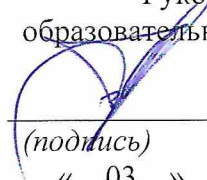


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра патологической анатомии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы

 / Тодоро С.С. /
(подпись) (Ф.И.О.)
« 03 » 06 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА)
«Патологическая анатомия»**

**основной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры**

Специальность
31.08.07 патологическая анатомия

Направленность (профиль) программы патологическая анатомия

**Блок 1
Вариативная часть (Б1.В.02)**

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2024 г.**

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) **«Патологическая анатомия»** разработана преподавателями кафедры патологической анатомии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.07 патологическая анатомия**, утвержденного приказом Минобрнауки России № 110 от 02.02.2022, и профессионального стандарта «Врач-патологоанатом», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 131

Рабочая программа дисциплины составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Тодоров Сергей Сергеевич	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой патологической анатомии
2	Волошин Владимир Викторович	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры патологической анатомии

Протокол от _ 03.06.2024 _ № _ 24 _

Зав. кафедрой _____ Тодоров С.С. _____
подпись *Ф.И.О.*

Директор библиотеки: «Согласовано»

« _ 05 _ » _ 06 _ 2024 _ г. _____ Кравченко И.А. _____
подпись *Ф.И.О.*

1. Цель изучения дисциплины (симуляционного курса)

Дать обучающимся углубленные знания в области патологической анатомии и выработать навыки квалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2. Место дисциплины (симуляционного курса) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (симуляционного курса) «Симуляционные навыки по патологической анатомии» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (симуляционного курса)

Процесс изучения дисциплины (симуляционного курса) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	
ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации результатов		
ОПК- 4.2 Проводит макроскопическое изучения биопсийного (операционного) материала, интерпретирует и анализирует его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать	- законодательные требования и нормативы проведению биопсийной и аутопсийной работы; - макроскопические признаки патологических процессов и заболеваний
	Уметь	- описывать макроскопические изменения органов и тканей при патологических процессах; - интерпретировать и анализировать результаты макроскопического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть	- макроскопическим методом диагностики патологических процессов и болезней
ОПК- 4.8 Устанавливает диагноз заболевания (состояния) или характер патологического	Знать	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;

процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.		- МКБ, основные правила ее использования при патологоанатомической диагностике - правила формулировки патологоанатомического диагноза
	Уметь	- диагностировать заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна
	Владеть	- навыком установления диагноза (состояния) или характера патологического процесса и их формулировки на основании патологоанатомического исследования в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна

ПК-1. Способен описать, проанализировать и интерпретировать макро-и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами; диагностировать патологические процессы и сформулировать патологоанатомический диагноз согласно требований МКБ.

ПК-1.1 Описывает и анализирует макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.	Знать	- макро- и микроскопические признаки изменений органов и тканей при патологических процессах и болезнях
	Уметь	- описывать и анализировать макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.
	Владеть	- макро- и микроскопическим, гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования биопсийного и секционного материала.

4. Объем дисциплины (симуляционного курса) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	6	-	-	-	6
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	6	-	-	-	6
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	-	-	3

Общий объём	в часах	18	-	-	-	18
	в зачетных единицах	0,5	-	-	-	0,5

5. Содержание дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела (симуляционного курса) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Код индикатора
Симуляционные навыки по патологической анатомии				
1.	Макроскопическая диагностика патологических процессов	Макропрепараты фундаментального музея кафедры патологической анатомии. Алгоритмы макроскопических описаний органов и тканей при различных патологических процессах.	Навыки осмотра биопсийного и операционного материала. Навыки макроскопического описания органов и тканей и их метрической оценки. Навыки макроскопической диагностики патологических процессов	ОПК-4.2, 4.8, ПК-1.1

6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт .раб.	Л	ПЗ	СР		
Раздел 1	Макроскопическая диагностика патологических процессов	18	6	-	6	12		ОПК-4.2. 4.8, ПК-1.1
Общий объём		18	6	-	6	12	Зачет	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Макроскопическая диагностика патологических процессов	1. Макроскопические изменения головного мозга при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях 2. Макроскопические изменения сердца при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 3. Макроскопические изменения печени при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 4. Макроскопические изменения почек при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 5. Макроскопические изменения селезенки при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 6. Макроскопические изменения поджелудочной железы при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 7. Макроскопические изменения желчного пузыря при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 8. Макроскопические изменения аорты при атеросклерозе, сифилисе, аортитах, 9. Макроскопические изменения кожи при дистрофических процессах, некрозе, нарушениях кровообращения, воспалении, опухолях. 10. Макроскопические изменения костного мозга при анемиях, лейкозах, метастазах опухолей. 8.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских/ практических занятиях.

8.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Таблица 6

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Патологическая анатомия: национальное руководство / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратянц. - М.: ГОЭТАР – Медиа, 2011. – 1264 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».	ЭР
2	Патологическая анатомия. Атлас: учебное пособие/ под ред. О.В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 960 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».	ЭР
3	Патоморфология и клиническая анатомия : учебник : [для врачей и ординаторов] / В.К. Татьянченко, Ю.В. Сухая, С.С. Тодоров [и др.] ; Рост. гос. мед. у-ет, каф. операт. хирургии, клин. анатомии и патол. анатомии ФПК и ППС, каф. патол. анатомии. – Ростов-на-Дону : изд-во Рост ГМУ, 2022. – 325с.	5 экз.
Дополнительная литература		
1	Автандилов Г.Г. Основы количественной патологической анатомии: учеб. пособие для слушателей системы последиплом. образования / Г.Г. Автандилов. – М.: Медицина, 2002. – 240 с.	3 экз.
2	Атлас патологии Роббинса и Котрана [текст] / Э.К. Клатт; пер. с англ.; под ред. О.Д. Мишнёва, А.И. Щеголева. – М. Логосфера, 2010. - 544 с.	1 экз.
3	Клиническая патология: руководство для врачей / под ред. В.С. Паукова. - М.: Литтера. 2018. – 768 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».	ЭР
4	Патоморфология и клиническая анатомия : учебное пособие : [для врачей и ординаторов] / В.К. Татьянченко, Ю.В. Сухая, С.С. Тодоров [и др.] ; Рост. гос. мед. у-ет, каф. операт. хирургии, клин. анатомии и патол. анатомии ФПК и ППС, каф. патол. анатомии. – Ростов-на-Дону : изд-во Рост ГМУ, 2022. – 325с.	5 экз.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

№ п/п	Электронные образовательные ресурсы	Доступ
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением Комплексный медицинский консалтинг». -	Доступ неограничен

	URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5	БД издательства SpringerNature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php	Доступ неограничен
6	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
7	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
8	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
9	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
10	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
11	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
12	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/	Открытый доступ
13	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
14	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (симуляционного курса)

Реализация программы дисциплины (симуляционного курса) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (симуляционного курса)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливаемой форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (симуляционного курса)

Помещения для реализации программы дисциплины (симуляционного курса) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и симуляторами для отработки практических навыков (виртуальные тренажеры, роботы-пациенты иманекенов, муляжей, медицинских тренажеров и т.д.), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, с специальным обдуванием и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Программное обеспечение:

1. .OfficeStandard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. OfficeStandard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/ПНД1743/ РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра патологической анатомии

ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ
текущей и промежуточной аттестации
симуляционного курса
по дисциплине **«Симуляционные навыки по патологической анатомии»**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.07 *Патологическая анатомия*

Целью создания ОМ по дисциплине «Симуляционный курс» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Симуляционный курс»

Задачи ОМ по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Симуляционный курс»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Симуляционный курс»

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации результатов		
ОПК- 4.2 Проводит макроскопическое изучения биопсийного (операционного) материала, интерпретирует и анализирует его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать	- законодательные требования и нормативы проведению биопсийной и аутопсийной работы; - макроскопические признаки патологических процессов и заболеваний
	Уметь	- описывать макроскопические изменения органов и тканей при патологических процессах; - интерпретировать и анализировать результаты макроскопического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть	- макроскопическим методом диагностики патологических процессов и болезней
ОПК- 4.8 Устанавливает диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическо	Знать	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе; - МКБ, основные правила ее использования при патологоанатомической диагностике

м исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.		- правила формулировки патологоанатомического диагноза
	Уметь	- диагностировать заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна
	Владеть	- навыком установления диагноза (состояния) или характера патологического процесса и их формулировки на основании патологоанатомического исследования в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна
ПК-1. Способен описать, проанализировать и интерпретировать макро-и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами; диагностировать патологические процессы и сформулировать патологоанатомический диагноз согласно требований МКБ.		
ПК-1.1 Описывает и анализирует макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.	Знать	- макро- и микроскопические признаки изменений органов и тканей при патологических процессах и болезнях
	Уметь	- описывать и анализировать макро- и микроскопические изменения органов и тканей, биопсийного (секционного) материала, выявленные гистологическим, цитологическим, цито- и гистохимическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования.
	Владеть	- макро- и микроскопическим, гистологическим, цитологическим, цито- и гисто-химическими, иммуноцито- и гистохимическими и электронно-микроскопическим методами исследования биопсийного и секционного материала.

Формируемые компетенции:

ОПК-4.2, 4.8,

ПК-1.1

Текущий контроль

1. Алгоритмы описаний макропрепаратов

Узнать орган или его часть, определить размеры, сравнить с нормой.

Головной мозг - описать состояние мягких мозговых оболочек, извилин (уплощены), борозд (сглажены). На флексиговском разрезе определить анатомические структуры, очаг поражения, указать точную его локализацию, размеры, цвет, состояние окружающей ткани мозга. Отметить расположение срединных структур (наличие смещения их), размеры желудочков мозга.

Описать сосуды основания мозга.

Сердце - определить отдел представленный на препарате, указать размеры - длину, ширину на уровне основания желудочков, толщину (на уровне левого желудочка сердца), состояние полостей сердца (расширены или узкие), периметры клапанных отверстий, длину приносящих и выносящих трактов, состояние клапанного аппарата, толщину стенки желудочков и предсердий, консистенцию, цвет мышцы сердца на разрезе.

Легкое – отметить размеры, степень воздушности ткани, консистенцию, оценить состояние плевры, наличие субплевральных пузырей. На разрезе описать цвет, характер поверхности, состояние бронхов (просвет, содержимое, толщина стенки), перибронхиальной соединительной ткани, наличие патологических очагов.

Почка – найти на продольном разрезе корковый и мозговой слой, определить состояние границы слоев (четкая, смазана, не различается), толщину, цвет и характер поверхности разреза каждого из слоев. Описать поверхность почки после снятия фиброзной капсулы - гладкая, мелкозернистая, крупнобугристая, цвет ее. Состояние лоханки и чашечек - размеры, слизистую оболочку – бледная, блестящая или полнокровная, тусклая и т. д. **Печень** – отметить – длину, ширину, высоту каждой доли, характер поверхности (гладкая, крупнонодулярная, мелконодулярная); вид капсулы – гладкая блестящая, белесоватая, покрыта наложениями и т.д. На разрезе описать цвет, поверхность разреза (гладкая, узловатая, и пр.), выраженность рисунка долек.

Селезенка – отметить состояние капсулы (толщина, цвет, консистенцию (по краю разреза), цвет и характер поверхности пульпы.

Надпочечечник – форма, размеры, толщина и цвет коркового, толщина и цвет мозгового слоев.

Щитовидная железа – отметить размеры доли (долей), консистенция, характер поверхности, состояние капсулы. На разрезе описать цвет, характер поверхности, отметить наличие узлов или дольчатости, развитие соединительной ткани

При наличии очаговых изменений – указать локализацию (связь с анатомическими структурами), размеры, цвет, консистенцию, границу с окружающими тканями.

Алгоритм описания опухоли: найти в каждом препарате опухоль, указать ее точную локализацию, внешнюю форму (узел, язва, инфильтрат, киста, смешанная), размеры; консистенцию, цвет, характер поверхности разреза, характер роста (экспансивный, инфильтративный, экзофитный, эндофитный), границу с окружающей тканью; при инфильтративном росте - глубину инвазии; изменения органа на остальном протяжении. Поставить патологоанатомический диагноз

При наличии тромба/тромбоэмбола - указать его точную локализацию, части, форму, размеры, цвет, консистенцию. Провести дифференциальную диагностику с посмертным кровяным свертком. Выяснить отношение тромба к просвету, стенке сосудов или сердца. Описать состояние подлежащих сосудов или различных отделов сердца (размеры, форму, цвет). **При наличии конкрементов** назвать орган или его часть, определить размеры, сравнить с нормой. Указать локализацию конкремента (-ов), описать его (их) форму, размеры, характер поверхности, консистенцию, цвет, отношение к просвету органов. Описать изменения органа на остальном протяжении.

После описания формулируется заключение по описанным изменениям (ставится макроскопический диагноз).

2. Список макропрепаратов

1. Жировая дистрофия печени
2. Подострый гломерулонефрит
3. Ожирение сердца
4. Геморрагический инфаркт легкого
5. Ишемический инфаркт головного мозга
6. Кровоизлияние в головной мозг
7. Тромбоэмболия легочной артерии
8. Фибринозный перикардит
9. Дифтерия гортани
10. Флегмонозный аппендицит.
11. Абсцесс головного мозга
12. Хронический абсцесс легкого
13. Хронический калькулезный пиелонефрит с гидронефрозом
14. Хронический калькулезный холецистит
15. Селезенка при хронической миелоидной лейкемии
16. Фибромиома матки
17. Метастазы меланомы в печень.
18. Рак бронха.
19. Рак молочной железы
20. Глиобластома

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Критерии	Критерии	Критерии
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные	отсутствие логичности и последовательности ответа

	знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	ответы, приводимые примеры ошибочны	
--	---	-------------------------------------	--

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	ответа		
--	--------	--	--

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения