

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра профпатологии и пульмонологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
/ д.м.н., проф. Горблянский Ю.Ю./  
«17» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональное здоровье и активное долголетие работников»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры

Специальность  
**31.08.44 Профпатология**

Направленность (профиль) программы Профпатология

**ФТД**  
Факультативные дисциплины (ФТД.В.02)

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональное здоровье и активное долголетие» разработана преподавателями кафедры профпатологии и пульмонологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.44 Профпатология, утвержденного приказом Минобрнауки России №14 от 09.01.2023 года, и профессионального стандарта «Врач – профпатолог», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 732н)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Горблянский Юрий Юрьевич	Доктор мед. наук, профессор	Зав. кафедрой профпатологии и пульмонологии.
2	Конторович Елена Павловна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры профпатологии и пульмонологии
3	Понамарева Оксана Петровна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры профпатологии и пульмонологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и одобрена на заседании кафедры профпатологии и пульмонологии

## **1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Дать обучающимся углубленные знания в области сохранения здоровья работающего населения и выработать навыки оценки профессионального здоровья, рисков раннего старения работников, определения биологического возраста, навыки мотивации работников к здоровому образу жизни и активному трудовому долголетию

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональное здоровье и активное долголетие» относится к Блоку ФТД Факультативные дисциплины программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции</b>		
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте разрабатывать,</b>			
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать</b>	достижения науки в области механизмов старения, оценки биологического возраста, меры по предотвращению преждевременного старения и обеспечения активного трудового долголетия.	
	<b>Уметь</b>	анализировать механизмы патологического старения и факторы риска раннего старения, применять достижения науки в области обеспечения продуктивного и успешного старения	
	<b>Владеть</b>	методами определения биологического возраста, оценки риска преждевременного старения работников вредных профессий и производств	
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать</b>	отечественные национальные проекты и корпоративные программы по обеспечению продолжительной и активной жизни работающего населения, современные методики здорового образа жизни, достижения фармации в поддержании профессионального здоровья и трудоспособности работников	
	<b>Уметь</b>	оценивать возможности и способы сохранения профессионального здоровья трудового и профессионального долголетия работников	
	<b>Владеть</b>	навыками оценки работоспособности как ключевого показателя профессионального здоровья, навыками стимуляции работников к ведению здорового образа	

		жизни, навыками применения достижений фармации для продления жизни и активного долголетия работников
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, включая побуждения к отказу от курения, проводит профилактические мероприятия с учетом факторов риска	<b>Знать</b>	современные национальные проекты и программы , направленные на увеличение продолжительности активной жизни населения, программы отказа от курения, риски преждевременного старения работников
	<b>Уметь</b>	применять свои знания для организации профилактических мероприятий в отношении курения и немедицинского употребления психоактивных веществ
	<b>Владеть</b>	методиками проведения профилактических мер по выполнению программы отказа от курения , а также немедицинского потребления психоактивных веществ на рабочем месте
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность программ формирования здорового образа жизни работников, в том числе вредных профессий и производств	<b>Знать</b>	методы оценки эффективности программ формирования здорового образа жизни работников, в том числе вредных профессий и производств
	<b>Уметь</b>	оценивать и контролировать эффективность реализации программ по формированию мотивации работников к здоровому образу жизни, программ отказа от курения и немедицинского потребления работниками психоактивных веществ
	<b>Владеть</b>	навыками оценки профессионального здоровья и работоспособности работников в результате реализации региональных и корпоративных профилактических программ, навыками контроля и оценки эффективности программ, направленных на сохранение кадрового потенциала предприятия, навыками оценки качества интегрированного подхода к обеспечению не только трудового, но и профессионального долголетия

#### 4. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
Лекционное занятие (Л)	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-
Семинарское занятие (С3)		-	-		-
Практическое занятие (ПЗ)	<b>12</b>	-		<b>12</b>	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		-	-	<b>3</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
	<b>в зачетных единицах</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

*Таблица 3*

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)</b>	<b>Код индикатора</b>
<b>1.</b>	<b>Физиологические и патологические механизмы старения</b>	УК-1.1, УК-1.2
1.1	Понятие возраста и его классификация. Старение, основные понятия и механизмы.	УК-1.1, УК-1.2
1.2	Раннее (преждевременное) и ускоренное старение Понятия продуктивного и успешного старения	УК-1.1, УК-1.2
1.3	Понятие биологического (сосудистого) возраста. Биологические маркеры старения	УК-1.1, УК-1.2
<b>2.</b>	<b>Производственные факторы риска преждевременного старения.</b>	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.1	Работа и старение. Вредные производственные факторы в механизмах старения рабочей силы	ОПК-8.1
2.2	Психосоциальные факторы риска на рабочем месте и старение работников. Абсентеизм и презентеизм пожилых работников	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Возраст-ассоциированные заболевания. Когнитивный статус пожилого человека.	ОПК-8.1
<b>3</b>	<b>Стратегии сохранения профессионального здоровья и активного долголетия</b>	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.1	Профессиональное здоровье и работоспособность	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Меры по сохранению профпригодности пожилых работников на рабочем месте	ОПК-8.2
3.3	Профилактика, укрепление здоровья и прогнозирование успешного старения	ОПК-8.2

## 6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Таблица 4*

<b>Номер раздела, темы</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>						<b>Форма контроля</b>	<b>Код индикатора</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контакт. раб.</b>	<b>Л</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СР</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Физиологические и патологические механизмы старения.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	Собеседование Тестирование решений ситуационных задач	УК-1.1, УК-1.2
Тема 1.1	Понятие возраста и его классификация. Старение, основные понятия и механизмы.	4	2	2			2	Собеседование. Тестирование	УК-1.1, УК-1.2

							e	
Тема 1.2	Раннее (преждевременное) и ускоренное старение Понятия продуктивного и успешного старения	4	2			2	2	Собеседование. Тестирование
Тема 1.3	Понятие биологического (сосудистого) возраста. Биологические маркеры старения	4	2			2	2	Собеседование. Тестирование
<b>Раздел 2</b>	Производственные факторы риска преждевременного старения.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	Собеседование. Решение ситуационных задач Тестирование
Тема 2.1	Работа и старение. Вредные производственные факторы в механизмах старения рабочей силы	4	2	2			2	Собеседование Решение ситуационных задач
Тема 2.2	Психосоциальные факторы риска на рабочем месте и старение работников. Абсентеизм и презентеизм пожилых работников	4	2			2	2	Тестирование. Решение ситуационных задач
Тема 2.3	Возраст-ассоциированные заболевания. Когнитивный статус пожилого человека.	4	2			2	2	собеседование, тестирование, тестирование,
<b>Раздел 3</b>	Стратегии сохранения профессионального здоровья и активного долголетия.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	собеседование, тестирование
3.1	Профессиональное здоровье и работоспособность	4	2				2	тестирование
3.2	Меры по сохранению профпригодности	4	2			2	2	тестирование

	пожилых работников на рабочем месте							решение ситуационных задач	
3.3	Профилактика, укрепление здоровья и прогнозирование успешного старения	4	2			2	2	собеседование	ОПК-8.2
	<b>Общий объём</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/>. и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

### Задания для самостоятельной работы

*Таблица 5*

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самостоятельной работы</b>
1	Физиологические и патологические механизмы старения	1.Патологические механизмы старения. 2.Биологический (сосудистый) возраст работников и методы его оценки 3.Поведенческие факторы в механизмах ускоренного старения
2	Производственные факторы риска преждевременного старения.	1.Производственный стресс и выгорание 2.Возраст-ассоциированные заболевания и трудоспособность стареющих работников 3.Производственный травматизм пожилых на рабочем месте.
3	Стратегии сохранения профессионального здоровья и активного долголетия.	1.Пути коррекции биологического возраста 2.Национальные проекты по сохранению здоровья работающего населения России 3.Эффективность корпоративных программ мотивации к здоровому образу жизни.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских/практических занятиях.

## **8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>
<b>Основная литература:</b>		
1	Профпатология в вопросах и ответах: руководство для врачей / Ю.Ю. Горблянский, Е.П. Конторович, О.П. Понамарева [и др.]; под ред. И.В. Бухтиярова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – 2022. – 272 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача». – Текст : электронный.	2, ЭР
2	Профпатология: учебное пособие для практических занятий / Ю.Ю. Горблянский, Е.П. Конторович, О.П. Понамарева; под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ	5, ЭК

	Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 390 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	
<b>Дополнительная литература.</b>		
1	Профессиональная патология : национальное руководство : для врачей-профпатологов, терапевтов, ординаторов, аспирантов студентов старших курсов медицинских вузов / под ред. И. В. Бухтиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 898 с.	
2	Организационно-правовые основы профпатологической помощи в Российской Федерации: учебное пособие / под ред. Ю.Ю. Горблянского. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2014. – 117 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	20, ЭК
3	Избранные вопросы профпатологии: учебное пособие / под ред. Ю.Ю. Горблянского. – Ростов-на-Дону: КМЦ Копи-центр, 2011. – 308 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	20, ЭК
4	Профессиональная патология. Часть 1: руководство для врачей / под ред. Ю.Ю. Горблянского. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2014. – 274 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	10, ЭК
5	Профессиональная патология. Часть 2: руководство для врачей / под ред. Ю.Ю. Горблянского. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2014. – 274 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	20, ЭК
6	Сменная работа и риск нарушения здоровья: монография / Ю.Ю. Горблянский, О.В. Сивочалова, Е.П. Конторович [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. – 520 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	1, ЭК
7	Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких: монография / Ю.Ю. Горблянский, Н.В. Яковлева, Т.Е. Пиктушанская [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2018. – 312 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	1, ЭК
8	Функциональная диагностика в профессиональной патологии: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, Т.Е. Пиктушанская, Н.В. Дроботя [и др.]; под. ред. Ю.Ю. Горблянского, Н.В. Дроботя; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 238 с.	5
9	Сосудистый возраст, старение и работа: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, Н.В. Дроботя, Е.П. Конторович [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского, Н.В. Дроботя; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 108 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	5, ЭК

10	Факторы риска и профилактика профессионального стресса и выгорания: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, О.П. Понамарева, Т.Е. Пиктушанская [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ГБУ РО «ЛРЦ №2». – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2019. – 114 с. – Доступ из ЭБ Рост ГМУ	5, ЭК
11	Профессиональное здоровье и работоспособность: оценка и управление: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, Е.П. Конторович, Н.В. Яковлева [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО Рост ГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2019. – 107 с. –Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	5, ЭК
12	Профессиональные интерстициальные заболевания легких: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, И.И. Ануфриев, Е.П.Конторович [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2021. – 114 с. – Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	2, ЭК
13	Медицинская реабилитация работников, перенесших COVID-19: учебное пособие / Ю. Ю. Горблянский, Т. Е. Пиктушанская, Е. П. Конторович, О. П. Понамарева; под ред. Ю. Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021. – 155 с. –Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	2, ЭК
14	Профессиональные аспекты новой коронавирусной инфекции COVID-19: учебное пособие / Ю. Ю. Горблянский, Е. П. Конторович, О. П. Понамарева [и др.]; под ред. Ю. Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021 – 147 с. – Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	2, ЭК
15	Здоровье и трудоспособность работников, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19): учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, Е.П. Конторович, О.П. Понамарева [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2022. – 140 с. – Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	1, ЭК
16	Новая коронавирусная инфекция COVID-19: профессиональные аспекты сохранения здоровья и безопасности медицинских работников: методические рекомендации / под ред. И.В. Бухтиярова, Ю.Ю. Горблянского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АМТ, ФГБНУ «НИИ МТ», 2022. – 136 с. – Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	2, ЭК

17	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний на рабочем месте: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, Н.В. Дроботя, И.Ф. Шлык [и др.]; под ред. Ю.Ю.Горблянского, Н.В. Дроботя; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 205 с. – Доступ из ЭБ Рост ГМУ.	2, ЭК
----	---	-------

## Перечень ресурсов сети «Интернет»

*Таблица 7*

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>СИС «MedBaseGeotar»</b> [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»] : Справочно-информационная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
<b>Математический институт им. В.А. Стеклова Российской академии наук Электронные версии журналов МИАН.</b> – URL: <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> ).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Российская академия наук Электронные версии журналов РАН.</b> – URL: <a href="https://journals.rcsi.science/">https://journals.rcsi.science/</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> ).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Wiley Journal Backfiles</b> : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов John Wiley & Sons Ins] : архив / Wiley. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> ).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Wiley Journals Database</b> : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после	Доступ не ограничен.

регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Бессрочная подпись
<b>Ресурсы открытого доступа</b>	
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .	Доступ открытый
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
<b>КиберЛенинка : научная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>РГБ. Фонд диссертаций.</b> - URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser</a> + возможности для инклюзивного образования. Регистрация бесплатная.	Доступ ограничен
<b>Президентская библиотека</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
<b>Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН.</b> - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Доступ открытый
<b>КООВ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Доступ открытый
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Доступ открытый
<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Доступ открытый
<b>МЕДВЕСТИНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Доступ открытый
<b>Медлайн.Ru</b> : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Доступ открытый
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе журнала «Лечащий врач】. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Регистрация бесплатная	Доступ открытый
<b>Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России</b> : сайт. - URL: <a href="https://cr.minsdrav.gov.ru/">https://cr.minsdrav.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
<b>Вебмединфо.ру</b> : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Meduniver.com</b> Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>	Доступ открытый
<b>Всё о первой помощи</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://allfirstaid.ru/">https://allfirstaid.ru/</a> . - Регистрация бесплатная	Доступ открытый

<b>Книги. Журналы</b>		
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Dоступ открытый	
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа	
<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа	
<b>Кокрейн Россия</b> : сайт. Российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа	
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochanelibrary.com/about/open-access">https://cochanelibrary.com/about/open-access</a>	Dоступ открытый	
<b>The Lancet</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>	Dоступ открытый	
<b>BioMed Central</b> (BMC) — сайт и открытая полнотекстовая база изд-ва. - URL: <a href="https://www.biomedcentral.com/">https://www.biomedcentral.com/</a> (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная	Dоступ открытый	
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Dоступ открытый	
<b>SciELO</b> : научная электронная библиотека онлайн [БД журналов открытого доступа по всем направлениям]. - URL: <a href="http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru">http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru</a>	Контент открытого доступа	
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Dоступ открытый	
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа	
<b>Consilium Medicum</b> : рецензируемый научный медицинский журнал - URL: <a href="https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index">https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index</a>	Контент открытого доступа	
<b>Медицинские журналы по онкологии.</b> - URL: <a href="https://rosoncoweb.ru/library/journals/">https://rosoncoweb.ru/library/journals/</a>	Dоступ открытый	
<b>MDPI - Publisher of Open Access Journals</b> : сайт изд-ва. - URL: <a href="https://www.mdpi.com/">https://www.mdpi.com/</a> . - Контент на этой платформе доступен всем бесплатно	Контент открытого доступа	
<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа	
<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals.</b> - URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a> . Рецензируемые научные медицинские журналы открытого доступа.	Контент открытого доступа	
<b>Taylor &amp; Francis. Open access books.</b> - URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a> . Издания по всем отраслям знаний.	Контент открытого доступа	
<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа	
<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа	
<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess">https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа	

<b>DOAJ.</b> Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Контент открытого доступа
<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Контент открытого доступа
<b>International Scientific Publications.</b> - URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Контент открытого доступа
<b>ONCOLOGY.ru</b> : информационный портал. - URL: <a href="https://oncology.ru/">https://oncology.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Доступ открытый
<b>ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a> . Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
<b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru">https://roszdravnadzor.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Доступ открытый
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minобрнауки.gov.ru">http://minобрнауки.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Контент открытого доступа
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Образование на русском</b> : образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru">http://pushkininstitute.ru</a> . Регистрация бесплатная	Доступ открытый
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:</b> <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

## 10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (модуля)

Реализация программы дисциплины (модуля) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине

(модулю) являются занятия лекционного и практического типа, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Физиологические и патологические механизмы старения.

Раздел 2. Производственные факторы риска преждевременного старения.

Раздел 3. Стратегии сохранения профессионального здоровья и активного долголетия.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения для реализации программы дисциплины (модуля) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины (модуля)

перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющими обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

**Программное обеспечение:**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт.  
(договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:  
- «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;  
- «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Договор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)
16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Договор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Оценочные материалы

по дисциплине

**Профессиональное здоровье и активное долголетие работников  
(факультативная)**

Специальность 31.08.44 Профпатология

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальных (УК)/общекультурных (ОК)**

Код и наименование универсальной/ общекультурной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/ общекультурной компетенции
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

**общепрофессиональных (ОПК):**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, включая побуждения к отказу от курения, проводит профилактические мероприятия с учетом факторов риска ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

**2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями**

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК-1	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи	75 с эталонами ответов
	Вопросы для собеседования	6
		69
ОПК-8	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи	75 с эталонами ответов
	Вопросы для собеседования	

## **УК-1:**

### **Задания закрытого типа**

**Задание 1.** Инструкция: Выберите один правильный ответ

Профессиональное здоровье – это

1. отсутствие профессиональных заболеваний
2. сохранение работников психического здоровья
3. сохранение работников трудоспособности
4. обобщенная характеристика здоровья индивида в конкретных условиях его профессиональной деятельности, а также процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и социального благополучия, обеспечивающих профессиональное долголетие работника.

*Эталон ответа:* 4. обобщенная характеристика здоровья индивида в конкретных условиях его профессиональной деятельности, а также процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и социального благополучия, обеспечивающих профессиональное долголетие работника.

**Задание 2.** Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основным показателем сохраненного профессионального здоровья является

1. работоспособность
2. сохранение гомеостаза
3. социальное благополучие

*Эталон ответа:* 1. работоспособность

**Задание 3.** Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основной целью экспертизы профессиональной пригодности работника является:

1. определение соответствия состояния здоровья работника (лица, поступающего на работу) возможности выполнения им отдельных видов работ
2. своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий
3. динамическое наблюдение за состоянием здоровья работников

*Эталон ответа:* 1. определение соответствия состояния здоровья работника (лица, поступающего на работу) возможности выполнения им отдельных видов работ.

**Задание 4.** Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Экспертиза профессиональной пригодности проводится:

1. в медицинской организации, имеющей лицензию на осуществление экспертизы профпригодности работников
2. в структурном подразделении медицинской организации
3. в Роспотребнадзоре

*Эталон ответа:* 1. в медицинской организации, имеющей лицензию на осуществление экспертизы профпригодности работников

**Задание 5.** Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основанием для направления работников на экспертизу профпригодности являются:

1. выявление в результате обязательного медицинского осмотра медицинских

противопоказаний к осуществлению отдельных видов работ

2. определение временной непригодности к выполнению отдельных видов работ

*Эталон ответа:* 1. выявление в результате обязательного медицинского осмотра медицинских

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Председателем врачебной комиссии по экспертизе профпригодности работников назначается:

1. врач-терапевт
  2. врач-организатор здравоохранения
  3. руководитель медицинской организации (его заместитель или руководитель структурного подразделения), имеющий подготовку по специальности «профпатология»
- Эталон ответа:* 3. руководитель медицинской организации (его заместитель или руководитель структурного подразделения), имеющий подготовку по специальности «профпатология»

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Экспертиза связи заболевания с профессией проводится в рамках:

1. расследования и учета острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений)
  2. периодического медосмотра работников
  3. экспертизы профпригодности работника
  4. профилактического медосмотра
- Эталон ответа:* 1. расследования и учета острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений).

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) проводится в целях:

1. определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию
2. оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма

*Эталон ответа:* МСЭ проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К категории собственно профессиональных заболеваний относятся:

1. антракоз, хронический бронхит
2. экзема, хронический бронхит
3. варикозное расширение вен нижних конечностей, вибрационная болезнь
4. антракоз, вибрационная болезнь

*Эталон ответа:* 4. антракоз, вибрационная болезнь.

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К производственно – обусловленным заболеваниям относятся:

1. все общие заболевания
2. все профессиональные заболевания
3. все заболевания, возникающие на производстве
4. заболевания, различной этиологии, имеющие тенденцию к повышению по мере увеличения стажа работы в неблагоприятных условиях труда и превышающая таковую в профессиональных группах, не контактирующих с вредными факторами

*Эталон ответа:* 4. заболевания, различной этиологии, имеющие тенденцию к повышению по мере увеличения стажа работы в неблагоприятных условиях труда и превышающая таковую в профессиональных группах, не контактирующих с вредными факторами.

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Медицина труда – это:

1. наука, изучающая профилактику профессиональных заболеваний
2. наука, изучающая здоровье человека
3. наука, изучающая реабилитацию профессиональных заболеваний
4. интегрированная область профилактической и лечебной медицины, целью которой является управление состоянием здоровья человека труда, а предметом – научное обоснование и практическое внедрение средств и методов его сохранения и укрепления.

*Эталон ответа:* 4 интегрированная область профилактической и лечебной медицины, целью которой является управление состоянием здоровья человека труда, а предметом – научное обоснование и практическое внедрение средств и методов его сохранения и укрепления.

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Профпатология – это самостоятельна клиническая дисциплина, изучающая заболевания, возникающие:

1. под влиянием неблагоприятных условий среды
2. под влиянием трудового процесса
3. под влиянием вредных факторов
4. под влиянием неблагоприятных условий производственной среды или трудового процесса

*Эталон ответа:* 4. под влиянием неблагоприятных условий производственной среды или трудового процесса.

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Под острым профессиональным заболеванием (отравлением) понимается:

1. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов)

2. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

*Эталон ответа:* 2. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Под хроническим профессиональным заболеванием (отравлением) понимается:

1. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов)

2. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

*Эталон ответа:* 2. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Организация расследования обстоятельств и причин возникновения у работника профессионального заболевания возлагается на:

1. медицинскую организацию
2. бюро МСЭ
3. работодателя

*Эталон ответа:* 3. работодателя

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В случае установления профессионального характера заболевания, возникшего у работника на данном производстве, комиссия составляет:

1. акт о случае профессионального заболевания
2. заключение о профессиональном заболевании
3. протокол о выявленном профзаболевании

*Эталон ответа:* 1. акт о случае профессионального заболевания

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вредными условиями труда называются такие, при которых

1. исключено неблагоприятное воздействие на организм работающего  
2. воздействие вредных производственных факторов не превышает гигиенических нормативов

3. имеют место вредные производственные факторы, превышающие гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

*Эталон ответа:* 3. имеют место вредные производственные факторы, превышающие гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство.

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Целью проведения медицинских осмотров для граждан, занятых на тяжелых работах, является предупреждение заболеваний:

1. неинфекционных
2. соматических
3. профессиональных
4. массовых инфекционных

*Эталон ответа:* 3. Профессиональных.

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является:

1. предупреждение общих и профессиональных заболеваний
2. предупреждение профессиональных заболеваний
3. предупреждение общих заболеваний
4. определение соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе

*Эталон ответа:* 4. определение соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе.

Задание 20. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Обязанности по организации предварительных и периодических медицинских осмотров работников возлагается на:

1. медицинские организации
2. работодателя
3. центр Роспотребнадзора
4. работника

*Эталон ответа:* 2. работодателя.

Задание 21. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Медицинские осмотры являются обязательными для категорий граждан:

1. относящихся к инвалидам по общему заболеванию
2. относящихся к пенсионерам по возрасту
3. являющихся участниками боевых действий
4. занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

*Эталон ответа:* 4. занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

Задание 22. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Принципами медицинской реабилитации является

1. комплексность
2. непрерывность
3. преемственность
4. комплексность, непрерывность, преемственность

*Эталон ответа:* 4. комплексность, непрерывность, преемственность

Задание 23. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В медицинской реабилитации пациентов предпочтительны модели:

1. монодисциплинарная
2. мультидисциплинарная

*Эталон ответа:* 2. мультидисциплинарная.

Задание 24. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Наибольшую значимость в системе профилактических мер имеет своевременное выделение следующей группы для диспансерного наблюдения:

1. лица, не имеющие признаков воздействия факторов производственной среды.
2. группа повышенного риска развития профессионального заболевания.
3. больные с диагнозом профессионального заболевания.

*Эталон ответа:* 2. группа повышенного риска развития профессионального заболевания.

Задание 25. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Управление профессиональным риском – это:

1. управление возникновением профессиональных заболеваний
2. постановка задачи, анализ вариантов, выбор и принятие решений
3. управление возникновением осложнений профессиональных заболеваний
4. постановка задачи, анализ вариантов, выбор и принятие решений, действия (проведение первичной, вторичной и третичной профилактики), оценка результатов

*Эталон ответа:* 4. постановка задачи, анализ вариантов, выбор и принятие решений, действия (проведение первичной, вторичной и третичной профилактики), оценка результатов.

Задания открытого типа.

Задание 1.

У учительницы школы 52 лет, со стажем работы 28 лет (преподает математику в старших классах) на периодическом медосмотре выявлены умеренные проявления астено-вегетативного синдрома. Из анамнеза: в течение последнего года стала замечать быструю утомляемость, в классе ученики вызывают раздражение, «не хочется идти на работу», «все стало неинтересным», «настроение плохое». Связывает свое состояние с чрезмерной нагрузкой (дополнительными занятиями, подготовкой учеников к олимпиадам, волнением перед экзаменами по математике и др.) и отсутствием поддержки со стороны руководства. Никаких соматических заболеваний на медосмотре не выявлено.

- 1) Как оценить состояние учительницы?
- 2) Опишите необходимые лечебно-профилактические меры.

*Эталон ответа:*

- 1) Синдром эмоционального выгорания.

2) Необходима консультация психолога и наблюдение у данного специалиста.

Улучшение режима работы, контроль нагрузок, обеспечение достаточного отдыха, поддержка коллег и руководства.

Задание 2.

У клепальщика предприятия судостроения 44 лет, со стажем работы 18 лет(постоянный шум на рабочем месте до 82 дБА) на периодическом медосмотре тональная аудиометрия выявила признаки воздействия шума на орган слуха (потерю слуха по воздуху на частотах 2000 Гц и 4000 Гц до 22 дБ).

Определите врачебную тактику и меры профилактики нейросенсорной тугоухости.

*Эталон ответа:* Работника следует определить в группу риска развития профессионального заболевания. Рекомендуется использование СИЗ («беруши» или шумозащитный шлем), проведение 1 раз в год мероприятий по медицинской реабилитации.

### Задание 3.

Бурильщик угольной шахты 39 лет, со стажем 12 лет (работает с пневматическим перфоратором, контакт с локальной вибрацией, превышающей ПДУ в 2 раза), на периодическом медосмотре жалоб не предъявлял. Невролог комиссии по медосмотру выявил легкую гипалгезию на кончиках пальцев кистей, мраморный рисунок и гипергидроз кистей. Паллестезиометрия: без патологии.

Дайте оценку описанным симптомам. Определите меры профилактики.

*Эталон ответа:* С учетом многолетнего стажа работы в контакте с вибрацией описанная неврологическая симптоматика (при отсутствии нарушений вибрационной чувствительности, по данным паллестезиометрии) позволяет установить ранние признаки воздействия вибрации на состояние здоровья. Работника необходимо определить в группу риска развития вибрационной болезни с последующим динамическим наблюдением.

### Задание 4.

У слесаря контрольно-измерительных приборов и автоматики 34 лет, со стажем работы 11 лет) (контакт с парами ртути) на периодическом медосмотре врач-офтальмолог выявил легкие признаки меркуриалентиса (радужная опалесценция хрусталика, единичные коричневатые вкрапления в хрусталике), врач-стоматолог – признаки гингивита. Неврологической патологии не отмечалось.

Дайте оценку описанным симптомам. Определите меры профилактики

*Эталон ответа:* Выявленные нарушения можно расценить как признаки воздействия ртути на состояние здоровья работника. Работника необходимо определить в группу риска развития хронической ртутной интоксикации. Наличие меркуриалентиса позволяет рекомендовать введение антидота (унитиола или тиосульфата натрия).

### Задание 5.

Работник мартеновского цеха металлургического производства 39 лет, со стажем работы 8 лет, проходит периодический медосмотр. Работает в контакте с инфразвуком на уровне 100 дБ. При активном опросе указывает на легкое головокружение в конце рабочей смены, сердцебиение, слабость. Аудиометрия и исследование функции вестибулярного аппарата патологии не выявили. Неврологический осмотр: легкий акрогипергидроз, разлитой красный дермографизм, эмоциональная лабильность.

Дайте оценку описанным симптомам. Определите меры профилактики

*Эталон ответа:* Выявленные нарушения можно расценить как признаки воздействия инфразвука на состояние здоровья работника: легкие расстройства вегетативной (автономной) нервной системы. Работника необходимо определить в группу риска развития профессионального заболевания, связанного с воздействием инфразвука.

Рекомендуется использование СИЗ (противошумы, специальные пояса, уменьшающие колебания внутренних органов).

#### Задание 6.

Техник по монтажу радиоэлектронной аппаратуры 40 лет, со стажем 15 лет (работа связана с высокоточными манипуляциями с объектами на пределе различающей способности глаза) на приеме у врача-офтальмолога предъявил жалобы на боли в глазах, головную боль, затруднения при перефокусировке взгляда с близких объектов на дальние, затуманивание зрения, утомление глаз. При исследовании рефракции установлен спазм аккомодации.

1) Дайте оценку описанным симптомам.

2) Определите меры профилактики

*Эталон ответа:*

1) Имеющиеся нарушения органа зрения (спазм аккомодации, астенопия) можно расценить как признаки воздействия зрительно-напряженной работы на состояние здоровья.

2) Физические упражнения, гимнастика для глаз, применение ортоскопических очков при точной работе на близком расстоянии, правильный гигиенический режим, чередование труда и отдыха, правильное оформление рабочего места, соблюдение светотехнических условий.

#### Задание 7. Вопрос для собеседования

Назовите основные категории жизнедеятельности человека.

*Эталон ответа:* Это способность: к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению, контролировать свое поведение, к обучению, к трудовой деятельности.

#### Задание 8. Вопрос для собеседования

Сколько степеней выраженности ограничений жизнедеятельности предусмотрено нормативными документами?

*Эталон ответа:* Выделяют 3 степени. Наиболее выраженные ограничения жизнедеятельности описываются как 3 степень, например, неспособность контролировать свое поведение, неспособность к общению, неспособность к ориентации и т.д.

#### Задание 9. Вопрос для собеседования

Сколько степеней выраженности стойких нарушений функций организма предусмотрено нормативными документами?

*Эталон ответа:* Выделяют I, II, III и IV степени (незначительные, умеренные, выраженные и значительно выраженные)

#### Задание 10. Вопрос для собеседования

Перечислите основные показатели здоровья работающего населения

*Эталон ответа:* Основными показателями здоровья работающих являются общая заболеваемость, профессиональная заболеваемость, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, инвалидность, показатели смертности

**Задание 11 Вопрос для собеседования**

**Назовите основные статистические измерители здоровья населения.**

**Эталон ответа:** Основными измерителями здоровья населения считаются демографические показатели, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие.

**Задание 12. Вопрос для собеседования**

**Назовите основные детерминанты хорошей работоспособности.**

**Эталон ответа:** Наличие профессиональной компетентности, наличие здоровья, необходимого для выполнения компетенции, наличие профессиональных качеств, необходимых для управления рабочими задачами, при условии, что задачи являются разумными, а рабочая среда приемлемой.

**Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.**

**Сформулируйте понятие дисциплины «профпатология»**

**Эталон ответа:** Профпатология – это самостоятельна клиническая дисциплина, изучающая заболевания, возникающие под влиянием неблагоприятных условий производственной среды или трудового процесса.

**Задание 14. Вопрос для собеседования**

**Что такое «вредные условия труда»?**

**Эталон ответа:** Вредными считаются такие условия труда, при которых имеют место вредные производственные факторы, превышающие гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство.

**Задание 15. Вопрос для собеседования**

**Какие заболевания относятся к группе профессиональных заболеваний?**

**Эталон ответа:**

К группе профессиональных заболеваний относятся только заболевания, предусмотренные национальным Перечнем профессиональных заболеваний (от воздействия химических, физических, биологических факторов и факторов трудового процесса).

**Задание 16. Вопрос для собеседования.**

**Назовите мероприятия общественной профилактики профессиональных заболеваний.**

**Эталон ответа:** Законодательное регулирование факторов риска по формированию здоровых, безопасных условий труда и быта на производстве, формирование адекватной системы медико-санитарного и медико-социального обеспечения работников.

**Задание 17. Вопрос для собеседования**

**Перечислите основные задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности**

**Эталон ответа:** Обеспечение соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья при осуществлении медицинской деятельности, обеспечение применения порядков оказания медицинской помощи, медицинских экспертиз, медицинских осмотров и

освидетельствований; предупреждение нарушений при оказании медицинской помощи

**Задание 18. Вопрос для собеседования**

Опишите принципы лечения профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Лечение профессиональных заболеваний должно быть комплексным и включает этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение.

**Задание 19. Вопрос для собеседования.**

Чем определяется комплекс лечебных мероприятий в профпатологии?

*Эталон ответа:* Комплекс лечебных мероприятий зависит от течения (острое или хроническое), этиологии, патогенеза, ведущих клинических синдромов, осложнений и исходов профессионального заболевания.

**Задание 20. Вопрос для собеседования.**

Какие аспекты учитываются при этиологической детоксикации?

*Эталон ответа:* Следует учитывать кинетику токсичного вещества (пути поступления, транспорта, депонирования и элиминации) и его динамику (изменения в организме под воздействием данного вещества). Детоксикация должна стимулировать выведение и биотрансформацию токсичных веществ.

**Задание 21. Вопрос для собеседования.**

Каков порядок проведения детоксикации?

*Эталон ответа:* Возможно применение химических (контактного и парентерального действия) и биохимических противоядий, использование физико-химической детоксикации (плазмозамещающие препараты и заменители крови), а также диализной и фильтрационной детоксикации. Детоксикацию необходимо начинать в условиях стационара с последующим перевода пациента на амбулаторное лечение.

**Задание 22. Вопрос для собеседования.**

Назовите особенности лечения хронических профессиональных интоксикаций.

*Эталон ответа:* При хроническом воздействии выведение токсичных веществ из организма затруднено ввиду депонирования их в органах и тканях и прочного связывания с клеточными структурами. В связи с этим гемодиализ и гемосорбция малоэффективны, основным методом детоксикации является применение антидотов.

**Задание 23. Вопрос для собеседования.**

Какие группы препаратов применяются в лечении хронических интоксикаций?

*Эталон ответа:* Применяются две группы препаратов: специфические антидоты и препараты для неспецифической патогенетической и симптоматической терапии.

**Задание 24. Вопрос для собеседования.**

Что такое специфические антидоты?

*Эталон ответа:* Специфические антидоты – это комплексообразующие соединения, которые избирательно связывают (хелатируют) и выводят с мочой в связанном состоянии многие металлы и металлоиды. Примерами являются тетацин, пентацин, фосфоцин и др.

**Задание 25. Вопрос для собеседования.**

При интоксикациях какими химическими веществами применяются антидоты?

*Эталон ответа:* При интоксикациях свинцом, ртутью, мышьяком, никелем, кадмием, анилином, оксидом углерода, фосфорорганическими ядохимикатами и др.

**Задание 26. Вопрос для собеседования.**

Как проводится патогенетическое курсовое лечение хронических интоксикаций?

*Эталон ответа:* Используются: аскорбиновая кислота (уменьшает токсическое действие свинца, хрома, ванадия); витамины группы В в сочетании с глюкозой (при отравлениях хлорированными углеводородами, органическими растворителями); средства для улучшения церебральной гемодинамики; заместительная терапия (при интоксикации марганцем)

**Задание 27. Вопрос для собеседования.**

Какие патогенетические средства применяются при заболеваниях бронхолегочной системы?

*Эталон ответа:* В составе патогенетической терапии должны быть средства, улучшающие дренажную функцию бронхов и бронхиальную проходимость.

**Задание 28. Вопрос для собеседования.**

В чем заключается симптоматическая терапия хронических профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* Симптоматическая терапия направлена на коррекцию легочной и сердечно-сосудистой недостаточности, борьбу с инфекцией и купирование бронхоспазма, нивелирование неврологического дефекта, уменьшение болевого синдрома, восстановление нарушенных функций различных органов и систем организма.

**Задание 29. Вопрос для собеседования.**

Перечислите немедикаментозные методы лечения профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Физиотерапевтические и рефлекторные методы (при хронических заболеваниях органов дыхания, нервной системы и опорно-двигательного аппарата); оксигенотерапия (при острый и хронических интоксикациях, заболеваниях органов дыхания и нервной системы); диетотерапия (при заболеваниях системы крови, гепатобилиарной системы).

**Задание 30. Вопрос для собеседования.**

Назовите особенности лечения хронических профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Применение медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, что объясняется необходимостью длительных повторных в качестве патогенетической и симптоматической терапии. курсов лечения, использование одних и тех же методов

**Задание 31. Вопрос для собеседования.**

Как реализуется этиологический метод лечения хронических профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* В профпатологии этот метод является наиболее эффективным, особенно на ранних стадиях заболевание. Разобщение работника с этиологическим фактором может привести к выздоровлению заболевшего, например, при развитии профессионального аллергоза. При хронических профзаболеваниях рекомендуется постоянный перевод заболевшего на другую работу, не связанную с воздействием этиологического производственного фактора.

#### Задание 32. Вопрос для собеседования.

Почему важно соблюдать принцип этапного лечения больных с профессиональными заболеваниями?

*Эталон ответа:* Этапный принцип предполагает обеспечение заболевшего регулярным (ежегодным) лечением в стационаре, поликлинике и санатории. Это объясняется длительностью хронических профессиональных заболеваний, а также последствий острых заболеваний, что требует систематического курсового лечения в течение года.

#### Задание 33. Вопрос для собеседования.

Какие медицинские организации могут проводить лечение больных с профессиональными заболеваниями?

*Эталон ответа:* В зависимости от характера профессионального заболевания в лечении могут принимать участие медицинские учреждения различного профиля (онкологического, нейрохирургического, инфекционного, аллергологического, урологического, гематологического, токикологического, пульмонологического и др.)

#### Задание 34. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте понятие психосоциального фактора.

*Эталон ответа:* Психосоциальный фактор – это взаимодействие между содержанием работы, ее организацией и управлением, другими внешними и организационными условиями, компетенциями и потребностями работника.

#### Задание 35. Вопрос для собеседования.

Перечислите психосоциальные производственные факторы и их влияние на здоровье работника

*Эталон ответа:* Выделяют шесть ключевых опасностей для здоровья на рабочем месте: требования, контроль, поддержка, взаимоотношения, роль и изменения. Например, высокие требования при отсутствии контроля и поддержки на работе вызывают формирование профессионального стресса.

#### Задание 36. Вопрос для собеседования

Сформулируйте понятие психосоциального риска.

*Эталон ответа:* Психосоциальный риск – это вероятность того, что психосоциальные факторы окажут опасное воздействие на здоровье работника через его восприятие и опыт, и тяжесть болезненного состояния, вызванного ими

#### Задание 37. Вопрос для собеседования

**Сформулируйте понятие профессионального стресса.**

**Эталон ответа:** Стресс на работе – это комбинация эмоциональных, когнитивных, поведенческих и психологических реакций на неблагоприятные и вредные аспекты должностных обязанностей, организации и условий работы.

**Задание 38. Вопрос для собеседования**

**Назовите основные современные модели профессионального стресса.**

**Эталон ответа:** Формирование профессионального стресса рассматривается на основе дисбаланса психосоциальных факторов: требования-контроль-поддержка; усилия – вознаграждения; требования-свобода-социальная поддержка; работа – личная жизнь.

**Задание 39. Вопрос для собеседования**

**Определите понятие «организационный стресс».**

**Эталон ответа:** Концепция рабочего стресса в настоящее время расширена понятием организационной несправедливости. Понятие «организационный стресс» рассматривается как реакция на факторы повышенной напряженности, переживаемые коллективом и препятствующие эффективному функционированию всей организационной системы.

**Задание 40. Вопрос для собеседования**

**Перечислите основные стресс-обусловленные заболевания.**

**Эталон ответа:** Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет, гормонзависимые онкологические заболевания, эмоциональное выгорание, депрессия, тревожные расстройства, иммунодефицитные состояния.

**Задание 41. Вопрос для собеседования**

**Сформулируйте понятие выгорания (по определению ВОЗ).**

**Эталон ответа:** Выгорание – это не только физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующаяся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, но и повышенная подверженность соматическим заболеваниям (в том числе, сердечно-сосудистой системы и риску развития физиологической зависимости от алкоголя или других психоактивных средств, а также суициальному поведению).

**Задание 42. Вопрос для собеседования.**

**Перечислите фазы профессионального выгорания**

**Эталон ответа:** 1. Эмоциональное истощение (истощение энергии). 2. Увеличение умственной отстраненности от работы или чувства негативизма, связанные с работой. 3. Снижение профессиональной эффективности (редукция собственных достижений).

**Задание 43. Вопрос для собеседования.**

**Существует ли связь традиционных вредных факторов и новых психосоциальных факторов?**

**Эталон ответа:** Психосоциальные опасности могут увеличить риск воздействия традиционных факторов (например, физических или химических). В то же время подвергание физической или химической опасности может создавать психосоциальный

риск, связанный с беспокойством работника о возможных последствиях

**Задание 44. Вопрос для собеседования.**

Перечислите современные методологии для ранней диагностики стресс-индуцированных заболеваний.

*Эталон ответа:* Исследование вегетативных нарушений (вегетативного баланса), вариабельности сердечного ритма, дисбалансов психосоциальных факторов, стресс-реализующего фактора (например, кортизола в крови), сосудистого (биологического) возраста (по данным жесткости артериальной стенки, эндотелиальной функции).

**Задание 45. Вопрос для собеседования.**

В чем состоит особенность процесса диагностики профессионального заболевания?

*Эталон ответа:* Особенность диагностики состоит в установлении причинно-следственной связи заболевания с профессией. Например, экспертиза связи выявленной бронхиальной астмы или новой коронавирусной инфекции с профессией заболевшего.

**Задание 46. Вопрос для собеседования.**

В чем состоит особенность организации диагностики профессионального заболевания?

*Эталон ответа:* Особенность организации диагностики профессионального заболевания состоит в обязательном проведении ее только в специализированных медицинских организациях, имеющих лицензию на экспертизу связи заболеваний с профессией.

**Задание 47. Вопрос для собеседования.**

Какова цель ранней диагностики профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* Сохранение здоровья работающего населения для обеспечения социально-экономического потенциала страны.

**Задание 48. Вопрос для собеседования.**

В каких условиях может осуществляться ранняя диагностика профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* В условиях обязательного периодического медицинского осмотра работников, контактирующих с вредными и (или) опасными производственными факторами.

**Задание 49. Вопрос для собеседования.**

Какие методы применяются для диагностики профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* Функциональные, инструментальные, рентгенологические, бактериологические, иммунобиологические, методы психометрии и психодиагностики. Круг методик зависит от характера профессионального заболевания.

**Задание 50. Вопрос для собеседования.**

Какова роль дифференциальной диагностики в профпатологии?

*Эталон ответа:* Большинство профессиональных заболеваний не имеют специфического характера и могут диагностироваться как общие заболевания. Например,

туберкулез, бронхиальная астма, ХОБЛ, интоксикации. Основной дифференциально-диагностический критерий в подобных случаях – установление связи (экспертиза) такого заболевания с профессией.

**Задание 51. Вопрос для собеседования.**

Изложите принципы доказательной медицины и их применение в профпатологии.

*Эталон ответа:* Доказательная медицина – это глобальная концепция оценки результатов исследований, использующая единые критерии их обоснованности для эффективного применения в практическом здравоохранении. В отличие от других клинических дисциплин, в профпатологии необходимо не только поставить диагноз, связь заболеваний с профессией.

**Задание 52. Вопрос для собеседования.**

Как учитываются риски развития профессиональных заболеваний с позиции доказательной медицины?

*Эталон ответа:* В профпатологии выявляются риски (факторы), связанные с работой, определяется их экспозиция и осуществляется каузация (установление связи заболевания с профессией).

**Задание 53. Вопрос для собеседования**

Перечислите основные задачи медицинской реабилитации, в соответствии с нормативными документами.

*Эталон ответа:* Полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа или системы организма, поддержание функции организма в процессе завершения острого или обострения хронического патологического процесса, ранняя диагностика и коррекция нарушений функций органов или систем организма.

**Задание 54. Вопрос для собеседования**

Назовите социальные задачи медицинской реабилитации.

*Эталон ответа:* Предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и поддержание его социальной интеграции в общество.

**Задание 55. Вопрос для собеседования**

Назовите основные реабилитационные методики.

*Эталон ответа:* Основными реабилитационными методиками являются физиотерапия, кинезотерапия (лечение движением), массаж, традиционные методы (иглоукалывание, мануальная терапия, галотерапия, ароматерапия).

**Задание 56. Вопрос для собеседования**

Перечислите дополнительные реабилитационные методики.

*Эталон ответа:* Методы протезно-ортопедической реконструкции (протезы, специальная обувь), эрготерапия (трудолечение), логопедическая помощь, различные виды психотерапии.

### **Задание 57. Вопрос для собеседования**

**В чем состоит основная функция мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)?**

**Эталон ответа:** МДРК как структурно-функциональная единица медицинской организации осуществляет медицинскую реабилитацию на всех ее этапах.

### **Задание 58. Вопрос для собеседования**

**Сформулируйте цели экспертизы временной нетрудоспособности работников.**

**Эталон ответа:** Целями экспертизы является определение способности работника осуществлять трудовую деятельность, определение необходимости и сроков временного или постоянного перевода работника по состоянию здоровья на другую работу, а также принятие решения о направлении работника на медико-социальную экспертизу (МСЭ).

### **Задание 59. Вопрос для собеседования**

**Перечислите основные показания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан**

**Эталон ответа:** Экспертиза проводится в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями, связанными с временной потерей трудоспособности, долечиванием в санаторно-курортных организациях, при необходимости ухода за больным членом семьи, в связи с карантином, на время протезирования в стационарных условиях.

### **Задание 60. Вопрос для собеседования**

**Как осуществляется контроль качества экспертизы временной нетрудоспособности?**

**Эталон ответа:** Контролирует Фонд социального страхования РФ в целях обоснованности расходования средств обязательного социального страхования на выплату пособий по временной нетрудоспособности. Проверке подлежат: соблюдение порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности.

### **Задание 61. Вопрос для собеседования**

**Какие документы для проведения экспертизы профессиональной пригодности работник представляет в медицинскую организацию?**

**Эталон ответа:** Документ, удостоверяющий личность, направление медицинской организации, проводившей обязательный медосмотр, медицинское заключение по результатам обязательного медосмотра, выданное работнику

### **Задание 62. Вопрос для собеседования**

**Что указывает комиссия по профпригодности при вынесении решения о временной непригодности по состоянию здоровья к выполнению отдельных видов работ?**

**Эталон ответа:** Обоснование данного решения, сроки временной непригодности, рекомендацию о проведении дополнительных исследований (лабораторных, инструментальных), необходимое лечение.

### **Задание 63. Вопрос для собеседования**

**В отношении каких контингентов проводится экспертиза связи заболевания с профессией?**

*Эталон ответа:* В отношении работников, выполняющих работу по трудовому договору (контракту; граждан, выполняющих работу по гражданско-правовому договору; студентов, учащихся, работающих по трудовому договору во время практики в организациях; лиц, осужденных к лишению свободы и привлекаемых к труду.

#### Задание 64. Вопрос для собеседования

Какими организациями (структурными подразделениями) проводится экспертиза связи заболевания с профессией?

*Эталон ответа:* Специализированной медицинской организацией или специализированным структурным подразделением медицинской организации, имеющими лицензию на медицинскую деятельность в части работ (услуг) по «профпатологии» и «экспертизе связи заболевания с профессией»

#### Задание 65. Вопрос для собеседования

Кто входит в состав комиссии по расследованию профессионального заболевания?

*Эталон ответа:* Главный врач центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (председатель); специалист по охране труда; представитель учреждения здравоохранения; представитель профсоюзного органа.

#### Задание 66. Вопрос для собеседования

Какие документы предоставляются в центр профпатологии для проведения экспертизы связи острого профессионального заболевания с профессией?

*Эталон ответа:* Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда; выписка из медицинской документации, содержащая клинические данные состояния здоровья гражданина.

#### Задание 67. Вопрос для собеседования

Какие документы представляются в центр профпатологии для проведения экспертизы связи хронического профессионального заболевания с профессией?

*Эталон ответа:* Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда; выписка из медицинской документации, содержащая клинические данные состояния здоровья гражданина; сведения о результатах предварительных и периодических (в течение трудовой деятельности) медосмотрах; копии трудовой книжки или иных документов, подтверждающих трудовые отношения между работником и работодателем.

#### Задание 68. Вопрос для собеседования

Какие показатели состояния здоровья учитываются при проведении медико-социальной экспертизы (МСЭ) профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* Характер и тяжесть заболевания, особенности течения, вид и степень выраженности стойких нарушений функций организма.

#### Задание 69. Вопрос для собеседования

В каком диапазоне при освидетельствовании гражданина в профбюро МСЭ оценивается степень утраты профессиональной трудоспособности (в процентах)?

*Эталон ответа:* В диапазоне от 10 до 100 процентов с шагом в 10 процентов.

**Задание 70. Вопрос для собеседования**

Назовите критерии для установления инвалидности при профессиональных заболеваниях.

*Эталон ответа:* Нарушения здоровья со II, III и IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 100 процентов), приводящие к ограничению 2 или 3 степени выраженности одной из основных категорий жизнедеятельности или 1 степени выраженности ограничений двух и более категорий жизнедеятельности в их различных сочетаниях, определяющих необходимость социальной защиты.

**Задание 71. Вопрос для собеседования.**

Назовите меры и цели психологического воздействия в системе медицинской профилактики.

*Эталон ответа:* Эти меры включают улучшение медико-психологической адаптации к изменению ситуации в состоянии здоровья, формирование правильного восприятия изменившихся возможностей и потребностей организма.

**Задание 72. Вопрос для собеседования.**

Какие социальные факторы имеют значение в системе вторичной профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний?

*Эталон ответа:* Сохранение остаточной трудоспособности и возможности адаптации в профессиональной и социальной среде, создание условий для оптимального обеспечения жизнедеятельности пострадавших от заболеваний на производстве.

**Задание 73. Вопрос для собеседования.**

Опишите основные цели разработки и реализации профилактических программ на производстве.

*Эталон ответа:* Создание здоровых и безопасных условий труда, снижение неблагоприятного воздействия производственных факторов на работающих, внесение изменений в трудовой процесс и рабочую обстановку для устранения чрезмерных опасностей и стрессов.

**Задание 74. Вопрос для собеседования.**

Что должно быть отражено в профилактической программе на производстве для выполнения поставленных задач?

*Эталон ответа:* Программа должна включать обоснование и перечень мероприятий по реализации поставленных задач, сроки и условия их реализации, исполнителей, ресурсную потребность, ожидаемый результат, системы управления, контроля и оценки.

**Задание 75. Вопрос для собеседования.**

Назовите критерии безопасных и безвредных условий труда.

*Эталон ответа:* Критериями признано сохранение жизни, здоровья, функциональных способностей организма, продолжительности предстоящей жизни, здоровья будущих поколений.

## **ОПК-8:**

Задания закрытого типа.

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Профилактика профессиональных заболеваний – это

1. система мер медицинского характера, направленных на снижение риска развития профессиональных заболеваний

2. система мер немедицинского характера, направленных на снижение риска развития профессиональных заболеваний

3. система мер медицинского и немедицинского характера, направленных на снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья работников, предотвращения их прогрессирования, уменьшения неблагоприятных последствий

*Эталон ответа:* 3. система мер медицинского и немедицинского характера, направленных на снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья работников, предотвращения их прогрессирования, уменьшения неблагоприятных последствий.

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Стратегии профилактики профессиональных заболеваний могут реализовываться на

1. индивидуальном и групповом уровнях

2. региональном и государственном уровнях

3. индивидуальном, групповом региональном, муниципальном государственном уровнях

*Эталон ответа:* 3. индивидуальном, групповом региональном, муниципальном государственном уровнях.

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Общественная профилактика профессиональных заболеваний – это

1. создание здоровых и безопасных условий труда на производстве

2. профилактика на рабочем месте

3. создание здоровых и безопасных условий быта на производстве

4. создание здоровых и безопасных условий труда и быта на производстве, профилактика на рабочем месте

*Эталон ответа:* 4. создание здоровых и безопасных условий труда и быта на производстве, профилактика на рабочем месте.

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Первичная профилактика профессиональных заболеваний – это

1. профилактика факторов риска среди работающих
2. профилактика развития заболевания при наличии факторов риска
3. снижение влияния факторов риска, предупреждение развития заболеваний отдельных профессиональных групп

*Эталон ответа:* 3. снижение влияния факторов риска, предупреждение развития заболеваний отдельных профессиональных групп.

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вторичная профилактика профессиональных заболеваний – это

1. профилактика развития заболевания при наличии факторов риска
2. профилактика прогрессирования заболеваний и осложнений
3. предупреждение обострений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, снижения профессиональной трудоспособности

*Эталон ответа:* 3. предупреждение обострений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, снижения профессиональной трудоспособности.

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Профилактика профессиональных заболеваний в процессе периодического медосмотра включает:

1. выявление ранних признаков воздействия вредных (опасных) производственных факторов
2. динамическое наблюдение за состоянием здоровья работников
3. выявление производственно обусловленных заболеваний

*Эталон ответа:* 1. выявление ранних признаков воздействия вредных (опасных) производственных факторов.

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Целью применения средств индивидуальной защиты (СИЗ) является

1. обеспечение безопасных условий труда
2. снижение профессиональных отравлений и заболеваний
3. обеспечение безопасных условий труда, снижение профессиональных отравлений и заболеваний

*Эталон ответа:* 3. обеспечение безопасных условий труда, снижение профессиональных отравлений и заболеваний.

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Новая парадигма здоровья на рабочем месте (профессионального здоровья) расширяет возможности

1. управления рисками для здоровья, контроля опасностей на рабочем месте
2. своевременной диагностики инфекционных заболеваний
3. профилактики травматизма на производстве

*Эталон ответа:* 1. управления рисками для здоровья, контроля опасностей на рабочем месте.

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Оценка индивидуального профессионального риска (ИПР) – это

1. оценка условий труда и их связи с возможной потерей здоровья конкретным работником, оценка взаимодействия экзогенных и эндогенных факторов профессионального риска

2. изучение условий труда по величине экспозиций (дозы, уровня и длительности действия агента) экзогенных факторов

*Эталон ответа:* 1. оценка условий труда и их связи с возможной потерей здоровья конкретным работником, оценка взаимодействия экзогенных и эндогенных факторов профессионального риска

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Оценка группового (популяционного) профессионального риска (ИПР) – это

1. изучение условий труда по величине экспозиций (дозы, уровня и длительности действия агента) экзогенных факторов

2. оценка условий труда и их связи с возможной потерей здоровья конкретным работником, оценка взаимодействия экзогенных и эндогенных факторов профессионального риска

*Эталон ответа:* 1. изучение условий труда по величине экспозиций (дозы, уровня и длительности действия агента) экзогенных факторов.

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Класс профессионального риска определяется

1. уровнем профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию, сложившийся по видам экономической деятельности страхователей

2. уровнем профессиональной заболеваемости

3. уровнем производственного травматизма

*Эталон ответа:* 1. уровнем профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию, сложившийся по видам экономической деятельности страхователей.

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Априорная (предварительная) оценка профессионального риска проводится по:

1. превышению нормативов

2. медико-биологическим показателям

3. психосоциальным факторам

*Эталон ответа:* 1. превышению нормативов

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Апостериорная (окончательная) оценка профессионального риска проводится по:

1. превышению нормативов

2. медико-биологическим показателям

3. психосоциальным факторам

*Эталон ответа:* 2. медико-биологическим показателям.

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Эффективный способ снижения профессионального риска – это

1. обязательное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний по дифференцированным тарифам

2. защита временем

3. использование средств индивидуальной защиты

*Эталон ответа:* 1. обязательное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний по дифференцированным тарифам.

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Оценка профессиональных рисков дает возможность

1. прогнозирования заболеваний, связанных с работой

2. определять контингенты работников для периодического медосмотра

3. совершенствовать диспансеризацию взрослого населения

*Эталон ответа:* 1. прогнозирования заболеваний, связанных с работой.

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Основными мерами профилактики профессионального выгорания являются

1. снижение психосоциальных рисков и улучшение организации работы

2. снижение уровня физических производственных факторов

3. снижение уровня воздействия аэрозолей

*Эталон ответа:* 1. снижение психосоциальных рисков и улучшение организации работы

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ

В состав сварочного аэрозоля не входят:

1. аэрозоли преимущественно фиброгенного действия

2. химические вещества различной природы

3. газы остронаправленного действия

4. ртуть

*Эталон ответа:* 4. ртуть

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Аэрозоли бериллия в составе сварочного аэрозоля обладают действием

1. канцерогенным (К)

2. аллергенным (А)

3. репротоксическим (Р)

4. смешанным (РКА)

*Эталон ответа:* 4. смешанным (РКА).

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Степень тяжести течения профессиональной бронхиальной астмы позволяет оценить

1. рентгенография органов грудной клетки

2. анализ мокроты

3. степень изменений ОФВ1

*Эталон ответа:* 3. степень изменений ОФВ1.

**Задание 20. Инструкция:** Выберите один правильный ответ

Профессиональный гиперчувствительный пневмонит сопровождается

1. отеком легких
2. диффузным интерстициальным фиброзом
3. бронхиолитом

*Эталон ответа:* 2. диффузным интерстициальным фиброзом

**Задание 21. Инструкция:** Выберите один правильный ответ

Принцип этиологического лечения пневмокониозов состоит в:

1. рациональном трудоустройстве пациента с исключением факторов риска
2. физиотерапии
3. диспансерном наблюдении

*Эталон ответа:* 1. рациональном трудоустройстве пациента с исключением факторов риска.

**Задание 22. Инструкция:** Выберите один правильный ответ

При проведении предварительного периодического медосмотра работников, работающих в контакте с канцерогенами («К») проводится:

1. цифровая рентгенография легких в двух проекциях
2. исследование функции внешнего дыхания

*Эталон ответа:* 1. цифровая рентгенография легких в двух проекциях

**Задание 23. Инструкция:** Выберите один правильный ответ

Предварительные и периодические медосмотры работников проводятся:

1. только медицинскими учреждениями, прикрепленными к данному предприятию по территориальному или ведомственному принципу
2. медицинскими организациями любой формы собственности, имеющими лицензию на виды деятельности «медицинские осмотры» и «экспертиза профпригодности»
3. любыми лечебно-профилактическими организациями, имеющими набор специалистов, определяемый действующими нормативными документами по медосмотрам работников

*Эталон ответа:* 2. медицинскими организациями любой формы собственности, имеющими лицензию на виды деятельности «медицинские осмотры» и «экспертиза профпригодности»

**Задание 24. Инструкция:** Выберите один правильный ответ

Обязанности по организации проведения предварительных и периодических медосмотров работников возлагаются на:

1. работодателя
2. медицинскую организацию

*Эталон ответа:* 1. работодателя

**Задание 25. Инструкция:** Выберите один правильный ответ

Ответственность за качественное осуществление предварительных и периодических медицинских осмотров возлагается на:

1. медицинскую организацию

2. работодателя

*Эталон ответа:* 1. медицинскую организацию.

Задания открытого типа.

Задание 1.

Клепальщик предприятия судостроения 44 лет в течение 18 лет работает в условиях постоянного шума на рабочем месте (до 82 дБА). На периодическом медосмотре при тональной аудиометрии выявлены признаки воздействия шума на орган слуха (потеря слуха по воздуху на частотах 2000 Гц и 4000 Гц до 22 дБ).

Какова врачебная тактика и меры профилактики нейросенсорной тугоухости?

*Эталон ответа:* Работника следует определить в группу риска развития профессионального заболевания. Рекомендуется использование СИЗ («беруши» или шумозащитный шлем), проведение 1 раз в год мероприятий по медицинской реабилитации.

Задание 2.

У летчика гражданской авиации 39 лет, со стажем 15 лет (работа связана с психоэмоциональным напряжением, воздействием шума и общей вибрацией), выявлена артериальная гипертензия.

К какой группе заболеваний относится артериальная гипертензия?

*Эталон ответа:* Артериальная гипертензия является производственно-обусловленным заболеванием, связанным с воздействием сочетания физических производственных факторов и психосоциальных.

Задание 3.

У слесаря механосборочных работ 42 лет со стажем 14 лет, вредными факторами на рабочем месте являются шум, локальная вибрация, минеральная пыль. На периодическом медосмотре диагностирован хронический бронхит. Курит более 20 лет по 1-2 пачки сигарет в день. В полученной санитарно-гигиенической характеристике уровень запылённости не более 4 см<sup>3</sup> (ПДК неорганической пыли 4 см<sup>3</sup>), класс условий труда 2 (допустимые условия).

Возможно ли установление связи заболевания с профессией.

*Эталон ответа:* Установление диагноза профессионального заболевания возможно только при подтверждении вредного (3 класс) или опасного (4 класс) класса условий труда.

Задание 4.

Обрубщик литья 34 лет, со стажем 11 лет (контакт с локальной вибрацией, превышающей ПДУ в 3-6 раз), на периодическом медосмотре жалоб не предъявлял. Невролог комиссии по медосмотру выявил легкую гипалгезию на кончиках пальцев кистей, мраморный рисунок и умеренный гипергидроз кистей. Паллестезиометрия: без патологии.

Дайте оценку описанным симптомам. Определите меры профилактики.

*Эталон ответа:* С учетом 11-летнего стажа работы в контакте с локальной вибрацией описанная неврологическая симптоматика (при отсутствии изменений при паллестезиометрии) позволяет установить ранние признаки воздействия вибрации на

состояние здоровья шлифовщика. Работника следует определить в группу риска развития вибрационной болезни с последующим динамическим наблюдением.

**Задание 5.**

Водитель большегрузной машины 43 лет, со стажем 18 лет (работа связана с воздействием общей вибрации, вынужденной рабочей позой, физическими перегрузками) проходит периодический медосмотр, жалоб не предъявляет. В выписке из амбулаторной карты указаны 3 обращения за медицинской помощью в течение года в связи с ломбагией. Лечился амбулаторно, от работы не отстранялся.

Какова врачебная тактика в данном случае и меры профилактики?

*Эталон ответа:* Работника следует определить в группу риска развития профессионального заболевания (мышечно-тонического синдрома пояснично-крестцового уровня)

**Задание 6. Вопрос для собеседования.**

Назовите мероприятия общественной профилактики профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Законодательное регулирование факторов риска по формированию здоровых, безопасных условий труда и быта на производстве, формирование адекватной системы медико-санитарного и медико-социального обеспечения работников.

**Задание 7. Вопрос для собеседования.**

Назовите основные мероприятия медицинской профилактики профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Санитарно-эпидемиологические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

**Задание 8. Вопрос для собеседования.**

Назовите основные санитарно-эпидемиологические мероприятия профилактики профессиональных инфекционных заболеваний на примере COVID-19.

*Эталон ответа:* Мероприятия в отношении источника инфекции, мероприятия, направленные на механизм передачи возбудителя инфекции, мероприятия, направленные на восприимчивый контингент.

**Задание 9. Вопрос для собеседования.**

Перечислите мероприятия неспецифической профилактики профессиональной COVID-19 по отношению источника инфекции.

*Эталон ответа:* Ранняя диагностика и активное выявление инфицированных, в том числе с бессимптомными формами; изоляция больных и лиц с подозрением на заболевание; назначение этиотропной терапии.

**Задание 10. Вопрос для собеседования.**

Перечислите мероприятия неспецифической профилактики профессиональной COVID-19, направленные на механизм передачи возбудителя инфекции.

*Эталон ответа:* Соблюдение режима самоизоляции и правил личной гигиены, использование одноразовых медицинских масок, проведение дезинфекционных мероприятий, транспортировка больных специальным транспортом.

**Задание 11. Вопрос для собеседования.**

Перечислите мероприятия неспецифической профилактики профессиональной COVID-19, направленные на восприимчивый контингент.

*Эталон ответа:* Элиминационная терапия (орошение слизистой оболочки полости носа изотоническим раствором хлорида натрия для снижения числа возбудителей инфекционных заболеваний), использование лекарственных средств для местного применения, своевременное обращение пациента в медицинские организации

**Задание 12. Вопрос для собеседования.**

Укажите роль предварительных медосмотров в профилактике профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Установление общих медицинских противопоказаний, индивидуальной чувствительности, прогностических рисков развития общих и профессиональных заболеваний

**Задание 13. Вопрос для собеседования.**

Укажите роль периодических медосмотров в профилактике профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Этапность проведения, использование комплекса диагностических показателей для выявления начальных форм профессиональных заболеваний, выявления признаков воздействия вредных факторов на состояние здоровья работников.

**Задание 14. Вопрос для собеседования.**

Какие мероприятия необходимы в плане проведения вторичной профилактики профессиональных заболеваний?

*Эталон ответа:* Совершенствование лечебно-профилактической, экспертной и реабилитационной медицинской помощи пострадавшим на производстве.

**Задание 15.**

Назовите мероприятия вторичной профилактики при хронических профессиональных интоксикациях.

*Эталон ответа:* Выявление ранних признаков воздействия химических веществ на состояние здоровья работника, ранняя диагностика интоксикаций, комплексное (медикаментозное и немедикаментозное лечение).

**Задание 16. Вопрос для собеседования.**

Укажите основание для «защиты временем» в медицинской профилактике профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* «Защита временем» (контрактная система) основана на учете дозо-эффективной зависимости и прогностических рисков развития профессиональных заболеваний.

**Задание 17. Вопрос для собеседования.**

Кого следует обучать основам сохранения здоровья на рабочем месте?

*Эталон ответа:* С целью медицинской профилактики профессиональных заболеваний необходимо обучение администрации, руководящего состава и рабочих предприятий основам медицинских знаний и способам сохранения здоровья на рабочем месте.

**Задание 18. Вопрос для собеседования.**

Каковы дополнительные профилактические мероприятия по профилактике профессиональных и производственно обусловленных заболеваний?

*Эталон ответа:* Показано проведение адекватных медико-профилактических мероприятий, включая психотерапевтическую и психологическую помощь, помощь по трудовой и социальной адаптации и реабилитации пострадавших.

**Задание 19. Вопрос для собеседования.**

Какие виды мониторинга предполагает первичная профилактика профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Первичная профилактика включает экологический и социально-гигиенический мониторинг условий труда и состояния здоровья работающих.

**Задание 20. Вопрос для собеседования.**

Перечислите основные санитарно-гигиенические мероприятия первичной профилактики профессиональных заболеваний.

*Эталон ответа:* Ограничение неблагоприятного влияния окружающей и производственной среды на работающих (улучшение условий труда, быта и отдыха, улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания)

**Задание 21. Вопрос для собеседования.**

Назовите пути формирования здорового образа жизни работников,

*Эталон ответа:* Создание постоянно действующей информационной системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий работников о влиянии негативных факторов на здоровье и возможностях его снижения. Санитарно-гигиеническое воспитание.

**Задание 22. Вопрос для собеседования.**

Укажите роль коррекции поведенческих факторов в формировании здорового образа жизни.

*Эталон ответа:* Необходимы: снижение распространенности курения, потребления алкоголя, профилактика потребления наркотических средств, привлечение работников к занятиям физической культурой, туризмом, спортом

**Задание 23. Вопрос для собеседования.**

Какие виды оздоровления эффективны для работников вредных производств?

*Эталон ответа:* Индивидуальное и групповое оздоровление работников, контактирующих с неблагоприятными для здоровья факторами с применением мер медицинского и немедицинского характера.

**Задание 24. Вопрос для собеседования.**

**Назовите основные меры немедицинского характера в системе профилактики профессиональных заболеваний.**

**Эталон ответа:** Это меры государственного, общественного, экономического, правового характера.

**Задание 25. Вопрос для собеседования.**

**Какие виды профилактики заболеваний предусмотрены ВОЗ?**

**Эталон ответа:** Три вида: «первичная» (профилактика факторов риска среди населения), «вторичная» (профилактика развития заболеваний при наличии факторов риска), «третичная» (профилактика прогрессирования заболеваний и осложнений, развития инвалидности и преждевременной смертности).

**Задание 26. Вопрос для собеседования.**

**Перечислите меры санитарно-гигиенического воспитания в системе вторичной профилактики профессиональных заболеваний.**

**Эталон ответа:** Эти меры включают групповое и индивидуальное консультирование работников, обучение пациентов и членов их семей знаниям и навыкам, связанным с конкретным заболеванием или группы заболеваний.

**Задание 27. Вопрос для собеседования.**

**Назовите меры профилактического лечения и целевого оздоровления в системе вторичной профилактики профессиональных заболеваний.**

**Эталон ответа:** Эти меры включают лечебное питание, лечебную физкультуру, медицинский массаж и иные лечебно-профилактические методики оздоровления, а также санаторно-курортное лечение.

**Задание 28. Вопрос для собеседования.**

**Назовите меры и цели психологического воздействия в системе медицинской профилактики.**

**Эталон ответа:** Эти меры включают улучшение медико-психологической адаптации к изменению ситуации в состоянии здоровья, формирование правильного восприятия изменившихся возможностей и потребностей организма.

**Задание 29. Вопрос для собеседования.**

**Какие социальные факторы имеют значение в системе вторичной профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний?**

**Эталон ответа:** Сохранение остаточной трудоспособности и возможности адаптации в профессиональной и социальной среде, создание условий для оптимального обеспечения жизнедеятельности пострадавших от заболеваний на производстве.

**Задание 30. Вопрос для собеседования.**

**Изложите значение оценки индивидуального профессионального риска в профилактике профессиональных заболеваний.**

*Эталон ответа:* Расчет индивидуального безопасного стажа работы (на основании оценки ИПР) служит эффективной мерой сохранения работоспособности и здоровья для каждого работника.

**Задание 31. Вопрос для собеседования.**

Опишите основные цели разработки и реализации профилактических программ на производстве.

*Эталон ответа:* Создание здоровых и безопасных условий труда, снижение неблагоприятного воздействия производственных факторов на работающих, внесение изменений в трудовой процесс и рабочую обстановку для устранения чрезмерных опасностей и стрессов.

**Задание 32. Вопрос для собеседования.**

Какие разделы должна включать профилактическая программа на производстве?

*Эталон ответа:* Программа должна содержать цели, задачи, направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

**Задание 33. Вопрос для собеседования.**

Что должно быть отражено в профилактической программе на производстве для выполнения поставленных целей и задач?

*Эталон ответа:* Программа должна включать обоснование и перечень мероприятий по реализации поставленных задач, сроки и условия их реализации, исполнителей, ресурсную потребность, ожидаемый результат, системы управления, контроля и оценки.

**Задание 34. Вопрос для собеседования.**

Назовите критерии безопасных и безвредных условий труда.

*Эталон ответа:* Программа Критериями признано сохранение жизни, здоровья, функциональных способностей организма, продолжительности предстоящей жизни, здоровья будущих поколений.

**Задание 35. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение профессионального риска в профпатологии.

*Эталон ответа:* Профессиональный риск – это вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору (контракту).

**Задание 36. Вопрос для собеседования.**

Назовите критерии оптимизации профилактики в медицине труда.

*Эталон ответа:* Критериями являются минимум дозы и/или риска и оптимальное соотношение затрат и пользы

**Задание 37. Вопрос для собеседования.**

Как проводится апостериорная (окончательная) оценка профессионального риска?

*Эталон ответа:* Оценка проводится по медико-биологическим показателям: профессиональной заболеваемости, уровню заболеваемости с временной

нетрудоспособностью, увеличению биологического возраста относительно паспортного, смертности.

**Задание 38. Вопрос для собеседования.**

Опишите стажевые зоны риска профессиональных заболеваний

*Эталон ответа:* В стажевой динамике выделяют три зоны риска профессионального заболевания: безопасная зона (нет профзаболеваний), граничная зона (стажевая экспозиция превышает допустимую, возможно развитие профзаболевания), опасная зона (стажевая экспозиция чрезмерно велика, частота профзаболеваний высокая)

**Задание 39. Вопрос для собеседования.**

Укажите меры, увеличивающие безопасный стаж работы?

*Эталон ответа:* Меры профилактики, в том числе защита временем (режим труда и отдыха, сокращенный рабочий день, дополнительный отпуск).

**Задание 40. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение психосоциальной рабочей среды

*Эталон ответа:* психосоциальная рабочая среда включает в себя «макроуровень» (экономические, социальные и политические структуры), «мезоуровень» (структуры рабочего места) и «микроуровень» (индивидуальный уровень), которые влияют на психосоциальные условия труда (требования к работе, организация и содержание работы, социальные отношения к работе).

**Задание 41. Вопрос для собеседования.**

Опишите влияние «мезоуровня» психосоциальной рабочей среды на здоровье работающих.

*Эталон ответа:* «Мезоуровень» включает в себя тип трудового договора, адекватное кадровое обеспечение, которые влияют на психосоциальные условия труда этого уровня. Психосоциальные условия труда могут вызывать развитие профессионального стресса и связанных со стрессом психосоматических расстройств.

**Задание 42. Вопрос для собеседования.**

Какие аспекты работы и рабочей среды включают в себя психосоциальные факторы.

*Эталон ответа:* Организационный климат, культуру, рабочие роли, межличностные отношения на работе, структуру и содержание задач (разнообразие, значение, размах, повторяемость и т. д.). Имеет значение внеорганизационная среда (внутренние потребности личности).

**Задание 43 Вопрос для собеседования.**

Перечислите фазы развития профессионального стресса.

*Эталон ответа:* Выделяют 3 фазы формирования профессионального стресса: фазу напряжения, фазу резистенции и фазу истощения.

**Задание 44. Вопрос для собеседования.**

Опишите клинические проявления стресса в фазе напряжения.

*Эталон ответа:* Переживание психотравмирующих обстоятельств; неудовлетворенность собой; ощущение безвыходного положения («загнанности в клетку»); тревога и депрессия

Задание 45. Вопрос для собеседования.

Опишите клинические проявления стресса в фазе резистенции (сопротивления).

*Эталон ответа:* неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; эмоционально-нравственная дезориентация; расширение сферы экономии эмоций; редукция профессиональных обязанностей.

Задание 46. Вопрос для собеседования.

Опишите клинические проявления стресса в фазе истощения.

*Эталон ответа:* эмоциональный дефицит; эмоциональная отстраненность; личностная отстраненность (деперсонализация); психосоматические и психовегетативные нарушения.

Задание 47. Вопрос для собеседования.

Укажите фазы развития профессионального выгорания.

*Эталон ответа:* Профессиональное выгорание связано с наличием стресса на работе, поэтому фазы выгорания сходны с фазами профессионального стресса. Наиболее распространенная модель выгорания включает 3 фазы: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных способностей.

Задание 48. Вопрос для собеседования.

Перечислите общие принципы профилактики профессионального выгорания.

*Эталон ответа:* Предотвращение производственных психосоциальных опасностей, рациональная организация работы, профилактика стресса на рабочем месте, наблюдение психолога за работниками групп риска, раннее выявление признаков эмоционального выгорания.

Задание 49. Вопрос для собеседования.

Что включает в себя понятие «работоспособность»?

*Эталон ответа:* Физические, умственные и социально-функциональные способности работника, для выполнения данного вида работы. Степень соответствия способностей требованиям работы влияет на производительность труда.

Задание 50. Вопрос для собеседования.

Какие факторы влияют на работоспособность?

*Эталон ответа:* Некачественная организация рабочего процесса, нечеткое распределение рабочих задач, строгие нормы единообразия.

Задание 51. Вопрос для собеседования.

Опишите современные интегрированные модели работоспособности.

*Эталон ответа:* Современные модели включают традиционные факторы (здравье и функциональность, баланс между человеческими ресурсами и требованиями работы), рабочий коллектив, управление, микро- и макросреды вне рабочей жизни.

**Задание 52. Вопрос для собеседования.**

Перечислите меры повышение работоспособности.

*Эталон ответа:* Учет здоровья, опыта, отношения к работе, семейного статуса работника; соответствие умственных и физических требований к работе ресурсам человека; сотрудничество работодателя, работников и специалистов служб гигиены труда.

**Задание 53. Вопрос для собеседования.**

Что способствует сохранению работоспособности пожилых работников?

*Эталон ответа:* Индивидуальные ресурсы работника, характеристика работы, культура труда, отношение к старению.

**Задание 54. Вопрос для собеседования.**

В чем состоят преимущества достойной работы для пожилых людей?

*Эталон ответа:* Адекватная организация работы, должное вознаграждение, безопасные условия труда, адаптация рабочего места к потенциальным возможностям работника и состоянию его здоровья.

**Задание 55. Вопрос для собеседования.**

Перечислите факторы, поддерживающие работоспособность в различных возрастных группах.

*Эталон ответа:* Поддержка со стороны коллег (в возрасте 35-44 лет), вознаграждение и разнообразие работы (в возрасте 45-54 лет), смысл (значимость) работы (в возрасте 55-63 лет).

**Задание 56. Вопрос для собеседования.**

Назовите условия сохранения профессионального здоровья пожилых работников.

*Эталон ответа:* Социальные, экономические и культурные тенденции в мировой практике, возможности создания адекватного рабочего места, *адаптированного* к физиологическим и психологическим ресурсам пожилого человека, использование опыта пожилых работников для молодых сотрудников.

**Задание 57. Вопрос для собеседования.**

В чем заключается положительная детерминанта управления профессиональным здоровьем пожилых работников?

*Эталон ответа:* Управление профессиональным здоровьем пожилых работников приводит к повышению их физического, эмоционального, психологического, социального благополучия, обеспечению их трудового долголетия.

**Задание 58. Вопрос для собеседования.**

Изложите значение сохранения работы для пожилого работника.

*Эталон ответа:* Адекватная работа имеет терапевтический эффект и способствует выздоровлению и реабилитации. Работа является важным защитным механизмом от депрессии, инвалидности и старческой астении. Работа сохраняет благополучие, когнитивную функцию и независимость в повседневной деятельности.

**Задание 59. Вопрос для собеседования.**

**Какова стратегия действий в интересах пожилых граждан в России?**

**Эталон ответа:** Приоритетными направлениями являются стимулирование занятости граждан пожилого возраста, обеспечение доступа к информационным и образовательным ресурсам, защита их прав.

**Задание 60. Вопрос для собеседования.**

**Что может способствовать снижению работоспособности и раннему функциональному старению работников?**

**Эталон ответа:** Длительные часы работы, физически тяжелая работа, воздействие психосоциальных факторов с развитием профессионального стресса, взаимодействие традиционных и психосоциальных производственных факторов.

**Задание 61. Вопрос для собеседования.**

**Изложите основные положения концепции «здорового старения».**

**Эталон ответа:** «Здоровое старение» – процесс развития и поддержания функциональной способности, обеспечивающей благополучие в пожилом возрасте. Функциональная способность характеризуется внутренней способностью человека (совокупностью всех физических и психических, включая психосоциальные, способностей человека), средой и взаимодействием между ними.

**Задание 62. Вопрос для собеседования.**

**Опишите « здоровое старение » как процесс.**

**Эталон ответа:** «Здоровое старение» рассматривается как процесс, происходящий на протяжении всей жизни, и требующий поддержания функциональных способностей и возможностей в течение всей жизни и в пожилом возрасте. Способность функционировать и взаимодействовать в благоприятной среде (в том числе, рабочей среде) является важной детерминантой здорового старения.

**Задание 63. Вопрос для собеседования.**

**Дайте определение сосудистого (биологического) возраста.**

**Эталон ответа:** Сосудистый(биологический) возраст» представляет собой способ количественной оценки риска сердечно-сосудистых осложнений в виде возраста.

**Задание 64. Вопрос для собеседования.**

**Что считается маркером биологического возраста (сосудистого старения)?**

**Эталон ответа:** Определение артериальной жесткости, которая с возрастом повышается за счет снижения в артериальной стенке содержания эластина и увеличения количества коллагена.

**Задание 65. Вопрос для собеседования.**

**Какие фенотипы сосудистого старения выделяют с учетом жесткости артериальной стенки (ЖАС)?**

**Эталон ответа:** С учетом соотношения показателей хронологического и биологического возраста различают 3 фенотипа: преждевременное (раннее) старение (ЖАС

соответствует более старшему хронологическому возрасту), нормальное старение (ЖАС соответствует паспортному возрасту) и супернормальное старение (ЖАС соответствует показателям более младшего хронологического возраста.)

#### Задание 66. Вопрос для собеседования.

Влияет ли работа во вредных условиях на развитие преждевременного старения работников?

*Эталон ответа:* Установлено влияние вредных производственных факторов на состояние здоровья работников различных возрастных групп, в том числе, влияние этих факторов на темпы старения, на развитие преждевременного старения. Это вызывает необходимость его профилактики посредством улучшения условий труда, в частности, пожилых работников.

#### Задание 67. Вопрос для собеседования.

Какие производственные факторы могут способствовать преждевременному старению?

*Эталон ответа:* Различные традиционные вредные факторы (химические, физические, биологические, тяжесть и напряженность труда) и их совокупное действие. Изучаются вопросы влияния новой коронавирусной инфекции на старение работников, перенесших COVID-19. Психосоциальные риски могут способствовать увеличению сосудистого возраста.

#### Задание 68. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте понятие психосоциального фактора.

*Эталон ответа:* Психосоциальный фактор – это взаимодействие между содержанием работы, ее организацией и управлением, другими внешними и организационными условиями, компетенциями и потребностями работника.

#### Задание 69. Вопрос для собеседования.

Перечислите психосоциальные производственные факторы и их влияние на здоровье работника

*Эталон ответа:* Выделяют шесть ключевых опасностей для здоровья на рабочем месте: требования, контроль, поддержка, взаимоотношения, роль и изменения. Например, высокие требования при отсутствии контроля и поддержки на работе вызывают формирование профессионального стресса.

#### Задание 70. Вопрос для собеседования

Сформулируйте понятие психосоциального риска.

*Эталон ответа:* Психосоциальный риск – это вероятность того, что психосоциальные факторы окажут опасное воздействие на здоровье работника через его восприятие и опыт, и тяжесть болезненного состояния, вызванного ими

#### Задание 71. Вопрос для собеседования

Сформулируйте понятие профессионального стресса.

*Эталон ответа:* Стресс на работе – это комбинация эмоциональных, когнитивных, поведенческих и психологических реакций на неблагоприятные и вредные аспекты должностных обязанностей, организации и условий работы.

### Задание 72. Вопрос для собеседования

Назовите основные современные модели профессионального стресса.

*Эталон ответа:* Формирование профессионального стресса рассматривается на основе дисбаланса психосоциальных факторов: требования-контроль-поддержка; усилия – вознаграждения; требования-свобода-социальная поддержка; работа – личная жизнь.

### Задание 73. Вопрос для собеседования

Определите понятие «организационный стресс».

*Эталон ответа:* Концепция рабочего стресса в настоящее время расширена понятием организационной несправедливости. Понятие «организационный стресс» рассматривается как реакция на факторы повышенной напряженности, переживаемые коллективом и препятствующие эффективному функционированию всей организационной системы.

### Задание 74. Вопрос для собеседования.

Существует ли связь традиционных вредных факторов и новых психосоциальных факторов?

*Эталон ответа:* Психосоциальные опасности могут увеличить риск воздействия традиционных факторов (например, физических или химических). В то же время подвергание физической или химической опасности может создавать психосоциальный риск, связанный с беспокойством работника о возможных последствиях

### Задание 75. Вопрос для собеседования.

Перечислите современные методологии для ранней диагностики стресс-индуцированных заболеваний.

*Эталон ответа:* Исследование вегетативных нарушений (вегетативного баланса), вариабельности сердечного ритма, дисбалансов психосоциальных факторов, стресс-реализующего фактора (например, кортизола в крови), сосудистого (биологического) возраста (по данным жесткости артериальной стенки, эндотелиальной дисфункции).

## КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения

самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	--	---

**Критерии оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

**Критерии оценивания собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие	низкая способность анализировать	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

	требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	ситуацию		
--	--	----------	--	--