

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / А.Сафроненко/  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Медицина катастроф**

Специальность 31.05.01. Лечебное дело

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2020**

Рабочая программа дисциплины “**Медицина катастроф**” по специальности **31.05.01**  
**Лечебное дело** рассмотрена на заседании кафедры “**Безопасность жизнедеятельности и**  
**медицина катастроф**”

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой БЖД и МК \_\_\_\_\_  
*подпись*

С.М. Грошили  
*Ф.И.О.*

Директор библиотеки: «Согласовано»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
*подпись*

И.А. Кравченко  
*Ф.И.О.*

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Отличительной** особенностью данной программы является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основные элементы которых используются в работе это – образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео-лекции; электронная почта и др.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине.

**Цели** освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

Реализация целей достигается путём решения следующих основных задач:

**а) понимания:**

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- роли и значения специалистов здравоохранения в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- особенностей снабжения медико-санитарным имуществом формирований и учреждений, работающих в очагах массового поражения мирного и военного времени;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

**б) приобретения:**

- знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;

**в) формирования:**

- культуры профессиональной безопасности. Способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностей и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- элементов IT-компетенций.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина является базовой.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами: микробиология, философия, первая доврачебная помощь, биоэтика, правоведение, патология, общая гигиена.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, эпидемиология, клиническая фармакология, госпитальная терапия, судебная медицина, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная (детская) хирургия, травматология и ортопедия и др.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

**а) общекультурных (ОК):**

*ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;*

*ОК-7 – готовностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС;*

**б) общепрофессиональных (ОПК)**

**в) профессиональных (ПК):**

*ПК-3 – способность и готовность к проведению ПЭМ и организации защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных ЧС;*

*ПК-13 – готовность к участию в оказании медицинской помощи при ЧС, в том числе к участию в медицинской эвакуации.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени;
- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества;
- основы оказания различных видов медицинской помощи при ЧС;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при ЧС;
- Организацию медицинского снабжения формирований и учреждений при ЧС;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

**Уметь:**

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры к её устранению;
- оказывать первую помощь пострадавшему населению при ЧС;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в формированиях и учреждениях службы МК;

- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- проводить СГ и ПЭ мероприятия в очагах поражения.

**Владеть:**

- профессиональным языком в данной области;
- аналитическими умениями по выявлению и оценке различных взрывоопасностей;
- законодательной и нормативно-правовой базой по обеспечению безопасности труда медицинских работников и оказании медицинских услуг.

Обучающие будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	Экз	
Семестр 7							
1	Медицина катастроф  Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой	108	12		32		64
Итого:		108	12		32		64

##### 4.2. Контактная работа

###### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
I	Тема №1	Задачи, организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф	2 часа
	Тема №2	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС	2 часа
	Тема №3	Особенности МСО населения при ликвидации последствий аварий на ХОО и РОО	2 часа

	Тема №4	Особенности МСО населения при ликвидации последствий ЧС природного характера	2 часа
	Тема №5	Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий ЧС	2 часа
	Тема №6	Организация медицинского снабжения в ЧС	2 часа

### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
I	1	Организационная структура и характеристика формирований и учреждений ВСМК	ПР – 2	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	2	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней	ПР – 2	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	3	Особенности организации ЛЭО при ЧС мирного и военного времени	ПР – 4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы	ПР – 4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	5	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	ПР – 4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	6	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	ПР – 2	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	7	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и	ПР – 2	Устный опрос, собеседование, контрольная работа

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	8	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения при ЧС	ПР – 4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	9	Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК	ПР – 4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	10	Медицинское имущество. Порядок хранения, учёт и отчётность	ПР – 4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
I	Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию	64	Устный опрос, тестирование,

#### 4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебн. пособ. для студентов мед. вузов, / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин, Архангельск. – 2011. – 95 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др. Под общей редакцией С.В. Белова, 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа. – 2009. – 616 с.: ил.
3. Сидоров П.И. Медицина катастроф: учеб. пособ. для студ. мед вузов, / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 320 с.
4. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.

5. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2011. -238 с.
6. Михайлов Ю.М. Сборник инструкций по охране труда для работников медицины и фармацевтики / Ю.М. Михайлов. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010 г. – 208 с.
7. Мобилизационная подготовка здравоохранения. Учеб. пособ. / Под ред. чл. корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. М: ГВКГ им. Н.Н. Бурденко, 2011.
8. Мосягин И.Г. Организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие – Архангельск: Изд-во СГМУ. 2007. – 100 с.
9. Сафронов Г.А., Александров М.В., Головки А.И. и др. Экстремальная токсикология: учебник / Под ред. Г.А. Сафронова, М.В. Александрова – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012. – 256 с.
10. Травкин А.К. Пожарная безопасность в медицинских учреждениях. – М., Инфра-М, 2007. – 438 с.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Сахно И.И. Медицина катастроф: учебник для студентов мед.вузов/ И.И. Сахно, В.И. Сахно – М.: ГОУ ВУН МЦ МЗ РФ, 2002 – 560 с.
2. Сахно В.И. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М.Пильник – СПб.: ФОЛИАНТ, 2003 – 248 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Левчук И.П. Медицина катастроф: Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В.Третьяков - М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011 – 238 с.
2. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебное пособие /Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин - Архангельск, 2011 – 95 с.
3. Шелепов А.М. Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М. Шелепов, Л.М.Костенко, О.В. Бабенко О.В. - СПб: ФОЛИАН, 2005 – 504 с.
4. Сайт ВЦМК «Защита», сайты ГУ МЧС в субъектах РФ, сайты Минздрава и Роспотребнадзора. Электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.medline.ru](http://www.medline.ru)

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

### 6.3. Периодические издания

1. Военно-медицинский журнал
2. Медицина катастроф

### 6.4. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная учебная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [12.02.2018].	Открытый доступ
5.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [22.02.2018].	Открытый доступ
	<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- платформы Moodle

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.

Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

### **Структура курса учебной дисциплины**

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.

- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.

- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.

- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.

- Справочный блок: глоссарий. список литературы. аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.

- Информационный блок: аннотации дисциплины. сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс

студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы а в расписании еще и тестовые задания.

### **Текущий контроль**

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса “ Тест “ состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в журнал оценок.

- Учебный элемент " Задание " позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

### **Промежуточная аттестация**

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета выставляется по результатам текущего контроля. Для этого дается возможность сдать текущий контроль с помощью СДО до определенной даты которая вывешивается на доске объявлений курса.

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой проводится по результатам итогового тестирования СДО. При этом итоговая семестровая оценка выставляется на основании текущей успеваемости и результатам итогового тестирования как средняя арифметическая плюс 1 балл на усмотрение преподавателя как поощрительный.

### **Методические рекомендации написания реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата колеблется от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.