

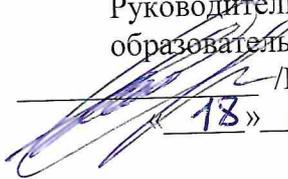
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психиатрии и наркологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
образовательной программы

 /В.А. Солдаткин/  
«18» июня 2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«психотерапия»**

**основной образовательной программы высшего образования -  
программы ординатуры**

Специальность

**31.08.21 Психиатрия-наркология**

Направленность (профиль) программы **психиатрия-наркология**

**Блок 1**

**Вариативна часть (Б1.В.ДВ.02.02)**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2024г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «психотерапия» разработана преподавателями кафедры психиатрии и наркологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1063 от 25.08.2014г. и профессионального стандарта «специалист в области психиатрии-наркологии», проект приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 11 января 2016 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность, кафедра</b>
1	Солдаткин В.А.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
2	Крючкова М.Н.	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

Протокол от 11.06.2024г. № 14

## 1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Дать обучающимся углубленные знания в области психотерапии и выработать навыки по реабилитации наркологических больных

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (модуля) «психотерапия» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
<b>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</b>		
ПК-6 Проводит лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	<b>Знать</b>	клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при наркологических расстройствах; алгоритмы оказания помощи наркологическим пациентам; показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании наркологической помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	<b>Уметь</b>	разрабатывать план лечения наркологических пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; организовывать оказание наркологической помощи с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	<b>Владеть</b>	навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом

		стандартов медицинской помощи; навыками расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	18	-	-	18	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	-	6	-
Семинарское занятие (СЗ)	12	-	-	12	-
Практическое занятие (ПЗ)	-			-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	-	18	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	-	3	-
<b>Общий объём</b>	<b>в часах</b>	-	-	36	-
	<b>в зачетных единицах</b>	-	-	1	-

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
1	Теоретические предпосылки психотерапевтических методов лечения	ПК-6
2	Основные направления психотерапевтического воздействия, его формы и методы	ПК-6
3	Индивидуальная и групповая психотерапия	ПК-6

#### 6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора	
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СЗ	ПЗ			СР
Раздел 1	Теоретические предпосылки психотерапевтических методов лечения	8	4	2	4		6	Устный опрос, собеседование	ПК-6
Раздел 2	Основные направления психотерапевтического воздействия, его формы	4	2	2	4		6	Устный опрос, собеседование	ПК-6

	и методы								
<b>Раздел 3</b>	Индивидуальная и групповая психотерапия	4	2	2	4		6	Устный опрос, собеседование	ПК-6
<b>Общий объём</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

### **Задания для самостоятельной работы**

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Теоретические предпосылки психотерапевтических методов лечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории личности и психологическое исследование личности</li> <li>2. Взаимодействие врача и больного в процессе психотерапии</li> <li>3. Показания и противопоказания в психотерапии</li> </ol>
Раздел 2	Основные направления психотерапевтического воздействия, его формы и методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суггестивная психотерапия</li> <li>2. Внушение в бодрствующем состоянии</li> <li>3. Способы определения внушаемости</li> <li>4. Техника суггестивной психотерапии</li> <li>5. Опосредованная психотерапия. Плацебо-эффект</li> <li>6. Гипносуггестивная психотерапия</li> <li>7. Прогрессирующая мышечная релаксация (по Джейкобсону)</li> <li>8. Когнитивная психотерапия</li> <li>9. Гештальттерапия</li> <li>10. Психоанализ</li> <li>11. Семейная психотерапия</li> </ol>
Раздел 3	Индивидуальная и групповая психотерапия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая психотерапия</li> <li>2. Виды психотерапевтических групп</li> <li>3. Групповые роли</li> <li>4. Групповая динамика</li> <li>5. Техника групповой психотерапии</li> </ol>

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских/практических занятиях.

### **8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

(модуля)

Таблица 6

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Белялов, Ф. И. Психосоматика / Белялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный.	1, ЭР
2	Бурно М.Е. Клиническая психотерапия/ М.Е. Бурно - изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва: Академический Проект; 2006. - 800 с.	1 экз
3	Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный.	2, ЭР
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Ахмедов Т.И. Практическая психотерапия / Т.И. Ахмедов. - Москва: ЭКСМО, 2008. - 752с.	1 экз
2	Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. - 672с.	1 экз
3	Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник/ Г. Лаукс, Х. Мёллер; пер. с нем.; под. общ. ред. акад. РАМН П.И.Сидорова. – 3-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2012. – 512 с.	1 экз
4	Соколова И.С. Психология и психотерапия суицидентов: учебное пособие / И.С. Соколова, Т.В. Соколовская. – Санкт-Петербург: Издательский дом СПбМАПО, 2006. - 20с.	1 экз
5	Семейная и супружеская психотерапия. методики и техники семейной диагностики и терапии: методическое пособие / сост.: И.Н. Хмарук, Ю.С. Степанова- Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2006. - 50с.	2 экз
6	Нормативно-правовая документация врача-психотерапевта: методические рекомендации / сост.: И.Н. Хмарук, Ю.С. Степанова; Рост.гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии ФПК и ППС. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2011. - 55 с.	1 экз

**Перечень ресурсов сети «Интернет»**

Таблица 7

№ п/п	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен

3	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
4	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
5	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> ( <i>Нацпроект</i> )	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
6	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
7	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
8	<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
9	<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
10	<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
11	<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
12	<b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
13	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
14	<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
15	<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
16	<b>МЕДВЕСТИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
17	<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
18	<i>Cyberleninka Open Science Hub</i> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
19	<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс	

	для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач». - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
20	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
21	<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals</b> : журналы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a>	Контент открытого доступа
22	<b>Taylor &amp; Francis. Open access books</b> : книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	Контент открытого доступа
23	<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group. – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
24	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess">https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
25	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
26	<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
27	<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Контент открытого доступа
28	<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Контент открытого доступа
29	<b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Контент открытого доступа
30	<b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Контент открытого доступа
31	<b>The Lancet</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>	Открытый доступ
32	<b>Медлайн.Ру</b> : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ

33	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
34	<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Контент открытого доступа
35	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
36	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
37	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	

## 10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (модуля)

Реализация программы дисциплины (модуля) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на **три** раздела:

Раздел 1. Теоретические предпосылки психотерапевтических методов лечения

Раздел 2. Основные направления психотерапевтического воздействия, его формы и методы

Раздел 3. Индивидуальная и групповая психотерапия

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения для реализации программы дисциплины (модуля) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины (модуля) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

### **Программное обеспечение:**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCE6D6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
  - «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
  - «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Догвор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)
16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Догвор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Оценочные материалы

по дисциплине **психотерапия**

Специальность **31.08.21 Психиатрия-наркология**

# 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\*

## профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);	Ведет и лечит пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

## 2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-6	Задания закрытого типа (тесты с одним вариантом правильного ответа)	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: (выбрать необходимое) Ситуационные задачи	75 с эталонами ответов

### ПК-6

#### Задания закрытого типа:

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:

1. Выраженности эмпатического потенциала личности пациента
2. Способности пациента к экспрессивному поведению
3. Уровня интеллекта
4. Старательности, настойчивости пациента

*Эталон ответа:* 4 Старательности, настойчивости пациента

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какое количество человек является оптимальным в психотерапевтической группе (за исключением психотерапевта)?

1. группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.)
2. группа должна быть большой (от 50 чел.).
3. группа должна быть маленькой (3-5 чел.).
4. группа должна быть средней по величине (20-30 чел.)

*Эталон ответа:* 1 группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел)

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какие факторы являются важными на первом этапе формирования психотерапевтической группы?

1. доверие и сплоченность между членами группы.
2. дистанция в общении.
3. самоутверждение лидера.
4. авторитет руководителя

*Эталон ответа:* 1. доверие и сплоченность между членами группы.

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

По Э.Берну, большая часть жизненных сценариев усваивается:

1. до 3-х лет.
2. до 6-и лет.
3. до 10 лет.
4. до 15 лет.

*Эталон ответа:* 2 до 6-и лет

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:

1. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ иррациональных установок личности
2. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ влияния психических факторов на возникновение соматических симптомов
3. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д./
4. Анализ личности

*Эталон ответа:* 3 Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д./

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:

1. Быть наиболее искренним в выражении своих чувств
2. Соблюдать "технический нейтралитет"
3. Подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
4. Занимать позицию эмпатической вовлеченности

*Эталон ответа:* 2 Соблюдать "технический нейтралитет"

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К методике личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии относится:

1. Свободные ассоциации
2. Осознавание причинно-следственных связей в системе отношений и переживаний посредством анализа прошлого жизненного опыта
3. Рефрейминг
4. Толкование сновидений

*Эталон ответа:* 2 Осознавание причинно-следственных связей в системе отношений и переживаний посредством анализа прошлого жизненного опыта

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основной задачей личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии является:

1. Устранение симптомов
2. Осознание пациентом собственных мотивов, отношений, конфликтов и характерных защитных механизмов

3. Бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию
4. Выработка и закрепление желаемых форм поведения
5. Психоаналитическое толкование сновидений

*Эталон ответа:* 2 Осознание пациентом собственных мотивов, отношений, конфликтов и характерных защитных механизмов

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Когнитивный сценарий - динамичная и резистентная к интерференции программа реакций /деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира. В каких методах психотерапии используется эта парадигма?

1. Психоанализ
2. Поведенческая психотерапия
3. Семейная психотерапия
4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

*Эталон ответа:* 4 Когнитивно-поведенческая психотерапия

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у большого члена семьи, называется:

1. семейной психотерапией.
2. супружеской психотерапией.
3. поведенческой психотерапией.
4. индивидуальной психотерапией.

*Эталон ответа:* 1 семейной психотерапией

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Признаками дисфункциональной семьи являются все, кроме:

1. абсолютизирование воли, контроля.
2. закрытость системы - все скрывают секрет семьи и поддерживают фасад "благополучия".
3. родители делают то, что говорят.
4. отрицание проблем и поддержание иллюзий.

*Эталон ответа:* 3 родители делают то, что говорят

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В основе представлений о личности в поведенческой психотерапии лежит следующее положение:

1. Самость как целостность, объединяющая сознательное и бессознательно
2. Проявления личности обусловлены процессом научения
3. Катектированное либидо теряет свою подвижность
4. Стремление к личному превосходству в случае преобладания чувства неполноценности

*Эталон ответа:* 2 Проявления личности обусловлены процессом научения

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Защитный механизм, посредством которого неприемлимый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными называется:

1. Рационализация
2. Отрицание
3. Вытеснение
4. Проекция

*Эталон ответа:* 3 Вытеснение

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Для выявления алекситимии используют:

1. Тест Спилбергера
2. Тест Мюррея
3. Торонтскую шкалу /TAS/
4. УКЛ

*Эталон ответа:* Торонтскую шкалу /TAS/

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется:

1. Конверсией
2. Вытеснением
3. Овеществлением
4. Сублимацией

*Эталон ответа:* 1 Конверсией

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Процесс внушения, адресованный самому себе – это

1. плацебо - терапия
2. аутосуггестия
3. гипноз
4. аутогенная терапия

*Эталон ответа:* 2 аутосуггестия

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Позитивная психотерапия является одним из направлений:

1. Психоанализа
2. Симптомо-центрированных методов
3. Когнитивно-поведенческой психотерапии
4. Лечебной педагогики

*Эталон ответа:* 3 Когнитивно-поведенческой психотерапии

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

При проведении методики наводнения оптимальным считается погружение пациента в ситуацию страха в течение:

1. Не более 5 минут
2. От 5 до 15 минут
3. От 15 до 30 минут
4. Не менее 40 минут

*Эталон ответа:* 4 Не менее 40 минут

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных групп могут быть самоуправляемыми и обходиться без руководителя?

1. группы встреч (например, "анонимные алкоголики").
2. гештальт-группы.
3. группы телесной терапии.
4. арт-терапевтические группы.

*Эталон ответа:* 1 группы встреч (например, "анонимные алкоголики").

Задание 20. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какая из четырёх жизненных позиций, принятых человеком, является эффективной (идеальной)?

1. "со мной всё хорошо, а с вами - нет".
2. "с вами всё хорошо, а со мной - нет".
3. "со мной всё хорошо, и с вами всё хорошо".
4. со мной всё плохо, и с вами всё плохо".

*Эталон ответа:* 3 "со мной всё хорошо, и с вами всё хорошо".

Задание 21. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какое из следующих высказываний соответствует проявлению эмпатии:

1. "я - с вами"
2. "я понимаю вас".
3. "мне жаль вас"
4. "я сочувствую вам"

*Эталон ответа:* 1 "я - с вами"

Задание 22. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Причиной внутренних конфликтов, согласно психоаналитическим представлениям, является следующая:

1. Иррациональные представления, связанные с глубинными потребностями
2. Жизненные трудности
3. Противоречие между старыми и новыми формами и способами научения
4. Столкновение между влечениями и страхами их реализации, а так же ограничениями, определяемыми внешней средой

*Эталон ответа:* 4 Столкновение между влечениями и страхами их реализации, а так же ограничениями, определяемыми внешней средой

Задание 23. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К методике личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии относится:

1. Свободные ассоциации
2. Осознавание причинно-следственных связей в системе отношений и переживаний посредством анализа прошлого жизненного опыта
3. Рефрейминг
4. Толкование сновидений

*Эталон ответа:* 2 Осознавание причинно-следственных связей в системе отношений и переживаний посредством анализа прошлого жизненного опыта

Задание 24. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В клиент-центрированной терапии К.Роджерса объектом работы является:

1. Переживания клиента
2. Мотивы поведения клиента
3. Способы преодоления проблем
4. Толкование сновидений клиента

*Эталон ответа:* 1 Переживания клиента

Задание 25. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

По В.Н.Мясищеву, психические травмы делятся на:

1. объективно значимые и условно-патогенные.
2. массивные и незначительные.
3. пролонгированные и кратковременные.
4. осознаваемые и неосознаваемые.

*Эталон ответа:* 1 объективно значимые и условно-патогенные

## **ПК-6**

### **Задания открытого типа:**

Задание 1. Вопрос для собеседования.

«Отреагирование», бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания пациентом своей проблемы и приносящее значительное психологическое облегчение, называется:

*Эталон ответа:* катарсис

Задание 2. Вопрос для собеседования.

А. Адлер выделяет следующие основные жизненные цели

*Эталон ответа:* работа, дружба, любовь

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Автором теории «животного магнетизма» является:

*Эталон ответа:* Ф. Месмер

Задание 4. Вопрос для собеседования.

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме — это:

*Эталон ответа:* Дж. Пратт

Задание 5. Вопрос для собеседования.

Апперцепция — это:

*Эталон ответа:* свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта

Задание 6. Вопрос для собеседования.

Архетип — это:

*Эталон ответа:* основа коллективного бессознательного

Задание 7. Вопрос для собеседования.

Аутогенная тренировка, метод Куэ, метод Джекобсона относятся к:

*Эталон ответа:* самовнушению

Задание 8. Вопрос для собеседования.

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс, — это:

*Эталон ответа:* подкрепление

Задание 9. Вопрос для собеседования.

В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются:

*Эталон ответа:* гештальт-играми

Задание 10. Вопрос для собеседования.

Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию, называется:

*Эталон ответа:* стимулом

Задание 11. Вопрос для собеседования.

Восприимчивость к гипнозу зависит от:

*Эталон ответа:* многочисленных интер- и интраперсональных отношений

Задание 12. Вопрос для собеседования.

Временное измененное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания, называется:

*Эталон ответа:* гипнозом

Задание 13. Вопрос для собеседования.

Выражение: «Внушение, в отличие от убеждения, входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа — критику», принадлежит:

*Эталон ответа:* В.М. Бехтереву

Задание 14. Вопрос для собеседования.

Вытеснение, проекция, образование реакции, отрицание, сублимация, рационализация, изоляция, регрессия относятся к:

*Эталон ответа:* механизмам защиты

Задание 15. Вопрос для собеседования.

Гештальт — это:

*Эталон ответа:* наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место

Задание 16. Вопрос для собеседования.

Гипноз, релаксация, психогимнастика относятся к методам психотерапии

*Эталон ответа:* имеющим характер техник

Задание 17. Вопрос для собеседования Группа встреч — это:

*Эталон ответа:* Терапевтическая психокоррекционная группа

Задание 18. Вопрос для собеседования Группа методов, в основе которых в качестве ведущего лечебного фактора выступает внушение или самовнушение, — это:  
*Эталон ответа:* суггестивная психотерапия

Задание 19. Вопрос для собеседования Группа методов, ориентированных на изучение тела, осознание пациентом телесных ощущений, на исследование того, как потребности желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях, и на обучение реалистическим способам разрешения дисфункции в этой области — это:  
*Эталон ответа:* телесно-ориентированная психотерапия

Задание 20. Вопрос для собеседования Групповая психотерапия противопоказана больным  
*Эталон ответа:* психопатией возбуждимого круга

Задание 21. Вопрос для собеседования.  
Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников — это:  
*Эталон ответа:* психотерапевтические факторы группы

Задание 22. Вопрос для собеседования Группы тренинга умений довольно жестко структурированы, а их руководители • активно руководят группой  
36. Дегипнотизация по И.З. Вельвовскому состоит из этапов  
*Эталон ответа:* закрепления позитивных элементов на постгипнотический период, внушения повышения гипнабельности на последующих сеансах, отключения пациента от привязанности к гипнопсихотерапии

Задание 23. Вопрос для собеседования  
Для погружения в гипноз лучше применять:  
*Эталон ответа:* сочетание вербального внушения с воздействием слабых монотонных раздражителей

Задание 24. Вопрос для собеседования  
Для погружения в гипноз необходимо воздействие на:  
*Эталон ответа:* один из анализаторов

Задание 25. Вопрос для собеседования  
Для успешного проведения гипнотерапии глубина гипнотического состояния  
*Эталон ответа:* не играет решающей роли

Задание 26. Вопрос для собеседования.  
Для успешного проведения гипнотерапии от пациента требуется:  
*Эталон ответа:* спокойная пассивность

Задание 27. Вопрос для собеседования  
Закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии,хождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны, — это:  
*Эталон ответа:* фазы психосексуального развития

Задание 28. Вопрос для собеседования

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотезером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия — это:  
*Эталон ответа:* транс

Задание 29. Вопрос для собеседования

Индивидуация — это:

*Эталон ответа:* процесс самопознания

Задание 30 Вопрос для собеседования.

Интенсивное, проникающее в глубь созерцание, погружение сознания в предмет, идею, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, называется:

*Эталон ответа:* медитацией

Задание 31 Вопрос для собеседования.

Лечебная эффективность внушения в гипнозе зависит от:

*Эталон ответа:* содержания лечебного внушения

Задание 32 Вопрос для собеседования.

Любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде — от биохимической реакции отдельной клетки до сложного поведенческого акта — это:

*Эталон ответа:* реакция

Задание 33 Вопрос для собеседования.

Медитация — это:

*Эталон ответа:* способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент

Задание 34 Вопрос для собеседования.

Метод введения в гипнотическое состояние малогипнабельных пациентов, заключающийся в неоднократном повторении циклов погружения и выведения пациента из состояния частичного гипноза с проговариванием способствующих и препятствующих погружению ощущений, — это:

*Эталон ответа:* фракционный гипноз

Задание 35 Вопрос для собеседования.

Метод введения пациента в состояние гипнотического транса посредством концентрации его взгляда на глазах гипнотизирующего, раскачивания его тела и словесного внушения называется: •

*Эталон ответа:* фасцинацией

Задание 36 Вопрос для собеседования.

Метод психотерапевтического воздействия, основанный на использовании в процессе групповой работы психоаналитических принципов и методик, называется:

*Эталон ответа:* групповым анализом

Задание 37 Вопрос для собеседования.

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания — это:

*Эталон ответа:* метод оперантного обусловливания

Задание 38 Вопрос для собеседования.

На первом месте в групповом анализе стоит

*Эталон ответа:* анализ бессознательных ограничений

Задание 39 Вопрос для собеседования.

На ранних стадиях развития группы у участников начинает формироваться чувство принадлежности к группе и возникает желание установить контакт с другими участниками группы, эта стадия называется:

*Эталон ответа:* включением

Задание 40 Вопрос для собеседования.

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, — это:

*Эталон ответа:* неотрейдинг

Задание 41 Вопрос для собеседования.

Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, — это:

*Эталон ответа:* бихевиоризм

Задание 42 Вопрос для собеседования.

Направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям, называется психотерапией

*Эталон ответа:* поведенческой

Задание 43 Вопрос для собеседования.

Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности — это:

*Эталон ответа:* психокоррекция

Задание 44 Вопрос для собеседования.

Не инстинкты, внутренние конфликты или стимулы среды детерминируют поведение человека, а его личное восприятие реальности в каждый данный момент, считают представители

*Эталон ответа:* экзистенциально-гуманистического направления

Задание 45 Вопрос для собеседования.

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется:

*Эталон ответа:* конфронтацией

Задание 46 Вопрос для собеседования. Психодрама в отличие от театра не поощряет:

*Эталон ответа:* хорошо продуманный сценарий

Задание 47 Вопрос для собеседования.

Психотерапевт в роли катализатора

*Эталон ответа:* привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям

Задание 48 Вопрос для собеседования.

Психотерапевт в роли эксперта  
*Эталон ответа:* обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни

Задание 49 Вопрос для собеседования.

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, — это:  
*Эталон ответа:* гештальт-группа

Задание 50 Вопрос для собеседования.

Психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых — это группа ...  
*Эталон ответа:* открытая

Задание 51 Вопрос для собеседования.

Психотерапевтическая группа, состав которой не изменяется от начала и до конца ее существования, за исключением случаев добровольного выхода участников в процессе групповой работы — это группа ...  
*Эталон ответа:* закрытая

Задание 52 Вопрос для собеседования.

Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам — это группа ...  
*Эталон ответа:* гетерогенная

Задание 53 Вопрос для собеседования.

Психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности — это группа ...  
*Эталон ответа:* гомогенная

Задание 54 Вопрос для собеседования.

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях — это:  
*Эталон ответа:* групповая психотерапия

Задание 55 Вопрос для собеседования.

Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:  
*Эталон ответа:* В. Райхом

Задание 56 Вопрос для собеседования.

Развитием бихевиорального направления в психотерапии занимались:  
*Эталон ответа:* Е. Торндайк, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев

Задание 57 Вопрос для собеседования.

Раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровне, — это:  
*Эталон ответа:* психопрофилактика

Задание 58 Вопрос для собеседования.

Различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям называются:

*Эталон ответа:* внушением

Задание 59 Вопрос для собеседования.

Самовнушение — это:

*Эталон ответа:* внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний

Задание 60 Вопрос для собеседования.

Собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, «свободной воле» и ответственности в процессе психотерапии, — это психотерапия ...

*Эталон ответа:* экзистенциальная

Задание 61 Вопрос для собеседования.

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы — это:

*Эталон ответа:* групповая динамика

Задание 62 Вопрос для собеседования.

Согласно гештальт-теории важные и значимые события, занимающие центральное место в сознании, образуют:

*Эталон ответа:* фигуру

Задание 63 Вопрос для собеседования.

Создателем психодрамы являлся:

*Эталон ответа:* Я. Морено

Задание 64 Вопрос для собеседования.

Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемых общими ценностями и нормами, называется:

*Эталон ответа:* группой

Задание 65 Вопрос для собеседования.

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пресечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений, образует стиль руководства

*Эталон ответа:* авторитарный

Задание 66 Вопрос для собеседования.

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы — это стиль руководства ...

*Эталон ответа:* демократический

Задание 67 Вопрос для собеседования.

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий устранение лидера от руководства группой — это стиль руководства ...

*Эталон ответа:* попустительский

Задание 68 Вопрос для собеседования.

Способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию, называется:  
*Эталон ответа:* классическим обусловливанием

Задание 69 Вопрос для собеседования.

Способность человека к самопознанию и саморазвитию, слияние его сознательного и бессознательного Юнг называл:

*Эталон ответа:* индивидуацией

Задание 70 Вопрос для собеседования.

Стадия гипноза, которая характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией, пациент поддерживает раппорт только с гипнотизером, возможно внушение галлюцинаторных переживаний, относится к:

*Эталон ответа:* глубокому гипнозу

Задание 71 Вопрос для собеседования.

Теория общего психического развития, происхождения неврозов и психоаналитической психотерапии, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, — это:

*Эталон ответа:* психоанализ

Задание 72 Вопрос для собеседования.

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников — это:

*Эталон ответа:* психодрама

Задание 73 Вопрос для собеседования.

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году

*Эталон ответа:* Я. Морено

Задание 74 Вопрос для собеседования.

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется:

*Эталон ответа:* оперантным обусловливанием

Задание 75 Вопрос для собеседования Точное название метода, предложенного Джекобсоном, — это: *Эталон ответа:* прогрессивная мышечная релаксация

**КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

**Критерии оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

**Критерии оценивания собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения,	высокая логичность и последовательность ответа

	глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	давать аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа