

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Лечебно-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность **31.05.01 - «Лечебное дело»**

Форма обучения **очная**

**Ростов-на-Дону
2023**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» рассмотрена на совместном заседании кафедры внутренних болезней №1

Протокол от 28.08.2023 № 1

Зав. кафедрой внутренних болезней №1 _____ проф Чесникова А.И.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«___» _____ 20__ г. _____
подпись Ф.И.О.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины: углубленное обучение клиническим методам обследования работников, контактирующих с вредными профессиональными факторами, обучение современным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознавания различных симптомов профессиональных заболеваний, пониманию их этиологии и патогенеза, построению синдромного диагноза, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике профессиональных болезней, с разбором принципов неотложной терапии при этих заболеваниях.

1.2. Задачи:

- овладеть организационными основами оказания медицинской помощи работающему населению и политики здравоохранения в этой области, законодательной базой;
- получить систематизированные теоретические знания по этиологии, клинике, методам диагностики, лечения и профилактики основных клинических проблем профессиональных заболеваний;
- приобрести практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача профпатологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС 3+ ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

2.2. Общепрофессиональных:

2.3. Профессиональных: ПК-16

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Профессиональные болезни» составляет базовую часть профессиональных дисциплин подготовки молодого специалиста по терапии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование Раздела | Количество часов | | | | | |
|------------------|---|------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРО |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 7 | | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы профессиональной патологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации. | 8 | 1 | 3 | | | 5 |
| 2 | Предварительные и периодические медицинские осмотры работающих во вредных условиях труда. | 6 | 1 | 3 | | | 5 |
| 3 | Вибрационная болезнь. Патология, обусловленная воздействием шума. | 10 | 2 | 4 | | | 5 |
| 4 | Профессиональные болезни лёгких. | 12 | 2 | 4 | | | 5 |
| 5 | Инттоксикация свинцом и его | 10 | 2 | 4 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| | соединениями. Нейротоксикозы. | | | | | | |
| 6 | Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве. | 6 | 2 | 4 | | | 5 |
| 7 | Профессиональные заболевания медицинских работников. | 14 | 2 | 2 | | | 6 |
| | Итого | 72 | 12 | 24 | | | 36 |
| | Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 7 | | | |
| 1 | 1 | Общие вопросы профессиональной патологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации. | 1 |
| 2 | 2 | Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Организация экспертизы профпригодности. | 1 |
| 3 | 3 | Вибрационная болезнь. Патология, обусловленная воздействием шума. | 2 |
| 4 | 4 | Профессиональные болезни лёгких. | 2 |
| 5 | 5 | Интоксикация свинцом и его соединениями. Нейротоксикозы. | 2 |
| 6 | 6 | Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве. | 2 |
| 7 | 7 | Профессиональные заболевания медицинских работников. | 2 |

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--------------------------|--------------|-------------------------|
| Семестр 7 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 1 | <p>Цели и задачи профпатологии как клинической дисциплины. Классификацию профессиональных заболеваний по этиологическому и системному принципу. Нормативные документы, необходимые для решения вопроса о связи заболевания с профессией. Действия врача при подозрении у больного профессионального заболевания. Значение санитарно-гигиенической характеристики условий труда для установления связи заболевания с профессией. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации больных профессиональным заболеванием. Основные задачи МСЭ в клинике профессиональных болезней. Основные задачи медицинской, трудовой и социальной реабилитации.</p> | 3 | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль</p> |
| 2 | 2 | <p>Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации больных профессиональным заболеванием. Основные задачи МСЭ в клинике профессиональных болезней. Основные задачи медицинской, трудовой и социальной реабилитации.</p> | 3 | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | <p>Производства, в которых вибрация является фактором профессиональной вредности. Основные профессиональные группы рабочих, которые могут подвергаться воздействию локальной или общей вибрации. Основные параметры вибрации, их значение в развитии заболевания. Факторы, способствующие развитию вибрационной болезни. Классификация вибрационной болезни. Основные клинические синдромы при вибрационной болезни у работающих с ручным механизированным инструментом. Клинические синдромы вибрационной болезни от воздействия общей вибрации. Особенности клинических проявлений ранних стадий вибрационной болезни. Функциональные методы диагностики вибрационной болезни. Дифференциальная диагностика вибрационной болезни. Основные методы лечения и особенности МСЭ при вибрационной болезни. Основные мероприятия профилактики вибрационной болезни. Роль врача-гигиениста в установлении связи заболевания с профессией, проведении мероприятий, направленных на предупреждение развития вибрационной болезни, восстановлении трудоспособности. Производства и профессии, где возможно развитие заболеваний, обусловленных воздействием вибрации. Особенности клинических проявлений ранних стадий вибрационной болезни. Функциональные методы диагностики вибрационной болезни. Дифференциальная диагностика вибрационной болезни. Основные методы лечения и особенности МСЭ при вибрационной болезни. Основные мероприятия профилактики вибрационной болезни. Роль врача-гигиениста в установлении связи заболевания с профессией, проведении мероприятий, направленных на предупреждение развития вибрационной болезни, восстановлении трудоспособности.</p> | 4 | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | 4 | <p>Сферы производства, в которых рабочие подвергаются воздействию пыли. От чего зависит фиброгенность пыли. Какие виды пыли обладают наибольшей фиброгенной активностью. Факторы производственной среды и особенности организма, определяющие скорость развития и прогрессирования силикоза. Основные теории патогенеза силикоза. Морфологическое строение силикотического узелка. Клиническую картину неосложнённого силикоза. Основные рентгенологические признаки силикоза. течения силикоза. Характер изменений функции внешнего дыхания при силикозе. Наиболее частые осложнения силикоза. Силикотуберкулёз. Варианты течения силикоза.</p> | 4 | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 5 | 5 | <p>Хроническая интоксикация свинцом – патогенез, клиника, лечение, профилактика, экспертиза профпригодности. Хроническая интоксикация ртутью – патогенез, клиника, лечение, профилактика, экспертиза профпригодности. Хроническая интоксикация тетраэтилсвинцом – патогенез, клиника, лечение, профилактика, экспертиза профпригодности. Хроническая интоксикация марганцем – патогенез, клиника, лечение, профилактика, экспертиза профпригодности.</p> | 4 | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 6 | 6 | <p>Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве. Основные трудовые процессы, при которых работники сельского хозяйства могут подвергаться воздействию ядохимикатов. Ядохимикаты, наиболее распространённые в современном сельском хозяйстве, их классификация. Основные пути поступления ядохимикатов в организм. Патогенез хронических интоксикаций ядохимикатами различного химического строения. Клиническая картина интоксикаций хлор- и ртутьорганическими ядохимикатами. Клиническая картина интоксикаций фосфорорганическими ядохимикатами. Дифференциальную диагностику между острой и хронической интоксикациями ядохимикатами. Основные методы лабораторной и функциональной диагностики хронических интоксикаций ядохимикатами. Принципы антидотной терапии интоксикаций ядохимикатами различного химического строения. Основные принципы медико-социальной экспертизы при профессиональных интоксикациях ядохимикатами. Методы профилактики интоксикаций ядохимикатами в сельском хозяйстве.</p> | 4 | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| 7 | 7 | <p>Профессиональные заболевания медицинских работников.</p> <p>Профессиональные аллергии: анафилактический шок, бронхиальная астма, поражения кожи, аллергический ринит.</p> <p>Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов. Гепатит. Вич-инфекции. Туберкулез. Инфекционные заболевания.</p> <p>Профессиональные заболевания медицинских работников токсико-химической этиологии. Токсические и токсико-аллергические гепатиты. Катаральный ринит и хронический атрофический ринит. Контактные неаллергические дерматиты.</p> <p>Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем организма. Болезни опорно-двигательного аппарата. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Дискинезия рук.</p> <p>Профессиональные заболевания от действия физических факторов. Лучевая болезнь, профессиональные лейкозы, рак кожи от воздействия рентгеновских лучей. Заболевания, связанные с воздействием лазерного излучения и ультразвука.</p> | 2 | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| | | Итого по семестру | 24 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 7 | | | |
| 1 | <p>Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Общие вопросы профессиональной патологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации.</p> <p>Реабилитационные методы лечения профессиональных заболеваний.</p> | 7 | Устный опрос. |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| 3 | Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Патология, обусловленная воздействием шума. Основные характеристики шума и их значение в развитии заболевания. Патогенез поражения органов и систем при воздействии шума. Методы исследования для диагностики профессиональной тугоухости. Дифференциальная диагностика профессиональной тугоухости. Методы лечения, особенности МСЭ, профилактика заболеваний, возникающих при воздействии интенсивного шума. | 7 | Устный опрос |
| 4 | Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Современные представления о профессиональном пылевом бронхите и бронхиальной астме. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Вопросы медико-социальной экспертизы и трудовой реабилитации. | 7 | Устный опрос |
| 5 | Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Хроническая и острая интоксикации сероуглеродом – патогенез, клиника, лечение, профилактика, экспертиза профпригодности. | 7 | Устный опрос |
| 7 | Подготовка реферата по выбранной теме: Профессиональные заболевания медицинских работников. Профессиональные аллергозы: анафилактический шок, бронхиальная астма, поражения кожи, аллергический ринит. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов. Гепатит. Вич-инфекции. Туберкулез. Инфекционные заболевания. Профессиональные заболевания медицинских работников токсико-химической этиологии. Токсические и токсико-аллергические гепатиты. Катаральный ринит и хронический атрофический ринит. Контактные неаллергические дерматиты. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем организма. Болезни опорно-двигательного аппарата. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Дискинезия рук (координаторные неврозы). Профессиональные заболевания от действия физических факторов. Лучевая болезнь, профессиональные лейкозы, рак кожи от воздействия рентгеновских лучей. Заболевания, связанные с воздействием лазерного излучения и ультразвука. | 8 | Реферат |
| | Итого по семестру | 36 | |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Профессиональные заболевания органов дыхания: учеб. пособие для студентов / сост.: Ю.Ю. Горблянский, В.Н. Егоров, М.В. Чапцев [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. профпатологии ФПК и ППС с курсом медико-социальной экспертизы. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. – 135 с.
2. Профессиональные болезни: учебник: [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова"]: для студентов вузов / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 495 с.
3. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров рабочих: учеб-метод. пособие / сост.: Квасов А.Р., Степаненко А.Ф., Дашкевич В.А.; Рост. гос. мед. ун-т, каф. гигиены. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 28 с.
4. Организационно-правовые основы профпатологической помощи в Российской Федерации: учеб. пособие / сост.: Ю.Ю. Горблянский, О.П. Пономарева, О.Г. Хоружая [и др.]; под ред. Ю.Ю. Горблянского; Рост. гос. мед. ун-т, каф. профпатологии ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 117 с.
5. Факультетская терапия, профессиональные болезни: учеб-метод. пособие для обучающихся. Ч. I / сост.: М.З. Гасанов, Н.В. Карпова, О.Е. Коломацкая [и др.]; под ред. А.И. Чесниковой, А.А. Кастанаяна; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней с основами общей физиотерапии №1, каф. внутр. болезней с основами общей физиотерапии №2. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 510 с.
6. Профессиональные заболевания органов дыхания: национальное рук-во / под ред. Н.Ф. Измерова, А.Г. Чучалина; Ассоциация медицинских обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 785 с.
7. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учеб. пособие: [рек. УМО]: для студентов вузов / И.А. Викторова, И.А. Гришечкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 143 с.

