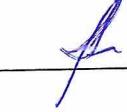


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

 образовательной программы
/ д.м.н., доц. Хаишева Л.А./
«17» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Симуляционный курс»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы Терапия

Блок 1
Вариативная часть (Б1.В.02)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025 г.

Рабочая программа дисциплины симуляционного курса «Симуляционный курс» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 и Проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1.	Хаишева Лариса Анатольевна	д.м.н., доцент	зав.кафедрой терапии
2.	Ахвердиева Милана Камиловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии
3.	Хоролец Екатерина Викторовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии
4.	Лебедева Елена Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии
5.	Белоусова Марина Евгеньевна	к.м.н.	Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии
6.	Климова Лариса Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
7.	Гилевич Михаил Юрьевич	Д.м.н.	Профессор кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
8.	Лось Елена Геннадьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)

1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Целью изучения дисциплины является:

- закрепление теоретических знаний по специальности 31.08.49 Терапия в контексте оказания помощи при неотложных ситуациях;
- закрепление и совершенствование полученных в процессе обучения в ординатуре практических умений и навыков по оказанию помощи при основных неотложных ситуациях в клинике внутренних болезней;
- закрепление опыта в реализации лечебно-диагностического алгоритма в ургентных ситуациях.
- подготовка к прохождению аккредитационных испытаний на станциях «Методика регистрации и интерпретации ЭКГ», «Физикальное обследование пациента».

2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) «Симуляционный курс» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины (симуляционного курса) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Способен проводить клиническую диагностику	Знать	семиотику основных заболеваний в клинике внутренних болезней с учетом их типичного и атипичного течения, а также в разрезе гендерно-возрастных особенностей .
	Уметь	оценить специфичность и степень выраженности основных проявлений заболеваний в клинике внутренних болезней с учетом их типичного и атипичного течения, а также в разрезе гендерно-возрастных особенностей.
	Владеть	методами сбора данных анамнеза, анализа жалоб, методами физикального обследования больных.
ОПК- 4.2 Способен проводить обследование пациентов	Знать	алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов.
	Уметь	разрабатывать и реализовывать алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
		с учетом информативности тех или иных лабораторно-инструментальных методов.
	Владеть	интерпретацией результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 – участвует в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	<p>основные клинические проявления неотложных состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.
	Уметь	<p>оценить характер и степень выраженности нарушения жизненно важных функций при неотложных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	<p><i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>Владеть</p> <p>методиками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>- навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Реализуется в части:</p> <p>- навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>- навыками распознавания таких состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:</p> <p><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</p>
<p>О П К - 1 0 . 2 .</p> <p>Организовывает медицинский персонал для оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать</p> <p>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять персонифицированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинико-диагностического, лечебного-профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно-возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами».</p>	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции		
ПК-1.1 осуществлять персонифицированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинико-диагностического, лечебного-профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно-возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами.	Знать	основы персонифицированной медицины	
	Уметь	осуществлять персонифицированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинико-диагностического, лечебного-профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма	
	Владеть	методиками разработки клинико-диагностического, лечебного-профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно-возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами.	

4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	-	24
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	24	-	-	-	24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	-	-	3
Общий объем	в часах	36	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	1

5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
1. Физикальное обследование пациента				
1.1.	Физикальное обследование пациента (ССС)	Медицинский робот-симулятор Производитель: CAE Healthcare/METI,	Уметь осуществлять специфические методы физикального исследования в норме	ОПК-4 ОПК-10

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
		США-Канада с комплектом компьютерных программ	и у пациентов с основными сердечно-сосудистыми заболеваниями и синдромами, в.т с нижеуказанными: - недостаточность митрального клапана - недостаточность ТК клапана - стеноз аортального клапана - недостаточность аортального клапана - стеноз легочного ствола - митральный стеноз с ТК недостаточностью - острая недостаточность митрального клапана - дефект межпредсердной перегородки - дефект межжелудочковой перегородки	
1.2	Физикальное обследование пациента (система органов дыхания)	Медицинский робот-симулятор Производитель: САЕ Healthcare/METI, США-Канада с комплектом компьютерных программ	Уметь осуществлять специфические методы физикального исследования в норме и у пациентов с основными заболеваниями органов дыхания, в.т с нижеуказанными: - двусторонняя пневмония - острый вирусный бронхит - острое респираторное заболевание (ОРЗ), ларингит - хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) (эмфизематозная форма)	ОПК-4 ОПК-10
1.3	Физикальное обследование пациента (ЖКТ)	Медицинский робот-симулятор Производитель: САЕ Healthcare/METI, США-Канада с	Уметь осуществлять специфические методы физикального исследования в норме и у пациентов с	ОПК-4 ОПК-10

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
		комплектом компьютерных программ	основными синдромами при заболеваниях ЖКТ: - гепатомегалия, желтуха - спленомегалия - гепатоспленомегалия, желтуха - асцит и гепатомегалия, желтуха	

2. Методика регистрации ЭКГ

2.1	Регистрация ЭКГ в стандартных отведениях	-Медицинский робот-симулятор Производитель: САЕ Healthcare/METI, США-Канада с комплектом компьютерных программ -Комплекс регистрации ЭКГ	Уметь осуществлять регистрацию ЭКГ в стандартных отведениях;	ОПК-4
2.2.	Регистрация ЭКГ с в дополнительных отведениях	-Медицинский робот-симулятор Производитель: САЕ Healthcare/METI, США-Канада с комплектом компьютерных программ -Комплекс регистрации ЭКГ	Уметь осуществлять регистрацию ЭКГ в дополнительных отведениях;	ОПК-4

3. Неотложная медицинская помощь при некоторых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

3.1.	Гипертонический криз (неконтролируемая АГ)	Медицинский робот-симулятор Производитель: САЕ Healthcare/METI, США-Канада с комплектом компьютерных программ	Уметь осуществлять: • клиническую диагностику гипертонического криза, в том числе осложненного ; • оказание дифференцированной неотложной помощи при гипертоническом кризе; • мониторинг основных витальных показателей и оценки	О П К - 4 ОПК-10 ПК-1
------	--	--	---	-----------------------------

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
			эффективности терапии гипертонического криза	
3.2	Приступ бронхиальной астмы	Медицинский робот-симулятор Производитель: САЕ Healthcare/METI, США-Канада с комплектом компьютерных программ	Уметь осуществлять: • клиническую диагностику приступа бронхиальной астмы; • диагностику астматического статуса и его стадий • оказание неотложной помощи приступе бронхиальной астмы и определения тактики терапии в зависимости от стадии астматического статуса • мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии приступа бронхиальной астмы и астматического статуса	ОПК-4 ОПК-10 ПК-1

4. Симуляционные навыки по базовой сердечно - легочной реанимации взрослых и поддержанию проходимости дыхательных путей

4.	Базовая сердечнолегочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ОПК-10.1, ОПК-10.2
----	---	---	--	-----------------------

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
4.1	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).	Умение распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.2	Поддержание проходимости дыхательных путей	Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Навык оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.3	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).	Умение проведения базовой сердечно-легочной реанимации и навык выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.4	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).	Навык эксплуатации и безопасного использования автоматического наружного дефибриллятора	ОПК-10.1, ОПК-10.2

Симуляционный курс «Экстренная медицинская помощь»

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
5	1. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	1. Автономный беспроводной робот - симулятор "Аполлон". 2. Робот-симулятор МЕТИмэн (METIman), автономная модель	Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	ОПК-10
	2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	3. Универсальный робот-симулятор айСТЭН (iSTAN)	Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких	ОПК-10
	3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)		Уметь оказывать ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	ОПК-10
	4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)		Уметь оказывать ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	ОПК-10
	5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)		Уметь оказывать ЭМП при анафилактическом шоке (АШ)	ОПК-10
	6. Экстренная медицинская помощь при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)		Уметь оказывать ЭМП при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	ОПК-10
	7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)		Уметь оказывать ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	ОПК-10
	8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипогликемии	ОПК-10
	9. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипергликемии	ОПК-10
	10. Экстренная медицинская		Уметь оказывать ЭМП при желудочно-	ОПК-10

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)		кишечном кровотечении (ЖКК)	

6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	ПЗ	СР		
Раздел 1	Физикальное обследование пациента	8	6	-	6	2	опрос	ОПК-4 ОПК-10
Тема 1.1.	Физикальное обследование пациента (ССС)	3	2		2	1		ОПК-4 ОПК-10
Тема 1.2	Физикальное обследование пациента (система органов дыхания)	2,5	2		2	0,5		ОПК-4 ОПК-10
Тема 1.3	Физикальное обследование пациента (ЖКТ)	2,5	2		2	0,5		ОПК-4 ОПК-10
Раздел 2.	Методика регистрации ЭКГ	4	2	-	2	2	опрос	ОПК-4
Тема 2.1	Регистрация ЭКГ в стандартных отведениях	2	1		1	1		ОПК-4
Тема 2.2.	Регистрация ЭКГ в дополнительных отведениях	2	1		1	1		ОПК-4
Раздел 3.	Неотложная медицинская помощь при некоторых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	6	4	-	4	2	опрос	ОПК-4 ОПК-10 ПК-1
Тема 3.1	Гипертонический криз	3	2		2	1		ОПК-4 ОПК-10

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	ПЗ	СР		
	(неконтролируемая АГ)							ПК-1
Тема 3.2	Приступ бронхиальной астмы	3	2		2	1		ОПК-4 ОПК-10 ПК-1
Раздел 4	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	9	6	-	6	3	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 4.1	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	1,5	1	-	1	0,5	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 4.2	Поддержание проходимости дыхательных путей	1,5	2	-	2	0,5	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 4.3	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	3	2	-	2	1	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 4.4	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	2	1	-	1	1	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Раздел 5	Экстренная медицинская помощь	9	6	-	6	3		ОПК-10
Тема 5.1	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном	1,5	1,0	-	1,0	0,5	ТК	ОПК-10

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	ПЗ	СР		
	шоке.							
Тема 5.2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	1,5	1,0	-	1,0	0,5	ТК	ОПК-10
Тема 5.3	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	0,5	0,25	-	0,25	0,25	ТК	ОПК-10
Тема 5.4	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	1,0	0,75	-	0,75	0,25	ТК	ОПК-10
Тема 5.5	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	1,0	0,75	-	0,75	0,25	ТК	ОПК-10
Тема 5.6	Экстренная медицинская помощь при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	0,75	0,5	-	0,5	0,25	ТК	ОПК-10
Тема 5.7	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	1,0	0,75	-	0,75	0,25	ТК	ОПК-10
Тема 5.8	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	0,5	0,25	-	0,25	0,25	ТК	ОПК-10
Тема 5.9	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	0,5	0,25	-	0,25	0,25	ТК	ОПК-10

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	ПЗ	СР		
Тема 5.10	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	0,75	0,5	-	0,5	0,25	ТК	ОПК-10
Общий объём		36	24	-	24	12	Зачет	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Физикальное обследование пациента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с электронными научно-образовательными ресурсами, архивом ИБ, РГ, данных ФВД, лабораторных показателей, МРТ и КТ-образами 2. Методика аускультации, перкуссии и пальпации в особых клинических ситуациях 3. Аускультация крупных сосудов, определение лодыжечно-плечевого индекса
2	Методика регистрации ЭКГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с электронными научно-образовательными ресурсами, архивом ИБ, РГ, данных ФВД, лабораторных показателей, МРТ и КТ-образами 2. Методика регистрации ЭКГ при декстропозиции 3. Регистрация ЭКГ при вынужденном положении тела
3	Неотложная медицинская помощь при некоторых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с электронными научно-образовательными ресурсами, архивом ИБ, РГ, данных ФВД, лабораторных показателей, МРТ и КТ-образами 2. Осложнённый гипертонический криз 3. Гипертонический криз на фоне стеноза экстракраниальных сосудов
4	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение какого времени должна проводиться оценка нормального дыхания при определении признаков жизни. 2. Какие действия необходимо предпринять спасателю для определения наличия сознания у пострадавшего? 3. Какие действия необходимо предпринять спасателю при определении пульсации в пострадавшего
	Поддержание проходимости дыхательных путей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие действия необходимо предпринять спасателю для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, до начала проведения сердечно-легочной реанимации? 2. Сколько ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего необходимо нанести при упадении иночелного тела из дыхательных путей
	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая частота выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому? 2. Какое оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому?
	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД)? 2. Перечислите правила безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного

Раздел 5 Экстренная медицинская помощь		
	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при анафилактическом шоке (АШ), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при бронхобструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипогликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипергликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

9.1. Основная литература

1. Общая врачебная практика : национальное руководство. В 2 т. Т. 1 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. Общая врачебная практика : национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
3. Внутренние болезни : учебник в 2-х томах. Том 1 / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с.: ил. Б. - **10 экз.** - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
4. Внутренние болезни : учебник в 2-х томах. Том 2 : рек. ФГАОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова" / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.: ил. Б. - **10 экз.** + 1 электрон. опт. диск.-+ Доступ из ЭБС «Консультант врача»

9.2. Дополнительная литература

1. Абдульянов И. В. Инструментальная диагностика сердечной патологии : учебное пособие / И. В. Абдульянов, М. Ю. Володюхин, Л. А. Гараева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 200 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. Болезни миокарда и перикарда: от синдромов к диагнозу и лечению / О. В. Благова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 884 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
3. Бронхологические заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
4. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
5. Гастроэнтерология : национальное рук-во / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 450 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

6. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 916 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
7. Гематология: национальное рук-во / под ред. О.А. Рукавицына. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
8. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
9. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / авт.-сост. : В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
10. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
11. Диагностика и лечение неотложных состояний у больных COVID-19 : руководство для врачей / под ред. С. С. Петрикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 344 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
12. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
13. Заболевания желудочно-кишечного тракта / под ред. В. Н. Лариной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
14. Интенсивная терапия : национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 1. - 1152 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
15. Интенсивная терапия : национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 1056с. : ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
16. Круглов, В. А. Электрокардиограмма в практике врача : руководство / В. А. Круглов, М. Н. Дадашева, Р. В. Горенков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
17. Острые респираторные вирусные инфекции у детей и взрослых / А. В. Горелов, А. А. Плоскирева, Ж. Б. Понежева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 80 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

18. Первая помощь при ранениях, травмах и других неотложных состояниях в условиях мирного времени и в вооруженных конфликтах / П. Е. Крайнюков, Р. Г. Макиев, М. Р. Булатов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
19. Практическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
20. Симптомы и синдромы в онкологии: руководство для врачей / авт.-сост. В. М. Тимербулатов, Ш. Х. Ганцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - (Серия "Симптомы и синдромы"). - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
21. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
22. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
23. Ярцев, С. С. Суточное мониторирование артериального давления (СМАД) в повседневной практике врача / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 64 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
24. Ярцев, С. С. Электрокардиография. Практическое руководство-справочник для врачей / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Основная литература	Количество
			экземпляров
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л. И. Дежурного, И. П. Миннуллина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача». - Текст электронный		20, ЭР
2	Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный		30, ЭР
3	Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный		ЭР
Дополнительная литература			
1	Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст электронный		ЭР
2	Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении		ЭР

Правил по охране труда в медицинских организациях"
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956) - Текст
электронный — Доступ из
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400064836/>

Перечень ресурсов сети «Интернет»

№	Электронные образовательные ресурсы	Доступ
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организаций и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
6.	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
7.	Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
8.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Открытый доступ
9.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Открытый доступ
11.	ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Ограниченный доступ
12.	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Контент открытого доступа

13.	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
14.	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
15.	Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
16.	Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
17.	Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
18.	Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс) . Бесплатная регистрация	Открытый доступ
19.	DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
20.	МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
21.	PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
22.	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ
23.	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
24.	KOOB.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
25.	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
26.	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
27.	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
28.	Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечящий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
29.	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа

30.	Taylor & Francis. Dove Medical Press. Open access journals : журналы открытого доступа. – URL: https://www.tandfonline.com/openaccess/dove	Контент открытого доступа
31.	Taylor & Francis. Open access books : книги открытого доступа. – URL: https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books	Контент открытого доступа
32.	Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
33.	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
34.	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
35.	Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
36.	Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
37.	Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com	Контент открытого доступа
38.	Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Контент открытого доступа
39.	International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Контент открытого доступа
40.	1. The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	Открытый доступ
41.	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
42.	Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
43.	Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
44.	Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
45.	ГастроScan. Функциональная гастроэнтерология : сайт. - URL: www.gastroscan.ru	Открытый доступ
46.	Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL:	Открытый

	www.meduniver.com	доступ
47.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	Контент открытого доступа
48.	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
49.	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
50.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
51.	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/tu/	Открытый доступ
52.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
53.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
54.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
55.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
56.	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (симуляционного курса)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (симуляционного курса)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия практического занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (симуляционного курса) разделен на 5 разделов:

Раздел 1. Физикальное обследование пациента

Раздел 2. Методика регистрации ЭКГ

Раздел 3. Неотложная медицинская помощь при некоторых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Раздел 4. Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей

Раздел 5. Экстренная медицинская помощь

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты и манекены, муляжей, медицинских тренажёров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с специальным обдуванием и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)

13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
 - «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
 - «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Договор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)
16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Договор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Kафедра терапии

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Симуляционный курс»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.49 ТЕРАПИЯ

- 1. Форма промежуточной аттестации - зачет**
- 2. Вид промежуточной аттестации – сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой.**

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

- **ОПК-4.** Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- **ОПК-10.** Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- **ПК-1.** Способен осуществлять персонализированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинико-диагностического, лечебного- профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно- возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами».

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ОП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-4.	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1.	Способен осуществлять персонализированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинико- диагностического, лечебного- профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно- возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами».	осуществляет персонализированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинико- диагностического, лечебного- профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно- возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами».

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику рассматриваемых в программе СК неотложных состояний; - заболевания и/или состояния у больных терапевтического профиля, требующие неотложной помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме и при заболеваниях и/или патологических состояниях в клинике внутренних болезней; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при неотложной патологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками постановки диагнозов в ургентной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Болезни органов дыхания (пульмонология) - Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология) - Неотложные состояния в клинике внутренних болезней
ОПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неотложных ситуациях; - показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные 	<ul style="list-style-type: none"> - Болезни органов дыхания (пульмонология) - Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология) - Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - Оценить тяжесть состояния пациента и степень нарушения функции жизненно-важных органов - Оказывать помощь пациентам при ургентных ситуациях - Осуществлять СЛР <p><u>Владеть:</u></p> <p>в допустимом квалификацией объёме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оказания помощи при внештатных ситуациях; - Навыками оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях в клинике внутренних болезней; 	
ПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования различных органов и систем в поло-возрастном аспекте - показания и противопоказания к тем или иным методам обследования в неотложной ситуации с учетом коморбидной патологии, пола и возраста пациента <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить диагностический поиск при неотложных состояниях - оценить степень угрозы жизни при неотложных состояниях - Владеть: - Навыками оказания экстренной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента(в контексте изучаемой дисциплины) - Навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Болезни органов дыхания (пульмонология) - Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология) Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

	обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента (в контексте изучаемой дисциплины) .	
--	--	--

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Компетенция	Промежуточная аттестация
УК- 1	Собеседование
ОПК-4	Собеседование Практические навыки
ОПК -5	Собеседование Практические навыки
ПК -1	Собеседование Практические навыки

6. Промежуточная аттестация

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Вопросы для проведения собеседования:

1. Отек легких: этиопатогенетические факторы и клинические проявления
2. Неотложная помощь при отеке легких
3. Мониторинг витальных функций при отеке легких
4. Токсический отек легких
5. Клиническая семиотика тяжелого обострения астмы
6. Астматический статус – тактика неотложной терапии
7. Критерии тяжелого и жизнеугрожающего обострения астмы
8. Методика регистрации ЭКГ в стандартных отведениях
9. Диагностическая значимость ЭКГ в дополнительных отведениях
10. Дифференцированная терапия гипертонических кризов

Примеры практических навыков:

1. Навык клинической диагностики отека легких, дифференциальной диагностики отека легких, пневмонии, пневмоторакса;
2. Навык оказания неотложной помощи при альвеолярном и гемодинамическом отеке легких;
3. навык мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии отека легких
4. Навык клинической диагностики приступа бронхиальной астмы;
5. Навык диагностики астматического статуса и его стадий
6. Навык оказания неотложной помощи приступе бронхиальной астмы и определения тактики терапии в зависимости от стадии астматического статуса
7. Навык мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии приступа бронхиальной астмы и астматического статуса
8. Навык клинической диагностики осложненного и неосложненного гипертонического криза;

9. Навык оказания дифференцированной неотложной помощи при гипертоническом кризе;
10. Навык мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии гипертонического криза

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не засчитено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (засчитено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию

		закрепленном практическом навыке	сформированной на высоком уровне.
--	--	----------------------------------	-----------------------------------

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

	аппаратом; логичностью и последовательностью ответа		
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	исправляются	
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Оценочные материалы

**по дисциплине Симуляционный курс.
БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПОДДЕРЖА-
НИЕ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ**

Специальность 31.08.49 Терапия

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой**

- 3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Способен участвовать в оказании первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ОПК-10	Знать признаки остановки сердечной деятельности при критических состояниях и правила проведения базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации	<i>Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация</i>
	Уметь применять знания по распознаванию остановки сердечной деятельности при критических состояниях и проведению базовой сердечно-легочной реанимации	
	Владеть навыками поддержания проходимости дыхательных путей	

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств
	Промежуточная аттестация
ОПК-10	Практические навыки

6. Текущая и промежуточная аттестация:

Практические навыки:

1. Проведение сердечно-легочной реанимации взрослых.
2. Применение автоматического дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации.
3. Проведение приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему.

5. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) в случае проведения успешной сердечно-легочной реанимации.

<i>Формы контроля из РПД дисциплины</i>	<i>Примерные (типовые) задания, количество</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>5 навыков</i>

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не засчитено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (засчитено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (засчитено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (засчитено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины

	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	плины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы
симуляционного курса
«Экстренная медицинская помощь»**

Специальность
31.08.49 Терапия

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.
2. **Вид промежуточной аттестации:** сдача практических навыков.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Готовность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме	Знать Реализуется в части: - методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме; - клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок, острый коронарный синдром, отёк легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок), гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения</i> ; - алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.	Все разделы программы

	<p>Уметь</p> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> <i>гипергликемия;</i> <i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p>Владеть</p> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - навыками распознавания таких состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i> <i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i> <i>анафилактический шок;</i> <i>желудочно-кишечное кровотечение;</i> <i>бронхобstrukтивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i> <i>тромбоэмболия легочной артерии;</i> <i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i> <i>гипогликемия;</i> 	
--	--	--

	гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения; - навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.	
--	---	--

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме	Собеседование	Практические навыки

6. Текущий контроль

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
1.	Экстренная медицинская помощь	Вопросы для собеседования	ОПК-10

ОПК-10

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

Вопросы для собеседования.

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Клинические симптомы.
2. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
3. Острый коронарный синдром, отёк легких. Клинические симптомы.
4. Острый коронарный синдром, отёк легких. Алгоритм оказания экстренной помощи.
5. Анафилактический шок. Клинические симптомы.
6. Анафилактический шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
7. Желудочно-кишечное кровотечение. Клинические симптомы.
8. Желудочно-кишечное кровотечение. Алгоритм оказания экстренной помощи.

9. Бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Клинические симптомы.
10. Бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Алгоритм оказания экстренной помощи.
11. Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические симптомы.
12. Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм оказания экстренной помощи.
13. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Клинические симптомы.
14. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Алгоритм оказания экстренной помощи.
15. Гипогликемия. Клинические симптомы.
16. Гипогликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
17. Гипергликемия. Клинические симптомы.
18. Гипергликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
19. Острое нарушение мозгового кровообращения. Клинические симптомы.
20. Острое нарушение мозгового кровообращения. Алгоритм оказания экстренной помощи.

7. Промежуточная аттестация

Компетенции	Формы промежуточной аттестации
ОПК-10	Практические навыки

ОПК-10

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

Практические навыки:

Оказание ЭМП при таких состояниях, как:

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром, отёк легких
3. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
5. Анафилактический шок (АШ)
6. Бронхобструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не засчитено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (засчитено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (засчитено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (засчитено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа
---------------------	---	--	---

Критерии оценивания навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения