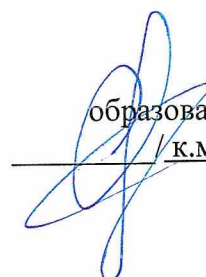


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра гигиены №2**

 УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
/ к.м.н. Мусиенко С.А. /  
«17» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПРАКТИКА (ВАРИАТИВНАЯ)»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры**

Специальность

**32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы**

Направленность (профиль) программы Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

**Блок 2**

**Практика (Б2.В.01)**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025 г.**

Рабочая программа производственной практики «Практика (вариативная)» разработана преподавателями кафедры *гигиены №2* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1145.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Мусиенко Сергей Анатольевич	к.м.н.	И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
2	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
3	Карпущенко Гарри Викторович	к.м.н.	доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
4	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
5	Алексеевко Сергей Павлович	к.м.н.	ассистент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
6	Калинина Марина Владимировна	к.м.н.	ассистент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ

## **1. Цель программы практики**

Целями программы производственной практики «Практика (вариативная)» являются закрепление теоретических знаний по **32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы** приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача по *социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы* способного оказывать медицинскую помощь, включая обследование, лечение, в том числе при неотложных состояниях, профилактику, реабилитацию, экспертизу, приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

## **2. Задачи программы практики**

**Задачей клинической практики первого года обучения** является формирование у обучающихся компетенций, включающих в себя способность/готовность:

- выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с юридическими и физическими лицами на объектах надзора, потребителями товаров и услуг;
- применять законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность врача по социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы;
- осуществлять мониторинг за состоянием здоровья населения;
- к применению гигиенического мышления при оценке факторов среды обитания и здоровья населения.

**Задачей клинической практики второго года обучения** является формирование у обучающихся компетенций, включающих в себя способность/готовность:

- уметь организовать ведение социально-гигиенического мониторинга, формировать базы данных, анализировать результаты;
- проводить санитарно-эпидемиологическую обследование медицинских организаций и разработать профилактические мероприятия.

## **3. Требования к результатам освоения программы практики**

В результате прохождения производственной практики «Практика (вариативная)» обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПК-1. Способен к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций		
ПК-1. Участвует в разработке, организации и выполнении комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать	- санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания
	Уметь	- предотвращать возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть	- методами предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-3. Участвует в проведении социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки	Знать	- принципы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки
	Уметь	- применить методы оценки влияния среды обитания на здоровье населения в своей профессиональной деятельности
	Владеть	- методологией проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ, методами статистического анализа в системе СГМ, компьютерные технологии СГМ, методами оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях: «гигиенического нормирования» и «оценки риска»

#### 4. Объем и содержание практики, организация проведения практики

Клиническая практика/ Практика (вариативная) является обязательным разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>			-	4	8	-
Практика/Практическая подготовка (ПП)		72		24	48	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	-	12	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		3	-	3	3	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	108	-	36	72	-
	<b>в зачетных единицах</b>	3	-	1	2	-

**Форма проведения практики:** рассредоточенная.

**Сроки прохождения практики:** второй, третий семестры обучения в ординатуре.

**Промежуточная аттестация:** второй, третий семестры – зачет.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность) работ		Код индикатора
	Нед.	Час.	
Первый год обучения	1,0	108	ПК-1, ПК-3.
Раздел 1. ФБУЗ ЦГиЭ	0,7	36	ПК-1, ПК-3.
1.1. Обеспечение деятельности по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями проживания	0,7	36	ПК-1, ПК-3.
Второй год обучения	2,0	72	ПК-1, ПК-3.
1.2. Деятельность по осуществлению социально-гигиенического мониторинга и оценке риска	2,0	72	ПК-1, ПК-3.

## **5. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к промежуточной аттестации;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

## **6. Базы практической подготовки**

Программа практики организуется:

- в образовательных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных организаций и в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в РФ на основании договора (клиническая база).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в дневнике практики в соответствии с распределением.

Прохождение практики включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

**Перечень организаций проведения практической подготовки:**

- *г. Ростов-на-Дону 7 линия 67 ФБУЗ «ЦГиЭ в РО».*

## **7. Организация и формы отчетности по практике**

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой практики.

На каждого обучающегося готовится характеристика, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, который проводится куратором группы за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитывается характеристика на обучающегося. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом. Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

## **8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении Оценочные материалы по производственной практике.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	<i>Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный.</i>	ЭР
2	<i>Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный</i>	ЭР
<b>Дополнительная литература</b>		
1	<i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР, 2019. – 124с.- Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	5, ЭК
2	<i>Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб.- метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.С. Машидиева, М.Я. Занина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2019. – 140 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	5, ЭК
3	<i>Порядок организации и проведения контрольно-надзорных</i>	

	<i>мероприятий: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева, Калинина М.В; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону, 2020. – 140 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	5, ЭК
4	<i>Государственный (надзор) контроль за соблюдением законодательства РФ в области защиты прав потребителей : учебно-методическое пособие / сост.: М. С. Машидиева, М. Я. Занина, А. Р. Квасов [и др.] ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2021. – 110 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	5, ЭК
5	<i>Гигиеническое воспитание: учебно-методическое пособие / сост.: Г.В. Карпущенко, М.С. Машидиева, М.Я. Занина, В.А. Дашкевич, М.В. Калинина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2022. – 108 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	5, ЭК
6	<i>Коммунальная гигиена: учебно-методическое пособие / сост.: Карпущенко Г.В., Мусиенко С.А. [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023.- 178 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ – Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	5, ЭК

Перечень интернет-ресурсов на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ



<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Вебмединфо.ру</b> : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Контент открытого доступа
<b>ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон.	Контент открытого

журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	доступа
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

При прохождении практики (части практики) в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра гигиены №2**

**Оценочные материалы  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы  
(приложение к рабочей программе практики вариативной части)**

Специальность 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации сдача практических навыков.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций (результаты освоения ОП)</b>	<b>Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина</b>
УК 1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен в части социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК 1	Способен к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен в части социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию
ПК 3	Способен к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки	Способен в части социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы к проведению социально-гигиенического мониторинга
ПК 6	Способен к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Способен в части социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы к применению оборудования предусмотренных для использования в профессиональной сфере

## 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
УК – 1	Знать методы анализа социально-значимых проблем и процессов	Организация и осуществление контрольно-надзорных мероприятий, защита прав потребителей, организация работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-просветительной работы, общая гигиена
	Уметь использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Организация и осуществление контрольно-надзорных мероприятий, защита прав потребителей, организация работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-просветительной работы, общая гигиена
	Владеть методами абстрактного мышления, синтеза и анализа в различных видах своей профессиональной деятельности	Организация и осуществление контрольно-надзорных мероприятий, защита прав потребителей, организация работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-просветительной работы, общая гигиена
ПК-1	Знать санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, общая гигиена, организация обращения с медицинскими отходами, общая гигиена
	Уметь предотвращать возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, общая гигиена, организация обращения с медицинскими отходами, общая гигиена
	Владеть методами предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, общая гигиена, организация обращения с медицинскими отходами, общая гигиена
ПК-3	Знать принципы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки	Социально-гигиенический мониторинг

	Уметь применить методы оценки влияния среды обитания на здоровье населения в своей профессиональной деятельности	Социально-гигиенический мониторинг
	Владеть методологией проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ, методами статистического анализа в системе СГМ, компьютерные технологии СГМ, методами оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях: «гигиенического нормирования» и «оценки риска»	Социально-гигиенический мониторинг
ПК-6	Знать специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Общая гигиена
	Уметь применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Общая гигиена
	Владеть методами применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Общая гигиена

#### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1	Научно-практическая работа	Практические навыки
ПК 1	Научно-практическая работа	Практические навыки
ПК 3	Научно-практическая работа	Практические навыки
ПК 6	Научно-практическая работа	Практические навыки

#### 7. Текущий контроль

##### Раздел: Социально-гигиенический мониторинг (УК1, ПК3)

##### *Выполнение: научно-практической работы*

1. Гигиеническая оценка заболеваемости взрослого населения в исследуемой территории.
2. Гигиеническая оценка заболеваемости детского населения в исследуемой территории.
3. Гигиеническая оценка демографических показателей населения.
4. Гигиеническая оценка антропогенной нагрузки факторов среды обитания.

##### Раздел: Организация обращения с медицинскими отходами (УК1,ПК1,ПК6)

##### *Выполнение: научно-практической работы*

1. Гигиеническая оценка медицинских организаций.

2. Оценка обращения медицинскими отходами больниц исследуемой территории.
3. Оценка обращения медицинскими отходами онкодиспансеров исследуемой территории.
4. Оценка обращения медицинскими отходами инфекционных больниц исследуемой территории.

## **8. Промежуточная аттестация**

### **1. Промежуточная аттестация - практические навыки**

#### **УК 1 – практические навыки**

##### **Практические навыки и умения**

1. Проводить оценку лечебно-профилактических организаций и разрабатывать профилактические мероприятия.
2. Проводить оценку медицинских отходов многопрофильных больниц.
3. Проводить расчет медико-демографические показатели здоровья населения.
4. Проводить расчет показатели заболеваемости взрослого и детского населения.
5. Определить антропогенную нагрузку показателей атмосферного воздуха.
6. Определить антропогенную нагрузку показателей почвы.
7. Определить антропогенную нагрузку показателей водоснабжения.

#### **ПК 1 - практические навыки**

##### **Практические навыки и умения**

1. Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
2. Планировать и организовать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;
3. Разработка и контроль реализации целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;
4. Проведение гигиенической оценки лечебно-профилактических организаций и разрабатывать профилактические мероприятия.
5. Проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;
6. Оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным учреждениям;
7. Реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях;
8. Организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании и др.);
9. Осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения;
10. Проводить санитарно-гигиенического обследования учреждений здравоохранения.
11. Оценить организации системы сбора и удаления медицинских отходов.
12. Оценить методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов

#### **ПК 3 – практические навыки**

##### **Практические навыки и умения**

1. Определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
2. Создавать базы данных; анализировать результаты СГМ .

3. Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки данных на ЭВМ.
4. Анализировать и оценивать информацию, получаемую при обработке, в том числе на ЭВМ, первичной статистической информации различной периодичности
5. Анализировать и оценивать результаты деятельности учреждений по данным годового статистического отчета
6. Проводить расчет основных показателей популяционного здоровья населения (медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения).

## **ПК 6 - практические навыки**

### **Практические навыки и умения**

Владеть: 1. Методами отбора проб и оценки качества:

- атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны;
- питьевой воды;
- воды водных объектов
- почвы;
- пищевых продуктов;

2. Методиками измерения и оценки физических факторов;

3. Методами санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды;

4. Методиками измерения радиоактивности окружающей среды;

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i><b>пороговый</b></i>	<i><b>достаточный</b></i>	<i><b>повышенный</b></i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

## **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в	Обучающийся демонстрирует самостоятельное	Обучаемый демонстрирует способность к



продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	--	---

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Научно-практической работы:

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	<b>Раскрытие проблемы</b>	<b>Представление</b>	<b>Оформление</b>	<b>Ответы на вопросы</b>
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.