

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра эпидемиологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
д.м.н., доц. Левицкая Е.С.

«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

**основной образовательной программы высшего образования -
программы ординатуры**

Специальность 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Направленность (профиль) программы - Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.01)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2024 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1081 от 25.08.2014г. и профессионального стандарта «Врач по спортивной медицине», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2024 г. 2021 г. № 27н

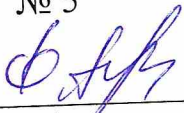
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность, кафедра
1	Логвин Федор Васильевич	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой
2.	Баташев Виктор Валентинович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии.

Протокол от 17.06.2024 № 5

Зав. кафедрой


подпись

Логвин Ф.В.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«17» 06 2024 г.

подпись

Кравченко И.А.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Дать обучающимся углубленные знания в области гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций и выработать навыки работы в условиях ЧС, обеспечить освоение способов и методов организации противоэпидемических мероприятий в условиях ЧС, анализа информации об эпидемиологической ситуации в условиях ЧС, совершенствовать знания по определению причинно-следственных связей между санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и факторами его определяющими при ЧС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать	- современные тенденции и достижения в области медицины и профилактического здравоохранения; нормативные и правовые документы по организации работы учреждений здравоохранения по проведению профилактической и противоэпидемической работы в условиях ЧС
	Уметь	-организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней в условиях ЧС; планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями в условиях ЧС;
	Владеть	- методами формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой

		эпидемиологической ситуации и определяющих её факторах в условиях ЧС; методами разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы при ЧС
ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать	порядок организации проведения противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
	Уметь	-организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней при ЧС; планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями при ЧС; -организовывать эвакуацию пострадавших в условиях ЧС
	Владеть	методами разработки рекомендаций по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; методами организации эвакуации пострадавших из зоны ЧС.

4. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		42	-	42	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	40		
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		30	-	30	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Раздел 1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ	ПК-3, ПК-12
Тема 1.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 1.2	Классификация ЧС. Организация работы при ЧС.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.3	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах ЧС.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.4	Организация Всероссийской службы медицины катастроф Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.5	Организация взаимодействия различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях	ПК-3, ПК-12
Тема 1.6	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах ЧС.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.7	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 1.8	Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах ЧС	ПК-3, ПК-13
Тема 1.9	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах ЧС.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.10	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне ЧС.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.11	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при ЧС.	ПК-3, ПК-12
Тема 1.12	Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС.	ПК-3, ПК-12
Раздел 2	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧС	ПК-3, ПК-12

Тема 2.1	Вирусные воздушно-капельные инфекции в условиях ЧС Грипп и ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция, острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха	ПК-3, ПК-12
Тема 2.2	Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, острые пневмонии, туберкулез) в условиях ЧС.	ПК-3, ПК-12
Раздел 3	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 3.1	Эпидемиология и профилактика ОКИ в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 3.2	Гепатиты А, Е в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 3.3	ОКИ вирусной этиологии: рота-, энтеро-, норовирусная инфекции в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 3.4	ОКИ бактериальной этиологии: шигеллезы; эшерихиозы в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 3.5	Холера в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Раздел 4	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ГЕМОКОНТАКТНЫХ ИНФЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 4.1	Гепатит В (ВГВ); гепатит С (ВГС) в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 4.2	ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12
Раздел 5	ПРИРОДНО – ОЧАГОВЫЕ ИНФЕКЦИИ И ООИ В УСЛОВИЯХ ЧС	ПК-3, ПК-12
Тема 5.1	Вирусные энцефалиты (клещевой энцефалит); Крымская геморрагическая лихорадка; Лихорадка Западного Нила, Чума в условиях ЧС	ПК-3, ПК-12

6. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. работа	Л	ПЗ	СР		
Раздел 1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ	36	22	2	20	14		ПК-3, ПК-12
Тема 1.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при ЧС	2	2		2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12

Тема 1.2	Классификация ЧС. Организация работы при ЧС.	4	1	1	-	3	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.3	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах ЧС.	4	1	1		3	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.4	Организация Всероссийской службы медицины катастроф Критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	4	2		2	2	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.5	Организация взаимодействия различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях	4	2	-	2	2	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.6	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах ЧС.	2	2	-	2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.7	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических	2	2	-	2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12

	мероприятий в ЧС							
Тема 1.8	Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах ЧС	4	2	-	2	2	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.9	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах ЧС.	2	2	-	2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.10	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне ЧС.	2	2	-	2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.11	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при ЧС.	4	2	-	2	2	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 1.12	Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС.	2	2		2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Раздел 2	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧС	11	6	-	6	5		ПК-3, ПК-12
Тема 2.1	Вирусные воздушно-капельные инфекции в условиях ЧС Грипп и ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная	8	4	-	4	4	Собеседование	ПК-3, ПК-12

	инфекция острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха.							
Тема 2.2	Бактериальные воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция, острые пневмонии, туберкулез) в условиях ЧС.	3	2	-	2	1	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Раздел 3	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧС	10	6	-	6	4		ПК-3, ПК-12
Тема 3.1	Эпидемиология и профилактика ОКИ в условиях ЧС	1	-	-	-	1	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 3.2	Гепатиты А, Е в условиях ЧС	3	2	-	2	1	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 3.3	ОКИ вирусной этиологии: рота-, энтеро-, норовирусная инфекции в условиях ЧС	2	1-	-	1	1	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 3.4	ОКИ бактериальной этиологии: шигеллез; эшерихиозы в условиях ЧС	2	1	-	1	1	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 3.5	Холера в условиях ЧС	2	2	-	2	-	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Раздел 4	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ГЕМОКОНТАКТНЫЕ ИНФЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧС	8	4	-	4	4		ПК-3, ПК-12
Тема 4.1	Гепатит В (ВГВ); гепатит С (ВГС) в условиях ЧС	4	2	-	2	2	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Тема 4.2	ВИЧ-инфекция и ВИЧ- ассоциированные заболевания в условиях ЧС	4	2	-	2	2	Собеседование	ПК-3, ПК-12
Раздел 5	ПРИРОДНО – ОЧАГОВЫЕ ИНФЕКЦИИ	7	4	-	4	3		ПК-3, ПК-12

	И ООИ В УСЛОВИЯХ ЧС							
Тема 5.1	Вирусные энцефалиты (клещевой энцефалит); Крымская геморрагическая лихорадка; Лихорадка Западного Нила, Чума в условиях ЧС	6	3	-	3	3	Собеседование	ПК-3, ПК-12
	Общий объем	72	42	4	38	30	Зачет	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе «Ординатура и Магистратура (дистанционное обучение) Ростовского государственного медицинского университета» (АС ОМДО РостГМУ) <https://omdo.rostgmu.ru/> и к электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа в АС ОМДО РостГМУ представляет собой доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.) по соответствующей дисциплине. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с последующей проверкой преподавателем, или выполнить контроль самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Общие вопросы эпидемиологии	1.Эпидемиология как наука. Цели, задачи. 2.Проявление эпидемического процесса. 3.Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС

2	Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций в условиях ЧС	1. Эпидемиологические особенности воздушно-капельных инфекций. 2. Механизм развития эпидемического процесса. 3. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия и эпидемиологический надзор в условиях ЧС. 4. Корь. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. 5. Грипп. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. 6. Дифтерия. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС.
3	Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекций в условиях ЧС	1. Эпидемиологические особенности кишечных инфекций. 2. Механизм развития эпидемического процесса. 3. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия и эпидемиологический надзор в условиях ЧС. 4. Холера. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. 5. Брюшной тиф. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. 6. Дизентерия. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС.
4	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций в условиях ЧС	1. Эпидемиологические особенности гемоконтактных инфекций. 2. Механизм развития эпидемического процесса. 3. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия и эпидемиологический надзор в условиях ЧС.
5	Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций в условиях ЧС	1. Эпидемиологические особенности природно-очаговых инфекций. 2. Механизм развития эпидемического процесса. 3. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия и

		эпидемиологический надзор в условиях ЧС. 4. Чума. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. 5. Бешенство. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. 6. Туляремия. Механизм развития эпидемического мероприятия. Проявление эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС
--	--	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении Оценочные материалы по дисциплине (модуля).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учеб. пособие для студ., инт., орд. и аспирант. / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико – Москва: ГОЭТАР-Мед. 2017. – 494 с.	14
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: - [Электронный ресурс] / А. Ю. Бражников, Н. И. Брико, Е. В. Кирьянова, [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. – Электронный ресурс - Доступ из ЭБС «Конс. Вр.»»	3, ЭР
Дополнительная литература		
1.	Гилевич М. Ю., Карнаухова С. М., Осипова М. В. Лечебные манипуляции неотложных состояний при травмах: учеб. пособие / М. Ю. Гилевич, С. М. Карнаухова, М. В. Осипова. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. - 106 с.	10
2	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. №1108н «Об утверждении порядка профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев	20

	возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».	
3	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. №1108н «Об утверждении порядка профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»	20
4	Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации», статья 10 часть 2	10
5	Нормативный документ. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (вместе с «СанПин 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 № 62500).	
6.	Эпидемиология и меры профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 – учебное пособие /Ф. В. Логвин, В. В. Баташев, Н. Г. Тютюнькова [и др]., утверждено центральной методической комиссией ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Предназначено для ординаторов по специальности «Эпидемиология». Ростов-на-Дону, 2021 г. – 106 с.	10

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Таблица 7

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная	Доступ неограничен

библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
Wiley Journals Database : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа

ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ

10. Кадровое обеспечение реализации дисциплины (модуля)

Реализация программы дисциплины (модуля) обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и практического занятия, самостоятельная работа обучающегося и прохождение контроля под руководством преподавателя.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 5 разделов:

Раздел 1. Общие вопросы эпидемиологии

Раздел 2. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций в условиях ЧС.

Раздел 3. Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекций в условиях ЧС.

Раздел 4. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций в условиях ЧС.

Раздел 5. Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций в условиях ЧС.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и основной и дополнительной литературой, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением

университета по устанавливающей форме проведения промежуточной аттестации, ее периодичности и системы оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены в Положении об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения для реализации программы дисциплины (модуля) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины (модуля) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РостГМУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015).
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015).
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (договор № 273-А/2023 от 25.07.2023).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
11. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
12. Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z (x86-64) 1шт. (договор №РГМУ14929 от 18.05.2020г.)
13. Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы:
- «МТС Линк» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»;
- «МТС Линк» (Платформа). Конфигурация «Enterprise-150» (договор РГМУ26466 от 05.04.2024г.)
14. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (договор № 24-А/2024 от 11.03.2024г.)
15. Система защиты приложений от несанкционированного доступа Positive Technologies Application Firewall (Догвор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)
16. Система мониторинга событий информационной безопасности Positive Technologies MaxPatrol Security Information and Event Management (Догвор №520-А/2023 от 21.11.2023 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Оценочные материалы

по дисциплине **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций**

Специальность **31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК- 3, ПК-12	Задания закрытого типа: 25	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи -13 Вопросы для собеседования-52 Задания на дополнения - 10	75 с эталонами ответов

Задания закрытого типа:

Задание 1. Выберите один правильный ответ Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия проводятся с целью:		
Задание 2. Выберите один правильный ответ Специфическую профилактику инфекционных заболеваний проводит:		
1) медицинская служба		
2) коммунально-техническая служба		
3) комендантская служба		
4) противопожарная и инженерная служба		
5) служба торговли и питания Эталон ответа - 1) медицинская служба		
Задание 3. Выберите один правильный ответ Дезинфекцию квартирных очагов осуществляет:		
1) медицинская служба.		
2) коммунально-техническая служба		

3) комендантская служба		
4) противопожарная и инженерная служба		
5) служба торговли и питания Эталон ответа - 1) медицинская служба		
Задание 4. Выберите один правильный ответ Если регистрируются повторные случаи заболеваний ООИ, санитарно-эпидемическое состояние территории оценивается:		
1) неустойчивое		
2) неблагоприятное		
3) удовлетворительное		
4) чрезвычайное		
5) неудовлетворительное Эталон ответа - 5) неудовлетворительное		
Задание 5. Выберите один правильный ответ Определение «дезинфекция» считается верным:		
1) уничтожение насекомых переносчиков инфекционных болезней		
2) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней		
3) уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней		
4) изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию ОБП		
5) ограничительные мероприятия и усиленное медицинское наблюдение, направленные на предупреждение распространения инфекционных болезней. Эталон ответа - 3) уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней		
Задание 6. Выберите один правильный ответ Аварийно-спасательные службы и формирования создаются на		
1) Постоянной основе		
2) Все ответы правильные		
3) Все ответы неправильные		
4) Конституционной основе		
5) Гуманитарной основе Эталон ответа - 1) Постоянной основе		
Задание 7. Выберите один правильный ответ Определение «дезинсекция» считается верным:		
1) уничтожение насекомых переносчиков инфекционных болезней		

2) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней		
3) уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию ОБП		
4) ограничительные мероприятия и усиленное медицинское наблюдение, направленные на предупреждение распространения инфекционных болезней 5) уничтожение патогенных вирусов Эталон ответа - 1) уничтожение насекомых переносчиков инфекционных болезней		
Задание 8. Выберите один правильный ответ Санитарно-гигиеническое состояние территории может быть:		
1) удовлетворительным и неудовлетворительным		
2) благополучным и неустойчивым		
3) неблагополучным и чрезвычайным		
4) хорошим, удовлетворительным, плохим		
5) отличным, удовлетворительным, неудовлетворительным Эталон ответа - 1) удовлетворительным и неудовлетворительным		
Задание 9. Выберите один правильный ответ Определение «дератизация» считается верным:		
1) уничтожение насекомых - переносчиков инфекционных болезней		
2) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней		
3) уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней		
4) изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию ОБП		
5) ограничительные мероприятия и усиленное мед. наблюдение, направленные на предупреждение распространения инфекционных болезней Эталон ответа - 3) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней		
Задание 10. Выберите один правильный ответ Основными способами проведения дезинсекции являются:		
1) биологический и химический		
2) химический и физический		
3) физический и биологический		
4) механический и химический		
5) термический и биологический Эталон ответа - 5) термический и биологический		
Задание 11. Выберите один правильный ответ Основным принципом организации санитарно-противоэпидемического обеспечения на		

в ЧС является:		
1) государственный характер санитарно-эпидемиологической службы, постоянная готовность ее сил и средств к санитарно-противоэпидемическому обеспечению населения		
2) единый подход к организации санитарно-противоэпидемических мероприятий		
3) дифференцированный подход к формированию сил и средств		
4) взаимодействие с органами и учреждениями других ведомств		
5) обучение населения поведению в очагах химического и радиологического заражения Эталон ответа - 1) государственный характер санитарно-эпидемиологической службы, постоянная готовность ее сил и средств к санитарно-противоэпидемическому обеспечению населения		
Задание 12. Выберите один правильный ответ К техногенным катастрофам относят		
1) транспортные и производственные катастрофы		
2) все ответы правильные		
3) войны		
4) терроризм		
5) землетрясения Эталон ответа - 1) транспортные и производственные катастрофы		
Задание 13. Выберите один правильный ответ Основными способами проведения дератизации являются:		
1) биологический и химический		
2) химический и физический		
3) физический и биологический		
4) механический и химический		
5) термический и биологический Эталон ответа - 4) механический и химический		
Задание 14. Выберите один правильный ответ В комбинированном очаге заражения санитарная обработка каких зараженных проводится в первую очередь?		
1) заражённые РВ		
2) заражённые ОВ		
3) заражённые БС		

4) все ответы правильные		
5) заражённые особо опасными инфекциями Эталон ответа - 2) заражённые ОВ		
Задание 15. Выберите один правильный ответ К социальным ЧС относят		
1) аварии на транспорте		
2) сели		
3) тайфуны		
4) терроризм, наркомания, общественные беспорядки		
5) транспортные катастрофы Эталон ответа - 4) терроризм, наркомания, общественные беспорядки		
Задание 16. Выберите один правильный ответ Основными направлениями деятельности санитарно-профилактических формирований санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению являются:		
1) проведение организационных и инженерно-технических мероприятий		
2) осуществление контроля за проведением специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний		
3) обеспечение контроля за готовностью лабораторной базы		
4) поддержание постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению		
5) участие в государственной экспертизе в области защиты населения и территорий Эталон ответа - 4) поддержание постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению		
Задание 17. Выберите один правильный ответ Определение «карантин» считается верным:		
1) уничтожение насекомых переносчиков инфекционных болезней		
2) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней		
3) уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней		
4) изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию очага особо опасного заболевания		
5) ограничительные мероприятия и усиленное мед. наблюдение, направленные на предупреждение распространения инфекционных болезней. Эталон ответа - 4) изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию очага особо опасного заболевания		
Задание 18. Выберите один правильный ответ Основными задачами санитарно-эпидемиологического надзора за санэпидобстановкой на муниципальном уровне являются:		
1) осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за объектами водоснабжения, питания, анализ заболеваемости инфекционными заболеваниями		

2) обучение населения поведению в очагах химического и радиологического загрязнения		
3) проведение эпизоотологического мониторинга		
4) проведение внеплановой иммунизации 5) участие в проектировании объектов Эталон ответа - 1) осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за объектами водоснабжения, питания, анализ заболеваемости инфекционными заболеваниями		
Задание 19. Выберите один правильный ответ Определение «обсервация» считается верным:		
1) уничтожение насекомых переносчиков инфекционных болезней		
2) уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней		
3) уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней		
4) изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию очага инфекционного заболевания		
5) медицинское наблюдение за изолированными в специальном помещении здоровыми людьми, имевшими контакт с больными особо опасными инфекционными болезнями и выезжающими за пределы территории, на которую был наложен карантин Эталон ответа - 5) медицинское наблюдение за изолированными в специальном помещении здоровыми людьми, имевшими контакт с больными особо опасными		
Задание 20. Выберите один правильный ответ Укажите основные элементы санитарно-обмывочного пункта (СОП)		
1) склад заражённой одежды		
2) гараж		
3) продуктовый склад		
4) склад горючесмазочных материалов		
5) контрольно-распределительный пункт, площадка частичной специальной обработки, площадка частичной специальной обработки, ожидальная, обмывочная Эталон ответа - 5) контрольно-распределительный пункт, площадка частичной специальной обработки, площадка частичной специальной обработки, ожидальная, обмывочная		
Задание 21. Выберите один правильный ответ Режим обсервации вводится на срок:		
1) на два инкубационных периода соответствующего инфекционных заболеваний		
2) с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге заражения		
3) на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания		

4) на один инкубационный период инфекционного заболевания		
5) на две недели Эталон ответа - 3) на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания		
Задание 22. Выберите один правильный ответ Основными задачами санитарно-эпидемиологического надзора на объектовом уровне являются:		
1) подготовка общей практики по вопросам особенностей радиационных поражений, отравлений и инфекционной патологии в ЧС		
2) перевод объекта на режим работы в условиях ЧС, организация работы специализированных формирований объекта, защита персонала, материальных средств, слежение за состоянием здоровья и работоспособности работающих на объекте		
3) контроль за трудовой дисциплиной		
4) проведение профилактических мед.осмотров		
5) оценка освещенности объекта Эталон ответа - 2) перевод объекта на режим работы в условиях ЧС, организация работы специализированных формирований объекта, защита		
Задание 23. Выберите один правильный ответ Режим карантина вводится на срок:		
1) на два инкубационных периода соответствующего инфекционного заболевания		
2) с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге заражения		
3) на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания		
4) на 10 дней		
5) на две недели Эталон ответа - 3) на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания		
Задание 24. Выберите один правильный ответ Укажите вспомогательные элементы санитарно-обмывочного пункта (СОП)		
1) гараж		
2) подвал		
3) склад горюче-смазочных материалов		
4) склад заражённой одежды, склад обменного фонда одежды, медицинский пункт, хозяйственная кладовая		
5) пункт приёма верхней одежды Эталон ответа - 4) склад заражённой одежды, склад обменного фонда одежды, медицинский пункт, хозяйственная кладовая		
Задание 25.. Выберите один правильный ответ Укажите ЧС природного характера:		

1) терроризм		
2) эпидемии		
3) взрывы на шахте		
4) ураганы, землетрясения		
5) солнечное затмение Эталон ответа - 4) ураганы, землетрясения		

Задания открытого типа: 75

Задание 26.

_____ природно-очаговое инфекционное заболевание, которое вызывает ЧС в области общественного здравоохранения, в РФ 11 природных очагов данной инфекции.

Эталон ответа: чума

Задание 27.

Локальная ЧС ликвидируется силами и средствами _____

Эталон ответа: предприятия, организации

Задание 28.

О случае выявления больного с подозрением на заболевание чумой на приеме выявивший врач должен сообщить о таком больном _____

Эталон ответа: главному врачу медицинской организации

Задание 29.

Перечень специальных медицинских стационаров, которые формируются при выявлении больного чумой _____

Эталон ответа: специализированный госпиталь, провизорный госпиталь, изолятор для контактных, обсерватор

Задание 30.

Сложный очаг поражения при ЧС возникает в результате воздействия _____

Эталон ответа: нескольких поражающих факторов

Задание 31.

Среди общих потерь населения во время ЧС выделяют безвозвратные и _____ потери

Эталон ответа: санитарные

Задание 32.

Специфическую профилактику инфекционных заболеваний проводит _____

Эталон ответа: медицинская служба.

Задание 33.

В комбинированном очаге заражения санитарная обработка проводится в первую очередь

Эталон ответа: заражённых ОВ

Задание 34.

К социальным ЧС относят _____

Эталон ответа: терроризм, наркомания, общественные беспорядки

Задание 35.

Режим обсервации вводится на срок _____

Эталон ответа: на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания

Задание 36.

У гражданина, прибывшего два дня назад из Индии, где он путешествовал по индивидуальному маршруту, началась обильная рвота, многократный понос.

1. О каком инфекционном заболевании можно предполагать?
2. Какой максимальный инкубационный период при холере.
3. Относится Индия к числу стран эндемичных по холере?

Эталон ответа:

1. О холере.
2. 5 дней.
3. Индия относится к числу стран эндемичных по холере.

Задание 37.

Гражданин, занимавшийся отловом и разделкой серых сурков на территории Республики Алтай, где расположен Горно-Алтайский высокогорный природный очаг чумы, обратился в медицинское учреждение с жалобами на ухудшение общего самочувствия, повышение температуры тела, увеличение подмышечных лимфатических узлов.

1. О каком инфекционном заболевании следует подозревать.
2. В какую МО необходимо госпитализировать больного с таким заболеванием
3. Какой максимальный инкубационный период при чуме.

Эталон ответа:

1. О чуме.
2. В специализированный инфекционный госпиталь
3. 6 дней.

Задание 38.

Поселок И. был затоплен в результате весеннего паводка. В поселке проживает 786 чел. Колодец, из которого населения брали воду для питья, попал в зону затопления.

1. Какие первоочередные мероприятия следует организовать в поселке.
2. О профилактике каких инфекций надо предполагать в первую очередь.
3. Какие мероприятия проводить с целью выявления инфекционных больных.

Эталон ответа

1. Обеспечить население доброкачественной питьевой водой.
2. О профилактике кишечных инфекций.
3. Организовать подворные обходы.

Задание 39.

В поселке И. выявили больного с подозрением на заболевание чумой.

1. Какие противоэпидемические мероприятия проводят в отношении населения.
2. Какая проводится профилактика инфекционной заболеваемости.
3. Какие еще проводятся противоэпидемические мероприятия.
4. Мероприятия в отношении домашних животных.

Эталон ответа:

1. Медицинское наблюдение за населением.
2. Экстренная профилактика населения (по показаниям)
3. Проведение дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий
4. Ветеринарное наблюдение за домашними животными

Задание 40.

В поселке М. выявлен больной с подозрением на заболевание особо опасной инфекцией. Диагноз уточняется. При установлении предварительного диагноза и проведении противоэпидемических мероприятий необходимо руководствоваться какими сроками инкубационного периода инфекционных болезней при:

1. Чуме
2. Холере
3. Желтой лихорадке
4. Крымской геморрагической лихорадке

Эталон ответа:

1. Чума – 6 дней;
2. Холера – 5 дней;
3. Желтая лихорадка – 6 дней;
4. Крымская геморрагическая лихорадка – 14 дней;

Задание 41.

На приеме в поликлинике врач-терапевт заподозрил у больного заболевание чумой.

1. Что должен сделать врач в отношении такого больного
2. Как госпитализировать такого больного
3. Кого информировать о таком больном
4. Какие меры личной профилактики должен выполнить врач

Эталоны ответов:

1. Изолировать больного по месту его выявления до его госпитализации в специализированный инфекционный стационар

2. Госпитализировать больного санитарным транспортом в специально выделенный стационар
3. Главного врача МО
4. Должен закрыть нос и рот маской или любой повязкой (полотенцем, косынкой, бинтом и т. д.), предварительно обработав руки и открытые части тела дезинфицирующим средством (хлорамин 1 %й, спирт 70°й и т. д.), и оказать помощь больному; дожидаться прихода инфекциониста или врача другой специальности и покинуть кабинет.

Задание 42.

На приеме в поликлинике врач-терапевт заподозрил у больного заболевание холерой.

1. Какие меры личной безопасности должен выполнить врач
2. Что должен сделать врач при попадании выделений больного на одежду.
3. В какое МО необходимо госпитализировать такого больного
4. Какой специалист должен подтвердить диагноз

Эталоны ответа:

1. Медицинский работник должен строго соблюдать меры личной профилактики острых кишечных инфекций: после осмотра больного руки следует обработать дез. раствором (1 %й раствор хлорамина, 70°й этиловый спирт).
2. При попадании выделений больного на одежду (спец одежду или личную) и обувь их следует заменить запасными, а загрязненные оставить для обеззараживания
3. Госпитализировать больного санитарным транспортом в специально выделенный стационар
4. Врач-инфекционист

Задание 43.

В палате терапевтического отделения у больного, прибывшего накануне из страны, неблагополучной по чуме, и госпитализированного с клиникой пневмонии, заподозрили чуму. В палате работал кондиционер.

1. Как в этом случае используют кондиционер
2. Как пользуются канализацией
3. Можно ли посещать такого больного родственниками
4. Как продолжит работу МО

Эталоны ответа:

1. Отключают кондиционер
2. Прекращают слив жидкостей в канализацию без предварительного обеззараживания
3. Запрещают вход в медицинское учреждение родственников и посторонних лиц
4. Временно прекращают прием (выписку больных)

Задание 44.

В поликлинике на приеме выявлен больной с подозрением на заболевание чумой.

1. Действия главного врача МО
2. Действия врача-инфекциониста
3. Что делает врач, выявивший больного
4. Как проводится дезинфекция

Эталоны ответа:

1. Главный врач поликлиники после получения извещения о выявлении больного направляет в кабинет, где выявлен больной, инфекциониста или опытного терапевта с медсестрой (санитаркой), которая доставляет к кабинету дезинфицирующий раствор.
2. Инфекционист в защитной одежде входит в кабинет к больному для проведения его осмотра (опроса), подтверждения или снятия подозрения на болезнь.
3. Врач, выявивший больного, после того, как передаст его инфекционисту, покидает кабинет.
4. Медсестра перед кабинетом разводит дезинфицирующий раствор и осуществляет связь инфекциониста (терапевта) с главным врачом.

Задание 45.

В поселке Н. выявили двух больных с диагнозом «Чума». В связи с данными случаями в поселке введен карантин. В какие МО будут помещать:

1. Больных с диагнозом «Чума»
2. Больных с заболеваниями по клинике сходными с чумой
3. Контактных с больными чумой
4. Граждан, выезжающих за пределы поселка

Эталоны ответов:

1. В специализированный инфекционный госпиталь
2. В провизорный госпиталь
3. В изолятор для контактных
4. В обсерватор

Задание 46.

На приеме в ФАП фельдшер заподозрил у обратившегося за мед.помощью жителя заболевание чумой.

1. Как продолжит работу ФАП
2. Куда направят граждан, находившихся в это время на ФАПе
3. Кому должен сообщить о больном фельдшер
4. Действия фельдшера по обеспечению личной безопасности

Эталоны ответов:

1. Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) немедленно закрывается. Вход и выход из него прекращают.
2. Все лица, находившиеся к этому моменту в помещении ФАП, считаются контактными, их берут на учет с последующей изоляцией или медицинским наблюдением.
3. О выявлении больного фельдшер сообщает по телефону или нарочным (лицо, не находящееся в данный момент в помещении ФАП) главному врачу центральной районной или сельской участковой больницы.
4. Фельдшер обеспечивает проведение мер личной профилактики, надевание защитного костюма, выявляет контактных, проводит текущую дезинфекцию

Задание 47.

Врач бригады скорой медицинской помощи при вызове на дом заподозрил у больного заболевание чумой.

1. Как изолировать больного до приезда эвакобригады
2. Действия врача по обеспечению личной безопасности
3. Кому должен сообщить о выявленном больном
4. Действия врача в отношении контактных лиц

Эталоны ответов:

1. При выявлении больного на дому врачом станции скорой медицинской помощи врач принимает меры для его временной изоляции в отдельной комнате, оказывает больному медицинскую помощь.
2. Врач до получения защитной одежды обрабатывает руки, открытые части тела любым имеющимся дезинфицирующим средством (спирт, водка, одеколон, дезодорант и т. д.), нос и рот закрывает полотенцем или маской, сделанной из подручных материалов (ваты, марли, бинта).
3. О выявленном больном с помощью родственников, соседей или водителя машины скорой помощи сообщает главному врачу поликлиники или скорой медицинской помощи.
4. Врач, выявивший больного, обязан собрать эпиданамнез, взять на учет всех лиц, контактировавших с больным с начала его заболевания.

Задание 48. Вопрос для собеседования.

Дайте определение чрезвычайной ситуации для здравоохранения

Эталон ответа: чрезвычайной ситуации для здравоохранения – это обстановка, сложившаяся на объекте, в зоне (районе) в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, характеризующаяся наличием или возможностью появления значительного числа пораженных (больных), резким ухудшением условий жизнедеятельности населения и требующая привлечения медицинского обеспечения сил и средств службы медицины катастроф, учреждений здравоохранения, находящихся за пределами объекта (зоны, района) чрезвычайной ситуации, а также особой организации работы учреждений и формирований, участвующих в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации

Задание 49. Вопрос для собеседования

Как подразделяют ЧС по степени внезапности

Эталон ответа: ЧС бывают внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые).

Задание 50. Вопрос для собеседования

Как подразделяют ЧС по скорости распространения

Эталон ответа: ЧС по скорости распространения могут иметь взрывной, стремительный, быстро распространяющийся или умеренный и плавный характер.

Задание 51. Вопрос для собеседования

Представьте характеристику ЧС локального характера

Эталон ответа: При ЧС локального характера зона ЧС не выходит за пределы объекта, количество людей, погибших или получивших ущерб здоровью, не более 10 чел. и размер ущерба окружающей среде и материальных потерь - не более 100 тыс. руб.

Задание 52. Вопрос для собеседования

Дайте определение термину «Эпидемия»

Эталон ответа: Эпидемия — это прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации.

Задание 53. Вопрос для собеседования

Дайте определение термину «Эпизоотия»

Эталон ответа: Эпизоотия — широкое распространение инфекционной болезни среди одного или нескольких видов животных на большой территории, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории.

Задание 53. Вопрос для собеседования

Дайте определение термину «Эпифитотия»

Эталон ответа: Эпифитотия - распространение инфекционной болезни растений (в том числе сельскохозяйственных) на значительной территории или увеличение активности вредителей растений.

Задание 54.

Врач бригады скорой медицинской помощи, прибывший в гостиницу в связи с вызовом по поводу обнаружения трупа в номере, после сообщения горничной о том, что накануне больной жаловался на высокую температуру, сильный кашель, и говорил, что приехал из страны, где он имел контакты с больным чумой, после осмотра трупа врач заподозрил смерть больного от чумы.

1. Действия врача в данной ситуации
2. Действия врача в отношении посторонних лиц, работников гостиницы
3. Какие меры личной безопасности обязан выполнить врач
4. Действия врача в отношении трупа

Эталоны ответов:

1. Врач вызывает эвакубригаду.
2. Запрещается посещение посторонними лицами номера, где находится труп.
3. Врач до получения защитной одежды обрабатывает руки, открытые части тела любым имеющимся дезинфицирующим средством (спирт, водка, одеколон, дезодорант и т. д.), нос и рот закрывает полотенцем или маской, сделанной из подручных материалов (ваты, марли, бинта), доставленных в номер.
4. Труп оставляют в номере до приезда эвакубригады. Закрывают двери и окна, отключают вентиляцию или кондиционер, не допускают посторонних лиц.

Задание 55. Вопрос для собеседования. Как определяется кризисная ситуация

Эталон ответа: Кризисная ситуация – это кратковременное или длительное обострение военно-политической обстановки в мире или регионе, вызванное односторонними или взаимными враждебными действиями одного или нескольких государств, выдвижением неприемлемых для другой стороны политических, экономических, территориальных и других претензий, при которой исчерпываются возможности урегулирования спорных вопросов дипломатическими средствами и нарастает реальная возможность применения вооруженной силы

Задание 56. Вопрос для собеседования. Как Вы понимаете термин «прямой ущерб» при ЧС

Эталон ответа: Прямой ущерб – это безвозвратные (погибшие, умершие, пропавшие без вести) и санитарные (пострадавшие, заболевшие) потери среди населения, убытки в окружающей среде, на производственных и социальных объектах, попавших в зону действия ЧС и ее поражающих факторов, а также убытки, вызванные этими потерями (недобор предприятиями прибыли, а государством – налогов).

Задание 57. Вопрос для собеседования. Как Вы понимаете термин «косвенный ущерб» при ЧС

Эталон ответа: Косвенный ущерб – это потери, убытки и дополнительные затраты, которые несут не попавшие в зону ЧС объекты экономики, социальной сферы и население, вследствие нарушений и изменений в сложившейся структуре взаимосвязей, а также затраты на ликвидацию последствий ЧС и на выполнение социальных программ по нормализации обстановки в зоне ЧС.

Задание 58. Вопрос для собеседования. Какой усредненный ежегодный совокупный ущерб отмечается от ЧС в РФ.

Эталон ответа: Совокупный ущерб (сумма прямого и косвенного ущерба) от ЧС в Российской Федерации усредненный по последнему десятилетию составил около 200 млрд. рублей в год.

Задание 59. Вопрос для собеседования. Какой характер могут носить поражающие факторы ЧС

Эталон ответа: Поражающие факторы ЧС могут носить механический, термический, физический, химический и биологический характер. Может быть сочетание сразу нескольких факторов, например, при аварии на АЭС (механический, термический, физический, радиационный).

Задание 60. Вопрос для собеседования. Как подразделяются ЧС по тяжести поражений

Эталон ответа: ЧС по тяжести поражений подразделяются на: легкие, слабые, средние, тяжелые, уничтожающие. Однако, любая ЧС требует привлечения иногда значительных сил и средств.

Задание 61. Вопрос для собеседования. Как классифицируются ЧС по характеру восстановления

Эталон ответа: ЧС классифицируются по характеру восстановления на полное и неполное восстановление. Полное – это когда удастся полностью ликвидировать последствия ЧС, неполное – это когда в силу мощных воздействий ЧС природного характера (землетрясение) не представляется возможным восстановление разрушенных объектов.

Задание 62. Вопрос для собеседования. Укажите виды ЧС

Эталон ответа: Глобальная, национальная, региональная, муниципальная, объектовая. При любой ЧС требуется привлечение серьезных сил и средств, может сопровождаться гибелью людей.

Задание 63. Вопрос для собеседования. Приведите примеры техногенных ЧС

Эталон ответа: Транспортные (автомобильные, железнодорожные, авиационные, морские и др.); пожары и взрывы на производстве вследствие технологических нарушений; химические с выбросом АХОВ; радиационные с выбросом РВ; биологические с выбросом БС; прорывы плотин и аварии на гидродинамических сооружениях; обрушения зданий, помещений и др. объектов

Задание 64. Вопрос для собеседования. Приведите примеры природных ЧС

Эталон ответа: Штормы, бури, ураганы, циклоны, смерчи; сильные морозы, засуха; пожары-лесные, торфяные; наводнения, затопления населенных пунктов; землетрясения, оползни, сели, извержения вулканов; резкое изменение климата. Такие ЧС являются результатом мощных природных явлений.

Задание 65. Вопрос для собеседования. Приведите примеры социальных ЧС

Эталон ответа: Общественные беспорядки на демонстрациях, митингах, шествиях; террористические акты; войны, локальные военные конфликты; голод и разруха; пожары в быту и на производстве; групповые отравления людей в быту (нарушение технологий приготовления пищи, случайное или преднамеренное употребление алкогольных, наркотических, лекарственных или химических средств).

Задание 66. Вопрос для собеседования. Приведите примеры экологических ЧС

Эталон ответа: Превышение ПДК вредных примесей в атмосфере; острый кислородный голод в городах; разрушение озонового слоя атмосферы; превышение допустимого уровня шума; резкая нехватка питьевой воды; исчезновение отдельных видов животных, растений

Задание 67. Вопрос для собеседования. Какой размер территории, подвергшейся ЧС, у локальной ЧС.

Эталон ответа: Территория объекта. Как правило, это события, которые происходят на объекте (предприятие, торговый центр и др.), в результате пожара, взрыва и т.д. В большинстве случаев такие ЧС удается ликвидировать в достаточно короткие временные отрезки.

Задание 68. Вопрос для собеседования. Какой размер территории, подвергшейся ЧС, у муниципальной ЧС

Эталон ответа: Объект, район, город. К муниципальным ЧС относят ЧС на крупных промышленных предприятиях, торговых центрах (пожары, взрывы и др.). К ликвидации таких ЧС привлекаются силы и средства муниципального образования.

Задание 69. Вопрос для собеседования. Какой размер территории, подвергшейся ЧС, у межмуниципальной ЧС

Эталон ответа: Межмуниципальная ЧС – это такая ЧС, при которой ЧС охватывает 2 и более поселений или внутригородских территорий нескольких муниципальных образований одного региона. Это может быть наводнение, лесной пожар и др. К ликвидации таких ЧС привлекаются силы и средства нескольких муниципальных образований.

Задание 70. Вопрос для собеседования. Какой размер территории, подвергшейся ЧС, у региональной ЧС

Эталон ответа: Региональная ЧС – это ЧС пределах субъекта РФ. К таким ЧС можно отнести весенние разливы реки, лесные пожары, охватившие несколько районов субъекта и др. К ликвидации таких ЧС привлекаются силы и средства региона.

Задание 71. Вопрос для собеседования. Какой размер территории, подвергшейся ЧС, у межрегиональной ЧС

Эталон ответа: Межрегиональная ЧС - это ЧС, которая охватывает 2 и более субъектов РФ. К таким ЧС можно отнести обширные лесные пожары, крупные наводнения,

интенсивные выбросы в воздух различных химических отходов и др. К ликвидации таких ЧС привлекаются силы и средства нескольких регионов РФ.

Задание 72. Вопрос для собеседования. Какой размер территории, подвергшейся ЧС, у федеральной ЧС

Эталон ответа: Федеральная ЧС - это ЧС, которая охватывает 5 и более субъектов РФ. К таким ЧС можно отнести обширные лесные пожары, крупные наводнения, интенсивные выбросы в воздух различных химических отходов и др. К ликвидации таких ЧС привлекаются значительные силы и средства федерального уровня, нескольких регионов РФ

Задание 73. Вопрос для собеседования. Укажите число погибших граждан при локальной ЧС.

Эталон ответа: Число погибших граждан при локальной ЧС не превышает 10 человек, при этом могут быть раненные и пострадавшие. Как правило, для ликвидации такой ЧС привлекаются силы данного предприятия или объекта.

Задание 74. Вопрос для собеседования. Укажите число погибших граждан при муниципальной ЧС

Эталон ответа: Число погибших граждан при муниципальной ЧС не превышает 50 человек. При этом важнейшим вопросом является организация медицинской помощи раненные и пострадавшие, что потребует развертывание дополнительных коек.

Задание 75. Вопрос для собеседования. Укажите число погибших граждан при межмуниципальной ЧС.

Эталон ответа: Число погибших граждан при межмуниципальной ЧС не превышает 50 человек. При этом важнейшим вопросом является организация медицинской помощи раненым и пострадавшим, что потребует развертывание дополнительных коек.

Задание 76. Вопрос для собеседования. Укажите число погибших граждан при региональной ЧС

Эталон ответа: При региональной ЧС число погибших исчисляется от 50 до 500 человек. При этом важнейшим вопросом является организация медицинской помощи раненым и пострадавшим, что потребует развертывание дополнительных коек, возможно временное перепрофилирование стационаров для оказания медицинской помощи таким гражданам.

Задание 77. Вопрос для собеседования. Укажите число погибших граждан при межрегиональной ЧС

Эталон ответа: При региональной ЧС число погибших исчисляется от 50 до 500 человек. При этом важнейшим вопросом является организация медицинской помощи раненым и пострадавшим, что потребует развертывание дополнительных коек, возможно временное перепрофилирование стационаров для оказания медицинской помощи таким гражданам.

Задание 78. Вопрос для собеседования. Укажите число погибших граждан при федеральной ЧС

Эталон ответа: Число погибших граждан при федеральной ЧС более 500 человек. В зонах таких ЧС необходимо привлечение значительного объема сил и средств, в том числе и федерального уровня. При таких ЧС, учитывая значительное число погибших решаются вопросы о дополнительных видах помощи пострадавшим и их семьям.

Задание 79. Вопрос для собеседования. Назовите, какие Вы знаете ЧС по эффектам поражения людей.

Эталон ответа: механические, термические, химические, физические, биологические; реактивные состояния, психозы и др. Как правило, при большинстве ЧС имеет место сочетанные эффекты (при взрывах- механические, термические, при пожарах- механические, термические, задымление, и т.д.).

Задание 80. Вопрос для собеседования. Назовите, что лежит в основе при комплексной катастрофы.

Эталон ответа: В основе комплексной катастрофы лежит совместное воздействие природных и «рукотворных» сил, а также катастрофы, задуманные человеком, в т.ч. – террористические акты. В целом такие катастрофы сопровождаются многочисленными жертвами среди мирного населения.

Задание 81. Вопрос для собеседования. Назовите главную цель терроризма.

Эталон ответа: Главная цель терроризма – посеять страх, ужас, панику у населения и вызвать среди него многочисленные потери. В качестве примеров таких актов можно привести факты взрывов жилых домов (в Москве, Волгодонске), захват заложников и др.

Задание 82. Вопрос для собеседования. Перечислите основные признаки терроризма.

Эталон ответа: Основными характеристиками терроризма являются: разновидность терактов по видам, способам и объектам применения; различный характер мотивации и планетарный масштаб деятельности; использование передовых технологий и отсутствие линии соприкосновения воюющих сторон; жестокий и бескомпромиссный характер терактов; высокий уровень организованности и конспирации террористов; сложность и трудность выявления терактов.

Задание 83. Вопрос для собеседования. Как различают теракты по месту реализации теракта.

Эталон ответа: По месту реализации различают теракты: на открытой местности, в закрытом помещении, в наземном, подземном, водном и воздушном транспорте.

Задание 84. Вопрос для собеседования. Перечислите особенности терактов.

Эталон ответа: Особенности терактов являются:

- непредсказуемость, внезапность и жестокость терактов;
- одномоментное возникновение большого числа пострадавших, требующих экстренной медицинской помощи;
- наличие среди пострадавших различных групп населения (женщины, мужчины, дети) с изолированными, сочетанными и комбинированными травмами, психологическими и психопатологическими реакциями;
- необходимость участия в оказании медицинской помощи различных специалистов с использованием специальной медицинской аппаратуры;
- зависимость использования организационно-тактических принципов оказания медицинской помощи пострадавшим от вида примененных террористами средств.

Задание 85. Вопрос для собеседования. Что обозначает аббревиатура РСЧС.

Эталон ответа: РСЧС – это единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС - государственная система, объединяющая в себе все необходимые органы управления, силы и средства для противодействия ЧС, создаваемые на разных уровнях. Такая система была создана в апреле 1992 года постановлением Правительства России в виде Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), а в декабре 1994 года преобразованная в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС.

Задание 86. Вопрос для собеседования. Назовите основную цель создания РСЧС

Эталон ответа: Цель создания РСЧС – объединение усилий органов исполнительной власти всех уровней, руководителей организаций, предприятий и учреждений по созданию сил и средств для проведения эффективной деятельности в области предупреждения и ликвидации ЧС, оказание им методической помощи и осуществление координационных функций при работах в очагах различных ЧС по ликвидации их последствий.

Задание 87. Вопрос для собеседования. Назовите 2-3 основные задачи РСЧС.

Эталон ответа: Основные задачи РСЧС:

- разработка и реализация законов и других документов, регулирующих вопросы защиты населения и территорий в ЧС;
- разработка и выполнение целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования объектов экономики в этих условиях;
- обеспечение готовности органов управления, медицинских сил и средств различных министерств и ведомств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС;
- сбор, обработка информации в области защиты населения и территорий от ЧС, обмен ею и выдача практических рекомендаций по организации работы аварийно-спасательных формирований и др.

Задание 88. Вопрос для собеседования. Назовите режимы функционирования РСЧС.

Эталон ответа: Режимы функционирования РСЧС:

повседневной деятельности,
повышенной готовности
чрезвычайной ситуации.

Задание 89. Вопрос для собеседования. Расскажите когда действует режим повседневной деятельности.

Эталон ответа: Режим повседневной деятельности функционирует при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, пожарной, гидрометеорологической обстановке и при отсутствии эпидемий, эпизоотий;

Задание 90. Вопрос для собеседования. Расскажите, когда объявляют режим повышенной готовности

Эталон ответа: Режим повышенной готовности объявляют при ухудшении указанной обстановки и получении прогнозных данных о возможности возникновения ЧС.

Задание 91. Вопрос для собеседования. Расскажите когда объявляют режим ЧС.

Эталон ответа: Режим чрезвычайной ситуации объявляют при возникновении ЧС и принятия мер по ее ликвидации.

Задание 92. Вопрос для собеседования. Скажите, что обозначает аббревиатура ВСМК.

Эталон ответа: ВСМК – это Всероссийская служба медицины катастроф.

Задание 93. Вопрос для собеседования. Назовите 2-3 задачи ВСМК.

Эталон ответа: Основными задачами ВСМК являются: -

выявление потенциальных источников ЧС, прогнозирование и оценка развития возможных медико-санитарных последствий ЧС,

организация проведения комплекса мероприятий по медицинской защите населения; - организация планирования мероприятий по медико-санитарному обеспечению населения в зонах возможных ЧС;

разработка и внедрение в практику здравоохранения организационных, методических и научных основ медицинского обеспечения населения в ЧС и другие.

Задание 94. Вопрос для собеседования. Перечислите, что обязаны знать и уметь делать врачи в условиях ЧС.

Эталон ответа: Врачи всех специальностей при работе в ЧС обязаны:

- уметь оценивать общую, медико-тактическую, санитарно-эпидемиологическую, радиационно-химическую обстановку и производить необходимые расчеты;
- знать перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;
- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;
- уметь организовывать защиту пострадавших от воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории.

Задание 95. Вопрос для собеседования. Назовите основные мероприятия, которые выполняются в режиме повседневной деятельности.

Эталон ответа: В режиме повседневной деятельности выполняются:

- текущее планирование в части разработки плана медико-санитарного обеспечения населения при возникновении ЧС и отработка его элементов в ходе учебной деятельности;
- обучение различных категорий персонала здравоохранения к действиям в ЧС, совершенствование форм и методов контроля его готовности;
- организация и осуществление наблюдения за средой обитания населения и обстановкой на потенциально-опасных объектах;

- прогнозирование возможных ЧС, оценка их масштабов и медико-санитарных последствий.

Задание 96. Вопрос для собеседования. Назовите основные мероприятия, которые выполняются в режиме повышенной готовности.

Эталон ответа: В режиме повышенной готовности выполняются:

- приведение в готовность органов управления, сил и средств СМК к действиям в ЧС (оповещение и экстренный сбор руководящего состава СМК, перевод его на круглосуточный режим работы, усиление дежурнодиспетчерской службы, создание дополнительных оперативных групп, обеспечение последних транспортом и средствами мобильной связи);
- анализ причин, обусловивших введение этого режима, прогнозирование возможного развития обстановки, разработка и подготовка предложений по тактике использования сил и средств СМК;
- уточнение планов медико-санитарного обеспечения населения, планов действий в ЧС и основных положений взаимодействия.

Задание 97. Вопрос для собеседования. Перечислите основные мероприятия, которые выполняются в режиме ЧС и ликвидации ее последствий

Эталон ответа: В режиме ЧС и ликвидации ее последствий осуществляются:

- оповещение и экстренный сбор персонала формирований и учреждений СМК;
- ведение медицинской разведки и сбор информации об обстановке в районе ЧС, ее оценка и подготовка предложений по ликвидации возникших медико-санитарных последствий;
- введение в действие плана медико-санитарного обеспечения населения территорий (плана действий УЗ в ЧС) и их частных планов;
- немедленное выдвижение в зону ЧС оперативных групп ЦМК, формирований и учреждений СМК;
- оперативное проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в ЧС и приведение в готовность ЛПУ к их массовому приему;
- проведение судебно-медицинской экспертизы погибших (при их наличии) и освидетельствования пострадавших;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очаге ЧС.

Задание 98. Вопрос для собеседования. Назовите принципы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Эталон ответа: Принципами мобилизационной подготовки и мобилизации являются:

- централизованное руководство;
- заблаговременность, плановость и контроль;
- комплексность и взаимосогласованность.

Задание 99. Вопрос для собеседования. Расскажите, что обозначает аббревиатура МПЗ.

Эталон ответа: МПЗ – это мобилизационная подготовка здравоохранения, Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности медицинских учреждений к работе и оказанию медицинской помощи населению в условиях военного времени. Данное направление работы является одним из важнейших направлений деятельности министерства здравоохранения.

Задание 100. Вопрос для собеседования. Назовите основную цель МПЗ.

Эталон ответа: Основной целью МПЗ является создание в мирное время медицинского потенциала, адекватного военным потребностям страны. Как правило, такая работа проводится строго в соответствии с планами, утвержденными руководителями соответствующих руководителей, и включает подготовку кадров, наличие необходимого оборудования, лекарственных препаратов и др.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует