


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 /Сафроненко А.В./

« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОНСКОЙ КРАЙ – ТЕРРИТОРИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2024**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Донской край – территория межнационального и межконфессионального согласия» состоит в следующем:

- привитие гражданских ценностей и формирование российской идентичности;
- этнокультурное просвещение;
- единение общества против экстремизма и терроризма на основе толерантного поведения, сотрудничества между различными этническими, профессиональными, возрастными и религиозными группами, населяющих территорию Дона;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентирующегося в системе ценностей и потребностей современного общества;

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- усвоение исторических понятий и концепций в вопросах исторического развития Донского края;
- способствовать этнической идентификации и консолидации населения Ростовской области;
- формирование у обучающихся личностных черт и качеств, из которых впоследствии сложится иммунитет против социальных болезней, зависимого и противоправного поведения, стойкое неприятие самой сущности экстремизма и терроризма;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями народов, населяющих Донской край;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО м ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК- 5

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1 Дисциплина «Донской край - территория межнационального и межконфессионального согласия» относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-----------|--|---|----|----|----|-----|--|
| | | Л | С | ЛР | ПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Модуль 1. Введение. Донской край в древности | 4 | 4 | | | 6 | Собеседование, тестирование |
| 2 | Модуль 2. Донской край в период средневековья | 8 | 8 | | | 8 | Собеседование, тестирование, реферат |
| 3 | Модуль 3 Донской край в XIX в. | 4 | 8 | | | 6 | Собеседование, тестирование |
| 4 | Модуль 4. История Донского края в XX-XXI вв. | 8 | 12 | | | 8 | Собеседование, тестирование, презентация |
| | Итого по семестру | 12 | 32 | | | 28 | |
| | Форма промежуточной аттестации: зачет | | | | | | |

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Тема лекции | |
|-----------|----------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| | | | |

| | | | |
|-----|---|--|-----------|
| 1 | 1 | Введение. Донская земля как регион России. Периодизация истории Донского края. | 2 |
| 2 | 2 | Донской край в период средневековья. | 2 |
| 3-4 | 3 | Донской край в XVIII - начале XX. | 2 |
| 4 | 4 | Ростовская область в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 4 | 5 | Донской край в 1945-1985 гг. | 2 |
| 4 | 6 | Донской регион в конце XX – начале XXI вв. | 2 |
| | | Итого по дисциплине часов | 12 |

Семинары

| № раздела | № семинара | Наименование семинарских занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------------|---|--------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 1 | Дон и Приазовье в древности. Первобытные племена. Археологические памятники Ростовской области. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. Миграция готов в Северном Причерноморье. Походы гуннов. | 2 | Собеседование |
| 1 | 2 | Роль племен киммерийцев, скифов, сарматов в истории региона. Легенды об амазонках. Древнегреческие колонии в Приазовье и на Дону: Кремны, Таганрогское поселение, Елизаветинское городище. Танаис – город боспорских греков. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 3 | Раннее средневековье на Дону. Великое переселение народов. Смена населения. Хазарский каганат. Крепость Саркел. Походы первых русских князей на хазар. Нашествие монголов на территорию региона. | 2 | Собеседование |
| 2 | 4 | Современные теории происхождения казачества. Возникновение первых казачьих сообществ. Факторы формирования казачества. Политическое устройство, организация власти казачьих обществ в XVI-XVII вв. Великая Смута и казаки. «Азовские сидения» | 4 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 5 | Донской край в XVIII веке. Петр I и войско Донское. Восстание К. Булавина. Превращение донских казаков в военно-служилое сословие. Права, обязанности и привилегии. Донские атаманы. Екатерина II и донские казаки | 2 | Презентация |
| 3 | 6 | Подчинение Дона Россией. Социально-экономическое развитие Дона в первой половине XIX века. Система управления Донским казачьим войском. Политическая история Донского края. | 4 | Собеседование |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|-----------------------------|
| 3 | 7 | Великие реформы второй половины XIX века на территории Донского края. Социально-экономические процессы на Дону в конце XIX-начале XX вв. Первая русская революция на Дону. Участие донских казаков в русско-японской и Первой мировой войне. Развитие Дона в 1907-1917 гг. | 4 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 8 | Революционные процессы на Дону в 1917 г. Борьба за власть. Гражданская война. «Раскачивание». Последствия гражданской войны на Дону. НЭП. Коллективизация и индустриализация на Дону ³ . Культура и образование. | 2 | Собеседование |
| 4 | 9 | Оборона Ростовская область от немецко-фашистских оккупантов. Битва за Ростов-на-Дону и Кавказ. Позиция казаков в годы Вов. Герои Дона. | 2 | Собеседование, реферат |
| 4 | 10 | Развитие Ростовской области в 1945-64 гг. Новочеркасская трагедия 1962 г. Перестройка на Дону. Социально-экономические процессы. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 11 | Реформирование Донского края на современном этапе. Социально-экономическая и политическая ситуация на Дону. Межнациональные и межконфессиональные особенности Ростовской области и борьба с распространением идей терроризма и религиозного экстремизма. | 4 | Собеседование |
| 4 | 12 | Народная медицина на Дону. Первые доктора и лекари. Развитие медицины в XIX - начале XX вв. Первые шаги Советской власти в области здравоохранения. Донские медики в годы Вов. Развитие здравоохранения на современном этапе. | 2 | Собеседование, тестирование |
| | | Итого по дисциплине часов: | 32 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Виды СРС | Всего часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой | 4 | Собеседование |
| 2 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка компьютерной презентации | 6 | Собеседование, презентация |
| 3 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию | 6 | Собеседование, тестирование |
| 4 | Работа с учебными пособиями и | 12 | Собеседование, рефе- |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | учебно-методической литературой, подготовка реферата | | рат |
| Итого по дисциплине часов: 28 | | | |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.

| п/№ | Название издания (библиографическое описание) |
|-----|--|
| 1 | История России : учебник для вузов / под ред. Ю.А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. + 6 отраслевых модулей. – ЭБ РостГМУ : текст электронный. |
| 2 | Абрамова, И.Е. История России во всемирно-историческом процессе. Учебник со структурно-хронологическими схемами для непрофильных ВУЗов. I часть / И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Е.В. Магомедова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра истории. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – 279 с. – ЭБ РостГМУ : текст электронный. |
| 3 | Фортунатов В.В. История: учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортуна-тов. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 462 с. |
| 4 | Венков А.В. История донского казачества: учебник / А.В. Венков. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - 464 с. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 5 | Венков А.В. Атаман Войска Донского Платов / А.В. Венков. - Москва: Вече, 2014. – 480 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 6 | Елисеев М.Б. Войны и битвы скифов / М.Б. Елисеев. - Москва: Вече, 2016. – 256 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 7 | Яровой Е.В. Мистика древних курганов / Е.В. Яровой. – Москва: Вече, 2013. – 432 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |

6.2. Электронные ресурсы

| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | Доступ к ресурсу |
|--|--|---------------------------|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | | Доступ неограничен |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | | Доступ неограничен |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | | Виртуальный читальный зал |

| | |
|---|-----------------|
| | при библиотеке |
| Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов . - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| История.РФ . [главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **Донской край – территория межнационального и межконфессионального согласия** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом полу-

чения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Донской край – территория межнационального и межконфессионального согласия»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

