

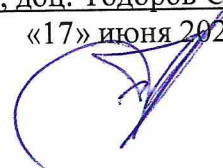
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_/ д.м.н., доц. Тодоров С.С./

«17» июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Симуляционный курс»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры**

Специальность  
**31.08.07 Патологическая анатомия**

Направленность (профиль) программы Патологическая анатомия

**Блок 1**  
**Вариативная часть (Б1.В.02)**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону**  
**2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) разработана преподавателями кафедры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утвержденного приказом Минобрнауки России № 110 от 02.02.2022, и профессионального стандарта «Врач-патологоанатом», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 131

Рабочая программа дисциплины составлена:

| № | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание            | Занимаемая должность, кафедра  |
|---|------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Тодоров Сергей Сергеевич     | Доктор медицинских наук, доцент   | Заведующий кафедрой патологической анатомии  |
| 2 | Волошин Владимир Викторович  | Кандидат медицинских наук, доцент | Доцент кафедры патологической анатомии   |
| 3 | Лебедева Елена Александровна | д.м.н., доцент                    | Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии                                  |
| 4 | Белоусова Марина Евгеньевна  | к.м.н.                            | Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии                                    |
| 5 | Климова Лариса Владимировна  | К.м.н., доцент                    | Доцент кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины) |
| 6 | Гилевич Михаил Юрьевич       | Д.м.н.                            | Профессор кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)          |
| 7 | Лось Елена Геннадьевна       | К.м.н.                            | Ассистент кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)          |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедр

## 1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Дать обучающимся углубленные знания в области патологической анатомии и выработать навыки квалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

## 2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины (симуляционного курса) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации результатов</b>  |  |   |
| ОПК- 4.2 Проводит макроскопическое изучения биопсийного (операционного) материала, интерпретирует и анализирует его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | <b>Знать</b>   | - законодательные требования и нормативы проведению биопсийной и аутопсийной работы;<br>- макроскопические признаки патологических процессов и заболеваний  |
|  | <b>Уметь</b>   | - описывать макроскопические изменения органов и тканей при патологических процессах;<br>- интерпретировать и анализировать результаты макроскопического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. |
|  | <b>Владеть</b>   | - макроскопическим методом диагностики патологических процессов и болезней  |
| ОПК- 4.8 Устанавливает диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом ис-   | <b>Знать</b>   | - учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;<br>- <b>МКБ</b> , основные правила ее использования при патологоанатомической диагностике   |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| <p>следовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.</p>  |                | - правила формулировки патологоанатомического диагноза   |
|   | <b>Уметь</b>   | - диагностировать заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна   |
|   | <b>Владеть</b> | - навыком установления диагноза (состояния) или характера патологического процесса и их формулировки на основании патологоанатомического исследования в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна   |
| <p><b>ПК-1. Способен описать, проанализировать и интерпретировать макро-и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами; диагностировать патологические процессы и сформулировать патологоанатомический диагноз согласно требований МКБ.</b></p> |                |  |
| <p>ПК-1.1 Описывает и анализирует макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.</p>  | <b>Знать</b>   | - макро- и микроскопические признаки изменений органов и тканей при патологических процессах и болезнях  |
|   | <b>Уметь</b>   | - описывать и анализировать макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.   |
|   | <b>Владеть</b> | - макро- и микроскопическим, гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования биопсийного и секционного материала.  |
| <p><b>ОПК-7 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</b></p>  |                |  |
| <p><b>ОПК-7.1.</b> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p>  | <b>Знать</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>- методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как:<br/> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;<br/> острый коронарный синдром, отёк легких;<br/> анафилактический шок;<br/> желудочно-кишечное кровотечение;<br/> бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;<br/> тромбоэмболия легочной артерии;<br/> спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);<br/> гипогликемия;</i> </li> </ul> |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | <p><i>гипергликемия;</i><br/> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i><br/> - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</p>   |
|  | <b>Уметь</b>   | <p>- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме<br/> - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:<br/> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i><br/> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i><br/> <i>анафилактический шок;</i><br/> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i><br/> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i><br/> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i><br/> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i><br/> <i>гипогликемия;</i><br/> <i>гипергликемия;</i><br/> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i><br/> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;<br/> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> |
|  | <b>Владеть</b> | <p>- навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации<br/> - навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;<br/> - навыками распознавания таких состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:<br/> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i><br/> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i><br/> <i>анафилактический шок;</i><br/> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i><br/> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i><br/> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i><br/> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i><br/> <i>гипогликемия;</i><br/> <i>гипергликемия;</i><br/> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i><br/> - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях</p>   |
| <b>ОПК-7.2.</b> Организует медицинский персонал для оказания | <b>Знать</b>   | - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации   |
|  | <b>Уметь</b>   | - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   |

|                                       |                |  |
|---------------------------------------|----------------|--|
| медицинской помощи в экстренной форме |                | пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
|                                       | <b>Владеть</b> | - навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме   |

#### 4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

| Виды учебной работы  |                            | Всего, час.  | Объем по семестрам |   |   |           |
|--|----------------------------|--------------|--------------------|---|---|-----------|
|  |                            |              | 1                  | 2 | 3 | 4         |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b> |                            | <b>24</b>    | -                  | - | - | <b>24</b> |
| Лекционное занятие (Л)   |                            | -            | -                  | - | - | -         |
| Практическое занятие (ПЗ)  |                            | <b>24</b>    | -                  | - | - | <b>24</b> |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)      |                            | <b>12</b>    | -                  | - | - | <b>12</b> |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)                       |                            | <b>Зачет</b> | -                  | - | - | <b>3</b>  |
| <b>Общий объем</b>   | <b>в часах</b>             | <b>36</b>    | -                  | - | - | <b>36</b> |
|  | <b>в зачетных единицах</b> | <b>1</b>     | -                  | - | - | <b>1</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

| № раздела   | Наименование раздела (симуляционного курса) и тем     | Тип и вид симулятора   | Формируемые профессиональные умения и навыки   | Код индикатора              |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| <b>Симуляционные навыки по патологической анатомии</b>  |   |  |  |                             |
| 1.  | Макроскопическая диагностика патологических процессов | Макропрепараты фундаментального музея кафедры патологической анатомии.<br><br>Алгоритмы макроскопических описаний органов и тканей при различных патологических процессах. | Навыки осмотра биопсийного и операционного материала.<br><br>Навыки макроскопического описания органов и тканей и их метрической оценки.<br><br>Навыки макроскопической диагностики патологических процессов | <b>ОПК-4.2, 4.8, ПК-1.1</b> |
| <b>Симуляционные навыки по базовой сердечно - легочной реанимации взрослых и поддержанию проходимости дыхательных путей</b> |   |  |  |                             |
| 2   | Базовая сердечно-легочная                             | Манекен взрослого пациента для   | Оказание медицинской   | ОПК-7.1, ОПК-7.2            |

| <b>№ раз-дела</b> | <b>Наименование раз-дела (симуляционного курса) и тем</b>                                 | <b>Тип и вид симулятора</b>  | <b>Формируемые профессиональные умения и навыки</b>   | <b>Код индикатора</b> |
|-------------------|---|--|---|-----------------------|
|                   | реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей                          | проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).<br>Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).<br>Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | помощи в экстренной форме   |                       |
| 2.1               | Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).   | Умение распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2   |
| 2.2               | Поддержание проходимости дыхательных путей  | Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  | Навык оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))   | ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2   |
| 2.3               | Базовая сердечно -  | Манекен взрослого  | Умение проведения   | ОПК-7.1,              |

| № раз-дела  | Наименование раз-дела (симуляционного курса) и тем   | Тип и вид симулятора   | Формируемые профессиональные умения и навыки   | Код индикатора   |
|---|--|--|--|------------------|
|   | легочная реанимация взрослых   | пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).   | базовой сердечно-легочной реанимации и навык выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | ОПК-7.2          |
| 2.4   | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора         | Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).   | Навык эксплуатации и безопасного использования автоматического наружного дефибриллятора                  | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| <b>Симуляционный курс «Экстренная медицинская помощь»</b> |  |  |  |                  |
| 3   | 1. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.                | 1. Автономный беспроводной робот-симулятор "Аполлон".<br>2. Робот-симулятор МЕТИмэн (METIman), автономная модель<br>3. Универсальный робот-симулятор айСТ-ЭН (iSTAN) | Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.                                   | ОПК-7            |
|   | 2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отеке легких                      |  | Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, отеке легких   | ОПК-7            |
|   | 3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)              |  | Уметь оказывать ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)                                 | ОПК-7            |
|   | 4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)                         |  | Уметь оказывать ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)  | ОПК-7            |
|   | 5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)                                    |  | Уметь оказывать ЭМП при анафилактическом шоке (АШ)   | ОПК-7            |
|   | 6. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) |  | Уметь оказывать ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)                    | ОПК-7            |
|   | 7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (об-                                 |  | Уметь оказывать ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)                                     | ОПК-7            |



| № раздела | Наименование раздела (симуляционного курса) и тем                           | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки                  | Код индикатора |
|-----------|---|----------------------|---|----------------|
|           | структурный шок)  |                      |   |                |
|           | 8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии                           |                      | Уметь оказывать ЭМП при гипогликемии                          | ОПК-7          |
|           | 9. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии                          |                      | Уметь оказывать ЭМП при гипергликемии                         | ОПК-7          |
|           | 10. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК) |                      | Уметь оказывать ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК) | ОПК-7          |

## 6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем  | Количество часов |               |   |          |           | Форма контроля             | Код индикатора       |
|---------------------|---|------------------|---------------|---|----------|-----------|----------------------------|----------------------|
|                     |   | Всего            | Контакт. раб. | Л | ПЗ       | СР        |                            |                      |
| <b>Раздел 1</b>     | Макроскопическая диагностика патологических процессов   | <b>18</b>        | <b>6</b>      | - | <b>6</b> | <b>12</b> |                            | ОПК-4.2, 4.8, ПК-1.1 |
| <b>Раздел 2</b>     | <b>Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей</b> | <b>9</b>         | 6             |   | <b>6</b> | <b>3</b>  | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2     |
| Тема 2.1            | Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания           | 1,5              | 1             |   | 1        | 0,5       | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2     |
| Тема 2.2            | Поддержание проходимости дыхательных путей  | 1,5              | 2             |   | 2        | 0,5       | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2     |
| Тема 2.3            | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых   | 3                | 2             |   | 2        | 1         | сдача практических         | ОПК-7.1, ОПК-7.2     |

|                    |   |           |           |   |           |           |                            |                  |
|--------------------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|----------------------------|------------------|
|                    |   |           |           |   |           |           | навыков                    |                  |
| Тема 2.4           | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора      | 2         | 1         |   | 1         | 1         | сдача практических навыков | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Экстренная медицинская помощь</b>  | <b>9</b>  | <b>6</b>  | - | 6         | 3         |                            | ОПК-7            |
| Тема 3.1           | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.                | 1,5       | 1,0       | - | 1,0       | 0,5       | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.2           | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких                      | 1,5       | 1,0       | - | 1,0       | 0,5       | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.3           | Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)              | 0,5       | 0,25      | - | 0,25      | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.4           | Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)                         | 1,0       | 0,75      | - | 0,75      | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.5           | Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)                                    | 1,0       | 0,75      | - | 0,75      | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.6           | Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) | 0,75      | 0,5       | - | 0,5       | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.7           | Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)                  | 1,0       | 0,75      | - | 0,75      | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.8           | Экстренная медицинская помощь при гипогликемии  | 0,5       | 0,25      | - | 0,25      | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.9           | Экстренная медицинская помощь при гипергликемии   | 0,5       | 0,25      | - | 0,25      | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| Тема 3.10          | Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)                         | 0,75      | 0,5       | - | 0,5       | 0,25      | ТК                         | ОПК-7            |
| <b>Общий объём</b> |   | <b>36</b> | <b>24</b> | - | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>Зачет</b>               |                  |

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Таблица 5*

| №<br>раздела | Наименование раздела                                  | Вопросы для самостоятельной работы  |
|--------------|---|---|
| 1            | Макроскопическая диагностика патологических процессов | <p>1. Макроскопические изменения головного мозга при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях</p> <p>2. Макроскопические изменения сердца при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>3. Макроскопические изменения печени при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>4. Макроскопические изменения почек при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>5. Макроскопические изменения селезенки при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>6. Макроскопические изменения поджелудочной железы при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>7. Макроскопические изменения желчного пузыря при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>8. Макроскопические изменения аорты при атеросклерозе, сифилисе, аортитах,</p> <p>9. Макроскопические изменения кожи при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях.</p> <p>10. Макроскопические изменения костного мозга при анемиях, лейкозах, метастазах опухолей.</p> <p>....</p> |

| №<br>раздела | Наименование раздела  | Вопросы для самостоятельной работы   |
|--------------|---|--|
| 2            | Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение какого времени должна проводиться оценка нормального дыхания при определении признаков жизни.</li> <li>2. Какие действия необходимо предпринять спасателю для определения наличия сознания у пострадавшего?</li> <li>3. Какие действия необходимо предпринять спасателю для определения наличия дыхания у пострадавшего?</li> <li>4. Перечислите действия, которые не нужно выполнять для определения признаков жизни при оказании первой помощи взрослому.</li> <li>5. Опишите алгоритм вызова скорой медицинской помощи при отсутствии дыхания и сознания у пострадавшего (Перечислите основные сведения, которые необходимо передать диспетчеру при вызове бригады скорой медицинской помощи).</li> </ol> |

| №<br>раздела | Наименование раздела                       | Вопросы для самостоятельной работы   |
|--------------|--|--|
|              | Поддержание проходимости дыхательных путей | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие действия необходимо предпринять спасателю для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, до начала проведения сердечно-легочной реанимации?</li> <li>2. Сколько ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего необходимо нанести при удалении инородного тела из дыхательных путей пострадавшего с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей?</li> <li>3. Сколько надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, необходимо выполнить на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади при удалении инородного тела из дыхательных путей пострадавшего с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей?</li> <li>4. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей?</li> <li>5. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей после нанесения 5 ударов между лопатками, инородное тело не удалено?</li> <li>6. Опишите алгоритм выполнения устойчивого бокового положения.</li> </ol> |

| №<br>раздела | Наименование раздела                            | Вопросы для самостоятельной работы   |
|--------------|---|--|
|              | Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая частота выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому?</li> <li>2. Какое оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому?</li> <li>3. Какой должна быть глубина компрессии грудной клетки при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому?</li> <li>4. Перечислите критерии адекватности проведения непрямого массажа сердца у взрослого человека.</li> <li>5. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении искусственного дыхания пострадавшему, в рамках оказания первой помощи?</li> </ol> |

| № раздела       | Наименование раздела   | Вопросы для самостоятельной работы   |
|-----------------|--|--|
|                 | Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД)?</li> <li>2. Перечислите правила безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД).</li> <li>3. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, подлежащем дефибрилляции.</li> <li>4. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, не подлежащем дефибрилляции.</li> </ol> |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Экстренная медицинская помощь</b>   |  |
| Тема 3.1        | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.           | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»  |
| Тема 3.2        | Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких                 | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»   |
| Тема 3.3        | Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)         | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»   |
| Тема 3.4        | Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)                    | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»  |
| Тема 3.5        | Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)                               | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при анафилактическом шоке (АШ), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»   |
| Тема 3.6        | Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном                                      | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной  |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | ном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)                                  | астмы (БОС), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»  |
| Тема 3.7  | Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок) | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь» |
| Тема 3.8  | Экстренная медицинская помощь при гипогликемии                                 | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипогликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»                                 |
| Тема 3.9  | Экстренная медицинская помощь при гипергликемии                                | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипергликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»                                |
| Тема 3.10 | Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)        | Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»        |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

## 8.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 6

| № п/п                      | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания  | Количество экземпляров |
|----------------------------|--|------------------------|
| <b>Основная литература</b> |  |                        |
| 1                          | Патологическая анатомия: национальное руководство / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратянц. - М.: ГОЭТАР – Медиа, 2011. – 1264 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача». | ЭР                     |
| 2                          | Патологическая анатомия. Атлас: учебное пособие/ под ред. О.В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 960 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».                                  | ЭР                     |
| 3                          | Патоморфология и клиническая анатомия : учебник : [для врачей и ординаторов] / В.К. Татьянченко, Ю.В. Сухая, С.С. Тодоров [и   |                        |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | др.] ;Рост.гос. мед. у-ет, каф. операт. хирургии, клин. анатомии и патолог. анатомии ФПК и ППС, каф. патолог. анатомии. – Ростов-на-Дону : изд-во Рост ГМУ, 2022. – 325с.   | 5 экз.                                  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| <b>1</b>                         | Автандилов Г.Г. Основы количественной патологической анатомии: учеб.пособие для слушателей системы последиплом. образования / Г.Г. Автандилов. – М.: Медицина, 2002. – 240 с.   | 3 экз.                                  |
| <b>2</b>                         | Атлас патологии Роббинса и Котрана [текст] / Э.К. Клатт; пер. с англ.; под ред. О.Д. Мишнёва, А.И. Щеголева. – М. Логосфера, 2010. - 544 с.   | 1 экз.                                  |
| <b>3</b>                         | Клиническая патология: руководство для врачей / под ред. В.С. Паукова. - М.: Литтера. 2018. – 768 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».   | ЭР                                      |
| <b>4</b>                         | Патоморфология и клиническая анатомия : учебное пособие : [для врачей и ординаторов] / В.К. Татьянченко, Ю.В. Сухая, С.С. Тодоров [и др.] ; Рост.гос. мед. у-ет, каф. операт. хирургии, клин. анатомии и патолог. анатомии ФПК и ППС, каф. патолог. анатомии. – Ростов-на-Дону : изд-во Рост ГМУ, 2022. – 325с.                     | 5 экз.                                  |
| <b>№<br/>п/п</b>                 | <b>Автор, наименование,<br/>место издания, издательство, год издания</b>  | <b>Количество<br/>экземпляров</b>       |
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| <b>1</b>                         | Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л. И. Дежурного , И. П. Миннуллиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача». - Текст электронный   | <b>20, ЭР</b>                           |
| <b>2</b>                         | Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный  | <b>30, ЭР</b>                           |
| <b>3</b>                         | Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный   | <b>ЭР</b>                               |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| <b>1</b>                         | Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст электронный   | <b>ЭР</b>                               |
| <b>2</b>                         | Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956) - Текст электронный — Доступ из <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400064836/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400064836/</a> | <b>ЭР</b>                               |
| <b>/п</b>                        | <b>Автор, наименование,<br/>место издания, издательство, год издания</b>  | <b>Количество<br/>экзем-<br/>пляров</b> |
| <b>Основная литература</b>       |   |   |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Паспорта станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). – Москва : Методический центр аккредитации специалистов, 2024. - URL: <a href="https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/">https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/</a> (дата обращения: 07.06.2024). - Текст: электронный.   | ЭР |
|  | Сердечно-легочная реанимация / Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю. (и др.). – Москва : ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. – URL: <a href="https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf">https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf</a> (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный. | ЭР |
|  | Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа: РОСМЕД, 2014. — 312 с.: ил. – URL: <a href="https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf">https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf</a> (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.                                  | ЭР |

### Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

| № п/п | Электронные образовательные ресурсы   | Доступ             |
|-------|---|--------------------|
| 1     | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>  | Доступ неограничен |
| 2     | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 3     | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования       | Доступ неограничен |
| 4     | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Открытый доступ    |
| 5     | БД издательства SpringerNature. - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a>   | Доступ неограничен |
| 6     | Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.   | Открытый доступ    |
| 7     | Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>  | Открытый доступ    |
| 8     | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>   | Открытый доступ    |
| 9     | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)  | Открытый доступ    |
| 10    | КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   | Открытый доступ    |
| 11    | МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>   | Открытый доступ    |
| 12    | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a>  | Открытый доступ    |
| 13    | Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>   | Открытый доступ    |
| 14    | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL:   | Открытый           |

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
|    | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>   | доступ          |
| 15 | <b>Общероссийская общественная организация «Федерация анестезиологов и реаниматологов»</b> офиц. сайт. - URL: <a href="https://faronline.ru/">https://faronline.ru/</a>   | Открытый доступ |
| 16 | <b>РОООФВАиР</b> / Ростовская обл. обществ. организация "Федерация врачей анестезиологов и реаниматологов". - URL: <a href="https://rostovanesthesia.ru/">https://rostovanesthesia.ru/</a>  | Открытый доступ |
| 17 | <b>Ассоциация клинических токсикологов России</b> / Ассоциация токсикологов России : офиц. сайт. - URL: <a href="http://toxicology-association.ru/main">http://toxicology-association.ru/main</a>   | Открытый доступ |
| 18 | <b>Med-Edu.ru: медицинский видеопортал</b> — видеозаписи лекций врачей и преподавателей, выступлений на конференциях, съемки манипуляций - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>   | Открытый доступ |
| 19 | <b>Все о первой помощи.</b> Площадка для работы профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь». Общероссийская общественная организация «Российское общество первой помощи» : офиц. сайт. - URL: <a href="https://allfirstaid.ru/">https://allfirstaid.ru/</a> | Открытый доступ |

## 10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (симуляционного курса)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (симуляционного курса)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливаемой форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной сре-

ды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)**

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты иманекенов, муляжей, медицинских тренажеров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с специальным обустройством и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Программное обеспечение:

- 1 Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/ПНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-A/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-A/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-A/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
  - «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
  - «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-A/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Догвор №520-A/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра патологической анатомии**

**ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ**  
текущей и промежуточной аттестации  
симуляционного курса  
по дисциплине **«Симуляционные навыки по патологической анатомии»**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**Специальность 31.08.07 *Патологическая анатомия***

**Целью** создания ОМ по дисциплине «Симуляционный курс» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Симуляционный курс»

**Задачи** ОМ по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Симуляционный курс»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Симуляционный курс»**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации результатов</b>  |  |   |
| ОПК- 4.2 Проводит макроскопическое изучения биопсийного (операционного) материала, интерпретирует и анализирует его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | <b>Знать</b>   | - законодательные требования и нормативы проведению биопсийной и аутопсийной работы;<br>- макроскопические признаки патологических процессов и заболеваний  |
|  | <b>Уметь</b>   | - описывать макроскопические изменения органов и тканей при патологических процессах;<br>- интерпретировать и анализировать результаты макроскопического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. |
|  | <b>Владеть</b>   | - макроскопическим методом диагностики патологических процессов и болезней  |
| ОПК- 4.8 Устанавливает диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическо  | <b>Знать</b>   | - учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;<br>- МКБ, основные правила ее использования при патологоанатомической диагностике   |



|  |                |  |
|--|----------------|--|
| м исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.  |                | - правила формулировки патологоанатомического диагноза   |
|  | <b>Уметь</b>   | - диагностировать заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна |
|  | <b>Владеть</b> | - навыком установления диагноза (состояния) или характера патологического процесса и их формулировки на основании патологоанатомического исследования в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна   |
| <b>ПК-1. Способен описать, проанализировать и интерпретировать макро-и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами; диагностировать патологические процессы и сформулировать патологоанатомический диагноз согласно требований МКБ.</b> |                |  |
| ПК-1.1 Описывает и анализирует макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.  | <b>Знать</b>   | - макро- и микроскопические признаки изменений органов и тканей при патологических процессах и болезнях  |
|  | <b>Уметь</b>   | - описывать и анализировать макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.   |
|  | <b>Владеть</b> | - макро- и микроскопическим, гистологическим, цитологическим, цито- и гисто-химическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования биопсийного и секционного материала.   |

### **Формируемые компетенции:**

**ОПК-4.2, 4.8,**

**ПК-1.1**

### **Текущий контроль**

#### **1. Алгоритмы описаний макропрепаратов**

Узнать орган или его часть, определить размеры, сравнить с нормой.

**Головной мозг** - описать состояние мягких мозговых оболочек, извилин (уплощены), борозд (сглажены). На флексиговском разрезе определить анатомические структуры, очаг поражения, указать точную его локализацию, размеры, цвет, состояние окружающей ткани мозга. Отметить расположение срединных структур (наличие смещения их), размеры желудочков мозга.

Описать сосуды основания мозга.

**Сердце** - определить отдел представленный на препарате, указать размеры - длину, ширину на уровне основания желудочков, толщину (на уровне левого желудочка сердца), состояние полостей сердца (расширены или узкие), периметры клапанных отверстий, длину приносящих и выносящих трактов, состояние клапанного аппарата, толщину стенки желудочков и предсердий, консистенцию, цвет мышцы сердца на разрезе.

**Легкое** – отметить размеры, степень воздушности ткани, консистенцию, оценить состояние плевры, наличие субплевральных пузырей. На разрезе описать цвет, характер поверхности, состояние бронхов (просвет, содержимое, толщина стенки), перибронхиальной соединительной ткани, наличие патологических очагов.

**Почка** – найти на продольном разрезе корковый и мозговой слой, определить состояние границы слоев (четкая, смазана, не различается), толщину, цвет и характер поверхности разреза каждого из слоев. Описать поверхность почки после снятия фиброзной капсулы - гладкая, мелкозернистая, крупнобугристая, цвет ее. Состояние лоханки и чашечек - размеры, слизистую оболочку – бледная, блестящая или полнокровная, тусклая и т. д. **Печень** – отметить – длину, ширину, высоту каждой доли, характер поверхности (гладкая, крупнонодулярная, мелконодулярная); вид капсулы – гладкая блестящая, белесоватая, покрыта наложениями и т.д. На разрезе описать цвет, поверхность разреза (гладкая, узловатая, и пр.), выраженность рисунка долек.

**Селезенка** – отметить состояние капсулы (толщина, цвет, консистенцию (по краю разреза), цвет и характер поверхности пульпы.

**Надпочечечник** – форма, размеры, толщина и цвет коркового, толщина и цвет мозгового слоев.

**Щитовидная железа** – отметить размеры доли (долей), консистенция, характер поверхности, состояние капсулы. На разрезе описать цвет, характер поверхности, отметить наличие узлов или дольчатости, развитие соединительной ткани

**При наличии очаговых изменений** – указать локализацию (связь с анатомическими структурами), размеры, цвет, консистенцию, границу с окружающими тканями.

**Алгоритм описания опухоли:** найти в каждом препарате опухоль, указать ее точную локализацию, внешнюю форму (узел, язва, инфильтрат, киста, смешанная), размеры; консистенцию, цвет, характер поверхности разреза, характер роста (экспансивный, инфильтративный, экзофитный, эндофитный), границу с окружающей тканью; при инфильтративном росте - глубину инвазии; изменения органа на остальном протяжении. Поставить патологоанатомический диагноз

**При наличии тромба/тромбоэмбола** - указать его точную локализацию, части, форму, размеры, цвет, консистенцию. Провести дифференциальную диагностику с посмертным кровяным свертком. Выяснить отношение тромба к просвету, стенке сосудов или сердца. Описать состояние подлежащих сосудов или различных отделов сердца (размеры, форму, цвет). **При наличии конкрементов** назвать орган или его часть, определить размеры, сравнить с нормой. Указать локализацию конкремента (-ов), описать его (их) форму, размеры, характер поверхности, консистенцию, цвет, отношение к просвету органов. Описать изменения органа на остальном протяжении.

**После описания формулируется заключение по описанным изменениям (ставится макроскопический диагноз).**

## 2. Список макропрепаратов

1. Жировая дистрофия печени
2. Подострый гломерулонефрит
3. Ожирение сердца
4. Геморрагический инфаркт легкого
5. Ишемический инфаркт головного мозга
6. Кровоизлияние в головной мозг
7. Тромбоэмболия легочной артерии
8. Фибринозный перикардит
9. Дифтерия гортани
10. Флегмонозный аппендицит.
11. Абсцесс головного мозга
12. Хронический абсцесс легкого
13. Хронический калькулезный пиелонефрит с гидронефрозом
14. Хронический калькулезный холецистит
15. Селезенка при хронической миелоидной лейкемии
16. Фибромиома матки
17. Метастазы меланомы в печень.
18. Рак бронха.
19. Рак молочной железы
20. Глиобластома

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  | Уровни сформированности компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>пороговый</i>   | <i>достаточный</i>   | <i>повышенный</i>   |
|  | Критерии   | Критерии   | Критерии  |
|  | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка    | Дескрипторы  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа            |
| зачтено    | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа            |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое   | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные  | отсутствие логичности и последовательности ответа |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
|  | знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | ответы, приводимые примеры ошибочны |  |
|--|---|-------------------------------------|--|

**Собеседования:**

| Отметка             | Дескрипторы   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | прочность знаний  | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа                    |
| отлично             | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры   | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании  | неумение давать аргументированные ответы  | отсутствие логичности и последовательности ответа         |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | ответа |  |  |
|--|--------|--|--|

**Шкала оценивания тестового контроля:**

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки             |
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 71-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 71                   | неудовлетворительно |

**Ситуационных задач:**

| Отметка             | Дескрипторы   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
|                     | понимание проблемы  | анализ ситуации  | навыки решения ситуации  | профессиональное мышление   |
| отлично             | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы            | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления  |
| хорошо              | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | способность анализировать ситуацию, делать выводы                    | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации         | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе    |
| удовлетворительно   | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                  | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации   | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию                            | Недостаточные навыки решения ситуации  | Отсутствует   |

Навыков:

| Отметка             | Дескрипторы   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | системность<br>теоретических знаний   | знания методики<br>выполнения<br>практических навыков   | выполнение<br>практических<br>умений  |
| отлично             | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | устойчивые знания методики выполнения практических навыков  | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| хорошо              | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| удовлетворительно   | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | знания основных положений методики выполнения практических навыков  | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки      | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков  | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения   |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии**

Оценочные материалы

по дисциплине **Симуляционный курс.**  
**БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПОДДЕРЖА-**  
**НИЕ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ**

Специальность ***31.08.07 Патологическая анатомия***



1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации** *сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой*
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)  | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина                                 |
|-----------------|---|---|
| ОПК-7           | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Способен участвовать в оказании первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Код и содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения   | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)       |
|--|---|---|
| ОПК-7                                    | Знать признаки остановки сердечной деятельности при критических состояниях и правила проведения базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации   | <i>Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация</i> |
|  | Уметь применять знания по распознаванию остановки сердечной деятельности при критических состояниях и проведению базовой сердечно-легочной реанимации |   |
|  | Владеть навыками поддержания проходимости дыхательных путей   |   |

#### 5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

| Код компетенции | Формы оценочных средств  |
|-----------------|--------------------------|
|                 | Промежуточная аттестация |
| ОПК-7           | Практические навыки      |

#### 6. Текущая и промежуточная аттестация:

##### **Практические навыки:**

1. Проведение сердечно-легочной реанимации взрослых.
2. Применение автоматического дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации.
3. Проведение приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему.

5. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) в случае проведения успешной сердечно-легочной реанимации.

|   |  |
|---|--|
| <i>Формы контроля из РПД дисциплины</i> | <i>Примерные (типовые) задания, количество</i> |
| <i>Практические навыки</i>              | <i>5 навыков</i>                               |

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

|          | Уровни сформированности компетенций  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | <i>пороговый</i>   | <i>достаточный</i>   | <i>повышенный</i>   |
|          | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |
| Критерии |  |  |   |

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
|---|--|---|---|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | плины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка    | Дескрипторы  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа            |
| зачтено    | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом                       | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа            |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны              | отсутствие логичности и последовательности ответа |

#### Навыков:

| Отметка | Дескрипторы   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | системность теоретических знаний  | знания методики выполнения практических навыков   | выполнение практических умений  |
| отлично | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | устойчивые знания методики выполнения практических навыков  | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| хорошо  | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| удовлетвори-<br>тельно   | удовлетворительные тео-<br>ретические знания о по-<br>казаниях и противопока-<br>заниях, возможных ослож-<br>нениях, нормативах и т.д.   | знания основных положений<br>методики выполнения прак-<br>тических навыков | самостоятельность<br>выполнения практи-<br>ческих навыков и<br>умений, но допус-<br>каются некоторые<br>ошибки, которые ис-<br>правляются с помо-<br>щью преподавателя |
| неудовлетво-<br>рительно | низкий уровень знаний о<br>показаниях и противопо-<br>казаниях, возможных<br>осложнениях, нормативах<br>и т.д. и/или не может само-<br>стоятельно продемонстри-<br>ровать практические уме-<br>ния или выполняет их,<br>допуская грубые ошибки | низкий уровень знаний<br>методики выполнения прак-<br>тических навыков     | невозможность само-<br>стоятельного выпол-<br>нения навыка или<br>умения   |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи  
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы  
симуляционного курса  
«Экстренная медицинская помощь»**

Специальность  
31.08.07 Патологическая анатомия

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.
2. **Вид промежуточной аттестации:** сдача практических навыков.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)   | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина   |
|-----------------|--|---|
| <b>ОПК-7</b>    | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | Готовность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме. |

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Код и содержание формируемых компетенций   | Планируемые результаты обучения   | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) |
|--|---|---|
| <b>ОПК-7</b><br>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме | <b>Знать</b><br>Реализуется в части:<br>- методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме;<br>- клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как:<br><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i><br><i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i><br><i>анафилактический шок;</i><br><i>желудочно-кишечное кровотечение;</i><br><i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i><br><i>тромбоэмболия легочной артерии;</i><br><i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i><br><i>гипогликемия;</i><br><i>гипергликемия;</i><br><i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i><br>- алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях. | Все разделы программы                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  | <p><b>Уметь</b><br/> Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:<br/> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i><br/> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i><br/> <i>анафилактический шок;</i><br/> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i><br/> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i><br/> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i><br/> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i><br/> <i>гипогликемия;</i><br/> <i>гипергликемия;</i><br/> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;</li> </ul> </li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Владеть</b><br/> Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- навыками распознавания таких состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:<br/> <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i><br/> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i><br/> <i>анафилактический шок;</i><br/> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i><br/> <i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i><br/> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i><br/> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i><br/> <i>гипогликемия;</i></li> </ul>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | гипергликемия;<br>острое нарушение мозгового кровообращения;<br>- навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях. |  |
|--|---|--|

### 5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

| Код компетенции  | Формы оценочных средств |                          |
|--|-------------------------|--------------------------|
|  | Текущая аттестация      | Промежуточная аттестация |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме | Собеседование           | Практические навыки      |

### 6. Текущий контроль

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Код контролируемой компетенции |
|-------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Экстренная медицинская помощь                     | Вопросы для собеседования        | <b>ОПК-7</b>                   |

#### **ОПК-7**

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Клинические симптомы.
2. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
3. Острый коронарный синдром, отёк легких. Клинические симптомы.
4. Острый коронарный синдром, отёк легких. Алгоритм оказания экстренной помощи.
5. Анафилактический шок. Клинические симптомы.
6. Анафилактический шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
7. Желудочно-кишечное кровотечение. Клинические симптомы.
8. Желудочно-кишечное кровотечение. Алгоритм оказания экстренной помощи.



9. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Клинические симптомы.

10. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Алгоритм оказания экстренной помощи.

11. Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические симптомы.

12. Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм оказания экстренной помощи.

13. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Клинические симптомы.

14. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Алгоритм оказания экстренной помощи.

15. Гипогликемия. Клинические симптомы.

16. Гипогликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.

17. Гипергликемия. Клинические симптомы.

18. Гипергликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.

19. Острое нарушение мозгового кровообращения. Клинические симптомы.

20. Острое нарушение мозгового кровообращения. Алгоритм оказания экстренной помощи.

## 7. Промежуточная аттестация

| Компетенции | Формы промежуточной аттестации |
|-------------|--------------------------------|
| ОПК-7       | Практические навыки            |

### ОПК-7

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

#### Практические навыки:

Оказание ЭМП при таких состояниях, как:

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром, отёк легких
3. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
5. Анафилактический шок (АШ)
6. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Критерии</b> | <b>Уровни сформированности компетенций</b>   |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <i><b>пороговый</b></i>  | <i><b>достаточный</b></i>  | <i><b>повышенный</b></i>  |
|                 | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |

#### **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>(не зачтено)<br/>или отсутствие<br/>сформированности<br/>компетенции</b>   | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>(зачтено) или удовле-<br/>творительный<br/>уровень освоения<br/>компетенции</b>   | <b>Оценка<br/>«хорошо»<br/>(зачтено)<br/>или повышенный<br/>уровень<br/>освоения компе-<br/>тенции</b>   | <b>Оценка<br/>«отлично»<br/>(зачтено) или<br/>высокий уровень<br/>освоения<br/>компетенции</b>  |
|--|---|--|---|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

#### **Критерии оценивания форм контроля.**

#### **Критерии оценивания при зачёте:**

| Отметка           | Дескрипторы  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа            |
| <b>зачтено</b>    | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом                       | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа            |
| <b>не зачтено</b> | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны              | отсутствие логичности и последовательности ответа |

#### Критерии оценивания собеседования:

| Отметка           | Дескрипторы   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   | прочность знаний  | умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы  | логичность и последовательность ответа                    |
| отлично           | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры   | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо            | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |
|---------------------|---|--|---|

### Критерии оценивания навыков:

| Отметка                    | Дескрипторы   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            | системность теоретических знаний  | знания методики выполнения практических навыков   | выполнение практических умений  |
| <b>отлично</b>             | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | устойчивые знания методики выполнения практических навыков  | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| <b>хорошо</b>              | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| <b>удовлетворительно</b>   | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | знания основных положений методики выполнения практических навыков  | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| <b>неудовлетворительно</b> | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки      | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков  | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения   |