. | Рентгеноанатомия костно-суставного аппарата. |
| | | Травматические повреждения костей. Заболевания позвоночника и спинного мозга |

| № раздела | Наименование раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая частота выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому? 2. Какое оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому? 3. Какой должна быть глубина компрессии грудной клетки при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому? 4. Перечислите критерии адекватности проведения непрямого массажа сердца у взрослого человека. 5. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении искусственного дыхания пострадавшему, в рамках оказания первой помощи? |

| № раздела | Наименование раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|-----------------|---|--|
| | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД)? 2. Перечислите правила безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД). 3. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, подлежащем дефибрилляции. 4. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, не подлежащем дефибрилляции. |
| Раздел 3 | Экстренная медицинская помощь | |
| Тема 3.1 | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке. | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.2 | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.3 | Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.4 | Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.5 | Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при анафилактическом шоке (АШ), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.6 | Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.7 | Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.8 | Экстренная медицинская помощь при гипогликемии | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипогликемии, согласно паспорту экзаменационной |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.9 | Экстренная медицинская помощь при гипергликемии | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипергликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.10 | Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских/ практических занятиях.

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

основная

Таблица 9

| № п/п | Литература | |
|-------|--|----|
| 1. | Труфанов Г.Е. Лучевая диагностика: учебник / Г.Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г.Е. Труфанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» | ЭР |
| 2. | Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С.К. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 232 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» | ЭР |
| 3. | Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика / Терновой С.К. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 356 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» | ЭР |
| 4. | Труфанов Г.Е. Лучевая терапия (радиотерапия): учебник / Г.Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г.Е. Труфанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» | ЭР |

Дополнительная литература

| №п/п | Наименование | Кол-во |
|------|--|--------|
| 1. | Меллер Т.Б. Норма при рентгенологических исследованиях / Т.Б. Меллер; под общ. ред Ш.Ш. Шотемора. – М.: МЕДпресс-информ, 2009 – 288 с. | 1 |
| 2. | Цыб А.Ф. Радиойодтерапия тиреотоксикоза/ А.Ф.Цыб, А.В. Древаль, П.И. Гарбузов. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 160 с. | 2 экз. |

| | | |
|----|--|--------|
| 3. | Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т.2: учеб. пособие в 4-х томах - 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс, файл PocketBook] / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников. – М.: РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2012. – 248 с. | 1 файл |
| 4. | Диагностика и лечение внутричерепной гипертензии у больных с внутричерепными кровоизлияниями. [Электронный ресурс на CD]. - М.: Медицина, 2013. – 1 электрон. опт.диск. | 1 |
| 5. | Краткий атлас по цифровой рентгенографии: учеб. пособие / под ред. А.Ю. Васильева. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008 –88 с. | 8 экз. |
| 6. | Онкология [Электронный ресурс]: национальное рук-в: краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» | ЭР |
| 7. | Клиническая, топографическая анатомия и оперативная хирургия. Ч.І: учеб. пособие в 2-х частях / сост.: В.К. Татьянченко [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 359 с. | 2 экз. |
| 8. | Клиническая, топографическая анатомия и оперативная хирургия. Ч.ІІ: учеб. пособие в 2-х частях / сост.: В.К. Татьянченко [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 347 с. | 2 экз. |

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания | Количество экземпля- ров |
|----------|--|--------------------------------|
|----------|--|--------------------------------|

Основная литература

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л. И. Дежурного , И. П. Миннуллиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача». - Текст электронный | 20, ЭР |
| 2 | Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный | 30, ЭР |
| 3 | Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный | ЭР |

Дополнительная литература

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст электронный | ЭР |
| 2 | Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956) - Текст электронный — Доступ из https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400064836/ | ЭР |

| № п /п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания | Количество эк- земпляров |
|--------------|--|--------------------------------|
|--------------|--|--------------------------------|

Основная литература

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорта станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). – Москва : Методический центр аккредитации специалистов, 2024. - URL: https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/ (дата обращения: 07.06.2024). - Текст: электронный. | ЭР |
| 2 | Сердечно-легочная реанимация / Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю. (и др.). – Москва : ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, | ЭР |

| | | |
|---|---|----|
| | 2017, – 68 с. – URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный. | |
| 3 | Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа: РОСМЕД, 2014. — 312 с.: ил. – URL: https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный. | ЭР |

| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | Доступ к ресурсу |
|---|--|--|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | | Доступ неограничен |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | | Открытый доступ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс) | | Открытый доступ |
| Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс) | | Открытый доступ |
| ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс) | | Ограниченный доступ |
| Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/ | | Открытый доступ |
| Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация. | | Открытый доступ |
| Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация | | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/ | | Открытый доступ |
| МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru | | Открытый доступ |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | | Открытый доступ |
| КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/ | | Открытый доступ |
| Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections | | Открытый доступ |
| EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс) | | Контент открытого доступа |
| Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс) | | Открытый доступ |
| Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс) | | Контент открытого доступа |
| Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Рус- | | Открытый |

| | |
|---|---------------------------|
| ский врач». - URL: https://rusvrach.ru/ | доступ |
| Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/ | Контент открытого доступа |
| Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Вестник урологии («Urology Herald») : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: https://www.urovest.ru/jour (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| 1. Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com | Открытый доступ |
| Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ | Контент открытого доступа |
| ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru | Открытый доступ |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Контент открытого доступа |
| 2. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| История.РФ. [главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/ | Открытый доступ |

10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (Симуляционные навыки по рентгенологии)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Симуляционные навыки по рентгенологии)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия семинарского типа/практического занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине разделен на 3 раздела.

Раздел 1. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения.

Раздел 2. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы.

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливаемой форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты и манекенов, муляжей, медицинских тренажеров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с специальным обдуванием и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать

знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
 - «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
 - «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Догвор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)
16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Догвор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Оценочные материалы

по дисциплине **Симуляционный курс.**
БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ

Специальность ***31.08.09 Рентгенология***

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации** *сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой*
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|---|
| ОПК-7 | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Способен участвовать в оказании первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

| Код и содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) |
|--|---|---|
| ОПК-7 | Знать признаки остановки сердечной деятельности при критических состояниях и правила проведения базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации | <i>Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация</i> |
| | Уметь применять знания по распознаванию остановки сердечной деятельности при критических состояниях и проведению базовой сердечно-легочной реанимации | |
| | Владеть навыками поддержания проходимости дыхательных путей | |

5. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

| Код компетенции | Формы оценочных средств |
|-----------------|--------------------------|
| | Промежуточная аттестация |
| ОПК-7 | Практические навыки |

6. **Текущая и промежуточная аттестация:**

Практические навыки:

1. Проведение сердечно-легочной реанимации взрослых.
2. Применение автоматического дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации.
3. Проведение приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему.

5. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) в случае проведения успешной сердечно-легочной реанимации.

| | |
|---|--|
| <i>Формы контроля из РПД дисциплины</i> | <i>Примерные (типовые) задания, количество</i> |
| <i>Практические навыки</i> | <i>5 навыков</i> |

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | Уровни сформированности компетенций | | |
|----------|---|---|--|
| | <i>пороговый</i> | <i>достаточный</i> | <i>повышенный</i> |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |
| Критерии | | | |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в |

| | | | |
|---|---|--|---|
| отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|---|---|--|---|

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Навыков:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------|---|---|---|
| | системность теоретических знаний | знания методики выполнения практических навыков | выполнение практических умений |
| отлично | системные устойчивые теоретические знания о показателях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | устойчивые знания методики выполнения практических навыков | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| хорошо | системные устойчивые теоретические знания о показателях и противопоказаниях, | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | и умений |
| удовлетворительно | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | знания основных положений методики выполнения практических навыков | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы
симуляционного курса
«Экстренная медицинская помощь»**

Специальность
31.08.09 Рентгенология

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.
2. **Вид промежуточной аттестации:** сдача практических навыков.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|--|---|
| ОПК-7 | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | Готовность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме. |

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Код и содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) |
|--|---|---|
| ОПК-7 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме | Знать Реализуется в части: - методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях. | Все разделы программы |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | <p>Уметь Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | |
| | <p>Владеть Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - навыками распознавания таких состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения; - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях. | |
|--|---|--|

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

| Код компетенции | Формы оценочных средств | |
|--|-------------------------|--------------------------|
| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОПК-7 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме | Собеседование | Практические навыки |

6. Текущий контроль

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Код контролируемой компетенции |
|-------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Экстренная медицинская помощь | Вопросы для собеседования | ОПК-7 |

ОПК-7

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

Вопросы для собеседования.

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Клинические симптомы.
2. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
3. Острый коронарный синдром, отёк легких. Клинические симптомы.
4. Острый коронарный синдром, отёк легких. Алгоритм оказания экстренной помощи.
5. Анафилактический шок. Клинические симптомы.
6. Анафилактический шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
7. Желудочно-кишечное кровотечение. Клинические симптомы.
8. Желудочно-кишечное кровотечение. Алгоритм оказания экстренной помощи.

9. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Клинические симптомы.

10. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Алгоритм оказания экстренной помощи.

11. Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические симптомы.

12. Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм оказания экстренной помощи.

13. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Клинические симптомы.

14. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Алгоритм оказания экстренной помощи.

15. Гипогликемия. Клинические симптомы.

16. Гипогликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.

17. Гипергликемия. Клинические симптомы.

18. Гипергликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.

19. Острое нарушение мозгового кровообращения. Клинические симптомы.

20. Острое нарушение мозгового кровообращения. Алгоритм оказания экстренной помощи.

7. Промежуточная аттестация

| Компетенции | Формы промежуточной аттестации |
|-------------|--------------------------------|
| ОПК-7 | Практические навыки |

ОПК-7

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

Практические навыки:

Оказание ЭМП при таких состояниях, как:

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром, отёк легких
3. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
5. Анафилактический шок (АШ)
6. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
|-----------------|--|--|---|
| | <i>пороговый</i> | <i>достаточный</i> | <i>повышенный</i> |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовле- творительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компе- тенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|---|--|---|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Критерии оценивания собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|---|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |
|---------------------|---|--|---|

Критерии оценивания навыков:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | системность теоретических знаний | знания методики выполнения практических навыков | выполнение практических умений |
| отлично | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | устойчивые знания методики выполнения практических навыков | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| хорошо | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| удовлетворительно | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | знания основных положений методики выполнения практических навыков | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения |