

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра гигиены №2**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы

/Мусяенко С.А./

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 18 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Государственная итоговая аттестация»**

**основной образовательной программы высшего образования -  
программы ординатуры**

Специальность

**32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы**

Направленность (профиль) программы **Социальная гигиена и организация  
госсанэпидслужбы**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.01)**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2024г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная итоговая аттестация» разработана преподавателями кафедры гигиены №2 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1145.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Мусяенко Сергей Анатольевич	к.м.н.	И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
2	Мащдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
3	Карпущенко Гарри Викторович	к.м.н.	доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
4	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
5	Алексеенко Сергей Павлович	к.м.н.	ассистент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
6	Калинина Марина Владимировна	к.м.н.	ассистент ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены № 2

Протокол от 06 мая 2024г. № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мусяенко С.А.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«06» 05 2024 г. \_\_\_\_\_ Кравченко И.А.

# **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ**

**1.1 Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**1.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:**

- ✓ физические лица (далее - человек);
- ✓ среда обитания человека;
- ✓ юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- ✓ совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

**1.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

- ✓ производственно-технологическая;
- ✓ психолого-педагогическая;
- ✓ организационно-управленческая.

**1.4 Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:**

**производственно-технологическая деятельность:**

- ✓ к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ✓ к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации;
- ✓ к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки;
- ✓ к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок;
- ✓ к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,

- профилактике заболеваний;
- ✓ к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- ✓ к применению основных принципов управления в профессиональной сфере;
- ✓ к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Универсальные компетенции(УК-):***

УК1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

***Профессиональные компетенции(ПК-):***

ПК1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК2 - готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации;

ПК3 - готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки;

ПК4 - готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок;

ПК5 - готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий ката-

строф и чрезвычайных ситуации;

ПК6 - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;

ПК7 - готовность к оказанию неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК8 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК9 - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

ПК10 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ПК11 - готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере;

ПК12 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель:** установление уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры *32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы.*

**Задачи:** Проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

### **4. ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы** осуществляется посредством проведения государственного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями ФГОС ВО.

Государственные аттестационные испытания ординаторов по специальности **32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы** проходят в форме государственного экзамена (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи).

2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры **32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы**.

3. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры (*указывается код и наименование специальности*).

4. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельной установленному университетом.

## **5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из устного собеседования по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В случаях, предусмотренных нормативными и распорядительными актами, государственный экзамен может проводиться письменно (в том числе с применением дистанционного формата<sup>1</sup>).

---

<sup>1</sup> Дистанционный формат – процесс проведения государственных аттестационных испыта-

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности (*указывается код и наименование специальности*) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации.

Основой для проведения государственного экзамена являются экзаменационные билеты, включающие в себя два задания.

Одно задание состоит из вопроса, выявляющие теоретическую подготовку выпускника и ситуационные задачи, выявляющей практическую подготовку выпускника по одной и той же теме дисциплины (модулям) образовательной программы.

Пример задания к государственному экзамену, выявляющих теоретическую подготовку выпускника, с указанием проверяемых компетенций:

Номер задания	Формулировка содержания задания	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1	1. Трудовой договор. Понятие, стороны, содержание, сроки. Виды трудовых договоров.	УК1, ПК9
	2. Ситуационная задача Медицинским работником организуется мероприятие по гигиеническому воспитанию в однородной группе. <i>Задание: Какие способы групповой работы можно применить? Каков оптимальный количественный состав группы? От чего зависит эффективность групповой работы по гигиеническому воспитанию</i>	УК1, УК2, ПК7, ПК9

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти.
2. Административная реформа органов исполнительной власти, цели, задачи.
3. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, обеспечивающих контрольно-надзорные функции.

---

ний, организуемый с помощью дистанционных технологий и электронных средств передачи информации, реализуемый через электронные системы (Zoom, Skype, MSTeams, вебинар, другое).

4. Совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений.
5. Сеть, структура, штаты органов и учреждений Роспотребнадзора.
6. Административные регламенты по исполнению государственных функций.
7. Информационное обеспечение деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, статистический учет и отчетность: государственная и ведомственная
8. Нормативно-правовая и информационная база социально-гигиенического мониторинга
9. Нормативные правовые документы, дающие право заниматься профессиональной медицинской деятельностью. Аттестация медицинских работников Роспотребнадзора на присвоение квалификационных категорий.
10. Дополнительная профессиональная подготовка и переподготовка кадров организаций Роспотребнадзора.
11. Организация подготовки кадров медико-профилактического профиля на базе органов и организаций Роспотребнадзора.
12. Цели, задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
13. Трудовые отношения и их регулирование. Трудовые отношения, возникающие по различным основаниям (избрание на должность, избрание по конкурсу, назначение и утверждение на должность)
14. Трудовой договор. Понятие, стороны, содержание, сроки. Виды трудовых договоров.
15. Документы при оформлении приема на работу. Трудовая книжка, порядок оформления, ведения записей. Испытание при приеме на работу, результат испытания.
16. Защита персональных данных работника
17. Общие основания прекращения трудового договора.
18. Понятие, нормальная продолжительность рабочего времени, особые условия труда. Продолжительность труда и отдыха, отпуска.
19. Оплата труда. Заработная плата, формы оплаты труда, сроки, порядок. Системы оплаты труда.
20. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников.
21. Особые условия регулирования труда отдельных категорий работников.
22. Понятие гарантий и компенсация. Случаи предоставления гарантий и компенсаций
23. Понятия трудового распорядка и дисциплины труда. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Материальная ответственность
24. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
25. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
26. Особенности труда государственных гражданских служащих (Федераль-



- ный закон о государственной гражданской службе).
27. Финансовое обеспечение учреждений Роспотребнадзора в условиях совершенствования правового положения бюджетных учреждений.
  28. Казначейская система исполнения бюджетных обязательств.
  29. Финансовый менеджмент и управленческий учет в бюджетных учреждениях
  30. Платные услуги в учреждениях Роспотребнадзора
  31. Нормативно-правовое и методическое обеспечение контрольно-надзорных мероприятий.
  32. Организация санитарного контроля и надзора.
  33. Биологическая безопасность, ее обеспечение.
  34. Нормативно-правовое и законодательное обеспечение государственного надзора и контроля в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
  35. Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
  36. Законодательное обеспечение и практика надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
  37. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.
  38. Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказании услуг).
  39. Государственная и общественная защита прав потребителей.
  40. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) при нарушении прав потребителей
  41. Нормативно-правовое обеспечение формирования здорового образа жизни у граждан
  42. Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора.
  43. Формы и методы санитарно-просветительской работы в органах и учреждениях Роспотребнадзора.
  44. Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения, социальное и медицинское страхование. Система здравоохранения и медицинского обслуживания в России и за рубежом. Первичная медико-санитарная помощь населению.
  45. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба России, ее организационное построение, управление, основные функции и принципы организации деятельности, ресурсы, научное обеспечение санэпидблагополучия.
  46. Анализ деятельности учреждений госсанэпидслужбы. Учет и отчетность. Государственная статистика. Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения.
  47. Цель, задачи, стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Развитие первичной ме-

- дико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний.
48. Формирование здорового образа жизни. Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья, культура и социальная обусловленность здоровья.
  49. Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.
  50. Взаимодействие органов госсанэпидслужбы с органами государственной власти и управления, предприятиями и организациями, органами и учреждениями здравоохранения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
  51. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
  52. Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга.
  53. Организация системы и ведение СГМ. Базы данных и источники информации для СГМ.
  54. Организация взаимодействия с органами государственной власти по изучению здоровья населения.
  55. Понятие об эпидемиологическом процессе. Источники инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи. Гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов.
  56. Современные подходы к проблеме рационального питания. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний. Физиологическое и лечебно-профилактическое значение отдельных групп продуктов питания. Методы изучения фактического питания и состояния здоровья различных групп населения, связанного с характером питания.
  57. Эколого-гигиенические проблемы питания и здоровья населения. Медицинский контроль за организацией питания в регионах с осложненной экологической ситуацией.
  58. Лечебно-профилактическое питание на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда.
  59. Диетическое питание в системе предприятий общественного питания, лечебно-профилактических учреждениях и др.
  60. Закономерности и возрастные особенности развития детского организма, факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков.
  61. Гигиенические принципы планировки, благоустройство и оборудования для детей и подростков.
  62. Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях, в том числе, детских яслях, садах, домах ребенка и соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
  63. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии, в

лицее.

64. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и условиями внешкольной деятельности детей (музыкальные, художественные и спортивные школы, библиотеки, клубы и т.д.).
65. Санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и качеством питания в учреждениях для детей и подростков.
66. Организация и проведение гигиенической оценки предметов детского ассортимента.
67. Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков.
68. Организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков, формированием здорового образа жизни.
69. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
70. Обеспечение санэпидблагополучия населения в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
71. Гигиенические требования к качеству воды при централизованном и нецентрализованном хозяйственно-питьевом водоснабжении.
72. Санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием водных объектов в местах водопользования населения.
73. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водных объектов.
74. Система мероприятий в санитарной охране водных объектов. Гигиенические требования к отведению сточных вод в водные объекты.
75. Обеспечение санэпидблагополучия населения в области санитарной охраны атмосферного воздуха.
76. Государственный надзор и производственный контроль в области охраны атмосферного воздуха населенных мест.
77. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения атмосферного воздуха.
78. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием почвы населенных мест.
79. Гигиенические требования к сбору, транспортировке и обезвреживанию твердых бытовых и промышленных отходов. Гигиенические требования к вторичной переработке отходов.
80. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за объектами жилищно-гражданского назначения.
81. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за организациями осуществляющими медицинскую деятельность. Лицензирование.
82. Санитарно-эпидемиологические требования к управлению медицинскими отходами.
83. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием внутренней среды жилых и общественных зданий.
84. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными предприятиями, объектами сельского хозяйства и т.д.

85. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих промышленных предприятий, технологиям производства и др.
86. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.
87. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.
88. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
89. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, химическими и биологическими веществами производственной среды.
90. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по профилактике вредного действия физических факторов (шума, вибрации, ЭМП радиочастот, ПМП и электростатического поля, лазерного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата).
91. Производственный шум, специфическое и неспецифическое, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.
92. Ультра и инфразвук, биологическое действие. Измерение, гигиеническая оценка, нормирование и меры профилактики.
93. Вибрация: виды, особенности биологического действия, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.
94. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств (вентиляции, кондиционирования, освещения), за обеспечением и применением СИЗ.
95. Организация надзора за условиями труда на транспорте.
96. Радиационный контроль за выявлением наличия источников излучения.
97. Госсанэпиднадзор за применением источников излучения в народном хозяйстве и медицине.
98. Контроль за ведением документации на радиологических объектах. Участие специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в расследовании и ликвидации последствий радиационной аварии.
99. Обеспечение санэпид благополучия населения в процессе изготовления, хранения, транспортировки и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов.
100. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями общественного питания, складской, торговой сети и перерабатывающей промышленности.
101. Организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Эпидемическое значение отдельных пищевых продуктов.
102. Гигиенические вопросы нанобезопасности.

103. Гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов.
104. Современные подходы к проблеме рационального питания. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний. Физиологическое и лечебно-профилактическое значение отдельных групп продуктов питания. Методы изучения фактического питания и состояния здоровья различных групп населения, связанного с характером питания.
105. Эколого-гигиенические проблемы питания и здоровья населения. Медицинский контроль за организацией питания в регионах с осложненной экологической ситуацией.
106. Лечебно-профилактическое питание на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда.
107. Диетическое питание в системе предприятий общественного питания, лечебно-профилактических учреждениях и др.
108. Закономерности и возрастные особенности развития детского организма, факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков.
109. Гигиенические принципы планировки, благоустройство и оборудования для детей и подростков.
110. Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях, в том числе, детских яслях, садах, домах ребенка и соблюдением санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий.
111. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии, в лицее.
112. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и условиями внешкольной деятельности детей (музыкальные, художественные и спортивные школы, библиотеки, клубы и т.д.).
113. Санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и качеством питания в учреждениях для детей и подростков.
114. Организация и проведение гигиенической оценки предметов детского ассортимента.
115. Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков.
116. Организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков, формированием здорового образа жизни.
117. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Задача №1**

Из органа государственной власти поступило обращение гражданина Иванова А.В. по поводу затопления квартиры соседом Петровым М. Ю. Данное обращение не входит в компетенцию Управления Роспотребнадзора в субъекте

РФ.

*Задание: Какие нормативно-правовые акты регулирует эту процедуру? Дайте определение понятию «Обращение граждан». Какие виды обращений граждан. Какие формы обращений граждан. Какие действия необходимо предпринять Управлению Роспотребнадзора*

### **Задача №2**

В приемное отделение ЦГБ города Б. 25.07.2013 г. поступила женщина 46 лет, безработная. При поступлении предъявляла жалобы на желтуху, резкую слабость, боли в области живота. Диагноз при поступлении: «Симптомы острого живота, обтурационная желтуха?». На следующий день состояние ухудшилось, появились симптомы острой печеночной и почечной недостаточности, кома. В 23-00 26.07.2013 г. больная умерла. Со слов родственников, умершая 24.07.2013 г. в обед употребляла жареные грибы. Грибы были куплены на центральном рынке.

*Задание: Какое заболевание можно заподозрить у умершей, учитывая клиническую картину и анамнез? Что предположительно послужило причиной заболевания?*

### **Задача №3**

В ФБУЗ «ЦГиЭ» поступило обращение на действия специалиста отдела, принимавшего участие в отборе проб при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

*Задание: Каким нормативным правовым актом регламентируется порядок рассмотрения обращений? Укажите действия главного врача ФБУЗ «ЦГиЭ» при рассмотрении данного обращения.*

### **Задача №4**

Специалист ФБУЗ «ЦГиЭ в N-ской области» выехал на предприятие по производству соковой продукции для детского питания для отбора проб с целью проведения лабораторных испытаний для государственной регистрации. Заявитель указал в заявлении, что он хочет провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу и государственную регистрацию 45 наименований продукции.

*Задание: Как определить объем выборки образцов пищевой продукции для проведения испытаний продукции на соответствие требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011)?*

### **Задача №5**

В Управление Роспотребнадзора в субъекте Российской Федерации из Роспотребнадзора поступила информация о внедрении новой отчетной формы.

*Задание: Каким документом должна быть внедрена новая отчетная*

*форма? На какие виды делится действующая в Роспотребнадзоре и ее территориальных органах статистическая отчетность? Назовите основные отраслевые формы статистической отчетности.*

### **Задача №6**

#### **Задание:**

Бракеражная комиссия в составе дежурного врача, повара и диетврача проверила санитарное состояние пищеблока перед выдачей разрешения на раздачу пищи, приготовленной на завтрак, оценила органолептику приготовленных блюд, о чем была сделана запись в бракеражном журнале.

*Задание: Все ли обязанности по контролю лечебного питания выполнила бракеражная комиссия?*

### **Задача №7**

На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).

*Задание: Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию? На какой срок выдается эта лицензия? Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается? Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке рентгеновской дефектоскопии одновременно? Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?*

### **Задача №8**

В ходе проведения плановой проверки индивидуального предпринимателя должностным лицом Управления Роспотребнадзора были выявлены нарушения действующего санитарного законодательства. По факту выявленных нарушений был составлен протокол об административном правонарушении и выдано предписание об устранении нарушений в определенные сроки.

*Задание: Каким образом должна осуществляться проверка выполнения предписания?*

### **Задача №9**

ФБУЗ «ЦГиЭ в НО» поступило поручение №112 на проведение санитарно-бактериологического контроля производства пищевой продукции в ресторане «Океан» методом взятия 4-х смывов на наличие БГКП в рамках проведения мероприятий по контролю (надзору). Помещения ресторана включают в себя складское помещение, мясной цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, моечная столовой посуды, обеденный зал. Специалистом взято 4 смыва: в

овощном цехе с ножа разделочного «СО», с доски разделочной «СО», в мясном цехе с ножа разделочного «СМ» и с доски разделочной «СМ». Смывы были помещены в термоконтейнер и направлены общественным транспортом в ИЛЦ ФБУЗ «ЦГиЭ в НО». В результате проведения лабораторных испытаний в 3-х смывах (с доски разделочной «СО» в овощном цехе, с ножа разделочного «СМ» и с доски разделочной «СМ» в мясном цехе) из 4 выявлены БГКП.

*Задание: Дайте заключение по результатам лабораторных испытаний смывов. достаточности материалов, соблюдены ли условия транспортирования смывов.*

### **Задача №10**

Кондитер Петрова Н.. работает поваром в кондитерском цехе. Последний раз проходила гигиеническую подготовку 2 года назад.

*Задание: Соответствует ли это требованиям законодательства? Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку работники?*

### **Задача №11**

Детский сад №108 при проектной вместимости 280 детей посещают 300 детей. В 2009 г. было зарегистрировано 960 случаев заболеваний, причем 80% из них составляли заболевания органов дыхания. Среднерайонный показатель заболеваемости органов дыхания – 180 случаев на 100 детей.

*Задание: Каковы различия в уровне заболеваемости органов дыхания между ДС №108 и районом в целом?*

### **Задача №12**

На территории города А построен и сдан в эксплуатацию 5-ти этажный дом. Подведена вода централизованного водоснабжения. Анализ воды показывает, следующие показатели: запах и привкус - 2 балла, мутность - 1,8 мг/дм, цветность - 30°, сухой остаток - 850 мг/л, общая жесткость -5,5 мг-экв/л, нитритов -0,005 мг/дм, нитратов - 20 мг/дм , хлориды - 320 мг/дм , перманганатная окисляемость - 6 мг/дм .

*Задание: Дайте заключение по химическим показателям, соответствуют ли данная проба требованиям, предъявляемым к водопроводной воде. Изложите основные правила отбора проб воды системы водоснабжения.*

### **Задача №13**

В отношении сотрудника ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» был издан приказ о наложении на него дисциплинарного взыскания за нарушение им трудовой дисциплины. Данный приказ в течение 3-х рабочих дней со дня его издания был предъявлен сотруднику для ознакомления. Он его прочитал, однако расписаться об ознакомлении с ним отказался.



*Задание: Что необходимо предпринять в данном случае? Сколько взысканий может быть применено за каждый дисциплинарный проступок? Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания?*

#### **Задача №14**

Планом производственного контроля за эксплуатацией полигона твердых бытовых отходов предусмотрен контроль за состоянием подземных вод, атмосферного воздуха и почв в зоне возможного неблагоприятного влияния полигона. Отбор проб подземных вод запланирован 2 раза в год из специальных колодцев, расположенных выше и ниже полигона по потоку грунтовых вод. В отобранных пробах грунтовых вод будет определяться содержание аммиака, нитритов, нитратов, гидрокарбонатов, кальция, хлоридов, железа, сульфата, лития, ХПК, БПК, органического углерода, рН, магния, кадмия, хрома, цианидов, свинца, ртути, мышьяка, меди, бария, сухого остатка, гельминтологические и бактериологические остатки. Предусмотрен ежеквартальный анализ проб атмосферного воздуха над отобранными участками полигона и на границе санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны жилой застройки на содержание метана, сероводорода, аммиака, окиси углерода, бензола, трихлорметана, четыреххлористого углерода, хлорбензола. На границе СЗЗ два раза в год оценивается качество почвы по химическим, микробиологическим и радиологическим.

*Задание: Оцените правильность организации производственного контроля в зоне влияния полигона твердых бытовых отходов.*

#### **Задача №15**

Руководитель Управления Роспотребнадзора г. З. дал задания составить смету работ (проведение исследований социально-гигиенического мониторинга, затраты на канцелярские товары и т.д.), на 2018 год, были определены суммы налогов.

*Задание: По каким документам осуществляться расчёт суммы налогов? Каким видом налога является налог на добавленную стоимость? Каким способом ведётся подсчёт транспортного налога?*

#### **Задача №16**

В ИЛЦ ФБУЗ «ЦГ и Э» доставлен упаковочный материал для соковой продукции, при изготовлении которой использованы наноматериал. Доставлен заказчиком ИП Сидоровым.

*Задание: Необходимо провести пострегистрационный мониторинг наноматериалов*

#### **Задача №17**

Начальник отдела дал указание сотруднику задержаться после окончания рабочего дня для выполнения сверхурочной работы. Сотрудник отказался, ссылаясь на то, что ему необходимо забрать ребенка из детского сада. За невыполнение указания начальника отдела сотрудник был наказан в дисциплинарном порядке.

*Задание: Правильны ли действия администрации учреждения? Перечислите предусмотренные действующим законодательством дисциплинарные наказания. Каков порядок их применения?*

### **Задача №18**

В ТУ Роспотребнадзора по М-ской области представлены материалы по выбору площадки строительства коксохимического завода (I класс опасности) и проектируемые границы перспективной застройки города К. Территория под коксохимическое производство отведена в промышленной зоне города на правом берегу реки на расстоянии 50 м от береговой линии, территория свободна от застройки. В 300 м к западу располагается завод по производству синтетического каучука. Ниже по течению реки с северо-восточной стороны, на расстоянии 1500 м от проектируемого завода находится селитебная зона и зона отдыха населения города К, а на расстоянии 500 м граница перспективной жилой застройки. Преобладающее движение ветров южное и юго-западное. Согласно расчёту рассеивания основных веществ предприятия максимальные концентрации загрязнителей (взвешенные вещества – 0,3 мг/м<sup>3</sup>; диоксид серы – 0,06 мг/м<sup>3</sup>) не будут превышать ПДК (взвешенные вещества – 0,5 мг/м<sup>3</sup>; диоксид серы – 0,5 мг/м<sup>3</sup>) на расстоянии 1000 метров от места выброса. В сложившейся ситуации развитие города К. возможно только в СЗ направлении.

*Задание: Дайте заключение о возможности строительства коксохимического завода.*

### **Задача №19**

При обследовании молочного отдела гипермаркета специалист Роспотребнадзора обнаружил, что юридическое лицо, осуществляющее фасовку сыра в потребительскую упаковку (полимерные подложки, полимерную плёнку), представило на данную продукцию в качестве документа о подтверждении соответствия декларацию о соответствии, оформленную на ЗАО «Маслосыроробильный завод Калининский» (г. Калинин Н-ской области). Специалисты Роспотребнадзора по результатам проведённой проверки оштрафовали гипермаркет за нарушение порядка реализации продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.

*Задание: Прав ли специалист Роспотребнадзора? Необходимо ли фасовщику пищевой продукции оформлять декларацию о соответствии продукции с указанием в качестве изготовителя своей организации?*

### **Задача №20**

Хирург производит операцию в течение 2 часов. Рабочая поза стоя, причем в течение 60% времени операции угол наклона корпуса составляет 35° и больше. Газоаналитические данные показали, что количество поглощенного им кислорода в среднем равно 1,1 л/мин, а выделенной углекислоты – 1060 см<sup>3</sup>/мин. Число объектов одновременного наблюдения – 6-8. Время зрительно-моторной реакции хирурга до операции составляло 0,319 с, после операции – 470 мс.

*Задание: Определите тяжесть и напряженность труда хирурга во время операции в соответствии с классификацией труда по тяжести и напряженности (Р 2.2.2006-05). С помощью, каких методов исследования и приборов получены данные, характеризующие трудовую деятельность хирурга. Дайте рекомендации по оптимизации условий труда хирурга.*

### **Задача №21**

При проведении пограничного контроля на транспортном средстве, принадлежащем компании «Ромашка», не подлежащем санитарно-карантинному контролю, выявлен больной с подозрением на заболевание опасной инфекционной болезнью.

*Задание: Каковы действия пограничного наряда. Каковы действия специалистов, осуществляющих санитарно-карантинный контроль. Назовите виды государственного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации. Из каких действий и решений состоит санитарно-карантинный контроль подконтрольных товаров на таможенной границе таможенного союза.*

### **Задача №22**

Компьютерный класс для студентов 2-3 курсов в высшем учебном заведении имеет площадь 60м, высоту потолка - 3 м. В зале работают из 15 компьютеров, которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами составляет 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1, м рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии. 50 см от глаз. Продолжительность урока - 2 час. Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8 %. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность поверхности столов составляет на 150 ЛК. Температура в помещении после первого часа работы в 25, относительная влажность 25 %, помещение отсутствует вентиляционная система. После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

*Задание: Дайте гигиеническое заключение по условиям работы студентов.*

### **Задача №23**

Молодой человек астенического телосложения, курящий, носит очки - студент 1 курса ЮФО пришел в студенческую поликлинику за час до начала приема врача.

*Задание: Как Вы считаете можно использовать время до начала приема врача в целях гигиенического воспитания? Какие методы и средства гигиенического воспитания наиболее приемлемы в данном случае?*

### **Задача №24**

ООО «Новые технологии» зарегистрировал в Роспотребнадзоре ранее не использовавшееся эфирное масло как продукцию нового вида.

ООО «Прогресс» спустя год обратился в Роспотребнадзор для оформления свидетельства о государственной регистрации в качестве заявителя и производителя этого же масла, купив лицензию на право его изготовления у ООО «Новые технологии», указав, что это та же продукция нового вида, но теперь производимая другим предприятием. Специалист Роспотребнадзора отказал ООО «Прогресс» в проведении государственной регистрации.

*Задание: Прав ли специалист Роспотребнадзора? Перестает ли указанная продукция быть новой? Свидетельство о государственной регистрации на нее выдается без ограничения срока действия? Следует ли из этого, что в дальнейшем оформлении декларации о соответствии на эту продукцию не требуется?*

### **Задача №25**

Медицинским работником организуется мероприятие по гигиеническому воспитанию в однородной группе.

*Задание: Какие способы групповой работы можно применить? Каков оптимальный количественный состав группы? От чего зависит эффективность групповой работы по гигиеническому воспитанию?*

### **Задача №26**

Во время проведения периодического медицинского осмотра работников фабрики «Мебель» врачом-терапевтом было выявлено, у работницы А. подозрение на профессиональное заболевание (хроническая экзема). Работница А. 1975 г. р. трудится на фабрике «Мебель» отделочницей на протяжении 12 лет.

*Задание: Какие документы необходимо оформить специалистам ЛПУ по окончании проведения периодического медицинского осмотра? Тактика специалиста отдела надзора по гигиене труда Управления РПН в данной ситуации. Действия специалиста ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в данной ситуации. Кто подписывает окончательную санитарно-гигиеническую характеристику условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания? Дайте рекомендации по социальной реабилитации отделочницы фабрики «Мебель».*

### **Задача №27**

При врачебном осмотре с участием специалистов Ани К., 7 лет, выявлено: биологический возраст отстает от календарного примерно на 1 год и соответствует 6 годам; морфо-функциональное состояние дисгармоничное за счет высоких показателей массы тела и окружности грудной клетки и низких показателей мышечной силы кистей рук и жизненной емкости легких; толщина жировых складок: 20,28,17,18 мм; на латеральных поверхностях бедер имеются стрии. Психическое развитие соответствует возрасту. Определить группу здоровья. Указать тактику лечебно-профилактической работы с ребенком.

*Задание: Дайте рекомендации о возможности начала систематического обучения в общеобразовательной школе.*

### **Задача №28**

Медицинским работником организуется мероприятие по гигиеническому воспитанию в однородной группе.

*Задание: Какие способы групповой работы можно применить? Каков оптимальный количественный состав группы? От чего зависит эффективность групповой работы по гигиеническому воспитанию?*

### **Задача №29**

В рамках плановой проверки соответствия деятельности автопредприятия, занимающегося пассажирскими перевозками, требованиям нормативных документов специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведены измерения уровней вибрации на рабочих местах водителей автобусов.

*Задание: Назовите основные документы, в соответствии с которыми органами Роспотребнадзора проводилась данная плановая выездная проверка. Какие приборы используются для измерения вибрации? Укажите точки контроля при проведении измерений общей и локальной вибрации у водителя автобуса. Изложите методику измерения вибрации.*

### **Задача №30**

*Дайте оценку организации урока труда в 5 классе музыкальной школы. Урок проводился в столярной мастерской в пятницу, четвертым и пятым по счету. Продолжительность урока - 90 мин, перемена после первых 45 мин занятия - 10 мин.*

*Структура урока: Вступительная часть - объяснение преподавателя, подготовка рабочего места, инструктаж по технике безопасности - 20 мин. Основная часть - выполнение работы - 25 мин на 1 уроке, 20 мин на 2 уроке. Заключительная часть - подведение итогов работы - 25 мин. Моторная плотность: 1 урока - 60%, 2 урока - 40%.*

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической ре-	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допус-	логичность и последовательность ответа

	чью, однако допускается одна - две неточности в ответе	кается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной об-	удовлетворительное умение давать аргументиро-	удовлетворительная логичность и после-

	ласти, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	ванные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	довательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
1.	<i>Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный.</i>

### Дополнительная литература.

2.	<i>Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный</i>
3.	<i>Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный</i> - ЭР
4.	<i>Кирпиченкова, Е. В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный.</i>
5.	<i>Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача» - Текст: электронный.</i>



6.	<i>Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 612 с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
7.	<i>Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
8.	<i>Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК</i>
9.	<i>Радиационная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
10.	<i>Коммунальная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i>
11.	<i>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, А.А. Гудилка, А.А. Скопина. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ - 2017. – 112с. - 3, ЭК</i>
12.	<i>Гигиена труда: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Л.В. Кабанец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 110 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
13.	<i>Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеенко, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
14.	<i>Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i>
15.	<i>Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2018. – 231с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i>
16.	<i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР, 2019. – 124с.- Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i>
17.	<i>Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.С. Машидиева, М.Я. Занина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2019. – 140 с. – 5, ЭК</i>
18.	<i>Порядок организации и проведения контрольно-надзорных мероприятий: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева, Калинина М.В.; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону, 2020. – 140 с. – 5, ЭК</i>
19.	<i>Порядок организации и проведение контрольно-надзорных мероприятий: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.С. Машидиева, М.Я. Занина, асс. Калинина М.В.; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. гигиены. – Ростов-на-Дону, 2020. – 140 с. – 5, ЭК</i>
20.	<i>Гигиеническое воспитание: учебно-методическое пособие / сост.: Г.В. Карпущенко, М.С. Машидиева, М.Я. Занина, В.А. Дашкевич, М.В. Калинина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2022. – 108 с.</i>

		– 5, ЭК
21.	<i>Государственный (надзор) контроль за соблюдением законодательства РФ в области защиты прав потребителей : учебно-методическое пособие / сост.: М. С. Машидиева, М. Я. Занина, А. Р. Квасов [и др.] ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. гигиены № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2021. – 110 с.</i>	– 5, ЭК
22.	<i>Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 5, ЭК
23.	<i>Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2018. – 231с.- Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 5, ЭК
24.	<i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР, 2019. – 124с.- Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 5, ЭК

## 10.1 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека:</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
	<b>Президентская библиотека:</b> сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
	<b>Архив научных журналов /НП НЭИКОН.</b> - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>Русский врач :</b> сайт [новости для врачей и архив мед.журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Directory of Open Access Journals:</b> [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Открытый доступ

	<b>Медлайн.Ру:</b> научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Медицинский Вестник Юга России:</b> электрон. журнал/ РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
	<b>БД издательства SpringerNature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
	<b>Всемирная организация здравоохранения:</b> офиц. сайт.- URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:</b> офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Образование на русском :</b> образовательный портал / Гос. ин-т русс.яз. им. А.С. Пушкина. -URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов MedicalSciencesJournalBackfile</b> :архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры № 18-139/10, утвержденного приказом ректора от 12 марта 2018 года № 139.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников в очном или дистанционном формате по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

***Образец эталона ответа на государственном экзамене:***

**Описать этапность ответа и дать пример**

Ответ ординатора на государственном экзамене должен иметь определенную логику и последовательность изложения:

- 1) внимательно прочитав вопрос билета, следует соотнести его с определенной темой курса теории по программе общая гигиена;
- 2) необходимо дать понятие исследуемого вопроса;
- 3) указать на различные аспекты данного явления, изучаемого в общей гигиене на современном этапе;
- 4) дать подробную характеристику данного объекта изучаемого в общей гигиене;
- 5) раскрыть критерии и виды изучаемого явления;
- 6) раскрыть актуальность и значимость этой темы при проведении Госсанэпиднадзора.

**Билет №1**

1.1. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти. Административная реформа органов исполнительной власти, цели, задачи.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в соответствии с Положением о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 322, является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ст. 44 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), Положение о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 476) и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей (Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Положение о федеральном государственном надзоре в области защиты прав потребителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 2 мая 2012 г. № 412).

При реализации функций по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей Роспотребнадзор руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, а также: Федеральным законом от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Закон № 294-ФЗ); Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ); Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»; Федеральным законом от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»; Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. № 271-ФЗ «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами.

Нормирование качества окружающей природной среды - это деятельность по установлению нормативов предельно допустимых воздействий человека на природу. Под воздействием понимается антропогенная деятельность, связанная с реализацией экономических, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящая изменения в природную среду. Наиболее распространенным видом отрицательного воздействия является загрязнение, причиняющее вред жизни и здоровью человека, растительному и животному миру и экосистемам. Разумеется, воздействие человека шире загрязнения: истощение ресурсов, уничтожение природных экосистем, нарушение стандартов на качество продукции вследствие превышения нагрузок на окружающую природную среду и др.

Гигиенические нормативы - наиболее разработанная система норм, правил и регламентов для оценки качества окружающей природной среды.

