

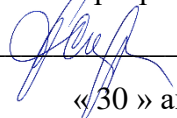
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 /Сафроненко А.В./

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2024**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: углублённое изучение организации поликлинической службы в России, вопросов амбулаторно-поликлинической помощи населению, особенностей работы участкового врача-терапевта, вопросов оформления учетной документации, а также изучению документов, регламентирующих деятельность врача-терапевта, методики определения временной нетрудоспособности у больных, порядка выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан, а также изучение организации медицинской экспертизы в лечебных учреждениях, этапов ее проведения, вопросов реабилитации инвалидов и профилактической работы врача-терапевта, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике некоторых важнейших заболеваний внутренних органов, с разбором принципов неотложной терапии при этих заболеваниях (подготовка к производственной практике после окончания курса поликлинической терапии на 5 курсе), освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, формирование у студентов основ клинического мышления, целостного представления о диагностическом процессе, обучение студентов практическим навыкам интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований. Расширить и закрепить диагностические навыки, полученные при изучении пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, патологической физиологии, фармакологии.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

медицинская деятельность:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Профессиональных: ПК-2,9

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 10 часов 360**

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10, 11, 12 семестре (семестрах)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	СРС

			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Организация амбулаторно-поликлинической службы населению	20	2	8			10
2	Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения	16	2	8			6
3	Вопросы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической практике.	20	2	8			6
4	Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности	16	2	8			6
5	Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике	18	2	8			8
6	Поликлиническая тактика ведения больных с острыми заболеваниями верхних и нижних отделов дыхательных путей.	18	6	8			8
Итого по семестру		108	16	48			44
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачет					
Семестр 10							
7	Экспертиза временной нетрудоспособности. Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности.	22	4	8			10
8	Поликлиническая тактика ведения больных с хроническими заболеваниями органов дыхания	20	4	8			8
9	Поликлиническая тактика ведения больных кардиологического профиля	30	4	16			10
Итого по семестру		72	12	32			28
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачет с оценкой					
Семестр 11							
10	Субфебрилитет и лихорадочный синдром в амбулаторно-поликлинической практике	10	2	4			4
11	Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями почек.	14	2	8			4

12	Поликлиническая тактика ведения больных с артериальной гипертензией	10	2	4			4
13	Поликлиническая тактика ведения гематологических больных	10	2	4			4
14	МСЭ. Организация амбулаторного этапа.	18	2	8			8
15	Тактика амбулаторного ведения больных ревматологического профиля.	10	2	4			4
Итого по семестру		108	12	32			28
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		Экзамен – 36 ч					
Семестр 12							
17	Медико-социальная экспертиза в поликлинической практике. Частные вопросы	20	2	8			10
18	Дифференциальная диагностика основных синдромов в практике участкового терапевта	52	10	24			18
Итого по семестру		72	12	32			28
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачет					
<i>Итого по дисциплине:</i>		360					

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Основные принципы современной организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности медицинского обслуживания амбулаторных больных.	2
2	1	Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения. Порядок проведения. Нормативно-правовая документация	2
3	1	Старческая астения. Основные гериатрические синдромы в работе участкового врача терапевта	2

<b>4</b>	1	Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности.	2
<b>5</b>	1	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи в условиях оказания амбулаторной помощи	2
<b>6</b>	1	Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) в практике амбулаторного врача.	2
	2	Острый и хронический кашель. Специфика диагностики и лечения в амбулаторных условиях	2
	3	Внебольничные пневмонии. Тактика ведения и лечения больных в амбулаторных условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение.	2
Итого по семестру часов			16
<b>Семестр 10</b>			
<b>7</b>	1	Экспертиза временной нетрудоспособности. Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности	2
	2	Экспертиза временной нетрудоспособности. Частные вопросы.	2
<b>8</b>	1	Амбулаторное ведение больных с ХОБЛ. Диспансерное наблюдение больных. Временная и стойкая утрата трудоспособности	2
	2	Амбулаторное ведение больных с бронхиальной астмой. Диспансерное наблюдение больных. Временная и стойкая утрата трудоспособности. Лечение приступа бронхиальной обструкции на догоспитальном этапе.	2
<b>9</b>	1	Амбулаторное ведение больных с ИБС. Диспансерное наблюдение больных. Временная и стойкая утрата трудоспособности. Оказание экстренной помощи на догоспитальном этапе при ОКС	2
	2	Амбулаторное ведение больных с ХСН. Диспансерное наблюдение больных. Временная и стойкая утрата трудоспособности	2
Итого по семестру часов			12
<b>11 семестр</b>			
<b>10</b>	1	Субфебрилитет и лихорадочный синдром в амбулаторно-поликлинической практике	2

<b>11</b>	1	ХБП. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями почек. Диспансерное наблюдение больных. Экспертиза нетрудоспособности.	2
<b>12</b>	1	Амбулаторное ведение больных с артериальной гипертензией. Подбор оптимальной терапии. Профилактика поражения органов-мишеней. Диспансерное наблюдение больных. Временная и стойкая утрата трудоспособности. Купирование гипертонического криза на догоспитальном этапе.	2
<b>13</b>	1	Дифференциальная диагностика анемического синдрома в практике участкового врача терапевта	2
<b>14</b>	1	МСЭ. Порядок организации амбулаторного этапа. Роль участкового врача терапевта в проведении экспертизы стойкой утраты трудоспособности	2
<b>15</b>	1	Амбулаторное ведение больных ревматологического профиля. ДОО. Ревматоидный и реактивный артриты. Принципы диагностики и лечения. Диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности	2
Итого по семестру часов			12
<b>12 семестр</b>			
<b>16</b>	1	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Частные вопросы освидетельствования при хронической патологии.	2
<b>17</b>	1	Дифференциальная диагностика бронхоспастического синдрома в амбулаторных условиях.	2
	2	Дифференциальная диагностика мочевого синдрома в амбулаторных условиях.	2
	3	Дифференциальная диагностика кардиомегалии в амбулаторных условиях.	2

	4	Дифференциальная диагностика при нарушениях сердечного ритма в амбулаторной практике	2
	5	Симптоматические артериальной гипертензии в работе участкового врача. Особенности диагностики и лечения на амбулаторном этапе.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			52

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Организация работы городской поликлиники, задачи и функции поликлиники, структура поликлиники, организация приема и регулирование посещений лиц, обратившихся в амбулаторно-поликлинические учреждения; организация работы терапевтического отделения поликлиники, организация труда врачей и среднего медицинского персонала. Анализ деятельности поликлиники. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия». Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 923н	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи



<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	2	Организация приема и регулирование посещений лиц, обратившихся в амбулаторно-поликлинические учреждения. Медицинская учетная документация на приеме в поликлинике и помощи на дому Организация стационара на дому. Принцип участковости. Паспорт участка. Современные лечебно-диагностические возможности поликлиники. Дневной стационар в поликлиниках.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
2	1	Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения. Порядок проведения: периодичность и объем. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
	2	Критерии факторов риска. Целевые уровни факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	Структурные и функциональные изменения органов и систем при старении. Оценка состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Полиморбидность (мультиморбидность и коморбидность).	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
	2	Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Синдромальная диагностика. Критерии старческой астении. Скрининговые тесты на хрупкость, или старческую астению.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Медицинские показания к прерыванию беременности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	2	Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности (антибиотиков, противовоспалительных, антигипертензивных и др.)	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
<b>5</b>	1	Определение паллиативной медицинской помощи, основные цели и задачи. Структура амбулаторной паллиативной медицинской помощи – кабинеты паллиативной медицинской помощи, выездные патронажные службы на базе медицинских организаций. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1343н	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
	2	Междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине. Определение признаков неизлечимого прогрессирующего заболевания и критерий признания пациента паллиативным больным.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
<b>6</b>	1	Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа). Возможности их дифференцирования в поликлинике. Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях. Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 № 69н	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	2	Пневмонии. Диагностические критерии. Современная классификация и тактика ведения пациента с подозрением на пневмонию. Клинические, лабораторные и рентгенологические методы диагностики заболевания и возможности обследования в условиях поликлиники и на дому. Показания для госпитализации. Лечение в условиях поликлиники. Алгоритм антибактериальной терапии, оценка ее эффективности. Стандарт оказания первичной медико-санитарной помощи при пневмонии. Приказ МЗРФ № 1213н от 20.12.12	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
Итого по семестру часов			48	
Семестр 10				
7	1	Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие. Экспертиза временной нетрудоспособности. Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности.	4	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос
	2	Порядок заполнения медицинской документации и документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность на основании нормативных актов и приказов.	4	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос
8	1	Амбулаторное ведение больных с хроническим бронхитом. Стандарт оказания первичной медико-санитарной помощи при хроническом бронхите. Приказ МЗРФ № 1455н от 24.12.12 ХОБЛ. Современная классификация, диагностика, лечение. Стандарт оказания первичной медико-санитарной помощи при ХОБЛ. Приказ МЗРФ № 1214н от 20.12.12. Оценка трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	2	Бронхиальная астма. Особенности диагностики и лечения в условиях поликлиники. Клинические рекомендации МЗРФ «Бронхиальная астма». Экспертиза трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
9	1	ИБС. Особенности диагностики и терапии в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Клинические рекомендации по диагностике и лечению язвенной болезни МЗ РФ. Экспертиза трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	2	Артериальная гипертензия. Особенности диагностики и терапии в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Клинические рекомендации по диагностике и лечению язвенной болезни МЗ РФ. Экспертиза трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	3	ХСН. Особенности диагностики и терапии в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Клинические рекомендации по диагностике и лечению язвенной болезни МЗ РФ. Экспертиза трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	4	Миокардит. Особенности диагностики и терапии в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Клинические рекомендации по диагностике и лечению язвенной болезни МЗ РФ. Экспертиза трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
Итого по семестру часов			32	
Семестр 11				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
10	1	Вероятные и достоверные симптомы, позволяющие заподозрить онкопатологию легких, желудка, кишечника, щитовидной железы, молочной железы. Вопросы диагностики онкологических заболеваний изучаются при разборе синдромов и нозологических форм в плане дифференциальной диагностики, динамического диспансерного наблюдения и при реализации профилактических осмотров. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология». Приказ МЗ РФ № 915н от 15.11.12 г.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
11	1	Хроническая почечная недостаточность. Особенности амбулаторного ведения. Паллиативная помощь при ХПН. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при ХБП 4 стадии. Приказ МЗ РФ № 1270н от 20.12.12 г. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при ХБП 5 стадии в преддиализном периоде. Приказ МЗ РФ № 1269н от 20.12.12 г.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	2	Особенности дифференциальной и диагностики и лечения пациентов нефрологического профиля. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности при основных заболеваниях. Особенности диспансерного наблюдения	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
12	1	Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома в амбулаторной практике.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>13</b>	1	Дифференциальная диагностика анемического синдрома в условиях поликлиники. Показания для госпитализации.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
<b>14</b>	1	МСЭ. Организация работы врача участкового терапевта при проведении экспертизы стойкой утраты трудоспособности.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
	2	Ведение обязательной медицинской документации при оформлении посылного листа для освидетельствования в бюро МСЭ. Основная регламентирующая документация.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
<b>15</b>	1	Болезнь Бехтерева, псориатический артрит, реактивные артриты. Особенности клинической картины и течения артритов. Возможности диагностики и основные отличия от ревматоидного артрита в течении, лечении и прогнозе.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
<b>Итого по семестру часов</b>			<b>32</b>	
<b>12 семестр</b>				
<b>16</b>	1	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Роль участкового врача в решении вопросов реабилитации инвалидов (ИПРА)	4	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос
	2	Подготовка пациента и медицинской документации на медико-социальную экспертизу (МСЭ) с целью оценки возможности использования особых форм лечения	4	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
17	1	Дифференциальная диагностика гепато-, спленомегалий. Принципы амбулаторного ведения больного.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	2	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома, поликлинический этап.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	3	Дифференциальная диагностика кардиомегалий, поликлинический этап. Тактика ведения больных с ХСН на амбулаторном этапе.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи, разбор клинического случая
	4	Дифференциальная диагностика суставного синдрома в амбулаторных условиях	4	
	5	Дифференциальная диагностика при нарушениях проводимости и ритма сердца	4	
	6	Паранеопластические синдромы. Особенности амбулаторного этапа дифференциальной диагностики. Определение тактики ведения и диспансерного наблюдения больных с онкологической патологией.	4	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			144	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Работа с медицинской документацией	10	Собеседование
2	Работа с медицинской документацией	6	Собеседование
3	Курация больных	6	Собеседование
4	Курация больных	6	Собеседование
5	Курация больных	8	Собеседование
6	Курация больных	8	Собеседование
Итого по семестру часов		44	
Семестр 10			
7	Работа с медицинской документацией	10	Собеседование
8	Курация больных	8	Разбор клинического случая
9	Курация больных	10	Разбор клинического случая
Итого по семестру часов		28	
11 семестр			
10	Курация больных	4	Разбор клинического случая
11	Курация больных	4	Разбор клинического случая



№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
12	Курация больных	4	Разбор клинического случая
13	Курация больных	4	Разбор клинического случая
14	Работа с медицинской документацией	8	Разбор клинического случая
15	Курация больных	4	Разбор клинического случая
Итого по семестру часов		28	
12 семестр			
16	Работа с медицинской документацией	10	Разбор клинического случая
17	Курация больных	18	Разбор клинического случая
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		144	

#### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

#### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая	Доступ

школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Вебмединфо.ру</b> : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Univadis from Medscape</b> : междунаод. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Контент открытого доступа
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Meduniver.com</b> Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>	Открытый доступ

ФБУЗ Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ

## 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### • **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### • **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### • **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).