

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена детей и подростков

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Ростов-на-Дону

2024

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» - сформировать компетенции в изучении и гигиенической оценке влияния факторов окружающей среды, условия обучения и воспитания на организм детей и подростков, а также в разработке гигиенических нормативов и санитарных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья, благоприятное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами методами оценки состояния среды обитания человека, а также других факторов (включающих условия и режим пребывания в организованных учреждениях), определяющих состояние здоровья взрослого и детского населения, а также оценки состояния здоровья взрослого, детского и подросткового населения;
- организация, планирование и осуществление основных видов деятельности в подразделениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, на потребительском рынке и в деятельности ЛПУ, а также в организованных детских и подростковых учреждениях различных типов;
- овладение правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей,
- овладение навыками планирования, организации и проведении проверок объектов государственного санитарно-эпидемиологического надзора, ведение деловой переписки;
- обучение студентов организации основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, направленным на повышение двигательной активности и закаливания детей и подростков с учетом их состояния здоровья и привлечением их к активным занятиям физической культурой и спортом;
- проведение санитарно-просветительской работы среди взрослого и детского населения, педагогического и медицинского персонала детских и подростковых учреждений, а также гигиенического воспитания родителей, детей и подростков с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование умения анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, написания рефератов по современным научным проблемам;
- овладение приемами проведения научно–практических исследований, участия в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-6.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к *обязательной части образовательного процесса.*

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 9 , час 324.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 10, 11 и 12 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 10							
1	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.	5	2	-	-	-	3
2	Формирование здоровья детской популяции.	54	8	-	20	-	18
3	Гигиена образовательной деятельности.	25	4	-	12	-	15
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	24	2		16		8
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен).	-	Зачет				
	Итого за 10 семестр	108	16	-	48	-	44
Семестр 11							
5	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	18	4		8		6
6	Гигиена питания детей и подростков.	18	4		8		6
7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей (предметы детского обихода).	28	4		12		12
8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей (детских учреждений).	44	4		20		20

	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен).	36	Экзамен				
	Итого за 11 семестр	144	16	-	48	-	44
Семестр 12							
9	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	9	2		4		3
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков; гигиеническое обучение и воспитание.	25	4		12		9
11	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.	38	6		16		16
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	-	Зачет				
	Итого за 12 семестр	72	12	-	32	-	28
	Итого:	324	44	-	128	-	116

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1	1.	Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина и пути ее развития. Объекты и методы исследования. Основные направления научных исследований и принципы нормирования в гигиене детей и	2

2	2.	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования, факторы риска здоровью детей и подростков. Показатели состояния здоровья индивидуума и популяции; критерии и группы здоровья.	2
	3.	Основные закономерности роста и развития растущего организма. Возрастная периодизация. Акселерация и деакселерация.	2
	4.	Понятие о физическом развитии. Физическое развитие как критерий здоровья. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума и коллектива.	2
	5.	Психическое развитие детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие о психическом здоровье детей и подростков. Методы его изучения и оценки	2
3	6.	Деятельность как фактор роста, развития и укрепления здоровья, Гигиенические принципы ее нормирования у детей и подростков. Гигиеническое обоснование	2
	7.	Гигиенические принципы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе	2
4	8.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания. Понятие о двигательной активности. Понятие о закаливании. Врачебный контроль за организацией физического воспитания	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 11			
5	1.	Гигиена трудового обучения детей и подростков	2
	2.	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	2
6	3.	Гигиенические основы организации питания детей и подростков в различных учреждениях	2
	4.	Врачебный контроль за организацией питания в организованных коллективах разного профиля	2
7	5.	Гигиенические требования к предметам обихода для детей и подростков: к одежде, обуви, игрушкам.	2
	6.	Гигиенические требования и принципы нормирования детской мебели, спортивного и трудового инвентаря. Гигиенические требования к детским учебным пособиям (учебникам), техническим средствам обучения, ПК и ВДТ.	2
8	7.	Особенности проектирования и строительства детских учреждений на современном этапе в РФ и за рубежом. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к земельным участкам образовательных учреждений и организаций.	2

	8.	Гигиенические требования к планировке и набору помещений в зданиях образовательных учреждений и организаций. Гигиенически полноценная среда обитания в детских подростковых учреждениях – как фактор сохранения здоровья. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режима в детских и	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 12			
9	1.	Медицинское обеспечение детского и подросткового населения	2
10	2.	Организация оздоровительных мероприятий в детских организованных коллективах. Учреждения, осуществляющие оздоровительные мероприятия среди детей	2
	3.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	2
11	4.	Нормативно-законодательные, международные акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия	2
	5.	Влияние эколого-гигиенических факторов на здоровье детей и подростков	2
	6.	Проблемы санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях	2
Итого по семестру часов			12
Итого по дисциплине часов			44

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
2	1	Методы изучения и гигиенической оценки состояния здоровья детей и подростков (индивидуума). Критерии здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья (группы здоровья). Методы изучения и оценки состояния здоровья детских коллективов, детской популяции. Формирование гипотез о факторах риска	6	Опрос, Тестирование
	2	Методы исследования и гигиенической оценки физического развития детей и подростков (индивидуума). Стандарты физического развития. Методы исследования и гигиенической оценки физического развития детей и подростков (коллектива, популяции).	6	Тестирование

	3	Методы исследования и гигиенической оценки психического развития и здоровья детей и подростков. Методы донозологической оценки состояния психического и физического здоровья детей и подростков.	6	Опрос
3	4	Методы изучения и оценки видов деятельности у детей и подростков. Методы оценки организации учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях различного профиля	6	Тестирование, Опрос
	5	Методы изучения функционального состояния и умственной работоспособности у детей и подростков	6	Тестирование
4	6	Методы изучения и оценки организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. Методы изучения и гигиенической оценки двигательной активности детей и подростков.	6	Тестирование Опрос
	7	Методы изучения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и закаленности организма детей и подростков.	6	Тестирование
	8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	6	Тестирование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			48	
Семестр 11				
5	1	Гигиена трудового воспитания и обучения. Гигиена профессионального образования подростков. Гигиенические аспекты врачебно-профессиональной ориентации подростков.	6	Опрос Тестирование
6	2	Методы изучения и оценки фактического питания детей и подростков. Методика оценки организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Методика медицинского (врачебного, санитарного-эпидемиологического) контроля за питанием в детских и подростковых учреждениях.	6	Опрос Тестирование
7	3	Гигиеническая оценка предметов детского обихода: детской одежды и обуви, игрушек.	6	Тестирование
	4	Гигиеническая оценка детских учебных пособий, технических средств обучения, ПК и ВДТ. Гигиеническая оценка детской мебели, оборудования, инвентаря и инструментария.	6	Тестирование
8	5	Методика санитарно-гигиенической экспертизы проекта детской образовательной организации – ДОО (земельный участок, здание, условия)	6	Тестирование, опрос
	6	Методика санитарно-гигиенической экспертизы проекта среднего образовательного учреждения – школы (земельный участок)	6	Опрос

	7	Методика санитарно-гигиенической экспертизы проекта среднего образовательного учреждения – школы (здание, условия)	6	Тестирование
	8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	6	Тестирование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			48	
Семестр 12				
9	1	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	6	Опрос
10	2	Организация оздоровительных мероприятий в детских организованных коллективах. Учреждения, осуществляющие оздоровительные мероприятия среди детей и подростков.	6	Опрос Тестирование
	3	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков; гигиеническое обучение и воспитание.	4	Опрос
11	4	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	6	Тестирование
	5	Методика комплексного обследования детских и подростковых учреждений. Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия детских и подростковых учреждений. Изучение причинно-следственных взаимосвязей между факторами санитарно-эпидемиологического благополучия и состоянием здоровья детей и подростков.	6	Тестирование
	6	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	4	Тестирование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			32	
Итого по дисциплине часов			128	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Подготовка к рубежному контролю	3	Тестирование, опрос

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	18	Тестирование, опрос
3	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	15	Тестирование, опрос
4	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю	8	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		44	
Семестр 11			
5	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	6	Тестирование, опрос
6	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	6	Тестирование, опрос
7	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	12	Тестирование, опрос
8	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. Подготовка к рубежному контролю	20	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		44	
Семестр 12			
9	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3	Тестирование, опрос
10	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	9	Тестирование, опрос
11	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. Подготовка к рубежному контролю	16	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		28	
Итого по дисциплине часов		116	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Печатные издания

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

2. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>

3. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

4. Мельниченко П.И., Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html>

5. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>

6. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

6.2. Интернет-ресурсы на 2024-2025 учебный год+

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ

Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Открытый доступ
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской	Открытый

Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и

неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или

другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