6.3. Интернет-ресурсы

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|---|-----------------------------|
| | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| | БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| | Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект) | Доступ ограничен |
| | Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект) | Бессрочная подписка |
| | Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект) | Бессрочная подписка |
| | Ovid Technologies : [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals]. – URL: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект) | Бессрочная подписка |
| | Questel база данных Orbit Premium edition : база данных патентного поиска http://www.orbit.com/ по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект) | Доступ ограничен |
| | Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html | Контент открытого доступа |
| | Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| | Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ | Открытый доступ |
| | Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |
| | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ | Открытый доступ |
| | Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access | Контент открытого доступа |
| | Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/ | Контент открытого доступа |
| | Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/ | Открытый доступ |
| | Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов]. | Бесплатная регистрация |
| | Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация. | Открытый доступ |
| | Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru . | Бесплатная регистрация |
| | DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| | МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база | Открытый |

| | |
|--|---------------------------|
| знаний]. - URL: https://medvestnik.ru | доступ |
| PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ | Открытый доступ |
| Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/ | Контент открытого доступа |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/ | Открытый доступ |
| Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage | Контент открытого доступа |
| EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access | Контент открытого доступа |
| Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ | Открытый доступ |
| ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals | Контент открытого доступа |
| Taylor & Francis. Dove Medical Press. Open access journals : журналы открытого доступа. – URL: https://www.tandfonline.com/openaccess/dove | Контент открытого доступа |
| Taylor & Francis. Open access books : книги открытого доступа. – URL: https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books | Контент открытого доступа |
| Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home | Контент открытого доступа |
| Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index | Контент открытого доступа |
| Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/ | Открытый доступ |
| Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/ | Открытый доступ |
| Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com | Открытый доступ |
| Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com | Открытый доступ |
| International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/ | Открытый доступ |
| Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| Медлайн.Ру : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: http://www.medline.ru | Открытый доступ |
| Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. | Открытый |

| | |
|--|-----------------|
| - URL: http://www.medicalherald.ru/jour | доступ |
| Вестник урологии («Urology Herald») : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: https://www.urovest.ru/jour | Открытый доступ |
| Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index | Открытый доступ |
| Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ | Открытый доступ |
| ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru | Открытый доступ |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru | Открытый доступ |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |
| Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/ | Открытый доступ |
| История.РФ. [Главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/ | Открытый доступ |
| Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову... | |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины Иммунология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой

лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,

другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| 344090, Ростовская область, г. Ростов -на-Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (1-й этаж, каб 187) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: кресла, столы. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: ноутбук, мультимедийный проектор. |
| 344090, Ростовская область, г. Ростов -на-Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (1-й этаж, каб. 49, 157) 344090, Ростовская область, г. Ростов -на-Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (2-й этаж, каб. 36) 344090, Ростовская область, г. Ростов -на-Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (5-й этаж) 344090, Ростовская область, г. Ростов -на-Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (6-й этаж, каб. 61) 344090, Ростовская область, г. Ростов -на-Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (8-й этаж, каб. 27) 344090, Ростовская область, г. Ростов -на- | Помещения укомплектованы учебной мебелью: стулья, столы, учебные доски, компьютером, наборами клинических ситуационных задач по каждой теме занятий, наборами тестовых заданий по каждой теме занятий, набором рентгенограмм, набором электрокардиограмм, стетофонендоскопом, аппаратом для измерения артериального давления. |

| | |
|---|--|
| <p>Дону, ул. Благодатная, 170. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница» (цокольный этаж, каб. 56) Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | |
|---|--|