

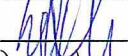
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы


_____/Горблянский Ю.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

« 17 » июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика»

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры**

Специальность
31.08.44 Профпатология

Направленность (профиль) программы Профпатология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.03)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2024 г.**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана преподавателями кафедры педагогики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.44 Профпатология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 14 от 09.01.2023 г.

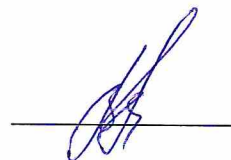
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Пивненко Петр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	профессор кафедры педагогики
2	Цквитария Татьяна Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры педагогики

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол от 17.06.2024 г. № 13

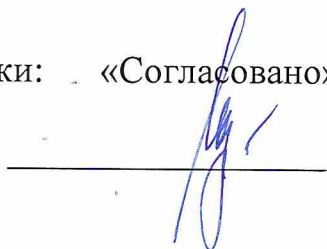
Заведующий кафедрой д.ф.н., к.п.н., доцент



В.Н. Власова

Директор библиотеки: «Согласовано»

«17» 06 2024 г.



И.А. Кравченко

1. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся знания в области педагогической деятельности врача и сформировать представления о формах, методах и средствах воспитания и обучения населения (пациентов), методике проведения обучающих занятий и развить способности осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
УК 4 способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать	- принципы организации сотрудничества и общения в профессиональной деятельности - виды общения; - стратегии поведения в конфликтной ситуации;
	Уметь	- строить профессиональное общение с позиций сотрудничества; - осуществлять бесконфликтное общение в профессиональной деятельности;
	Владеть	- способами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной деятельности
УК 5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать	- цели, задачи непрерывного медицинского образования; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
	Уметь	- формулировать цели профессионального и личностного развития
	Владеть	- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного развития.
ОПК 3 способен осуществлять педагогическую деятельность	Знать	- основные категории педагогики и её роль в профессиональной деятельности современного врача; - психолого-педагогические основы просветительской деятельности врача; - особенности воспитания и обучения различных

		возрастных групп населения (пациентов);
	Уметь	- отбирать и использовать формы, методы, средства обучения населения (пациентов) в соответствии с целями обучения; - разрабатывать проект практического занятия для обучающихся;
	Владеть	- методикой проведения обучающих занятий; - способами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	42	42	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	12	12	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	30	30	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	30	30	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	3	-	-	-
Общий объём	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов, тем дисциплин	Код индикатора
1	Интеграция педагогики и медицины	ОПК – 3
1.1	Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК – 3
1.2	Педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	ОПК – 3
1.3	Интеграция педагогических и медицинских знаний как условие эффективности профессиональной деятельности врача	ОПК – 3
1.4	Педагогическая деятельность врача и ее структурные компоненты	ОПК – 3 УК - 5
1.5	Модель педагогической компетентности врача	ОПК – 3 УК - 5
2	Педагогическая деятельность врача	ОПК – 3
2.1	Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя	ОПК – 3
2.2	Теоретические основы воспитания. Формирование личности врача	ОПК – 3
2.3.	Особенности воспитания и обучения различных возрастных	ОПК – 3

	групп населения (пациентов)	
2.4.	Виды воспитательного воздействия на личность. Воспитание основ самосохранительной деятельности у пациентов	ОПК – 3
2.5	Формы, методы и средства обучения населения (пациентов)	ОПК – 3
2.6	Обучение пациентов в школах здоровья. Учебно-просветительское занятие для населения (пациентов)	ОПК – 3
2.7	Методика проведения практического занятия с обучающимися	ОПК – 3
2.8	Деловые клинические игры как форма обучения	ОПК – 3
2.9	Учебные кейсы в обучении	ОПК – 3
3	Коммуникативная компетентность врача	ОПК – 3
3.1	Психолого-педагогические основы просветительской деятельности врача	ОПК – 3 УК - 5
3.2	Непрерывное медицинское образование: цели, задачи, технологии	УК - 5
3.3	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности	УК – 4 УК - 5
3.4	Коммуникативное взаимодействие врача и пациента	УК - 4
3.5	Медицинское интервью и медицинская консультация с пациентом	УК - 4
3.6	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии	УК – 4 УК - 5
3.7	Конфликты в медицинской деятельности	УК - 4

6. Учебно-тематический план дисциплины

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт.р аб.	Л	СЗ	ПЗ	СР		
Раздел 1	Интеграция педагогики и медицины	20	10	4	6		10	собеседование	ОПК-3
Тема 1.1	Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики			2				собеседование	ОПК-3
Тема 1.2	Педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача			2				собеседование	ОПК-3
Тема 1.3	Интеграция педагогических и медицинских знаний как условие эффективности профессиональной деятельности врача				2		2	собеседование	ОПК-3
Тема 1.4	Педагогическая деятельность врача и ее структурные компоненты				2		4	собеседование	ОПК-3 УК - 5

Тема 1.5	Модель педагогической компетентности врача				2		4	собеседование	ОПК-3 УК - 5
Раздел 2	Педагогическая деятельность врача	28	18	4	14		10	собеседование	ОПК-3
Тема 2.1	Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя			2				собеседование	ОПК-3
Тема 2.2	Теоретические основы воспитания. Формирование личности врача			2				собеседование	ОПК-3
Тема 2.3	Особенности воспитания и обучения различных возрастных групп населения (пациентов)				2		1	собеседование	ОПК-3
Тема 2.4	Виды воспитательного воздействия на личность. Воспитание основ самосохранительной деятельности у пациентов				2		2	собеседование	ОПК-3
Тема 2.5	Формы, методы и средства обучения населения (пациентов)				2		1	собеседование	ОПК-3
Тема 2.6	Обучение пациентов в школах здоровья. Учебно-просветительское занятие для населения (пациентов)				2		2	собеседование	ОПК-3
Тема 2.7	Методика проведения практического занятия с обучающимися				2		1	собеседование	ОПК-3
Тема 2.8	Деловые клинические игры как форма обучения				2		2	собеседование	ОПК-3
Тема 2.9	Учебные кейсы в обучении				2		1	собеседование	ОПК-3
Раздел 3	Коммуникативная компетентность врача	24	14	4	10		10	собеседование	ОПК-3
Тема 3.1	Психолого-педагогические основы просветительской деятельности врача			2				собеседование	ОПК-3 УК - 5
Тема 3.2	Непрерывное медицинское образование: цели, задачи, технологии			2				собеседование	УК - 5
Тема 3.3	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности				2		2	собеседование	УК – 4 УК - 5

Тема 3.4	Коммуникативное взаимодействие врача и пациента				2		2	собесе дование	УК - 4
Тема 3.5	Медицинское интервью и медицинская консультация с пациентом				2		2	собесе дование	УК - 4
Тема 3.6	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии				2		2	собесе дование	УК – 4 УК - 5
Тема 3.7	Конфликты в медицинской деятельности				2		2	собесе дование	УК - 4
Общий объём		72	42	12	30	-	30	Зачет	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде (ИОС РостГМУ).

Самостоятельная работа в ИОС РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Интеграция педагогики и медицины	1. Психолого-педагогический аспект в структуре медицинской деятельности врача (основные категории: педагогическая деятельность, воспитание, обучение, образование) 2. Уровни интеграции педагогики и медицины (социально-культурный уровень, конституционально-превентивный уровень, дидактический уровень) 3. Место психолого-педагогической деятельности врача в структуре профессиональной медицинской деятельности. 4. Виды и направления педагогической деятельности врача (по С.И. Куликову).

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
		<p>5. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты)</p> <p>6. Условия и факторы успешности педагогического процесса, интегрированного в профессиональную деятельность врача.</p> <p>7. Требования к психолого-педагогической деятельности врача (общие требования по профессиональным задачам).</p> <p>8. Структура психолого-педагогической компетентности врача как интегральное качество личности.</p>
2	Педагогическая деятельность врача	<p>1. Воспитательное воздействие на личность пациента (цель, объект, предмет, содержание, результаты)</p> <p>2. Методы воспитания:</p> <p>3. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, анализ прецедента, суггестия);</p> <p>4. методы организации и развития опыта деятельности (педагогическое требование, приучение, упражнения, воспитывающая ситуация, ролевые игры, тренинги);</p> <p>5. методы стимулирования и мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки деятельности (просьба, совет, убеждение, инструктирование, интердикция, одобрение, осуждение, беседа).</p> <p>6. Цель и задачи, принципы реализации методики воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов.</p> <p>7. Этапы реализации методики: от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности.</p> <p>8. Формы обучения пациентов (индивидуальные, групповые, массовые).</p> <p>9. Выбор метода обучения населения (пациентов).</p> <p>10. Средства обучения населения.</p> <p>11. Teach-back метод в индивидуальной работе с пациентом.</p> <p>12. Организация обучения в Школах здоровья.</p> <p>13. Центры медицинской профилактики.</p> <p>14. Просветительская работа врача.</p> <p>15. Формы, методы и средства просветительской работы врача.</p> <p>16. Учебно-просветительское занятие для пациентов (населения).</p> <p>17. Интерактивное обучение.</p> <p>18. Деловая игра.</p> <p>19. Варианты клинических игр.</p> <p>2. Учебный кейс. Разновидности.</p> <p>3. Этапы создания учебного кейса.</p> <p>4. Варианты применения кейсов в учебном процессе</p>

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
3	Коммуникативная компетентность врача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество как процесс. 2. Принципы организации сотрудничества. 3. Сотрудничество врача и пациента. 4. Общение как процесс. 5. Виды общения. 6. Принципы и правила общения. 7. Коммуникативные навыки врача. Фазы общения врача и пациента. 8. Способы повышения эффективности сообщения. 9. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента. 10. Модели общения врача с пациентом. 11. Понятие, основные принципы и структура медицинского интервью. 12. Цели медицинского интервью. 13. Типы и этапы медицинского интервью. 14. Базовые навыки пациент-центрированного консультирования. 15. Калгари–Кэмбриджская модель медицинской консультации. 16. Конфликты: понятие, причины, виды, типы. 17. Динамика конфликта (стадии). 18. Стратегии поведения в конфликтной ситуации 19. Методы разрешения конфликтных ситуаций

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских занятиях.

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Кудрявая, Н. В., Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - доступ из ЭБС «Консультант студента»	ЭР

2	Педагогика : учебное пособие / П. П. Пивненко, Т. А. Цквитария ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. - 259 с.	5, ЭР
3	Цквитария, Т. А. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Цквитария ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. - 121 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	5, ЭР
Дополнительная литература		
1	Белогурова, В. А., Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
2	Цквитария, Т. А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе : учебное пособие / Т. А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – 99 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	5, ЭР

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. -	Открытый

URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине разделен на 3 раздела:

Раздел 1. Интеграция педагогики и медицины

Раздел 2. Педагогическая деятельность врача

Раздел 3. Коммуникативная компетентность врача

Изучение дисциплины согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для реализации программы дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются электронные презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение:

1. Пакет MS Office1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
- 3 . Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.