

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы



/ д.м.н., проф. Шатохин Ю.В./

«17» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Симуляционный курс»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры**

Специальность

**31.08.29 Гематология**

Направленность (профиль) программы Гематология

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.02)**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) разработана преподавателями кафедры гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.29 Гематология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июня 2021 г. N 560 и профессионального стандарта «Врач – гематолог», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.20190 № 68н.

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Шатохин Юрий Васильевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики)
2	Снежко Ирина Викторовна	К.м.н., доцент	Доцент каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики)
3	Лебедева Елена Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии
4	Белоусова Марина Евгениевна	к.м.н.	Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии
5	Климова Лариса Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры скорой медицинской помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
6	Гилевич Михаил Юрьевич	Д.м.н.	Профессор кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)
7	Лось Елена Геннадьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры скорой помощи (с курсом военной и экстремальной медицины)

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) обсуждена и одобрена на заседании кафедры гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики)

## 1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Дать обучающимся углубленные знания в области гематологии и выработать навыки в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. Подготовить врача-гематолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. Обучить методам лабораторного исследования крови и костного мозга.

## 2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины (симуляционного курса) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
УК-1: способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.		
УК-1.1. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Знать	- способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
	Уметь	-определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
	Владеть	-способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.		
ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.	Знать	- стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

		-анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования;
	<b>Уметь</b>	-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; -проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;
	<b>Владеть</b>	- навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; -способами интерпретации результатов обследования пациентов; -навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования;
<b>ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</b>		
ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, устанавливает диагноз.	<b>Знать</b>	-методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; -этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; -физиологические и патологические состояния, проявляющиеся заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в диагностике; -изменения функционирования крови и кроветворной системы при инфекционных, аутоиммунных, онкологических заболеваниях; -профессиональные заболевания по профилю "гематология"; -заболевания крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; -заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании крови и кроветворных органов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;

		<p>-заболевания крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p>
	<b>Уметь</b>	<p>-обосновывать необходимость направления к врачам специалистам пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>-навыком направления пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей на консультацию к врачам-специалистам; интерпретации и анализ результатов осмотра пациентов врачами-специалистами;</p> <p>-навыком выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у</p>

		<p>пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ;</p> <p>-навыком определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p>
<b>ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ПК.2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «гематология».	<b>Знать</b>	<p>-порядок оказания медицинской помощи по профилю "гематология", стандарты и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-методы лечения пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов (не относящихся к таргетной, химио-, иммунотерапии) и медицинских изделий, применяемых у пациентов по профилю "гематология"; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов для таргетной, химио-, иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>-методы терапии патологических состояний, проявляющихся заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в терапии;</p> <p>-методы немедикаментозного лечения заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные</p>

		<p>осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной гемокомпонентной терапии пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания для аллогенной и аутологичной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-особенности лечебного питания пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>-разрабатывать план лечения и маршрутизации пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-применять протоколы лекарственной терапии при лечении пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p>

		<p>-выполнять введение лекарственных препаратов эндолумбально;</p> <p>-определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению таргетной, химио-, иммунотерапии;</p> <p>-определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной гемокомпонентной терапии пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-оказывать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>-навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей с учетом диагноза, возрастных особенностей и клинической картины;</p> <p>-навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком назначения специфической таргетной, химио-, иммунотерапии пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком проведения заместительной гемокомпонентной терапии при заболеваниях крови, кроветворных органов, злокачественных новообразованиях лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной,</p>



		кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме.
ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «гематология».	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</li> <li>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</li> <li>-требования асептики и антисептики.</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить мониторинг пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, корректировать план лечения в зависимости от особенностей его течения;</li> <li>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</li> <li>-проводить мониторинг эффективности и безопасности таргетной, химио-, иммунотерапии у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</li> <li>-проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной гемокомпонентной терапии у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</li> <li>-прогнозировать, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, таргетной, химио-, иммунотерапии.</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	-навыком проведения мониторинга эффективности и безопасности заместительной гемокомпонентной терапии при заболеваниях крови, кроветворных органов,

		<p>злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при заболеваниях крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком оценки эффективности и безопасности таргетной, химио-, иммунотерапии у пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей;</p> <p>-навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, таргетной, химио-, иммунотерапии.</p>
<b>ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</b>		
<b>ОПК-10.1.</b> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Знать</b>	<p>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Реализуется в части:</p> <p>- методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>- клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как:  <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;  острый коронарный синдром, отёк легких;  анафилактический шок;  желудочно-кишечное кровотечение;  бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;  тромбоэмболия легочной артерии;  спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);  гипогликемия;  гипергликемия;  острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <p>- алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения</p>

О П К - 1 0 . 2 . Организовывает медицинский персонал для оказания медицинской помощи в экстренной форме		<p>кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать такие состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i></li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- навыками распознавания таких состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как: <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок; острый коронарный синдром, отёк легких; анафилактический шок; желудочно-кишечное кровотечение; бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы; тромбоэмболия легочной артерии; спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок); гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения;</i></li> <li>- навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</li> </ul>
	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> </ul>

	<b>Владеть</b>	- навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
--	----------------	--

#### 4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>		<b>24</b>	-	-	-	<b>24</b>
Лекционное занятие (Л)		-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СЗ/ПЗ)		<b>24</b>	-	-	-	<b>24</b>
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		<b>12</b>	-	-	-	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		<b>Зачет</b>	-	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>
	<b>в зачетных единицах</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
<b>Симуляционные навыки в гематологии</b>				
1.	Внутривенная инъекция	1.Фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций (рука от плеча до кисти) 2.Коробка для ампул с наклейкой для имитации ЛС 1 шт. 3. Венозный жгут 1 шт. 4. Резиновая подушечка 1 шт.	Уметь проводить внутривенное введение лекарственных средств, обеспечивая безопасность осуществления процедуры	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
2.	Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы О, А1, В	1.Планшет-пластина для определения групп крови 1 шт. 2. Лабораторные стеклянные палочки 2 шт.	Уметь определять группу крови человека системы АВО с использованием реагентов анти-А и анти-В.	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
		3. Образец крови для исследования (стандартные эритроциты) 1 фл. 4. Реагент анти-А 1 фл. 5. Реагент анти-В 1 фл. 6. Пастеровские пластиковые пипетки однократного применения объемом 1 мл 4 шт.		
3.	Люмбальная пункция.	Тренажер для выполнения люмбальной пункции.	Уметь проводить люмбальную пункцию.	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
4.	Трепанобиопсия.	Тренажер для трепанобиопсии;	Уметь проводить трепанобиопсию.	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
<b><i>Симуляционные навыки по базовой сердечно - легочной реанимации взрослых и поддержанию проходимости дыхательных путей</i></b>				
5.	Базовая сердечнолегочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ОПК-10.1, ОПК-10.2
5.1	Распознавание клинических признаков	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с	Умение распознавать состояние, требующие оказания медицинской	ОПК-10.1, ОПК-10.2

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	компьютерной регистрацией результатов).	помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
5.2	Поддержание проходимости дыхательных путей	Тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Навык оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ОПК-10.1, ОПК-10.2
5.3	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов).	Умение проведения базовой сердечно-легочной реанимации и навык выполнения мероприятий базовой с е р д е ч н о - л е г о ч н о й реанимации	ОПК-10.1, ОПК-10.2
5.4	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).	Навык эксплуатации и безопасного использования автоматического наружного дефибриллятора	ОПК-10.1, ОПК-10.2
<b>Симуляционный курс «Экстренная медицинская помощь»</b>				
6	1. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	1. Автономный беспроводной робот-симулятор "Аполлон". 2. Робот-симулятор МЕТИмэн (METIman), автономная модель	Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	ОПК-10
	2. Экстренная медицинская помощь		Уметь оказывать ЭМП при остром коронарном	ОПК-10

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
	при остром коронарном синдроме, отёке легких	3. Универсальный робот-симулятор айСТЭН (iSTAN)	синдроме, отёке легких	
	3. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)		Уметь оказывать ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	ОПК-10
	4. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)		Уметь оказывать ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	ОПК-10
	5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)		Уметь оказывать ЭМП при анафилактическом шоке (АШ)	ОПК-10
	6. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)		Уметь оказывать ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	ОПК-10
	7. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)		Уметь оказывать ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	ОПК-10
	8. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипогликемии	ОПК-10
	9. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии		Уметь оказывать ЭМП при гипергликемии	ОПК-10
	10. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)		Уметь оказывать ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	ОПК-10

## 6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СЗ	ПЗ	СР		
<b>Раздел 1</b>	Внутривенная инъекция	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	Устный опрос, собеседование.	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
<b>Раздел 2</b>	Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы O, A1, B	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	Устный опрос, собеседование	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
<b>Раздел 3</b>	Люмбальная пункция.	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>2</b>		УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
<b>Раздел 4</b>	Трепанобиопсия.	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>2</b>		УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
<b>Раздел 5</b>	<b>Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>3</b>	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 5.1	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	1,5	1	-	-	1	0,5	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 5.2	Поддержание проходимости дыхательных путей	1,5	2	-	-	2	0,5	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 5.3	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	3	2	-	-	2	1	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Тема 5.4	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического	2	1	-	-	1	1	сдача практических навыков	ОПК-10.1, ОПК-10.2



	наружного дефибриллятора							В	
<b>Раздел 6</b>	<b>Экстренная медицинская помощь</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		-	6	<b>3</b>		ОПК-10
Тема 6.1	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	1,5	<b>1,0</b>		-	1,0	<b>0,5</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	1,5	<b>1,0</b>		-	1,0	<b>0,5</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.3	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	0,5	<b>0,25</b>		-	0,25	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.4	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	1,0	<b>0,75</b>		-	0,75	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.5	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке (АШ)	1,0	<b>0,75</b>		-	0,75	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.6	Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	0,75	<b>0,5</b>		-	0,5	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.7	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	1,0	<b>0,75</b>		-	0,75	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.8	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	0,5	<b>0,25</b>		-	0,25	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.9	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	0,5	<b>0,25</b>		-	0,25	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
Тема 6.10	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	0,75	<b>0,5</b>		-	0,5	<b>0,25</b>	ТК	ОПК-10
<b>Общий объём</b>		<b>36</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком,

полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

### Задания для самостоятельной работы

*Таблица 5*

№ раздел а	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
<b>1.</b>	Внутривенная инъекция	1. Показания к проведению инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты (раствор для инъекций 5% 1 мл). 2. Показания к проведению инъекционного внутривенного введения Фуросемида 1% (2 мл). 3. Показания к проведению инъекционного внутривенного введения Транексамовой кислоты (раствор для инъекций 5% 2 мл). 4. Показания к проведению инъекционного внутривенного введения Диазепама 0,5% (2 мл).

№ раздел а	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
2.	Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы O, A1, B	<p>1.Трактовка результата реакции агглютинации исследуемой крови со стандартными эритроцитами O.</p> <p>2. Трактовка результата реакции агглютинации исследуемой крови со стандартными эритроцитами A1.</p> <p>3.Трактовка результата реакции агглютинации исследуемой крови со стандартными эритроцитами B.</p>

№ раздел а	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
3.	Люмбальная пункция.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое спинномозговая пункция ?</li> <li>2. Какова подготовка к люмбальной пункции?</li> <li>3. Какова поза, которую принимает пациент перед проведением люмбальной пункции и, и как она называется?</li> <li>4. Как обрабатывается место прокола до и после ее проведения?</li> <li>5. Какова тактика проведения люмбальной пункции?</li> <li>6. На каком уровне позвоночника делается люмбальная пункция?</li> <li>7. Каков состав спинномозговой жидкости в норме?</li> <li>8. Каковы показания к проведению спинномозговой пункции?</li> <li>9. Каковы противопоказания к люмбальной пункции?</li> <li>10. Что понимается под нейролейкемией?</li> <li>11. Какие лекарственные препараты используются для профилактики и лечения нейролейкемии?</li> <li>12. Что понимается под явлением менингизма после люмбальной пункции?</li> <li>13. При каких заболеваниях высок риск развития поражения ЦНС?</li> <li>14. Какова тактика отмены антикоагулянтов и антиагрегантов при проведении люмбальной пункции?</li> <li>15. Как называется игла для проведения люмбальной пункции?</li> <li>16. Перечислите клинические симптомы при поражении гемобластозом ЦНС</li> <li>17. Перечислите лабораторные критерии нейролейкемии по результату ликвора</li> <li>18. Какова частота нейролейкемии при ОЛЛ у детей?</li> <li>19. Какова частота нейролейкемии при ОЛЛ у взрослых?</li> <li>20. Какие лимфомы относятся к группе высокого риска по развитию нейролейкемии?</li> </ol>

№ раздел а	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
4.	Трепанобиопсия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение трепанобиопсии, биопсии костного мозга</li> <li>2. Какая игла используется для проведения трепанобиопсии?</li> <li>3. Как осуществляется подготовка к проведению трепанобиопсии?</li> <li>4. Какие средства используются для обработки места трепанобиопсии до ее проведения и после?</li> <li>5. С какой целью проводится биопсия костного мозга?</li> <li>6. Назовите требования к транспортировке биопсийного материала в лабораторию</li> <li>7. Назовите требования к раствору, фиксирующему биопсийный материал</li> <li>8. Назовите требования ко времени доставки материала в специализированную лабораторию</li> <li>9. Назовите требования к сопроводительному документу при биопсии костного мозга</li> <li>10. Назовите заболевания, при которых трепанобиопсия является необходимым методом диагностики?</li> <li>11. Назовите соотношение жировой и кровянистой ткани в трепанобиоптате при апластической анемии?</li> <li>12. Перечислите Ph-негативные миелопротоплазматические заболевания, при которых проводится дифференциальная диагностика на основании результатов биопсии костного мозга</li> <li>13. Перечислите показания для проведения трепанобиопсии при хроническом лимфолейкозе</li> <li>14. Перечислите показания для биопсии костного мозга при спленомегалии</li> <li>15. Перечислите показания для проведения трепанобиопсии при неходжкинской лимфоме и лимфоме Ходжкина с поражением костного мозга</li> <li>16. Назовите заболевания с остеодеструктивным синдромом, при которых биопсия костного мозга является необходимым методом диагностики.</li> <li>17. Как проводится трепанобиопсия при множественной миеломе?</li> <li>18. Каковы условия использования дезагрегантной терапии при необходимости проведения биопсии костного мозга?</li> <li>19. При каких солидных опухолях возможно выявление метастатического процесса по результатам биопсии костного мозга?</li> <li>20. Возможно ли применение биопсии костного мозга при подозрении на туберкулезный процесс?</li> </ol>

№ раздел а	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
5	Распознавание клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение какого времени должна проводиться оценка нормального дыхания при определении признаков жизни.</li> <li>2. Какие действия необходимо предпринять спасателю для определения наличия сознания у пострадавшего?</li> <li>3. Какие действия необходимо предпринять спасателю для определения наличия дыхания у пострадавшего?</li> <li>4. Перечислите действия, которые не нужно выполнять для определения признаков жизни при оказании первой помощи взрослому.</li> <li>5. Опишите алгоритм вызова скорой медицинской помощи при отсутствии дыхания и сознания у пострадавшего (Перечислите основные сведения, которые необходимо передать диспетчеру при вызове бригады скорой медицинской помощи).</li> </ol>
	Поддержание проходимости дыхательных путей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие действия необходимо предпринять спасателю для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, до начала проведения сердечно-легочной реанимации?</li> <li>2. Сколько ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего необходимо нанести при удалении инородного тела из дыхательных путей пострадавшего с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей?</li> <li>3. Сколько надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, необходимо выполнить на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади при удалении инородного тела из дыхательных путей пострадавшего с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей?</li> <li>4. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей?</li> <li>5. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей после нанесения 5 ударов между лопатками, инородное тело не удалено?</li> <li>6. Опишите алгоритм выполнения устойчивого бокового положения.</li> </ol>
	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая частота выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому?</li> </ol>

№ раздел а	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
		2. Какое оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому? 3. Какой должна быть глубина компрессии грудной клетки при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому? 4. Перечислите критерии адекватности проведения непрямого массажа сердца у взрослого человека. 5. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении искусственного дыхания пострадавшему, в рамках оказания первой помощи?
	Правила эксплуатации и безопасности использования автоматического наружного дефибриллятора	1. Какие действия необходимо предпринять спасателю при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД)? 2. Перечислите правила безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД). 3. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, подлежащем дефибрилляции. 4. Опишите алгоритм действий во время применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при ритме, не подлежащем дефибрилляции.
6	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке.	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме, отёке легких	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром коронарном синдроме, отёке легких, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при

	помощь при анафилактическом шоке (АШ)	анафилактическом шоке (АШ), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипогликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при гипергликемии, согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»
	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)	Алгоритм выполнения навыка по ЭМП при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), согласно паспорту экзаменационной станции ОСКЭ «Экстренная медицинская помощь»

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

## 8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Гематология : национальное руководство / под ред. О.А. Рукавицына. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024.-2-е изд., перераб. и доп. - 916 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача». – Текст	ЭР



	электронный.	
<b>2</b>	Система гемостаза. Теоретические основы и клиническая практика : национальное руководство. - 2-е изд., / под ред. О.А. Рукавицына, С.В. Игнатъева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024-944 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст электронный.	<b>ЭР</b>
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>1. 1</b>	Рациональная фармакотерапия в гематологии / под ред. О.А. Рукавицына – Москва: Литтерра, 2021.- 784 с.- доступ из ЭБС «Консультант врача».	<b>ЭР</b>
<b>2. 2</b>	Парапротеинемические гемобластозы : современные принципы диагностики и лечения / сост.: Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко, Е. В. Рябикина ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на – Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 96 с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	<b>10, ЭР</b>
<b>3.</b>	Анемии: дифференциальная диагностика и лечение : учебное пособие / сост.: Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко, Е. В. Рябикина О.В. Герасимова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на – Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 109 с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	<b>5, ЭР</b>
<b>4.</b>	Неходжсинские лимфомы : современные подходы к диагностике и лечению / сост.: Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко, Е. В. Рябикина, О.В. Герасимова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на – Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 96 с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	<b>5, ЭК</b>
<b>5.</b>	Ph – негативные миелопролиферативные заболевания : особенности цитогенетической и молекулярно- генетической диагностики и мониторинга : учебное пособие /сост.: Ю.В. Шатохин, И.В.Снежко, Е.В. Рябикина[и др.]. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021.-123с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	<b>5, ЭК</b>
<b>6.</b>	Клинико-диагностическое значение исследования мочевой кислоты в практике гематолога : учебное пособие /сост.: Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко, Е. В. Рябикина [и др.]. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021.- 103с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	<b>5, ЭК</b>
<b>7.</b>	Основы клинической трансфузиологии : учебное пособие / сост.: Ю.В. Шатохин, Е.В. Рябикина, И.В.Снежко [и др.]. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021.-100с. –Доступ из ЭБС РостГМУ.	<b>5, ЭК</b>

8.	Тромбофилии : клиника, молекулярно-генетические аспекты патогенеза, диагностика, лечение : учебное пособие / сост.: Ю.В. Шатохин, Е.В. Рябикина, И.В.Снежко [и др.]. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов –на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2022.-100с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	5, ЭК
9.	Современные представления о железодефицитных анемиях : учебное пособие /сост.: Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко, Е. В. Рябикина [и др.]. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023.-108с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	5, ЭК
10.	Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных синдромов и заболеваний : учебное пособие /сост.: Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко, Е. В. Рябикина [и др.]. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гематологии и трансфузиологии (с курсами клинической лабораторной диагностики, генетики и лабораторной генетики). – Ростов – на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023.-111с. –Доступ из ЭБ РостГМУ.	5, ЭК
<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство, год издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>

<b>Основная литература</b>		
1	Паспорта станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). – Москва : Методический центр аккредитации специалистов, 2024. - URL: <a href="https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/">https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/</a> (дата обращения: 07.06.2024). - Текст: электронный.	ЭР
2	Сердечно-легочная реанимация / Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю. (и др.). – Москва : ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. – URL: <a href="https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf">https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf</a> (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.	ЭР
3	Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа: РОСМЕД, 2014. — 312 с.: ил. – URL: <a href="https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf">https://rosomed.ru/file/2014-reanima.pdf</a> (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.	ЭР

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство, год издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л. И. Дежурного , И. П. Миннуллиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача». - Текст электронный	20, ЭР
2	Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Доступ из ЭБС "Консультант	30, ЭР

- студента"- Текст электронный
- 3 Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" - Текст электронный
- Дополнительная литература**
- 1 Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст электронный
- 2 Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956) - Текст электронный — Доступ из <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400064836/>

### Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ неограничен
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ

<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Вебмединфо.ру</b> : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Univadis from Medscape</b> : междунаро. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>МЕДВЕСТИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
<b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess">https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Контент открытого доступа

<b>The Lancet</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>	Открытый доступ
<b>Медлайн.Ру</b> : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Контент открытого доступа
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

## 10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (симуляционного курса)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (симуляционного курса)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия практического занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (симуляционного курса) разделен на 6 разделов:

Раздел 1. Внутривенная инъекция.

Раздел 2. Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы О, А1, В.

Раздел 3. Люмбальная пункция.

Раздел 4. Трепанобиопсия.

Раздел 5. Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей.

Раздел 6. Экстренная медицинская помощь

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)**

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты и манекенов, муляжей, медицинских тренажёров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с специальным обдуванием и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

#### **Программное обеспечение:**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-A/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
- «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
  - «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-A/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Догвор №520-A/2023 от 21.11.2023 г.)
16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Догвор №520-A/2023 от 21.11.2023 г.)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии**

Оценочные материалы

по дисциплине **Симуляционный курс.**  
**БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПОДДЕРЖА-**  
**НИЕ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ**

Специальность **31.08.29 Гематология**

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации** *сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой*
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Способен участвовать в оказании первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ОПК-10	Знать признаки остановки сердечной деятельности при критических состояниях и правила проведения базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации	<i>Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация</i>
	Уметь применять знания по распознаванию остановки сердечной деятельности при критических состояниях и проведению базовой сердечно-легочной реанимации	
	Владеть навыками поддержания проходимости дыхательных путей	

5. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств
	Промежуточная аттестация
ОПК-10	Практические навыки

6. **Текущая и промежуточная аттестация:**

**Практические навыки:**

1. Проведение сердечно-легочной реанимации взрослых.
2. Применение автоматического дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации.
3. Проведение приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему.

5. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) в случае проведения успешной сердечно-легочной реанимации.

<i>Формы контроля из РПД дисциплины</i>	<i>Примерные (типовые) задания, количество</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>5 навыков</i>

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
Критерии			

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины

	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	плины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	---

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

#### Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

удовлетвори- тельно	удовлетворительные тео- ретические знания о по- казаниях и противопока- заниях, возможных ослож- нениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения прак- тических навыков	самостоятельность выполнения практи- ческих навыков и умений, но допус- каются некоторые ошибки, которые ис- правляются с помо- щью преподавателя
неудовлетво- рительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопо- казаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может само- стоятельно продемонстри- ровать практические уме- ния или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения прак- тических навыков	невозможность само- стоятельного выпол- нения навыка или умения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи  
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы  
симуляционного курса  
«Экстренная медицинская помощь»**

Специальность  
31.08.29 Гематология

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.
2. **Вид промежуточной аттестации:** сдача практических навыков.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
<b>ОПК-10</b>	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Готовность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме.

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-10</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме	<b>Знать</b> Реализуется в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме;</li> <li>- клинические симптомы состояний, при которых оказывается экстренная помощь, таких как:  <i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;  острый коронарный синдром, отёк легких;  анафилактический шок;  желудочно-кишечное кровотечение;  бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;  тромбоэмболия легочной артерии;  спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);  гипогликемия;  гипергликемия;  острое нарушение мозгового кровообращения;</i> </li> <li>- алгоритмы оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</li> </ul>
	<b>Уметь</b> Реализуется в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать такие состояния, представляющие угрозу жиз-</li> </ul>

	<p>ни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:</p> <p><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i></p> <p><i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i></p> <p><i>анафилактический шок;</i></p> <p><i>желудочно-кишечное кровотечение;</i></p> <p><i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i></p> <p><i>тромбоэмболия легочной артерии;</i></p> <p><i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i></p> <p><i>гипогликемия;</i></p> <p><i>гипергликемия;</i></p> <p><i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при перечисленных состояниях;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p> <p>Реализуется в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения клинического обследования пациентов с резким ухудшением состояния при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- навыками распознавания таких состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, как:</li> </ul> <p><i>острый коронарный синдром, кардиогенный шок;</i></p> <p><i>острый коронарный синдром, отёк легких;</i></p> <p><i>анафилактический шок;</i></p> <p><i>желудочно-кишечное кровотечение;</i></p> <p><i>бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы;</i></p> <p><i>тромбоэмболия легочной артерии;</i></p> <p><i>спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок);</i></p> <p><i>гипогликемия;</i></p> <p><i>гипергликемия;</i></p> <p><i>острое нарушение мозгового кровообращения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения алгоритмов оказания экстренной помощи при перечисленных состояниях.</li> </ul>

## 5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация



<b>ОПК-10</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме	Собеседование	Практические навыки
---	---------------	---------------------

## 6. Текущий контроль

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
1.	Экстренная медицинская помощь	Вопросы для собеседования	<b>ОПК-10</b>

### ОПК-10

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

#### Вопросы для собеседования.

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Клинические симптомы.
2. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
3. Острый коронарный синдром, отёк легких. Клинические симптомы.
4. Острый коронарный синдром, отёк легких. Алгоритм оказания экстренной помощи.
5. Анафилактический шок. Клинические симптомы.
6. Анафилактический шок. Алгоритм оказания экстренной помощи.
7. Желудочно-кишечное кровотечение. Клинические симптомы.
8. Желудочно-кишечное кровотечение. Алгоритм оказания экстренной помощи.
9. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Клинические симптомы.
10. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Алгоритм оказания экстренной помощи.
11. Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические симптомы.
12. Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм оказания экстренной помощи.
13. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Клинические симптомы.
14. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок). Алгоритм оказания экстренной помощи.
15. Гипогликемия. Клинические симптомы.

16. Гипогликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
17. Гипергликемия. Клинические симптомы.
18. Гипергликемия. Алгоритм оказания экстренной помощи.
19. Острое нарушение мозгового кровообращения. Клинические симптомы.
20. Острое нарушение мозгового кровообращения. Алгоритм оказания экстренной помощи.

## 7. Промежуточная аттестация

Компетенции	Формы промежуточной аттестации
<b>ОПК-10</b>	Практические навыки

### ОПК-10

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной форме

#### Практические навыки:

Оказание ЭМП при таких состояниях, как:

1. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром, отёк легких
3. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
4. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
5. Анафилактический шок (АШ)
6. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовле- творительный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компе- тенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

<b>Отметка</b>	<b>Дескрипторы</b>		
	<b>прочность знаний</b>	<b>умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы</b>	<b>логичность и последовательность ответа</b>
<b>зачтено</b>	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
<b>не зачтено</b>	недостаточное знание изучаемой предметной области, неу-	слабые навыки анализа явлений, процессов, со-	отсутствие логичности и последовательности

	довлительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	бытий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	ответа
--	---	--	--------

### Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

### Критерии оценивания навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения	выполнение практических умений

		<b>практических навыков</b>	
<b>отлично</b>	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
<b>хорошо</b>	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
<b>удовлетворительно</b>	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения