

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТА
на заседании учёного совета
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
№ от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ. МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР»**

Ростов-на-Дону

2024 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (ДОП) «Психология. Мой жизненный выбор» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочего учебного плана, рабочих программ, расписаний учебных занятий и календарно-тематического плана.

ДОП направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Данная программа обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на формирование положительной мотивации к изучению предмета «Психология» и использует практико-ориентированные методы обучения.

Отличительной особенностью программы является ее нацеленность на помощь в самопознании, формировании «Я-концепции», расширению представлений о самом себе, о своих качествах, интересах, способностях и склонностях, что поможет в принятии наиболее важного решения в подростковом возрасте – осознанном выборе профессии. Становление «Я – концепции» – это сложный непрерывный процесс, в ходе которого изменяются, претерпевают определенную динамику его структурные и процессуальные компоненты. Поэтому изучение «Я – концепции» является важным именно в подростковом периоде, так как этот возрастной этап наиболее сенситивен для развития психологического феномена «Я – концепции» в целостной структуре личности. Подростковый возраст один из важнейших периодов формирования личности. Для данного этапа взросления характерен поиск себя, своей идентичности, выбора жизненного пути под влиянием внешних воздействий. Поэтому используемый в программе подход к проблеме профориентации, способствует осознанному самоопределению обучающихся, через изучение личностных особенностей, формирования реалистичного самовосприятия и самоидентичности.

Программа направлена на помощь в развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Общение относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности старшеклассника, и его смысл во многом определяет особенности деятельности и поведения. Программа способствует появлению мотивации к самосовершенствованию, овладению знаниями, приемами, механизмами и закономерностями коммуникативной компетентности. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с азами психологических знаний в социально-коммуникативной сфере, путем использования интерактивных форм и методов обучения.

Программа способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности и практических умений обучающихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности.

Новизна программы заключается в том, что в отличие от традиционного подхода к профориентации в основе профессионального самоопределения раскрывается механизм понимания своих личностных особенностей, выявление интересов и склонностей, что способствует формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности на данном современном этапе.

В рамках ее реализации, применяются адаптированные, с учетом возрастных особенностей обучающихся, практические формы и методы обучения высшей школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цели, задачи:

Цели:

- ознакомление обучающихся с психологическими особенностями личности, содействие расширению самосознания, раскрытию способностей, интересов и склонностей;
- развитие у подростков уверенности в себе, социального и эмоционального интеллекта;
- создание условий для сознательного профессионального самоопределения обучающихся, как ответственного выбору профессии, нужной себе и обществу.

Задачи:

- изучить свои личностные особенности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, темперамент;

- получить информацию о понятии «Я-концепции» и ее ключевых компонентах;
- овладеть основными понятиями средств общения;
- получить информацию о правилах выбора профессии;
- научить делать выводы на основании полученных знаний;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- развить умение работать в мини группах;
- развить практические умения обучающихся: внимательность, наблюдательность, сообразительность;
- развить интерес и внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению психологии;
- сформировать ответственное отношение к выбору профессионального пути.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ

Срок реализации ДООП - три месяца. Форма обучения: очная.

Возможно применение дистанционных технологий обучения.

Трудоемкость дисциплины 24 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

К освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящая ДОП может быть адаптирована, в случае необходимости, по личному заявлению представителя обучающегося, для предоставления услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, используя модель интеграции, опирающуюся на концепцию нормализации.

Приоритетом концепции нормализации является единство требований к освоению учебных дисциплин-модулей всеми участниками образовательного

процесса, при этом способом социальной организации образовательной среды является толерантность, адаптация и ассимиляция к существующей программе.

Данная программа ориентирована на включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычный учебный процесс наравне с обучающимися, не имеющими ограничений. Реализуется задача создания условий для их приспособления к нормальной, стандартной образовательной среде.

Адаптационная компонента предполагает возможность выбора формы и темпа освоения ДОП; выстраивания индивидуальной образовательной

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Система оценки достижения ожидаемых результатов освоения ДОП представляет собой один из инструментов реализации целевых установок программы. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Основными функциями программы является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- создание условий для повышения уровня знаний обучающихся, необходимого для сдачи единого государственного экзамена,
- социализация обучающихся;
- развитие мотивации к освоению выбранной профессии на основе формирования познавательного интереса, ознакомление с элементами общекультурных и предпрофессиональных компетенций;
- формирование социального опыта в общении, профессионального самоопределения;
- обеспечение непрерывности, преемственности в деятельности всех ступеней образовательного процесса;
- формирование научного мировоззрения, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- профилактика асоциального поведения подростков.
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала

каникулярного времени для дополнительного образования. Результаты реализации программы подводятся ежегодно.

Обучающийся должен знать и уметь:

Знать:

- основные понятия психологии;
- сведения о мире профессий (способы классификации, условия выбора);
- иметь представление о личностных и профессионально важных качествах человека, важнейших для профессионального самоопределения;
 - индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, интересы, способности;
 - основные понятия о формировании и развитии «Я-концепции» в подростковом возрасте;
 - основные понятия о формировании и развитии навыков межличностного общения;

Уметь:

- владеть начальными навыками самодиагностики;
- соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии;
- уметь составлять профессиограмму;
- эффективно общаться;
- находить аргументы в пользу своей позиции;
- работать с различными источниками информации;
- ставить цель и организовывать ее достижение;
- решать ситуационные задачи;
- анализировать полученные данные.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Основные документы, используемые при реализации образовательной деятельности по ДОП: рабочий учебный план, рабочая программа, расписание занятий и календарно-тематический план.

СОДЕРЖАНИЕ ДОП

Трудоемкость дисциплины в час 24 часа

Разделы программы

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Вс его	Контактна я работа	
			Л	ПР
1	Мой жизненный выбор.	8	4	4
2	Психологическое здоровье. Познай самого себя.	4	2	2
3	Формирование «Я-концепции» в подростковом возрасте.	4	2	2
4	Азбука общения. Вербальные и невербальные средства общения.	4	2	2
5	Эффективные приемы общения. Развитие базовых коммуникативных умений в межличностном общении.	2	1	1
6	Выходной контроль. Тестирование	2	-	2
Итого о часов:		24	11	13
Форма тестации	зачет			

Л – лекции, **ПР** – практические занятия

Темы лекций и консультаций, формы контроля, используемая литература представлены в рабочих программах.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

При изучении ДОП у обучающихся систематизируются и закрепляются полученные теоретические знания и практические умения; формируются умения использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности; формируется самостоятельное мышление, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Использование материала, полученного в ходе практических занятий, дает эффективную подготовку к зачету.

Подготовка к устному опросу - один из основных способов проверки и оценки знаний по программе. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала необходимо изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При

оценивании ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов.

При подготовке к тестовому контролю необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

3.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание учебных дисциплин включает: лекции, и практические занятия. Для реализации познавательной и творческой активности в процессе обучения используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ

Составляющие ДОП (рабочий учебный план, расписание учебных занятий, календарно-тематические планы) в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Данные документы утверждаются в установленном в университете порядке.