

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / Сафроненко А.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***УРОЛОГИЯ***

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Урология» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» рассмотрена на заседании кафедры урологии и репродуктивного здоровья человека (с курсом детской урологии-андрологии)

Протокол от «23» июня 2023 г. № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Коган М.И.

Директор библиотеки: «Согласовано»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Кравченко И.А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов, знаний в области основных положений урологии по различным нозологическим формам, а также приобретение навыков, необходимых для обследования урологических больных, установления предварительного диагноза, определения методов лечения и профилактики урологических заболеваний, оценки их осложнений и исходов, оказания неотложной урологической помощи.

#### Задачи изучения дисциплины:

ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями, пороками развития и травмами органов мочеполовой системы, особое внимание обращать на раннюю диагностику специфических заболеваний и новообразований мочеполовой системы;

обучение студентов методам диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов в урологической практике;

обучение студентов принципам диагностики неотложных состояний в урологии;

обучение студентов постановке предварительного диагноза и оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара при заболеваниях органов мочеполовой системы;

обучение студентов оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых урологических заболеваниях и состояниях, обострении хронических урологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

подготовка студентов к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ознакомление студентов с основными методами хирургического лечения урологической патологии. Научить знанию оптимальных сроков направления больных на хирургическое лечение и поздних осложнений, с которыми могут встретиться врачи догоспитального этапа;

ознакомление студентов с принципами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения при урологических заболеваниях;

ознакомление студентов с принципами обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний органов мочеполовой системы и укреплению здоровья.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО (3+) и ОП ВО по данной специальности:

1. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

2. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части ОП ВО

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела  | Наименование раздела                      | Количество часов |                   |   |           |    |           |
|--|---|------------------|-------------------|---|-----------|----|-----------|
|  |   | Всего            | Контактная работа |   |           |    | СРС       |
|  |   |                  | Л                 | С | ПР        | ЛР |           |
| Семестр 8  |   |                  |                   |   |           |    |           |
| 1  | Семиотика и методы диагностики в урологии | 18               | 2                 |   | 8         |    | 8         |
| 2  | Заболевания мочеполовой системы           | 32               | 8                 |   | 16        |    | 8         |
| 3  | Опухоли мочеполовой системы               | 22               | 2                 |   | 12        |    | 8         |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен) |   | зачёт            |                   |   |           |    |           |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i>                              |   | <i>72</i>        | <i>12</i>         |   | <i>36</i> |    | <i>24</i> |

СРС – самостоятельная работа обучающихся; Л – лекции; С – семинары; ЛР – лабораторные работы; ПР – практическая работа.

4.2. Контактная работа

### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 8 |          |  |              |
| 1         | 1        | Семиотика и диагностика урологических заболеваний. | 2            |

|                                   |   |  |           |
|-----------------------------------|---|--|-----------|
|                                   |   | Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Урология» (утв. приказом Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 907н) |           |
| 2                                 | 2 | Инфекции мочевых путей и половых органов у мужчин. Стандарты специализированной медицинской помощи.  | 2         |
| 2                                 | 3 | Мочекаменная болезнь. Стандарт специализированной медицинской помощи.  | 2         |
| 2                                 | 4 | Травмы в урологии.   | 2         |
| 2                                 | 5 | Аномалии развития органов мочеполовой системы.   | 2         |
| 3                                 | 6 | Опухоли почек и мочевого пузыря. Стандарты специализированной медицинской помощи.  | 1         |
| 3                                 | 7 | Аденома и рак предстательной железы. Стандарты специализированной медицинской помощи.  | 1         |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |   |  | <i>12</i> |

### Практическая работа

| № раздела                         | № ПР | Темы практических работ   | Кол-во часов | Формы текущего контроля                                 |
|-----------------------------------|------|---|--------------|---|
| Семестр 8                         |      |   |              |   |
| 1                                 | 1    | Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Физикальные и лабораторные методы исследования в урологии. | 4            | Устный опрос<br>Сдача практических навыков Тестирование |
| 1                                 | 2    | Инструментальные, лучевые и радиоизотопные методы исследования в урологии.  | 4            | Устный опрос<br>Сдача практических навыков Тестирование |
| 2                                 | 3    | Инфекции мочевых путей.   | 4            | Устный опрос<br>Тестирование                            |
| 2                                 | 4    | Мочекаменная болезнь.   | 4            | Устный опрос<br>Тестирование                            |
| 2                                 | 5    | Травмы органов мочеполовой системы.   | 4            | Устный опрос<br>Тестирование                            |
| 2                                 | 6    | Аномалии развития органов мочеполовой системы   | 4            | Устный опрос<br>Тестирование                            |
| 3                                 | 7    | Опухоли почек. Рак мочевого пузыря. Опухоли наружных половых органов у мужчин.                                    | 6            | Устный опрос<br>Тестирование                            |
| 3                                 | 8    | Аденома предстательной железы. Рак предстательной железы.   | 6            | Устный опрос<br>Тестирование                            |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |      |   | <i>36</i>    |   |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела                         | Вид самостоятельной работы обучающихся                  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 8                         |   |              |                         |
| 1                                 | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю | 8            | Устный опрос            |
| 2                                 | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю | 8            | Устный опрос            |
| 3                                 | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю | 8            | Устный опрос            |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |   | 24           |                         |

### У. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Печатные издания

##### Основная литература.

1. Урология: учебник / М.И. Коган – М.: Практическая медицина, 2022. – 336 с.: ил.
2. Урология: учебник для студентов вузов/ С.Х. Аль-Шукри, Р.Э. Амдий, С.Ю. Боровец [и др.]; под ред. С.Х. Аль-Шукри, В.Н. Ткачука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с.
3. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Урология»: утв. приказом Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 907н. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru> [07/06/2018]
4. Стандарты медицинской помощи утверждённые Минздравом России. Ссылка: <https://www.rosminzdrav.ru/opendata/7707778246-utverdenniestandartimedicinskoipomoshi/visual>

##### Дополнительная литература.

1. Комяков Б. К. Урология: учебник для студентов вузов/ Б.К. Комяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Урология: учебник для студентов мед. вузов/ под ред. Н.А. Лопаткина. - изд. 6-е, испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 520 с.
3. Урология: учебник для студентов медицинских вузов/ под ред. Ю.Г. Аляева. – М.: МИА, 2005. - 640с.
4. Урология. Иллюстрированный практикум: учеб. пособие для вузов/ под ред. Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с.
5. Урология. 2007: клинические рекомендации/ гл. ред. Н.А. Лопаткин. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368с.

6. Травмы в урологии: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов/ М.И. Коган, В.В. Красулин, В.П. Глухов, В.В. Митусов; Рост. гос. мед. ун-т, каф. урологии и репродуктивного здоровья человека с курсом дет. урологии-андрологии ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 80 с.

7. Глухов В. П. Тестовый контроль знаний по урологии для студентов: контрольно-измерительные материалы/ В.П. Глухов, О.Н. Васильев, В.В. Сизонов; Рост. гос. мед. ун-т, каф. урологии и репродуктивного здоровья человека с курсом дет. урологии-андрологии ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 44 с.

### 6.3. Интернет-ресурсы.

|     | <b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>   | <b>Доступ<br/>к ресурсу</b>     |
|-----|---|---------------------------------|
| 1.  | <b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>   | Доступ неограничен              |
| 2.  | <b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен              |
| 3.  | <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования       | Доступ неограничен              |
| 4.  | <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | Открытый доступ                 |
| 5.  | <b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 6.  | <b>Scopus</b> / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| 7.  | <b>Web of Science</b> / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| 8.  | <b>Freedom Collection</b> [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )  | Доступ ограничен                |
| 9.  | <b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a>   | Доступ неограничен              |
| 10. | <b>Wiley Online Library</b> / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| 11. | <b>Questel база данных Orbit Premium edition</b> : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| 12. | <b>Nano Database</b> : справочные издания по нано-материалам. - URL: <a href="https://nano.nature.com">https://nano.nature.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо   | Доступ ограничен                |

|     |   |                 |
|-----|---|-----------------|
|     | после регистрации   |                 |
| 13. | <b>Российское образование. Единое окно доступа /</b> Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.                  | Открытый доступ |
| 14. | <b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>       | Открытый доступ |
| 15. | <b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>                                    | Открытый доступ |
| 16. | <b>Архив научных журналов / НЭИКОН.</b> - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)                                   | Открытый доступ |
| 17. | <b>КиберЛенинка :</b> науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>  | Открытый доступ |
| 18. | <b>МЕДВЕСТНИК.</b> Портал российского врача: библиотека, база знаний. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>  | Открытый доступ |
| 19. | <b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ (поисковая система Яндекс)          | Открытый доступ |
| 20. | <b>Вестник урологии («Urology Herald»):</b> журнал РостГМУ. – URL: <a href="http://www.urovest.ru/jour">http://www.urovest.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| 21. | <b>Южно-Российский журнал терапевтической практики.</b> – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>                            | Открытый доступ |
| 22. | <b>National Library of Medicine (PubMed).</b> - URL: <a href="http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>  | Открытый доступ |
| 23. | <b>Directory of Open Access Journals :</b> полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a> | Открытый доступ |
| 24. | <b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>  | Открытый доступ |
| 25. | <b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>   | Открытый доступ |
| 26. | <b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>                              | Открытый доступ |
| 27. | <b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>   | Открытый доступ |
| 28. | <b>ECO-Vector Journals Portal / Open Journal Systems.</b> - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>  | Открытый доступ |
| 29. | <b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a>  | Открытый доступ |
| 30. | <b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>  | Открытый доступ |
| 31. | <b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ |
| 32. | <b>Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a>   | Открытый доступ |
| 33. | <b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>  | Открытый доступ |
| 34. | <b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ |
| 35. | <b>Образование на русском :</b> портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>                           | Открытый доступ |
| 36. | <b>История.РФ.</b> [Главный исторический портал страны] - URL:  | Открытый        |

|     |  |                 |
|-----|--|-----------------|
|     | <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>  | доступ          |
| 37. | <b>ENVOС.RU English vocabulary:</b> образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>  | Открытый доступ |
| 38. | <b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>   | Открытый доступ |
| 39. | <b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a>                                       | Открытый доступ |
| 40. | <b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> | Открытый доступ |

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.).

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций — сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать её. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчёркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Урология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят

проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Во время изучения учебной дисциплины студенты работают над написанием реферата и учебной истории болезни, что способствует формированию профессиональных навыков (умений). Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и собеседования.

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).