

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТА
на заседании учёного совета
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
№ от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ
СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА. АНАТОМИЯ»**

**Ростов-на-Дону
2024 год**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (ДОП) «Первая помощь с элементами симуляционного тренинга. Анатомия» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочего учебного плана, рабочих программ, расписаний учебных занятий и календарно-тематического плана.

ДОП направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Данная программа обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа ориентирована на погружение детей в медицинскую среду, раскрытия важнейших закономерностей строения тела человека, объясняя происхождение, строение и функции органов с учетом данных филогенеза и онтогенеза. В программе используются практико-ориентированные методы обучения и предусматривается овладение обучающимися необходимыми знаниями и практическими навыками оказания первой помощи при различных повреждениях и несчастных случаях.

Программа имеет естественнонаучный характер, так как направлена на воспитание отношения к дисциплине «Анатомия», как одной наиболее важных и трудных фундаментальных дисциплин в цикле медицинских наук, но в тоже время одной из самых интересных. Структурно-функциональный подход к изучению строения человеческого организма реализуется с учетом его взаимосвязи с окружающей средой. Такая технология преподавания дисциплины позволяет сформировать у учащихся научно обоснованную систему знаний о строении организма человека, которая необходима для изучения медико-биологических и клинических дисциплин при выборе медицинской профессии.

Отличительной особенностью программы является ее нацеленность на практические занятия с использованием современных тренажеров, манекенов, симуляторов, наглядных пособий, что позволяет обучающимся приобрести устойчивые практические навыки проведения мероприятий первой помощи.

Программа способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и практических умений обучающихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности.

Новизна программы заключается в том, что в рамках ее реализации, обучающиеся погружаются в атмосферу медицинского Университета, используется материально-техническая база образовательной организации, применяются адаптированные с учетом возрастных особенностей обучающихся практические формы и методы обучения высшей школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цели, задачи:

Цели:

- изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной клинической анатомии с учетом возрастных особенностей организма как единого целого;

- приобретение знаний при оказании первой помощи пострадавшим в мирное время;

- создание условий для сознательного профессионального самоопределения обучающихся, как ответственному выбору профессии, нужной себе и обществу.

Задачи:

- изучение обучающимися строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатоми-топографических взаимоотношений органов, вариантов анатомического строения отдельных органов и аномалий их развития;

- формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма человека;

- формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных анатомических исследований для медицины;

- формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;

- воспитание у обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза;

- отработка самостоятельных действий и поведения, обучающихся по оказанию первой помощи;

- развитие воспитательной и профориентационной системы.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ

Срок реализации ДОП - три месяца. Форма обучения: очная.

Возможно применение дистанционных технологий обучения.

Трудоемкость дисциплины 30 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

К освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящая ДОП может быть адаптирована, в случае необходимости, по личному заявлению представителя обучающегося, для предоставления услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, используя модель интеграции, опирающуюся на концепцию нормализации.

Приоритетом концепции нормализации является единство требований к освоению учебных дисциплин-модулей всеми участниками образовательного процесса, при этом способом социальной организации образовательной среды является толерантность, адаптация и ассимиляция к существующей программе.

Данная программа ориентирована на включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычный учебный процесс наравне с обучающимися, не имеющими ограничений. Реализуется задача создания условий для их приспособления к нормальной, стандартной образовательной среде.

Адаптационная компонента предполагает возможность выбора формы и темпа освоения ДОП; выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Система оценки достижения ожидаемых результатов освоения ДОП представляет собой один из инструментов реализации целевых установок программы. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Основными функциями программы является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для повышения уровня знаний обучающихся, необходимого для сдачи единого государственного экзамена,
- социализация обучающихся;
- развитие мотивации к освоению выбранной профессии на основе формирования познавательного интереса, ознакомление с элементами общекультурных и предпрофессиональных компетенций;
- формирование социального опыта в общении, профессионального самоопределения;
- обеспечение непрерывности, преемственности в деятельности всех ступеней образовательного процесса;
- формирование научного мировоззрения, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- профилактика асоциального поведения подростков.
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования. Результаты реализации программы подводятся ежегодно.

связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Обучающийся должен знать и уметь:

Знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их

регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- перечень мероприятий по оказанию первой помощи;
- порядок вызова скорой помощи;
- порядок транспортной иммобилизации, перемещения пострадавшего и его погрузки на транспорт.

Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании первой помощи;
- оценить состояние пострадавшего, использовать подручные средства при оказании первой помощи;
- останавливать кровотечение путем пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, давящей повязки;
- оказывать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- оказывать первую помощь при переломах, вывихах, транспортировать больного на носилках;
- промывать желудок при отравлениях;
- накладывать окклюзионную, круговую и спиральную повязки;
- оказывать первую помощь при обмороках;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Основные документы, используемые при реализации образовательной деятельности по ДОП: рабочий учебный план, рабочая программа, расписание занятий и календарно-тематический план.

СОДЕРЖАНИЕ ДОП

Трудоемкость дисциплины в час 30 часов

Разделы программы

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	
			о	Л
Раздел I «Первая помощь с элементами симуляционного тренинга»				
1	Профориентационное занятие. Понятие первой помощи, симуляционного тренинга. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Входной контроль.	2	2	-
2	Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях.	2	-	2
3	Наружные кровотечения, мероприятия по временной остановке наружного кровотечения.	2	-	2
4	Мероприятия по оказанию первой помощи в случае выявления признаков травм.	2	-	2
5	Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации.	2	-	2
6	Инородные тела верхних дыхательных путей	2	-	2
7	Выходной контроль. Подведение итогов реализации общеразвивающей программы	2	-	2
ИТОГО		14	2	12
Форма аттестации	зачет			
Раздел II «Анатомия»				
1	История Ростовской анатомической школы	2	1	1
2	Опорно-двигательный аппарат	5	2	3
3	Спланхнология	5	4	1
4	Нервная система	1	1	-
5	Органы чувств	1	1	-
6	Выходной контроль. Подведение итогов реализации общеразвивающей программы	2	-	2
ИТОГО		16	9	7
Форма аттестации	экзамен (тестирование)			
<i>Итого часов по программе:</i>		30	11	19

Л – лекции, ПР – практические занятия .

Темы лекций и консультаций, формы контроля, используемая литература представлены в рабочих программах.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

ДОП предусматривает в основном очную форму обучения. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа с перерывом 15

минут.

Важным условием успешного освоения ДОП является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия.

В лекционном разделе обучающимся следует довести до сведения анатомо-физиологические особенности детского организма, проявления некоторых детских хирургических заболеваний и методы их лечения. А также познакомить с ортопедическими заболеваниями детей и принципами их лечения.

На практических занятиях будет акцентировано внимание на приобретении практических хирургических навыков, которые можно применять в повседневной практике.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание учебных дисциплин включает: лекции, и практические занятия. Для реализации познавательной и творческой активности в процессе обучения используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ

Составляющие ДОП (рабочий учебный план, расписание учебных занятий, календарно-тематические планы) в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Данные документы утверждаются в установленном в университете порядке.