**Правительством РФ утверждено положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ и положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании от 24 июля 2000г. № 554, где регламентированы основные положения санитарно-эпидемиологического нормирования:**

Нормативными правовыми актами, устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования, являются государственные санитарно-эпидемиологические правила (санитарные правила, санитарные правила и нормы, санитарные нормы, гигиенические нормативы), содержащие:

- гигиенические и противоэпидемические требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики заболеваний человека, благоприятных условий его проживания, труда, быта, отдыха, обучения и питания, а также сохра-

нению и укреплению его здоровья;

- оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека факторов среды его обитания;

- максимально или минимально допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего с позиций безопасности и (или) безвредности для здоровья человека тот или иной фактор среды его обитания.

Государственные санитарно-эпидемиологические правила устанавливают единые санитарно-эпидемиологические требования к:

- планировке и застройке городских и сельских поселений;
- продукции производственно-технического назначения, товарам для личных и бытовых нужд и технологиям их производства;
- потенциально опасным для человека химическим, биологическим веществам и отдельным видам продукции;
- пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, а также контактирующим с ними материалам и изделиям и технологиям их производства;
- продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации;
- организации питания населения;
- водным объектам;
- питьевой воде и питьевому водоснабжению населения;
- атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях, на территориях промышленных организаций, воздуху в рабочих зонах производственных помещений, жилых и других помещениях;
- почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок;
- сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;
- жилым помещениям;
- эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта;
- условиям труда;
- условиям работы с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами;
- условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека;
- условиям воспитания и обучения;
- организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- санитарной охране территории Российской Федерации;
- порядку осуществления ограничительных мероприятий (карантина);
- порядку осуществления производственного контроля;
- мерам, направленным на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в том числе применяемых в отношении больных инфекционными заболеваниями;
- организации и проведению гигиенического воспитания и обучения.

1.2. Ситуационная задача: В ходе проведения плановой проверки индивидуального предпринимателя должностным лицом Управления Роспотребнадзора были выявлены нарушения действующего санитарного законодательства. По факту выявленных нарушений был составлен протокол об административном пра-

вонарушении и выдано предписание об устранении нарушений в определенные сроки. Каким образом должна осуществляться проверка выполнения предписания?

*В соответствии с Приказом Роспотребнадзора РФ №764 от 16.07.2012. «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров» должностное лицо Роспотребнадзора, выдавшее предписание, принимает меры по контролю за устранением выявленных нарушений и с этой целью организует проведение внеплановой проверки на основании истечения срока исполнения лицами, подлежащими проверке, ранее выданного предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований. Проверку по указанному основанию следует проводить не позднее одного месяца со дня окончания срока, в течение которого лицо, получившее предписание, должно было известить выдавшее данное предписание должностное лицо Роспотребнадзора о его выполнении.*

*В случае если при проведении внеплановой проверки установлено, что в установленный срок законное предписание должностного лица Роспотребнадзора об устранении нарушений не выполнено, должностное лицо Роспотребнадзора, которое проводит внеплановую проверку:*

*1) возбуждает производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 19.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;*

*2) дает предписание об устранении нарушений, которые не были устранены в назначенный срок, с установлением срока для устранения указанных нарушений.*

## 2.1. Формы и методы санитарно-просветительской работы в органах и учреждениях Роспотребнадзора.

*Санитарное просвещение - совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни. С целью обеспечения высокого уровня здоровья цель каждого медицинского работника в своей работе - опираться на профилактическую направленность. Уровень профилактики в стране отражает характер общественно-экономических, научно-технических и политических условий жизни.*

### **Методы**

*Методы санитарного просвещения подразделяются по виду передачи информации на методы индивидуального воздействия, воздействия на группу лиц, массового воздействия. По видам используемой пропаганды различают методы устной (беседы, доклады, дискуссии), печатной (плакаты, брошюры, листовки, лозунги) и изобразительной (выставки, санитарные бюллетени и т. п.) пропаганды.*

*Метод индивидуального воздействия заключается в санитарно-просветительном воздействии на индивидуума (больного или его родственника). Групповой метод заключается в воздействии на различные возрастные, половые и профессиональные группы населения. Этот метод достаточно эффективен, так как группа однородна по интересам — есть обратная связь. Метод массового воздействия позволяет воздействовать одновременно на большое число людей*

**Наиболее эффективными методами санитарно-просветительной работы** являются беседы, выступления и лекции. Их высокая действенность объясняется непосредственным общением врача с аудиторией, что обеспечивает максимальный психологический контакт и условия для взаимопонимания, позволяет учитывать социальные, профессиональные, образовательные и индивидуальные особенности слушателей. Вместе с тем непосредственное общение с аудиторией предъявляет высокие требования к выступающему (умение привлечь внимание, владение навыками свободной, эмоциональной и убедительной речи, способность доходчиво преподнести материал и др.). Беседа, выступление, лекция – это всегда своего рода диалог, требующий активной деятельности как говорящего, так и слушателей. Эффект убеждения при выступлении во многом зависит от того, насколько вовлечен в контакт с врачом его слушатель.

Конечной целью санитарно-просветительной работы являются не знания о предмете беседы или выступления врача, а убеждения и поступки слушателя в результате приобретения им этих знаний.

### **Формы**

**Санитарно-просветительная работа** может быть **активной и пассивной**. К активным формам относятся беседы, выступления, лекции, доклады, т. е. непосредственное общение медицинских работников с населением. Пассивные формы – это издание научно-популярной литературы, статей, листовок, памяток, плакатов, санитарных бюллетеней, проведение выставок, показ кинофильмов и др. Активные и пассивные формы тесно связаны друг с другом.

Преимуществами активных форм работы являются непосредственная взаимосвязь и взаимодействие агитаторов и населения, обеспечивающие наибольший эффект воздействия на аудиторию. В свою очередь пассивные формы не требуют присутствия медицинского работника, воздействуют длительное время на неограниченную аудиторию. Недостаток-отсутствие обратной связи между агитаторами и слушателями. Однако повышение качества работы позволяет усилить эффект пассивных методов санитарного просвещения. По широте воздействия на аудиторию: массовой, коллективной, индивидуальной.

Следует различать пропагандистскую и агитационную работу. Агитация всегда адресована конкретной аудитории (дети, подростки, взрослые, рабочие и т. д.) с целью побуждения их к позитивным реакциям. В центре внимания пропаганды находится определенный предмет, например гигиена полости рта, средства и способы профилактики и др., о которых люди должны получить сведения и иметь свое суждение. Можно считать, что цели пропаганды достигаются с помощью агитации. Если рассматривать их как распространение идей, знаний, мнений, то суть агитации состоит в побуждении к действию на основе пропагандистских рекомендаций.

### **Средства**

Массовая санитарно-просветительная работа: издание книг, плакатов, листовок, заметок в газетах, выпуске кинофильмов, выступлениях по телевидению, радио, коллективная - в докладах, лекциях, выступлениях, беседах, выпуске санитарных бюллетеней, настенной печати и др., индивидуальная - в проведении индивидуальных бесед.

**2.2. Какие категории работников подлежат обязательной профессиональной гигиенической подготовке и аттестации? Какова периодичность проведения гигиенической подготовки и аттестации?**

Список учреждений и порядок проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций перечислены в приказе МЗ РФ № 229 от 29.06.2000г. «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации долж-



ностных лиц и работников организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ регистрационный № 2321 от 20.07.2000г.) и руководствуясь письмом Минздрава РФ от 07.08.2000г № 1100/2196-0-117.

Обязательной профессиональной гигиенической подготовки и аттестации подлежат работники следующих профессий:

1. должностные лица и работники организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов, работающие:
  - 1.1. в организациях торговли, в т.ч. продовольственных рынках, включая оптовые;
  - 1.2. в организациях общественного питания (столовые, рестораны, кафе, бары, буфеты и др.);
  - 1.3. на пищеблоках всех учреждений и организаций;
  - 1.4. в организациях пищевых и перерабатывающих отраслей промышленности, сельского хозяйства, базах, складах хранения и реализации;
  - 1.5. в транспортных организациях.
2. Должностные лица и работники организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией питьевой воды, в т.ч. работники водопроводных сооружений, имеющие непосредственное отношение к подготовке воды, а также лица, обслуживающие водопроводные сети.
3. Должностные лица и работники организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и непосредственно с питанием детей, работающие:
  - 3.1. в детских дошкольных учреждениях (ясли, сады, дома ребенка, детские санатории, круглогодичные оздоровительные учреждения);
  - 3.2. в учебно-воспитательных учреждениях (общеобразовательные школы, детские дома, профессионально-технические училища, техникумы, школы интернаты, лицеи, колледжи);
  - 3.3. в сезонных детских и подростковых оздоровительных учреждениях (перед началом работы);
  - 3.4. во внешкольных детских учреждениях (детские спортивные школы, клубы, библиотеки и др.).
4. Должностные лица и работники организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения, работающие:
  - 4.1. в организациях по санитарно-гигиеническому обслуживанию населения (бани, душевые, сауны, парикмахерские, косметические и массажные салоны, солярии, прачечные, химчистки, пункты приема белья, жилищно-эксплуатационные организации, организации, осуществляющие комплексную санитарно-гигиеническую очистку территории города);
  - 4.2. в организациях, занятых обслуживанием канализационных сетей и сооружений;
  - 4.3. в гостиницах, общежитиях, мотелях, кемпингах, туроператорских и туристических фирмах;
  - 4.4. в ночных клубах;
  - 4.5. в бассейнах, водолечебницах, спортивно-оздоровительных учреждениях;
  - 4.6. в лечебно-профилактических учреждениях, интернатах и домах для инвалидов и престарелых, хосписах, а также санаториях, домах отдыха, пансионатах, туристических базах, непосредственно связанных с питанием и коммунально-бытовым обслуживанием пациентов и отдыхающих;
  - 4.7. в организациях торговли промышленными товарами, в т.ч. комиссионной торговли, организациях по хранению и реализации товаров, поступающих из-за рубежа для повторного использования, вещевых рынках и организациях.
  - 4.8. водителями транспортных организаций, индивидуальными предпринимателями, занятыми перевозками людей (такси, городской пассажирский транспорт), а также междугородними и международными перевозками.
5. Учащиеся общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений, лицеев, колледжей и т.п. в период прохождения практики на предприятиях, в учреждениях,

организациях, работники которых подлежат профессиональной гигиенической подготовке и аттестации.

6. Иностранцы рабочие в период работы в организациях и учреждениях, работники которых подлежат профессиональной гигиенической подготовке и аттестации.

Профессиональная гигиеническая подготовка осуществляется по утвержденным главным государственным санитарным врачом РФ программам (8-12 час) и обязательна для лиц указанных выше профессий, впервые устраивающихся на работу и в дальнейшем с периодичностью:

- для должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией мясо-молочной и кремово-кондитерской продукции, детского питания, питания дошкольников - ежегодно в соответствии с требованиями санитарных норм и правил для вышеуказанных типов предприятий (организаций) и исходя из того, что данный контингент работников является наиболее вероятным источником риска для здоровья населения;

для остальных категорий работников - 1 раз в 2 года.

Профессиональная гигиеническая подготовка проводится:

- по очной форме;
- по очно - заочной форме;
- по заочной форме.

После прохождения профессиональной гигиенической подготовки проводится аттестация в форме тестирования, которой предшествует проведение медицинских осмотров и внесение их результатов в личную медицинскую книжку. При неудовлетворительном результате аттестации отметка в личную медицинскую книжку не вносится. Не аттестованные должностные лица и работники организаций направляются на повторную профессиональную гигиеническую подготовку по очной форме.