

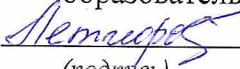
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педиатрии и неонатологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

 /Летифов Г.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

« 07 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)**

**основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы **Педиатрия**

Блок 2

Практика Б2.Б.О.02 (II)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

**Ростов - на - Дону
2024г.**

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности (31.08.19 Педиатрия), утвержденного приказом Минобрнауки России № 9 от 9 января 2023, и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Летифов Гаджи Муталибович	доктор медицинских наук, профессор,	заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Панова Ирина Витальевна	доктор медицинских наук,	профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.
3	Дудникова Элеонора Васильевна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой детских болезней № 1 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4	Лебеденко Александр Анатольевич	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой детских болезней № 2 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5	Сависько Алексей Алексеевич	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ

			ВО РостГМУ Минздрава России
6	Шовкун Валерия Анатольевна	кандидат медицинских наук, доцент	заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7	Симованьян Эмма Мкртычевна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8	Домбаян Христофоровна Светлана	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика» по специальности 31.08.19 Педиатрия рассмотрена на межкафедральном заседании кафедр педиатрии и неонатологии, детских болезней № 1, детских болезней № 2, детских болезней № 3, пропедевтики детских болезней, поликлинической и неотложной педиатрии, детских инфекционных болезней.

Протокол от 07.06.24 № 5

Зав. кафедрой Летифов Летифов Г.М.

1. Цель программы практики

Целями программы производственной практики «Клиническая практика/Практика» являются закрепление теоретических знаний по 31.08.19 Педиатрия, приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра, способного оказывать медицинскую помощь, включая обследование, лечение, в том числе при неотложных состояниях, профилактику, реабилитацию, экспертизу, приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

2. Задачи программы практики

Задачей клинической практики первого года обучения является формирование у обучающихся компетенций, включающих в себя способность/готовность:

- выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;
- диагностировать заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем; состояния, требующие обезболивания, реанимации и интенсивной терапии; острые хирургические заболевания и травмы органов груди и живота, травмы опорно-двигательного аппарата, амбулаторные заболевания;
- собирать и анализировать информацию о них, выяснять субъективные и объективные сведения;
- использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений, анализа получаемой информации, использования клинико-лабораторных методов исследования, применяемых при перечисленной скоромощной патологии;
- оценивать степень тяжести состояния больного, причины его патологии;
- определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи;
- определять объем и последовательность терапевтических и/или хирургических мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение);
- пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при неотложных состояниях;
- оформлять медицинскую документацию: карты вызовов скорой медицинской помощи и проч.

Задачей клинической практики второго года обучения является формирование у обучающихся компетенций, включающих в себя способность/готовность:

- выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;

- диагностировать заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем; состояния, требующие обезболивания, реанимации и интенсивной терапии; острые хирургические заболевания и травмы органов груди и живота, травмы опорно-двигательного аппарата, амбулаторные заболевания;
- собирать и анализировать информацию о них, выяснять субъективные и объективные сведения;
- использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений, анализа получаемой информации, использования клинико-лабораторных методов исследования, применяемых при перечисленной скоропомощной патологии;
- оценивать степень тяжести состояния больного, причины его патологии;
- определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи;
- определять объем и последовательность терапевтических и/или хирургических мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение);
- пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при неотложных состояниях;
- оформлять медицинскую документацию.

3. Требования к результатам освоения программы практики

В результате прохождения производственной практики «Клиническая практика/Практика» обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- организационные и правовые основы научно-исследовательской деятельности; - профессиональные источники получения достоверной информации о достижениях в области медицины и фармации; - достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	
	Уметь	- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;	

		- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач – пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам - технологии сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных и от симптома(ов) - к диагнозу)
	Владеть	- методами системного анализа достижения в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; - навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации - навыками применения достижений в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности.
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику
	Уметь	- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	- владеть навыками использования методов и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Способен руководить медицинским персоналом	Знать	- методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - основные принципы достижения эффективной работы медицинской команды; - правила, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основные аспекты мотивационных процессов и конфликтологии, вовлеченности всех членов команды в процесс оказания медицинской помощи.
	Уметь	- мотивировать и оценивать работу каждого члена команды; - распределять задачи между членами медицинской команды в зависимости от их компетенций и опыта, оценивать и корректировать выполнение поставленных задач; - обеспечивать своевременную, точную передачу

		информации между командой врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе.
	Владеть	- методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.
УК-3.2 Способен организовать процесс оказания медицинской помощи	Знать	основные правила и принципы организации медицинской помощи населению;
	Уметь	осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению;
	Владеть	- навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование, используя современные принципы и методы диагностики соматических заболеваний у детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	Знать	- основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и оказание медицинской помощи детскому населению; - анатоμο-функциональное состояние органов и систем организма у здоровых детей и подростков, а также при заболеваниях и/или патологических состояниях; - закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма детей и подростков при патологических процессах; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническая картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний детского возраста; - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и/или патологических состояний у детей и подростков; - заболевания детского возраста, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - заболевания и/или патологические состояния, требующие неотложной помощи; - преморбидные, сопутствующие и коморбидные

		состояния при заболеваниях и и/или патологических состояниях, требующие проведения дополнительных методов диагностики и лечения; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и терапии; - методику сбора информации о состоянии здоровья и клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям; - стандарты медицинской помощи детям и подросткам, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с использованием инвазивных и не инвазивных методов диагностики - заболевания и/или состояния, требующие неотложной помощи
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить физикальное обследование, интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального обследования детей и подростков; - выявлять клинические симптомы и синдромы заболеваний и/или патологических состояний детского возраста; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических процедур; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния и оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	- методами сбора жалоб, анамнеза жизни, физикального осмотра пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - навыками составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов; - навыками направления пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение

		инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - методами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
ОПК-4.2 Владеет методами объективного обследования детей и подростков, с последующей интерпретацией полученных результатов, выявляет ведущие клинические симптомокомплексы заболевания и осложнения его течения.	Знать	- методику сбора информации о состоянии здоровья и клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям; - методы лабораторных и инструментальных исследований их возможности, значение для дифференциальной диагностики заболеваний, нормативные показатели результатов данных исследований с учетом возраста - показания и противопоказания к функциональным исследованиям
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить физикальное обследование, интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального обследования детей и подростков; - определять показания для назначения лабораторных и инструментальных методов исследования у пациентов - интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов - обоснованно выбирать наиболее эффективный вид исследования - оценить безопасность исследования и интерпретировать его результаты
	Владеть	- навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Способен назначать медикаментозную и немедикаментозную	Знать	- стандарты медицинской помощи детям и подросткам, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи - клинические рекомендации (протоколы лечения) по

терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания		вопросам оказания медицинской помощи с использованием инвазивных и не инвазивных методов диагностики -современные методы диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в педиатрической практике; - показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
	Уметь	- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей; - назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания и/или патологических состояний детского возраста;
	Владеть	- методами лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания; - алгоритмами назначения лекарственных препаратов, лечебного питания детям с соматическими заболеваниями; - способностью оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.
ОПК-5.2 контролирует и оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков	Знать	- порядок оказания помощи больным детям; - современные рекомендации и стандарты лечения соматических заболеваний у детей; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - основы фармакотерапии детского возраста; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

	Уметь	- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
	Владеть	- методами лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания - алгоритмами назначения лекарственных препаратов, лечебного питания детям с соматическими заболеваниями - способностью оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Способен проводить мероприятия по реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	- порядок организации медицинской реабилитации; - показания к назначению медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению детей и подростков; - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
	Уметь	- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для детей и подростков; - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
	Владеть	- навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации среди детей и подростков и его реализацией.
ОПК-6.2 Способен контролировать эффективность мероприятий по реабилитации, включая индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	- критерии оценки качества реабилитационного процесса у детей и подростков; - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у детей и подростков, включая индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов;
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению детей и подростков, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

	Владеть	- навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению детей и подростков, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1 направляет детей и подростков на медицинскую экспертизу при различных заболеваниях	Знать	- правовые документы, регламентирующие порядок проведения медицинской экспертизы - медицинские показания для направления детей и подростков на медицинскую экспертизу
	Уметь	- выявлять у детей и подростков заболевания и/или состояния, влекущие проведение медицинской экспертизы - выявлять медицинские показания для направления детей и подростков на медицинскую экспертизу
	Владеть	- навыками определения показаний для направления пациентов на прохождение медицинской экспертизы - навыками подготовки необходимой медицинской документации для прохождения детьми и подростками медицинской экспертизы
ОПК-7.2 организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу при различных заболеваниях (или состояниях) у детей и подростков	Знать	- порядок проведения медицинской экспертизы - порядок выдачи медицинской документации на всех этапах медицинской экспертизы
	Уметь	- при наличии показаний организовать направление детей и подростков с различными заболеваниями (или состояниями) на медицинскую экспертизу - анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и заключения
	Владеть	- навыками организации и проведения медицинской экспертизы - навыками оформления медицинской документации
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;	Знать	- закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в возрастном аспекте и при патологических процессах - методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов - методика осмотра и обследования пациентов - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

		- методы оценки состояние здоровья, выделения групп здоровья - анатомо-функциональное состояние организма у детей и подростков в норме и при патологических состояниях - этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний у детей и подростков - наследственные заболевания и/или патологические состояния - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний у детей и подростков - заболевания и/или патологические состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние ведущих систем организма ребенка в норме и при патологии;
	Владеть	- владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями ведущих систем организма с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами - методом формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов - направления пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное

		обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам и на проведение диагностических исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом заболевания, возраста, характера питания
ОПК-8.2 Контролирует и оценивает эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать	- общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков; - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - возрастные и гендерные особенности роста и развития детей и подростков; - антропометрические перцентильные стандарты детского возраста; - критерии выделения групп здоровья, организации диспансерного наблюдения; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям и подросткам; - закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; - методы проведения профилактических медицинских осмотров и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми;
	Уметь	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей и подростков - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Оценивать анатомо-функциональное состояние систем в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях - Интерпретировать и анализировать результаты

		осмотра и обследования - Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, билиарной системы, системы кроветворения и кровообращения и онкологическими заболеваниями и/или патологическими состояниями. - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у детей и подростков, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - применять на практике методы проведения медицинских осмотров и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми - интерпретировать и анализировать результаты осмотра, лабораторного и инструментального обследования детей с соматическими заболеваниями - провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков
	Владеть	Методами оценки анатомо-функциональных параметров органов и систем у здоровых и больных с учетом возраста, и гендерных различий детского организма - Направление детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Методами анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия». - навыками проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми - навыками направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам.
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ОПК 9.1 Способен проводить анализ медико-статистической информации	Знать	- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;

и вести медицинскую документацию.		- алгоритм ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
	Уметь	- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы сети «Интернет»;
	Владеть	- методикой проведения анализа медико-статистической информации, в том числе показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; - навыками использования информационно-аналитических систем сети «Интернет», - навыками оформления медицинской документации
ОПК 9.2 Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, а также способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	Уметь	- организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	Владеть	- навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
ПК-1. Способен применять клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях		
ПК-1.1 Применяет клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях	Знать	- основы медицинского права Российской Федерации; федеральные и локальные нормативные и законодательные акты, регламентирующие работу врача-педиатра; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; - методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения

		диагностических манипуляций; правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - методику сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервнопсихического у детей старшего возраста) развития - особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	Уметь	- оценивать состояние и самочувствие ребенка; - составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка; - применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним; - интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур; - формулировать предварительный диагноз; - направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	- методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза; - методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; - навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике; - навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»;

		- навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; - навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; - навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов
ПК-1.2 Применяет клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях	Знать	- порядок оказания медицинской помощи детям, клинические рекомендации, стандарты лечения соматических заболеваний детей и подростков, стандарты оказания медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; - лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь	разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и

		тяжести заболевания; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; - назначать немедикаментозное лечение ребенку; - разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
	Владеть	навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, - навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, - навыками назначения немедикаментозного лечения - навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения

4. Объем и содержание практики, организация проведения практики

Клиническая практика является обязательным разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):			60	64	80	84
Практика/Практическая подготовка (ПП)		1728	360	384	480	504
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		864	180	192	240	252
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		30,3	30	30,3	30	30
Общий объём	в часах	2592	540	576	720	756
	в зачетных единицах	72	15	16	20	21

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре.

Промежуточная аттестация: первый, второй, третий, четвертый семестры – дифференцированный зачет, второй семестр – зачет.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность) работ		Код индикатора
	Нед.	Час.	
Первый год обучения	20,7	1116	
Раздел 1. Стационар	10,7	577,8	
1.1 Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного и круглосуточного стационара 1.2 Проведение медицинского обследования детей и подростков с целью установления диагноза. 1.3 Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности 1.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. 1.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. -			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
Раздел 2. Поликлиника	10	538,2	
1.1 Оказание медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях 1.2 Проведение медицинского обследования детей и подростков с целью установления диагноза. 1.3 Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности 1.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. 1.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. -			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
Второй год обучения	27,3	1476	
Раздел 1. Стационар	13,8	745,2	
1.1 Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного и круглосуточного стационара 1.2 Проведение медицинского обследования детей и подростков с			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,

целью установления диагноза. 1.3 Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности 1.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. 1.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.			ОПК-8, ПК-1
Раздел 2. Поликлиника	13,5	730,8	
1.1 Оказание медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях 1.2 Проведение медицинского обследования детей и подростков с целью установления диагноза. 1.3 Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности 1.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. 1.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. - -			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к промежуточной аттестации;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

6. Базы практической подготовки

Программа практики организуется:

- в образовательных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных организаций

и в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в РФ на основании договора (клиническая база).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в дневнике практики в соответствии с распределением.

Прохождение практики включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

Перечень организаций проведения практической подготовки:

1. ГБУ РО «Городская клиническая больница №20» в г. Ростове-на-Дону, проспект Коммунистический, 39
2. ГБУ РО «Областная детская клиническая больница», ул. 339 Стрелковой дивизии, 14
3. ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А.Семашко», пр. Ворошиловский, 105
4. Педиатрическое отделение клиники РостГМУ, пер. Нахичеванский, 29
5. ФГБОУ ВО РостГМУ НИИАП, ул. Мечникова, 43
6. ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 8», пер. Гвардейский, 41
7. ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 17»
8. ГБУ РО «Детская городская поликлиника №45», пр. Коммунистический, 39

7. Организация и формы отчетности по практике

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой практики.

На каждого обучающегося готовится характеристика, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, который проводится куратором группы за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в

виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитывается характеристика на обучающегося. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом. Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении Оценочные материалы по производственной практике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Таблица 4

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный ЭР	
2	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 592 с. - Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Версия 1.1 [Электронный ресурс] - (Доступ из ЭБС «Консультант врача»	
3	Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации: для врачей / О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа 2020. – 204 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный – 2 экз. ЭР	2
4	Тактика врача-педиатра участкового: практическое руководство / под ред. М. А. Школьниковой, Ю. Л. Мизерницкого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 202 с. – 2 экз.	2
5	Колбин, А. С. Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие [для обучающихся по программам клинический фармакологии, педиатрии, ординаторов, аспирантов, преподавателей, врачей / А. С. Колбин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 287 с. – 1 экз.	2

6	Детская пульмонология: национальное руководство: для врачей, ординаторов и студентов мед. вузов / под ред. Б. М. Блохина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 960 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный – 2 экз. ЭР	2
Дополнительная литература		
1	Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология: руководство/ Т.Г. Авдеева, Ю.В. Рябухин, Л.П. Парменова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный ЭР	
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник/ под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.- Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный ЭР	
3	Питание здорового и больного ребёнка: учебное пособие для педиатров, ординаторов, интернов / под общ. ред. проф. Г.М. Летинова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. - 294 с. - 10 экз.	
4	Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход/ Э.К. Петросян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный ЭР	
5	Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с.- Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный ЭР	
6	Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра: для врачей-педиатров, студентов мед. ун-тов / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 103 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный – 2 экз. ЭР	2
7	От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии: практическое руководство для врачей и студентов мед. вузов / О. Р. Варникова, И. Г. Васильева, В. Е. Караваев [и др.]: под ред. В. В. Чемоданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Литтерра, 2020. – 620 с. – 3 экз.	3
8	Александрович Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии: руководство для врачей и ординаторов / Ю.С. Александрович, К.В. Пшениснов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный – 3 экз. ЭР	3
9	Самсыгина Г. А. Пневмонии у детей: руководство для врачей, интернов, ординаторов и студентов мед. вузов / Г. А. Самсыгина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 170 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный – 2 экз. ЭР	2

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 5

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»]: Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юрилич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»]: Справочно-информационная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
6	Российская академия наук Электронные версии журналов РАН. – URL: https://journals.rcsi.science/ по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
7	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
8	Wiley Journal Backfiles: БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов John Wiley & Sons Ins] : архив / Wiley. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
9	Wiley Journals Database: БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
	Ресурсы открытого доступа	
10	Российское образование: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ .	Доступ открытый
11	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
12	ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
13	КиберЛенинка : научная электронная библиотека. - URL: https://cyberleninka.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
14	РГБ. Фонд диссертаций. - URL: https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser + возможности для	Доступ ограничен

	инклюзивного образования. Регистрация бесплатная.	
15	Президентская библиотека: офиц. сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
16	Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Доступ открытый
17	КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Доступ открытый
18	Med-Edu.ru: медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
19	Мир врача: профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Доступ открытый
20	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Доступ открытый
21	МЕДВЕСТНИК: портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Доступ открытый
22	Медлайн.Ру: медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Доступ открытый
23	Lvrach.ru: мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
24	Univadis from Medscape: международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Регистрация бесплатная	Доступ открытый
25	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
26	Вебмединфо.ру: мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Доступ открытый
27	Русский врач: сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Доступ открытый
28	Meduniver.com Все по медицине: сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Доступ открытый
29	Всё о первой помощи: офиц. сайт. - URL: https://allfirstaid.ru/ . - Регистрация бесплатная	Доступ открытый
	Книги. Журналы	
30	Эко-Вектор: портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Доступ открытый
31	Медицинский Вестник Юга России: электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
32	Вестник урологии («Urology Herald»): электрон. журнал / РостГМУ. – URL: https://www.urovest.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
33	Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
34	Кокрейн Россия: сайт. Российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа

35	Cochrane Library: офиц. сайт; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Доступ открытый
•	• The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	Доступ открытый
37	BioMed Central (BMC) — сайт и открытая полнотекстовая база изд-ва. - URL: https://www.biomedcentral.com/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная	Доступ открытый
38	PubMed: электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
39	SciELO: научная электронная библиотека онлайн [БД журналов открытого доступа по всем направлениям]. - URL: http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru	Контент открытого доступа
40	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Доступ открытый
41	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
42	Consilium Medicum : рецензируемый научный медицинский журнал - URL: https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index	Контент открытого доступа
43	Медицинские журналы по онкологии. - URL: https://rosoncoweb.ru/library/journals/	Доступ открытый
44	MDPI - Publisher of Open Access Journals: сайт изд-ва. - URL: https://www.mdpi.com/ . - Контент на этой платформе доступен всем бесплатно	Контент открытого доступа
45	SAGE Openaccess: ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
46	Taylor & Francis. Dove Medical Press. Open access journals. - URL: https://www.tandfonline.com/openaccess/dove . Рецензируемые научные медицинские журналы открытого доступа.	Контент открытого доступа
47	Taylor & Francis. Open access books. - URL: https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books . Издания по всем отраслям знаний.	Контент открытого доступа
48	EBSCO & Open Access: ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
49	Thieme. Open access journals: журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
50	Karger Open Access: журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
51	DOAJ. Directory of Open Access Journals: [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
52	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Контент открытого доступа
53	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Контент открытого доступа
54	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Контент открытого доступа
55	ONCOLOGY.ru : информационный портал. - URL: https://oncology.ru/ . Бесплатная регистрация.	Доступ открытый

56	ГастроСкан. Функциональная гастроэнтерология: сайт. - URL: www.gastroscan.ru	Доступ открытый
57	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru . Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
58	Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
59	Всемирная организация здравоохранения: офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Доступ открытый
60	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
61	Современные проблемы науки и образования: электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
62	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Доступ открытый
63	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Доступ открытый
64	Образование на русском: образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/ . Регистрация бесплатная	Доступ открытый
65	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

Периодические издания

№ п/п	Название журнала	Доступ
1.	Педиатрия [Эл. ресурс]	Доступ из «Elibraru»
2.	Педиатр [Эл. ресурс]	Доступ из «Elibraru»
3.	Педиатрическая фармакология [Эл. ресурс].	Доступ из «Elibraru»
4.	Российский вестник перинатологии и педиатрии[Эл. ресурс].	Доступ из «Elibraru»
5.	Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum	Доступ из «Elibraru»

10. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики (части практики) в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Оценочные материалы

по программе клинической практики

Базовая часть

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.19 «Педиатрия»

1. Форма промежуточной аттестации: зачёт/зачет с оценкой
2. Вид промежуточной аттестации – сдача практических навыков.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина.

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК -5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролирует его эффективность и безопасность
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК-1	Способен применять клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических	Применяет клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении

	заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях	соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях
--	---	--

4. Текущий контроль

Раздел 1. Питание здоровых и больных детей

Практические навыки:

1. Методика расчета питания для здорового ребенка на грудном вскармливании
2. Методика расчета питания для здорового ребенка на смешанном и искусственном вскармливании
3. Методика диетотерапии и лечения детей с гипотрофией
4. Назначить питание ребенку 3 месяцев из группы риска по аллергическим заболеваниям, находящегося на искусственном вскармливании.
5. Составить меню здоровому ребенку 2 лет
6. Составить меню ребенку с проявлениями мочекишечного диатеза
7. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни со склонностью к запорам.
8. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни с младенческими коликами
9. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни со срыгиваниями.
10. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни с минимальными пищеварительными дисфункциями.

Раздел 2. Неонатология

Практические навыки:

1. Оценка новорожденных по шкале Апгар.
2. Оценка неврологического статуса, роста и развития новорожденного.
3. Расчет объема энтерального питания доношенным, недоношенным и новорожденным с гипотрофией.
4. Оценка общего анализа крови новорожденного.
5. Трактовка результатов различных лабораторных показателей. (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических) у новорожденных.
6. Измерение артериального давления у новорожденных.
7. Интерпретация данных ЭКГ при различных заболеваниях сердца.
8. Интерпретация рентгенологических данных при различной патологии.
9. Интерпретация данных копрограммы.
10. Интерпретация результатов ИФА и ПЦР на возбудителей ВУИ у новорожденных.
11. Определение группы здоровья и группы риска новорожденного.
12. Проведение ингаляций новорожденному через небулайзер.
13. Иммобилизация шейного отдела позвоночника.
14. Профилактика гонобленорей.

Раздел 3. Физиология и патология детей раннего возраста.

Практические навыки:

1. Методика профилактики атопического дерматита.
2. Тактика врача-педиатра при подозрении на наследственные заболевания у детей
3. Методика питания ребенка при непереносимости лактозы и белка коровьего молока

- 4.Методика питания ребенка при целиакии и муковисцидозе
- 5.Методика профилактики, диспансеризации и лечения манифестных проявлений при аномалиях конституции у детей
- 6.Оценка анализа периферической крови здорового ребенка и при заболеваниях детского возраста
- 7.Методика питания ребенка с мочекислым диатезом
- 8.Методика диетотерапии и лечения детей с гипотрофией

Раздел 4. Болезни органов дыхания у детей.

Практические навыки:

1. Методика сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания у детей.
2. Оценка перкуторных и аускультативных данных при бронхолегочной патологии.
3. Оценка анализа периферической крови у здорового ребенка и при заболеваниях органов дыхания.
4. Оценка анализа мокроты при бронхолегочных заболеваниях;
5. Оценка анализа плеврального выпота.
6. Обоснование к проведению рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания.
7. Интерпретация данных рентгенологического обследования при острой и хронической бронхолегочной патологии.
8. Оценка функции внешнего дыхания
- 9.Формулировка диагноза у ребенка с заболеваниями органов дыхания согласно современной классификации.
- 10.Методика небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома.
- 11.Оценка клинико-лабораторных данных и тактика лечения острых бронхитов.
- 12.Оценка клинико-рентгенологических данных и тактика лечения пневмонии.
- 13.Оценка клинико-лабораторных, рентгенологических и функциональных данных у детей с муковисцидозом.
14. Тактика лечения муковисцидоза у детей
15. Тактика врача-педиатра при диспансеризации детей с хронической бронхолегочной патологией.
- 16.Оценка клинико-лабораторных и функциональных данных у детей с аллергическим ринитом, поллинозом.
- 17.Оценка клинико-лабораторных и функциональных данных у детей с бронхиальной астмой.
18. Тактика врача-педиатра при диспансеризации детей с аллергическим ринитом, поллинозом, бронхиальной астмой.
- 19.Тактика лечения поллиноза.
- 20.Тактика лечения приступа бронхиальной астмы.

Раздел 5. Болезни сердечно-сосудистой системы, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания.

Практические навыки:

1. Методика оценки типа вегетативного статуса;
2. Методика кардиоинтервалографии для оценки исходного вегетативного тонуса и вегетативной реактивности.
3. Методика оказания неотложной помощи при симпатико-адреналовом кризе
4. Методика оказания неотложной помощи при ваго-инсулярном кризе

5. Методика проведения вагусных проб при диагностике наджелудочковых и желудочковых форм пароксизмальной тахикардии
6. Методика оказания неотложной помощи при пароксизмальной тахикардии
7. Методика оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе

Раздел 6. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания.

Практические навыки:

1. Сбор анамнеза у больного с анемией
2. Составление плана обследования ребенка с анемией.
3. Интерпретация данных дополнительных методов обследования ребенка с анемией.
4. Обоснование этиологической, патогенетической, посиндромной терапии ребенка с анемией.
5. Методика составления плана диспансерного наблюдения больного с ребенком с анемией
6. Организация реабилитационных мероприятий ребенку с анемией.
7. Оценить показатели гемограммы детей разного возраста

Раздел 7. Болезни органов пищеварения

Практические навыки

1. Оценка клинико-лабораторно-инструментальных данных при кислотозависимых заболеваниях.
2. Оценка клинико-лабораторно-инструментальных данных при гепатобилиарной патологии
3. Оценка клинико-лабораторно-инструментальных данных при заболеваниях толстой кишки.
4. Тактика врача-педиатра при диспансеризации детей с заболеваниями органов пищеварения
5. Методика лечения и диспансеризации больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки
6. Методика лечения и диспансеризации больных с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью
7. Методика лечения и диспансеризации больных с воспалительными заболеваниями кишечника
8. Методика лечения и диспансеризации больных с билиарной патологией
9. Интерпретация нарушений микробиома кишечника
10. Оценка наиболее характерных признаков синдрома мальабсорбции
11. Методика питания ребенка при непереносимости лактазной недостаточности, гастроинтестинальной форме пищевой аллергии белка коровьего молока, целиакии и муковисцидозе
12. Методика питания ребенка при целиакии и муковисцидозе
13. Составление алгоритма дифференциальной диагностики желтух
14. Оценка классических симптомов манифестного сахарного диабета.
15. Оценка ургентных симптомов при сахарном диабете.
16. Оценка критериев диагностики сахарного диабета.

17. Расчет дозы инсулина при сахарном диабете у детей в зависимости от сроков заболевания и тяжести состояния.
18. Оценка симптомов при гипогликемическом состоянии и гипогликемической коме при сахарном диабете у детей.
19. Методика лечения при кетоацидозе и гипергликемической кетоацидотической коме.
20. Методика лечения гипогликемической комы.

Раздел 8. Болезни мочевой системы

Практические навыки:

1. Алгоритм дифференциальной диагностики лейкоцитурии при заболеваниях органов мочевой системы у детей.
2. Оценка пробы Зимницкого.
3. Методика диетотерапии детей с обменными нефропатиями.
4. Назначить питание ребенку с оксалурией.
5. Составить меню ребенку с уратурией.
6. Алгоритм оценки стадии хронической болезни почек.
7. Дифференциальная диагностика мочевого синдрома (пиелонефрит, гломерулонефрит).
8. Диагностический алгоритм при изолированной протеинурии.
9. Диагностический алгоритм при изолированной эритроцитурии.
10. Оценка результатов ультразвукового исследования при заболеваниях органов мочевой системы.

Раздел 9. Неотложные состояния в педиатрии

Практические навыки:

1. Методика оказания неотложной помощи при синдроме абдоминальной боли
2. Оказание неотложной помощи при сердечной недостаточности.
3. Оказание неотложной помощи при сосудистой недостаточности.
4. Первая помощь при нарушениях ритма сердца.
5. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
6. Помощь при отеке Квинке.
7. Методика лечения гипертермического синдрома.
8. Методика лечения судорожного синдрома.
9. Коррекция нарушений водно-солевого обмена.
10. Расчет дозы инсулина при сахарном диабете 1-го типа.
11. Неотложная помощь при сахарном диабете (коматозные состояния).

Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация

Практические навыки:

1. Методика первичной реанимации.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Первая помощь при отравлениях угарным газом.
4. Первая помощь при отравлениях ФОС.
5. Первая помощь при отравлениях наркотиками.
6. Первая помощь при отравлениях кислотами, щелочами.
7. Первая помощь при утоплении.
8. Первая помощь при электротравме.

9. Методика лечения острого отёка лёгких.
10. Первая помощь при обморожениях.

5. Промежуточная аттестация

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

- Дать оценку состояния новорожденных по шкале Апгар.
 - Оценить неврологического статус, роста и развития новорожденного - Уметь правильно трактовать результаты различных лабораторных показателей. (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических).
 - Уметь собрать анамнез при различных заболеваниях у детей.
 - Оценить пальпаторные, перкуторные и аускультативные данные при различных заболеваниях у детей.
 - Дать правильную оценку анализа периферической крови у здорового ребенка и при различных заболеваниях.
 - Обосновать проведение инструментальных методов обследования.
 - Интерпретировать данные рентгенологического обследования при острой и хронической бронхолегочной патологии.
 - Формулировать диагноз у ребенка с различными заболеваниями, согласно современной классификации.
 - Оценить вегетативный статус ребёнка
 - Собрать анамнез у больного с анемией
 - Составить план обследования ребенка с анемией.
 - Интерпретировать данные дополнительных методов обследования ребенка с анемией.
 - Оценить клинико-лабораторно-инструментальные данные при кислотозависимых заболеваниях.
 - Оценить клинико-лабораторно-инструментальные данные при гепатобилиарной патологии.
 - Уметь интерпретировать нарушения микробиома кишечника.
- Составить алгоритм дифференциальной диагностики желтух.
- Оценить классические симптомы манифестного сахарного диабета. Рассчитать дозы инсулина при сахарном диабете у детей в зависимости от сроков заболевания и тяжести состояний.
- Уметь оценить анализ мочи при заболеваниях органов мочевой системы у детей.
- Назначить лечение детям с заболеваниями органов мочевой системы. Уметь оценить стадию хронической болезни почек.
- Уметь оценить результаты ультразвукового исследования при заболеваниях органов мочевой системы.
- Назначить лечение при заболеваниях органов мочевой системы.

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

- Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
- Оценивать анатомо-функциональное состояние ведущих систем организма ребенка в норме и при патологии
- Владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями ведущих систем организма с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

- клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов
 - Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов
 - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов
 - Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов
 - Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов
 - Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов
 - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
 - Выявлять клинические симптомы и синдромы
 - Владеть методом формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов
 - Уметь написать направления пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам и на проведение диагностических исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
 - Установить диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
 - Владеть алгоритмами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом заболевания, возраста, характера питания, методами оценки анатомо-функциональных параметров органов и систем у здоровых и больных с учетом возраста, и гендерных различий детского организма.
 - Направление детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
 - Методами анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия»
 - Владеть методикой сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра детей и подростков в условиях физических нагрузок, при патологических состояниях, методами оценки клинко-лабораторных параметров функционирования органов и систем в различных ситуациях и при заболеваниях, методами оценки антропометрических данных, особенности питания, качества жизни здорового ребенка и при патологических состояниях, в условиях повышенных психо-эмоциональных нагрузок и составление плана лабораторных и инструментальных, исследований, обследований пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями.
 - Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой систем, при онкологических и хирургических заболеваниях.
 - Способностью мотивировать здоровых и больных детей и подростков и их родителей к формированию здорового образа жизни
 - Методами комплексного обследования детей и подростков, разработки алгоритма диспансерного наблюдения с учетом групп здоровья, патологических состояний и заболеваний

УК-1, УК-2, ПК-7.

- Методика оказания неотложной помощи при синдроме абдоминальной боли.
- Оказать неотложную помощь при симпатико-адреналовом и ваго-инсулярном кризах.
- Оказать неотложную помощь при пароксизмальной тахикардии.
- Оказать неотложную помощь при гипертоническом кризе.
- Оказать неотложной помощи при сердечной недостаточности.
- Оказанть неотложной помощи при сосудистой недостаточности.
- Первая помощь при нарушениях ритма сердца.
- Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
- Помощь при отёке Квинке.
- Методика лечения гипертермического синдрома.
- Методика лечения судорожного синдрома.
- Коррекция нарушений водно-солевого обмена.
- Расчёт дозы инсулина при сахарном диабете 1-го типа.
- Неотложная помощь при сахарном диабете (коматозные состояния).
- Методика первичной реанимации.

Оказать:

- Первую помощь при отравлениях.
- Первую помощь при отравлениях угарным газом.
- Первую помощь при отравлениях ФОС.
- Первую помощь при отравлениях наркотиками.
- Первую помощь при отравлениях кислотами, щелочами.
- Первую помощь при утоплении.
- Первую помощь при электротравме.
- Первую помощь при обморожениях.

ОПК-4,ОПК-5, ПК-1

- Анализировать основные показатели здоровья детей и подростков.
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей и подростков. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).
- Оценивать анатомо-функциональное состояние систем в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования.
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с соматическими и инфекционными и онкологическими заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Владеть методами оценки основных демографических показателей здоровья детского населения
- Владеть методами сравнительного анализа показателей здоровья детского населения с использованием статистического анализа
- Владеть методами разработки плана обследования здоровых детей с использованием современных методов оценки и статистической обработки полученных результатов по группам здоровья.
- Владеть алгоритмом разработки плана лечения и оценить эффективность различных методов лечения заболеваний и/или патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с соматическими и инфекционными и онкологическими заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Интерпретировать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
- Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия».
- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ведения медицинской документации
- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.
- Контролировать выполнение должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Обеспечить внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Владеть:

- Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями
- Клинико-лабораторными, инструментальными методами оценки результатов обследования и лечения детей и подростков с соматическими и инфекционными заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения,
- Методикой анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия».
- Способностью контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Способностью обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
- Методикой составления плана и отчета о своей работе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
----------	---	---	--

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов	умение объяснять сущность, явлений,	логичность и последовательность

	изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	ность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиона льное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые	устойчивые знания	самостоятельно

	теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	методики выполнения практических навыков	ть и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельно ть и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельно ть выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы

Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.